

甘肃省 2026 年国家级职业教育教学成果奖培育成果申报总结材料

全方位实施语言文字教育，赋能西部职业院校
人才培养质量的探索与实践

成果总结报告

成果完成人：谷荣、路尧、江秀华、何志刚、刘艳慧、焦小刚、
王丹阳、蔡吉云、张旭伟

成果完成单位：兰州石化职业技术大学

全方位实施语言文字教育，赋能西部职业院校 人才培养质量的探索与实践

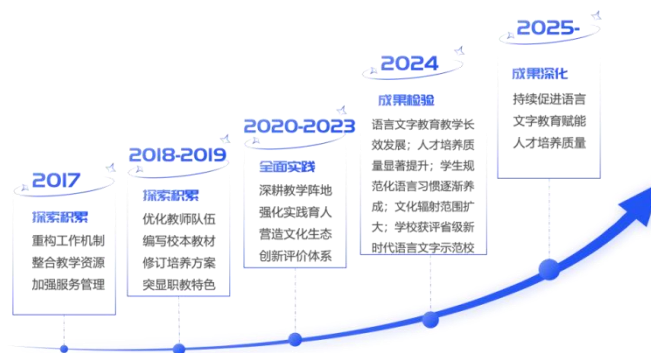
一、成果背景及解决的教学问题

（一）成果背景

1. 职业院校作为我国高等教育的重要组成部分，肩负培养高素质技能型人才的重任。《国家职业教育改革实施方案》明确提出“文化素质+职业技能”培养导向，但西部职业院校实践中普遍存在“重技能轻素养”倾向，过度聚焦专业技能而忽视人文内涵建设，导致人才培养质量受限。

2. 语言文字应用能力作为人文素养的核心基础，其重要性在《国家通用语言文字法》《国家语言文字事业“十三五”发展规划》等政策中均被明确强调，要求将语言文字教育全面融入教育教学全过程，全面提高学生语文素养和语言文字应用能力。

基于上述背景，我校自2017年以来，以大学语文课程为核心，围绕学生语言文字素养提升问题启动系统性改革，通过重构工作机制、深耕教学阵地、强化实践育人、营造文化生态、创新评价体系等综合工程，全面开展了学生语言文字素养提升的探索与实践。



（二）解决的教学问题

1. 价值定位失衡：技术至上导向下的“重技轻文”结构性矛盾

在工具理性主导的职业教育生态下，部分职业院校未能贯彻“德技并修”育人理念，陷入“技术至上”的认知误区，造成“重技轻文”的结构性矛盾。具体表现为：语言文字教育在课程体系构建中的战略性缺位，导致以语言文字为基础的文化素养与职业技能的协同发展机制断裂，违背《职业教育法》关于“培养全面发展技术技能人才”的立法宗旨。

2. 师资发展滞后：语言文字教学能力不足导致的示范性危机

大学语文师资队伍水平参差不齐，队伍成长缓慢，未能形成基于语言文字教学的继续教育体系；在教学实践中过度依赖传统讲授法而忽视行动导向教学，致使语言训练严重不足，难以达成职业院校特有的“教学做合一”实践理性。

3. 数字媒介异化：网络语言泛化对语言文字认知的冲击

当代大学生被称为“数字原住民”，而职业院校的学生尤其如此，其语言文字基础薄弱，普遍沉迷于网络媒介，网络用语泛化导致语言规范意识淡薄，文字表达碎片化，思辨能力较低，严重制约专业课程的有效学习和终身发展潜力。

二、成果内容及解决问题的方法

（一）成果内容

深刻认识语言文字素养对职业人才培养的重要意义，从“重构工作机制、深耕教学阵地、强化实践育人、营造文化生态、创新评

价体系”等五个层面着手，全面开展语言文字教育赋能职业人才培养质量的探索与实践。其中以“深耕教学阵地”为核心，从人才培养方案的制（修）定入手，科学设置课程，对接专业开展语言文字教育教学，并在师资队伍建设、教材建设、教学方法革新等方面做了深入的努力。同时，深化人文环境建设，构建特色校园文化生态，搭建语言文字实践活动平台；拓展校企协同、乡村推普等多元实践渠道，强化社会语用能力训练；将学生语言文字素养指标纳入考核体系，保障育人实效，并获评省级新时代语言文字示范校。

（二）解决教学问题的方法

1. 重构工作机制，强化管理与服务职能

通过系统规划与统筹管理，完善教育教学服务体系，将语言文字教育融入日常管理与教学全流程，构建全过程育人体系。具体措施包括：设立多级管理机构协同推进工作；成立人文学院统筹必修课程，教务处开设选修课程；建成 30 个标准化普通话测试机位，年测试容量达 8500 人次。

2. 推进教学改革，深耕语文类课程主阵地

以大学语文课程为核心，其他涉及语言文字综合素养的课程为辅助。

（1）科学设置课程，完善课程标准。将语言文字应用能力纳入各专业课程体系，贯穿教学全流程。具体措施包括：将大学语文列为必修课程，提高其课时与学分占比，打造校本在线课程，同时增设 20 余门语言文字类选修课，整合尔雅通识课程资源，实现语言文

字类课程全覆盖（见图 1、表 1），同步制定课程标准确保教学内容科学性与职教特色适配。

图 1：大学语文课程覆盖情况示意图

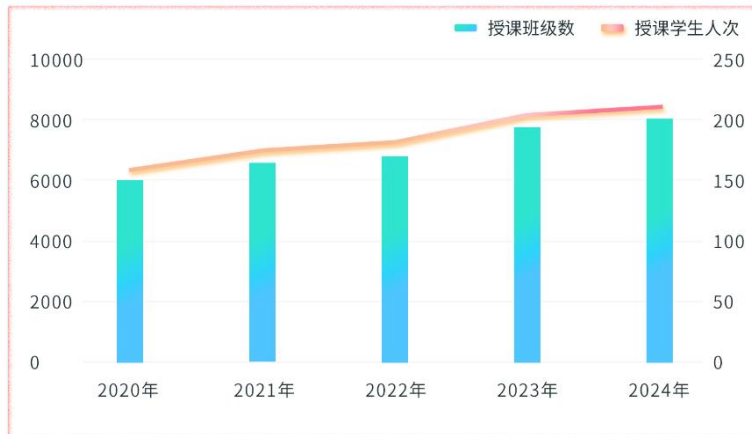


表 1：语言文字类选修课开设情况一览表

| 序号 | 课程名称 | 通选课类别 | 学时 | 序号 | 课程名称 | 通选课类别 | 学时 |
|----|-----------|-------|----|----|----------|-------|----|
| 1 | 学说普通话 | 社会科学类 | 30 | 14 | 创新思维训练 | 社会科学类 | 30 |
| 2 | 汉语文化趣谈 | 社会科学类 | 30 | 15 | 速记与速录 | 自然科学类 | 30 |
| 3 | 谈判技巧 | 社会科学类 | 30 | 16 | 语文的现代化 | 尔雅课 | 23 |
| 4 | 人际交往与沟通 | 社会科学类 | 30 | 17 | 影响力从语言开始 | 尔雅课 | 30 |
| 5 | 朗诵与演讲 | 社会科学类 | 30 | 18 | 有效沟通技巧 | 尔雅课 | 30 |
| 6 | 人际交往与沟通 | 社会科学类 | 30 | 19 | 魅力讲话实操 | 尔雅课 | 30 |
| 7 | 口才艺术与社交礼仪 | 社会科学类 | 18 | 20 | 语言与文化 | 尔雅课 | 30 |
| 8 | 新闻写作及新闻摄影 | 社会科学类 | 30 | 21 | 电影视听语言 | 尔雅课 | 30 |
| 9 | 职场实用写作 | 社会科学类 | 30 | 22 | 语言与伦理 | 尔雅课 | 30 |
| 10 | 网络语言与信息查询 | 社会科学类 | 30 | 23 | 批判与创意思考 | 尔雅课 | 30 |
| 11 | 书法欣赏与实践 | 社会科学类 | 30 | 24 | 逻辑和批判思维 | 尔雅课 | 30 |
| 12 | 书法鉴赏 | 社会科学类 | 30 | 25 | 批判思维导论 | 尔雅课 | 30 |
| 13 | 硬笔书法 | 社会科学类 | 30 | | | | |

（2）对接专业培养，凸显职业教育特色。大学语文课程紧贴职业需求，构建“培养目标分解→课程目标制定→教学内容匹配→评估反馈”的闭环体系。课程目标聚焦五大维度：强化表达与沟通能

力（基础）、提升科技读写能力、培育人文素养、拓宽国际视野、培养创新批判思维，确保教学与专业培养深度对接。

（3）加强队伍建设，重视引领、示范作用。通过多途径打造结构合理的大学语文师资队伍，先后选派 90 余人次参加语言文字教育教学能力培训，专任教师普通话 100%达标，培养国家级普通话测试员 1 名、省级普通话测试员 4 名；鼓励教师申报语言文字类科研项目，以课题研究提升教师语言文字实践应用能力和教育教学能力。

（4）优化教学文本，建设职业教育适用教材。语文教研室 2018 年推出《大学语文》教材（含语言训练、古今文选、应用写作三部分），2022 年进一步修订完善，重点强化“口语训练”和“应用写作”模块，优化体例、内容并落实国家通用语言文字规范标准。

（5）重塑教学内容，革新教学方法。①在教学内容上，实施模块化教学，将大学语文教学内容划分“作品赏析（30%）、口语训练（40%）、应用文写作（30%）”三大模块，将经典文学赏析与实用表达训练相结合，开发了包括即兴演讲、职场沟通、专业文书写作等在内的实践教学章节；②在教学方法上，采用项目式学习、情境模拟、小组协作等多元化教学手段，引导学生动脑思考、动口表达、动手实践，实现从“被动接受”到“主动建构”的学习转变。

3. 强化实践育人，锻炼学生社会语用能力

（1）切实用好实习、实训平台，锻炼职业化表达能力。利用校内实训和企业实习，在职业场景中锻炼学生的口语表达和沟通技巧，提高职业化表达能力；通过课外科技立项、项目调查、勤工俭学等

活动，创造机会让学生走出校园，拓宽视野，把握社会人才需求的动向，锤炼独立分析问题、解决问题的能力。

(2) 积极参与社会实践，锻炼“语言推广+技能培训+社会服务”的综合能力。利用“三下乡”和“推普助力乡村振兴”活动，开展具有职业院校特色的“语言文字推广+技术技能培训”社会实践，使语言实践与专业实践、社会服务立体结合。先后组织学生深入省内十多个县（区）乡村，开展了大量推普活动；同时充分发挥专业技能优势，为当地村民进行了多项惠民技术培训，锻炼了学生学以致用的综合能力。

4. 营造文化生态，构建深层次校园文化

(1) 制度层面，整体筹划，形成工作体系。宏观上，明确工作目标，在学校发展规划中明确提出，坚持以文育人，促进师生语言文字应用能力水平的提升。微观上，设置相关工作机构，明确工作职责，形成上下贯通、执行有力的语言文字工作体系。

(2) 物质层面，配备设施，发挥实际效用。持续完善校园硬件实体，积极打造校园语言文字景观，同时建成多处活动场所；购藏各类纸质图书 70 余万册，电子图书 45 万余册，建有大容量数字图书数据库 9 个；充分发挥校报、校园广播、官网、官微、宣传橱窗及学生自办刊物等载体的育人功能。

(3) 精神层面，营造氛围，突出职教特色。通过中华经典诵写讲、工匠精神讲座、语言文字类学生社团、“推普周”等活动构建

具有职业教育特色的浸润式育人环境，激发学生的语言文字活力。近年来先后组织校园征文、诵读、书写活动 360 余场（次）。

5. 创新评价体系，确保语言文字工作的育人地位

深刻认识语言文字工作在铸魂育人过程中的重要作用，将语言文字素养提升纳入学校年度工作要点和各处（室）系（部）年度考核内容，实现了该项工作同学校重点工作统一规划部署、同时考核评比；将语言文字相关要求纳入教师个人年度考核、职称评聘之中。这一措施保障了语言文字工作在教育教学整体中的地位。

三、成果创新

（一）首创“语言文字教育赋能西部职业院校人才培养质量”理念，直面西部职业院校文化素养短板，重构语言文字教育战略定位，以素养提升为切入点破解人才培养结构性矛盾，开辟“小切口撬动大质量”的职教改革路径。

（二）整体性地规划并持续实施了提高学生语言文字素养系列改革工程。其中以“深耕教学阵地”为核心，强化语文类课程在职业人才教育中的权重，既推动了语言文字教育的长足发展，又不失职业教育的主体特色。

（三）有针对性地开展语文类课程教学内容、教学方法和教学手段的改革与创新。其中以大学语文课程为重点，针对语文课以讲授诗文作品为传统的传统和现状，转变观念，多措并举，加强“说”与“写”的教学比重，引导学生动脑、动口、动手，促进思维训练和语言文字应用能力培养。

四、成果应用及推广效果

（一）校内应用

1. 语言文字教育教学水平逐年提高，长效发展得以保障

该成果的实施，促进了语言文字教育教学队伍的快速成长（见图2），教学、科研成果丰硕（见表2）；教学改革成效明显，尤其是大学语文课程的模块化教学和在线资源运用，使“读”“说”“写”三部分合理搭配，突出实践内容，更加符合职业教育实际（见图3），语言文字教育长效发展得到保障。

图2：2020年与2024年语文类师资队伍若干指标对照示意图



表2：2020—2024年语文类教师教学、科研成果一览表

| 2020-2024年语文类教师教学、科研成果一览表 | | | | |
|---------------------------|--------------------|-----------|---------|--------------------|
| 序号 | 类别/名称 | 级别 | 数量 | 备注 |
| 1 | 教学、科研论文发表 | 省级 | 81 | |
| 2 | 教材、著作出版 | 省级 | 15 | |
| 3 | 教研、科研项目 | 地厅级 校级 | 34 9 | |
| 4 | 一流核心课程暨在线精品课程 | 校级 | 1 | 大学语文 |
| 5 | 线下精品课 | 校级 | 2 | 高职语文综合教程 高职语文读写 |
| 6 | 甘肃省职业教育“课程思政”微课 | 省级 | 8 | 大学语文 |
| 7 | 甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛 | 省级三等奖 | 1 | 大学语文 |
| 8 | 甘肃省第二批高等学校课程思政示范课程 | 省级 | 1 | 大学语文 |

图 3：大学语文课程模块内容示意图



2. 学生文字运用能力长足进步，大幅促进专业成长和就业竞争力

在日常专业实训中，从操作记录到实训报告，学生逐步摒弃模糊化表述，能够运用准确的专业术语描述操作细节、用数据化语言分析工艺问题。在毕业设计与论文写作中，信息整合与逻辑架构能力有所提升，文字表达更加严谨，能够自主阐述设计理念、规范撰写初步的学术文本，为职场书面沟通与技术文档处理能力奠定了坚实基础，增强了学生的就业竞争力。学生在企业就业后，语言文字运用能力表现出色，能准确撰写工作汇报、技术文档，清晰传达专业信息；在工作中能够实现高效沟通，表达简明扼要；在与客户对接中，用语得体、逻辑清晰，展现出良好的职业素养，受到甘肃长风电子科技有限公司、兰州飞行控制责任有限公司等用人单位的广泛好评。

3. 人才培养质量显著提升，学生文化软实力明显增强

成果实施以来，人才培养质量显著提升。近年来，语言文字教育覆盖全校学生，专业教育与人文教育的融合，增强了学生的文化软实力，拓宽了其职业选择的渠道。学生参与中华经典诵写讲大赛获省级奖项 12 项（含一等奖 1 项），主题演讲大赛二等奖 1 项；2024 年获普通话一级乙等、二级甲等、二级乙等的学生人数比 2020 年增长 26.5、14.6、4.26 倍（见图 4、5）。师生多次赴省内开展推普工作助力乡村振兴（见表 3）。

图 4：2020 年—2024 年学生参加普通话考试情况示意图

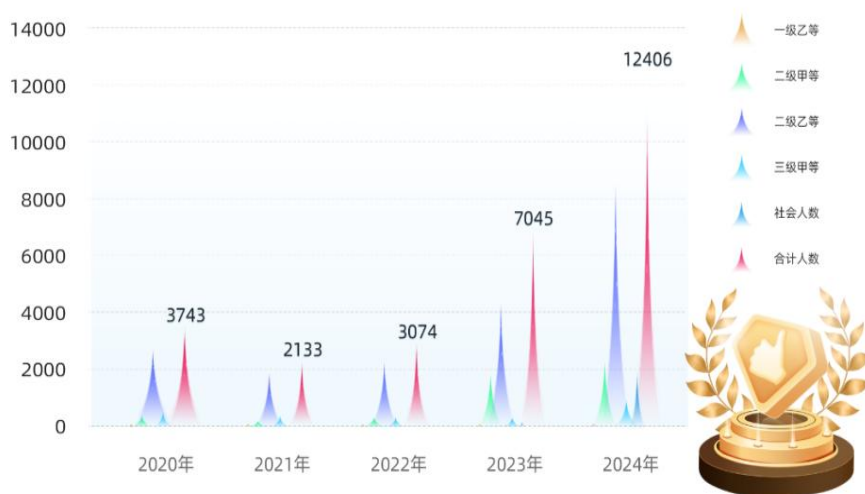


图 5：2020 年与 2024 年普通话通过率对比图

| 考试年度 | 通过人数 | | |
|------|-------|-------|------|
| | 一级乙等 | 二级甲等 | 二级乙等 |
| 2020 | 2 | 152 | 1653 |
| 2024 | 55 | 2376 | 8702 |
| 增长率 | 2650% | 1463% | 426% |

表 3：学生规范化语言文字推广活动情况一览表

| 时间 | 地点 | 主题 | 时间 | 地点 | 主题 |
|---------|------------------|-----------------|---------|-----------------|------------------|
| 2020年8月 | 礼县赵坪小学 | 留守儿童主题演讲 | 2022年9月 | 张家川县龙山镇榆树村、连柯村等 | 推普助力乡村振兴 坚定理想信念 |
| 2021年6月 | 西固区先锋路街道三姓庄社区 | 聆听革命事迹 传承红色基因 | 2022年9月 | 皋兰县山字墩社区 | 弘扬伟大长征精神 |
| 2021年8月 | 古浪县黑松驿镇九年一贯制学校 | 弘扬革命精神，传播红色经典文化 | 2023年7月 | 漳县陵虎桥镇 | 推普技能+ |
| 2021年8月 | 临夏县新集镇夹塘村 | 推普助力乡村振兴 | 2023年8月 | 漳县部分乡镇 | 推普助力乡村振兴 悦享中秋迎国庆 |
| 2021年8月 | 西固区小金沟村、范坪村、小坪村等 | 推普助力乡村振兴 | 2024年9月 | 西固区先锋路街道文化社区 | 情满文化颂时代 |
| 2022年8月 | 临洮县洮阳镇双联村 | 推普助力乡村振兴 | 2024年9月 | 西固区山井街社区 | 传承红色基因汲取奋进力量 |

4. 校园文化蓬勃发展，学生语言习惯逐渐养成

该成果的实施，营造浓厚的语言文字学习氛围：校园内设立永久性国家通用语言文字标识并开展纠错活动，师生规范用语意识显著增强；依托 20 余个语言文字社团开展诵读、书写等活动，培育十余项省级特色文化品牌，形成“活动育人+文化浸润”的良性循环。

5. 服务社会能力增强，文化辐射范围扩大

该成果的实施使学校服务社会的能力和范围逐年拓展，其中规范化语言文字推广、社会人员普通话水平测试、对外文化交流与传播等方面成绩显著。成果实施期间，学校多次组织学生赴甘肃多地推广语言文字助力乡村振兴，普通话测试站开放后累计服务社会人员 1917 名；招录“一带一路”沿线 7 国留学生 110 名，同步开展职业技能培训与中华文化传播，培养了一批“知华”“亲华”国际人才。

6. 获评省级语言文字达标校和省级新时代语言文字示范校

2020 年 12 月，我校以全省高职高专院校第二名的成绩获“甘肃

省语言文字达标校”称号。2022年6月，在甘肃省教育厅组织的省级新时代语言文字示范校初评工作中，我校获得“优秀”等次。在复评中，评估组专家认为我校语言文字工作“点”“线”“面”协同推进，工作机制顺畅，举措得当，效果斐然。次年，学校被省教育厅命名为“甘肃省新时代语言文字示范校”，属全省首批“示范校”之一。

（二）社会推广

1. 西部职业院校推广

本成果在西部职教领域产生显著示范效应：2022年11月受邀向青海建筑职院线上分享语言文字教育经验；2023年7月作为三所代表高校之一，在省教育厅推普研讨会上交流改革成效；同年12月承办甘肃省中职统编语文教材培训，覆盖全省93所中职院校的100余名教师，系统推广我校“专业+语言”融合模式。系列举措形成跨省辐射效应，实践案例获教育厅专题报道，同行评价“为西部职教破解素养短板提供了可复制的解决方案”，促进了西部职业人才培养质量提升。

2. 新闻媒体关注

我校语言文字教育成果得到多家媒体的报道，如甘肃省教育厅、语言文字报、甘肃青年、甘肃语言文字工作等微信公众号先后报道我校在省级语言文字示范校建设、推普助力乡村振兴等方面的工作成效，产生了一定的社会影响。