

## （二）推进教学改革，深耕语文类课程主阵地

### 1. 修订人才培养方案，科学设置课程，完善课程标准

#### （1）人才培养方案制（修）订工作指导意见

# 兰州石化职业技术学院文件

院发〔2020〕34号

## 兰州石化职业技术学院 人才培养方案制（修）订工作指导意见

各院、处（室）、部（馆）：

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。为进一步贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《高等职业学校专业教学标准（2018）》等文件精神和要求，完善职业教育教学管理，创新育人体制机制，深化人才培养模式改革。现就学校人才培养方案制（修）订工作，提出如下意见。

### 一、总体要求

#### （一）指导思想

坚持以立德树人为根本任务，以服务发展为宗旨，以促进就业和适应产业发展需求为导向，以人才培养质量为主线，以高水平专业群建设为统领，以现代学徒制为抓手推进产教融合、校企合作，以信息化为依托深入推进“课堂革命”，全面深化教育教学改革，着力培养具有家国情怀、工匠精神、创新意识和创新能力的生产、建设、管理、服务一线的高素质劳动者和技术技能人才。

## （二）修订原则

1. 坚持育人为本，促进全面发展。坚持立德树人根本任务，落实“课程思政三分钟育人工程”，将思政教育渗透到各类专业课程。坚持传授基础知识与培养专业能力并重，发挥第二课堂的育人功能，强化学生职业素质养成和专业技术积累，将职业精神和工匠精神培育融入教育教学全过程。

2. 坚持标准引领，确保科学规范。参照《高等职业学校专业教学标准（2018）》，制定专业教学标准和课程标准，贯彻落实党和国家在有关课程设置、教学内容等方面的要求，鼓励高于标准、体现特色，确保人才培养方案的科学性、适应性和可操作型。

3. 坚持遵循规律，体现培养特色。遵循职业教育和学生身心发展规律，处理好理论与实践、知识与技能、“书”与“证”等之间的关系，开发、设计体现行业特色的人才培养方案。

4. 坚持健全机制，完善监督指导。紧跟产业发展趋势和行业人才需求，成立专业指导委员会，健全产教融合型企业、全体教师参与专业人才培养方案制修订工作的机制。强化企

业调研和科学论证，完善各院主审、教务处抽审、专家评审的审核机制；坚持公开公布，接受社会监督指导。

## 二、修订内容和要求

专业人才培养方案须体现专业教学标准规定的专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容，并附教学进程安排表。

**（一）明确培养目标。**培养面向生产、建设、管理、服务一线，既具良好人文素养、工匠精神和创新意识，又掌握专业领域对应岗位必备理论知识与岗位能力，德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

**（二）规范课程设置。**优化“能力本位”课程体系。

1. “开足、开齐”职业素质类课程。按照国家有关规定开齐开足思想政治、军事、体育、美育、劳动教育等职业素质类课程；加强学生思想品德与身心健康的教育，强化学生全面的科学与人文素养，为学生终身发展攒足后劲。

2. “开够、开实”专业知识类课程。以“必需、够用”为原则开够开实专业知识类课程，注重信息化教学手段及教学资源库应用，鼓励开设理实一体类课程。

3. “开精、开准”岗位能力类课程。突出校企合作、产教融合人才培养模式，课程教学内容及时反映新知识、新技术、新工艺、新规范。开准 6-8 门专业核心课程，落实 1+X 证书制度，鼓励开设生产性实训课程。

4. “开特、开活”职业拓展类课程。注重学生个性化培养，针对不同生源结构，开设体现石化行业背景和特色的课

程；第五学期按照专业大类培养的指导思想，以模块化教学为主，开设实用多样的职业拓展类实践课程，提高学生转岗能力。

**（三）合理安排学时。**三年制高职共安排 96 周（不含复习考试 5 周）教学活动，总学时数不低于 2500，职业素质类课程学时应当不少于总学时的 1/4，选修课（含公共选修课 4 个学分）教学时数占总学时的比例均应当不少于 10%。一般以 16-18 学时计为 1 个学分，顶岗实习安排在第六学期，300 学时，12 个学分。

**（四）强化实践环节。**坚持职业教育实践性特征，理顺理实关系，加大实习实训在教学中的比重，落实实践性教学环节的学时数原则上要达到总学时的一半以上的要求；严格顶岗实习，确保顶岗实习时间累计至少半年；有效开展实践性教学，鼓励各院开设跨院交叉性实训实践项目，切实提高实训基地利用率。

**（五）严格毕业要求。**根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，结合学校办学实际，细化、明确学生毕业要求。严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，坚决杜绝“清考”行为。

**（六）促进书证融通。**落实实施 1+X 证书制度，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。

**（七）加强分类指导。**针对现代学徒制、留学生等不同生源类型，按需分类编制专业人才培养方案，探究创新适合不同生源的人才培养模式，以实现因材施教，促进个性发展。

### 三、具体安排

4月2日前完成人才培养方案修订指导意见起草和通知的下发。

4月10日前完成人才培养方案启动、业务培训。

5月10日前完成人才培养方案初稿的修订。经企业在线调研，专业教师、专业建设负责人、专业指导委员会、专家评审后，院相关领导审核以及相关企业用人单位的论证后，将评审表、调研报告、论证报告和人才培养方案上交。

5月30日前教务处组织校内外专家对人才培养方案进行审核，各院根据审核意见修改、上交人才培养方案终稿。

6月10日前各院完成人才培养方案在教务系统中的录入和各类材料的上交工作。

6月15日前各院完成课程标准的补充和完善工作，并将各专业课程标准进行分类、汇总提交教务处审核（电子稿）。

6月30日前教务处完成人才培养方案的汇编、挂网工作。

### 四、人才培养方案格式要求（详见附件）

附件：

1. 人才培养方案框架模板
2. 课程标准模板
3. 人才培养方案评审表

兰州石化职业技术学院

2020年4月2日

---

兰州石化学院办公室

2020年4月2日印



XXX 专业教学进程安排表

序号	课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		考核方式	备注	
									一 理论 14 周 实训 1 周	二 理论? 周 实训? 周	三 理论? 周 实训? 周	四 理论? 周 实训? 周	五 理论? 周 实训? 周	六 实训 12 周			考试 考查
1	职业素质类课程	必修课	0206913	思想道德修养与法律基础	3	52	30	22	2								
2			0206901	毛泽东思想和中国特色社会主义理论 I	2	30	30			2							
3			0206902	毛泽东思想和中国特色社会主义理论 II	2	30	30				3						
4			0206912	形势与政策	1	16	16					2					上 8 周
5			0002902	职业素养	1	16	16					2					上 8 周
6			180203	就业指导	1.5	26	26					2					
7			0503901	数学应用与实践	3	48	48			4							
8			0705901	高职实用英语 I	5	80	80			6							
9			0705902	高职实用英语 II	3	50	50				4						
10			0204910	体育与健康 I	1.5	30		30		2							
11			0204911	体育与健康 II	1.5	30		30		2							
12			0502901	计算机操作技术	4	72	36	36		6							
13			0207910	大学语文	1.5	30					2						2、3 自定
14			2602928	化工责任关怀	1	16	16					2					智慧职教平台
15			H303	大学生心理健康教育	1	16	16			2							尔雅网络平台
16			E069	中华优秀传统文化类课程	1	16	16				2						尔雅网络平台
17			E036	创新创业类课程	1	16	16					2					尔雅网络平台
18			180409	大学生国防教育	1	16	16			2							尔雅网络平台
19			180408	入学教育及军训	1					1 周							
20			180410	劳动教育	1						1 周						2、3 自定
合计					37	590	442	118	24	10	7	6					

XXX 专业教学进程安排表

序号	课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		考核方式	备注	
									一 理论 14 周 实训 1 周	二 理论? 周 实训? 周	三 理论? 周 实训? 周	四 理论? 周 实训? 周	五 理论? 周 实训? 周	六 实训 12 周			考试 考查
1	专业知识类课程	限选课															
2																	
3																	
4																	
5																	
合计																	
1	岗位能力类课程	限选课															
2																	
3																	
4																	
5				顶岗实习	12	300		300						12 周	考查		
合计																	
1	职业拓展类课程	任选课															
2																	
3																	
4																	
5																	
合计																	
总计														12 周			

(2) 人才培养方案

## 汽车工程技术专业 人才培养方案

## 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求、学制与学位 .....	1
三、职业面向 .....	1
四、培养目标 .....	2
五、培养规格 .....	2
(一) 知识要求 .....	2
(二) 能力要求 .....	2
(三) 素质要求 .....	3
六、课程体系 .....	5
(一) 课程设置 .....	5
(二) 课程结构比例 .....	30
(三) 课程对培养规格支撑关系 .....	30
(四) 课程体系 .....	34
七、资源配置 .....	35
(一) 师资队伍 .....	35
(二) 教学设施 .....	37
(三) 教学资源 .....	39
(四) 教学方法 .....	40
(五) 学习评价 .....	41
八、质量管理 .....	41
(一) 学校层面 .....	41
(二) 二级学院层面 .....	42
(三) 专业教研室层面 .....	42
九、毕业标准及学位授予条件 .....	42
(一) 毕业标准 .....	42
(二) 学位授予条件 .....	42
十、教学进程安排表 .....	42

# 汽车工程技术专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：汽车工程技术

专业代码：260701

## 二、入学要求、学制与学位

入学要求：普通高中毕业生/大专毕业生或具有同等学力者

授予学位：工学或其他

修业年限：本科教育修业年限均以4年-8年

## 三、职业面向

表1：职业面向分析

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	职业类别(代码)	职业类证书	工作岗位(群)	典型工作任务或普适工作任务	职业综合素质和行动能力要求	开设课程
装备制造(26)	汽车制造(2607)	汽车制造(36)、汽车维修业(81)、零售业(52)、道路运输业(54)	机械工程技术人员(2-02-07)、汽车工程技术人员(2-02-07-11)、汽车运用工程技术人员(2-02-15-1)	机动车检测维修专业技术人员职业资格, 1+X证书制度汽车运用与维修、智能新能源汽车职业技能等级证书(高级)	汽车设计与生产制造、汽车质量与性能检测、汽车故障诊断、汽车机电检修、汽车维修企业管理、汽车改装、汽车技术服务	汽车设计研发、汽车生产装调、机动车检验、汽车技术维护、汽车技术性能检测	产品设计研发、创新意识、售前售后服务、计算机(软件)操作、企业(连锁)管理、英语阅读能力	汽车构造、汽车设计、汽车理论、发动机原理、机械制造基础、新能源汽车技术、汽车检测与故障诊断技术、汽车服务营销、企业管理等

## 四、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的职业道德、人文素养和创新意识，精益求精的工匠精神；较好地掌握本专业基础理论、专业知识和技术技能，具有较强的担负专门技术技能工作、应用研究和可持续发展的能力，面向汽车行业的售后服务及设计生产岗位群（职业群），能够从事汽车专业领域和相关交叉领域工作的创新型、复合型高层次技术技能人才。

## 五、培养规格

### （一）知识要求

K1 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2 熟悉与本专业相关的法律法规以及信息技术、绿色生产、环境保护、安全等相关知识。

K3 掌握计算机日常操作、办公软件运用等基础知识。

K4 熟悉汽车维修手册、操作规程及汽车电路图的组成要素及电工特种作业基本知识。

K5 掌握工程基础理论、基本知识、基本技能和车辆工程专业基本理论知识，了解车辆技术发展的前沿现状和趋势，熟悉机械加工及装配的基础工艺知识。

K6 掌握汽车发动机、汽车底盘、汽车电器系统、车身系统的先进设计与制造、检测与维修方法。

K7 掌握汽车检测常用仪器、工具和设备的选择、维护与操作规程。

K8 掌握新能源汽车的组成、工作原理及使用维护等相关知识。

K9 掌握车辆动力系统优化设计与集成开发、制造相关知识。

K10 了解汽车销售、保险和理赔、旧车鉴定等相关知识。

K11 掌握文献检索、资料查询及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法。

### （二）能力要求

A1 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决复杂问题的能力。

A2 具有良好的语言、文字表达和沟通能力。

A3 具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工

程职业道德和规范，履行责任。

A4 具有与时俱进、求知不止的自主学习、终身学习与适应发展的能力。

A5 能够基于科学原理并采用恰当方法，对车辆设计、控制、制造、故障诊断等复杂工程问题进行研究，包括设计试验、分析和解释数据，并能综合应用不同研究手段，或通过信息综合，得到合理有效的结论。

A6 能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理和方法，对车辆设计、控制、制造、车辆故障诊断等领域的复杂工程问题进行识别和描述。

A7 能够在车辆及机械设计的过程中，掌握常用绘图软件的使用、仿真计算软件的使用、和开发设计软件的使用。并能选用恰当的设计/分析方法及软件工具，建立产品对象的模拟及预测模型，进行设计方案的验证与评价。

A8 能够熟练掌握汽车检测与维修设备、常用工具等设备的使用方法，掌握车辆工程领域测试分析技术，根据试验数据和计算结果发现问题、分析问题和解决问题。

A9 能够执行维修技术标准和车辆维修、调整、路试检验程序,具备车辆各总成和系统部件的拆卸、标记与装配能力。

A10 能够应用专业知识，查看维修手册，使用汽车电路图，具备制定维修方案、排除汽车综合故障的能力。

A11 能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。

A12 能够理解和评价针对复杂工程问题的专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

A13 能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

A14 能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。

### **(三) 素质要求**

Q1 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国主义情感和

中华民族自豪感。

Q2 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命，遵循职业道德、职业伦理，履行社会道德准则、行为规范，具有强烈的社会责任感和社会参与意识，做合格公民。

Q3 具有科学的世界观、人生观和价值观，能够正确理解个人在社会、历史以及自然环境中的地位，具有推动民族复兴和社会进步的责任感，具备积极进取和实干创新的素质。

Q4 具备一定的科研素养、质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和国际视野。

Q5 勤于劳动、勇于奋斗、乐于进取、追求卓越，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，较强的集体意识和团队合作精神。

Q6 了解工程科技人员的职业性质和责任，能够在机械工程实践中理解并恪守工程职业道德和规范，履行责任。具有应对繁重社会与专业工作的身体素质和心理素质，以及乐观、包容的品格。

Q7 拥有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

Q8 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

Q9 掌握一定的创新理论和方法，具有一定的创新精神、创新思维、创业意识和系统思维和批判性思维能力。

Q10 能够与团队成员有效协作，并能配合团队项目的实施，调整和完成进度计划和个人任务，具有一定的团队合作能力。

Q11 拥有一定的组织能力、协作能力、领导能力和主动学习能力，能恪守科研道德和职业道德。

## 六、课程体系

### (一) 课程设置

表 2：课程设置一览表

课程结构	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学方法	学习成果	考核评价
公共基础课程	大学英语	<p><b>1.知识目标：</b> 听力理解能力、口语表达能力、阅读理解能力、书面表达能力、翻译能力、推荐词汇量</p> <p><b>2.能力目标：</b> 培养学生的英语综合应用能力；能够在今后的工作和社交交往中运用英语有效地实现口头和书面的跨文化交际；能够提高学生的综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。</p> <p><b>3.素质目标：</b> 具备人文社会科学素养、社会责任感；建立并遵守职业道德和规范意识；具备一定的国际视野；具有自主学习和终身学习的意识。</p>	<p>1. 听力：国内外社会现实生活和重大事件、跨文化元素内容；</p> <p>2. 口语表达：开场话题、角色扮演、小组讨论与对话；3. 阅读理解：精读、泛读；</p> <p>4. 写作：段落写作、短文写作；</p> <p>5. 翻译：句子翻译、段落翻译。</p>	项目式教学法、任务教学法、输出驱动型教学法、多媒体教学、听说教学法、交际教学法	<p>1. 学生能够通过大学英语四级能力考试。</p> <p>2. 学生具备一定的国际视野，掌握听、说、读、写、译语言技能，在日常生活和职场环境中能够有效进行跨文化交际，用英语传播中华文化。</p> <p>3. 学生能够自主将英语综合技能与本专业专业知识相结合来分析、解决工作中的实际问题。</p> <p>4. 学生通晓中西历史文化知识，能够通过对比深化对中华传统文化的理解和认知，增强自主学习能力，提高综合文化素养。</p>	<p>课程的成绩评定实行百分制，课程总成绩由平时成绩和考试成绩两部分构成。</p> <p>1. 平时成绩 40%，包含：作业 10% 课堂表现 10%，自主学习 10% 线上测试 10%；2. 期末成绩 60%； 期末测验、总评成绩=平时成绩*40%+期末成绩*60%。</p>
	劳动教育	引导学生以动手实践为主要方式，在认识世界的基础上，获得有积极意义的价值体验，学会建设世界，塑造自己，实现感恩、增智、强体、育美的目的	<p>认识劳动，树立劳动观念；立足时代，感悟劳动精神；奋斗一线，弘扬劳模精神；</p> <p>精雕细琢，传承工匠精神；自立自强，做好家务劳动；携手同行，共建美丽校园；</p> <p>学工学农，掌握劳动技巧；学知躬行，勤于劳动实践</p>	讲授法 演示法	<p>课堂随机回答问题争取率达 80%</p> <p>完成劳动任务</p>	<p>回管正确率达 80%以上。</p> <p>考核内容为出勤情况、劳动态度、掌握知识状况、技能状况等</p>
	军事理论	熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容，增强学生国防	根据专业人才培养目标定位和培养规格，	讲授法	完成布置作业	将成绩评定分为四个部

5

			<p>实践部分：各项运动基本技术、战术、竞赛实践、竞赛规则及裁判法等。</p>	<p>论法、演示法等；</p> <p>运动技术教学有讲解、示范、练习、纠正错误动作、完整或分解方法等。</p>	<p>赛规则，能够经常参加此项运动。</p>	<p>60分为合格</p>
			<p>教学分三部分：“读”的部分：“说”的部分：“写”的部分。通过大学语文课的学习，能够通畅、准确地阅读一般文章、学术论著和文学作品，能够读懂难度适中的文言文，具有把握主题、辨析文路，感受形象的能力；掌握一定的文学基础知识，具有分析、评价文学作品的初步能力；掌握运用汉语言文字的规范，具有较好的口头和书面表达能力。通过大学语文课程的学习，陶冶学生的情操，净化心灵，提升自身的文学修养，增强文化自信，做一个人格完整的高级应用型人才。</p>	<p>讲授法、小组讨论法、案例分析教学法、互动式教学法。</p>	<p>大学语文作为一门工具性和人文性兼具的课程，对学生顺利完成专业课的学习和人格的完善，起着支撑和保障作用，关系到学校人才培养工作的质量，关系到学生良好综合素质的养成，在高职教育课程体系中占有重要地位。开拓学生视野，提升思维品质和审美悟性，提高表达能，帮助学生完善从校园到社会转变过程中所要求的全面素质，从而使学生更好地去创业和就业。</p>	<p>采用过程评价与结课考核评价相结合的方式。过程考核占比 50%，包括个人素质评价和学习内容完成评价。个人素质评价包括出勤情况、课堂表现、完成作业态度和小组合作活动表现等。学习内容完成评价，主要考核课堂上学生对教学内容掌握情况和课后作业完成质量。结课考核占比 50%，考核内容包括知识、能力点。</p>
美育教育与审美体验		<p>引导学生学习，理解美学基本原理，掌握艺术鉴赏方法；提高学生审美判断力和树立正确审美观；传承中国优秀传统文化，凝聚强大民族精神，塑造完美人格，成就美丽人生。</p>	<p>本课程主要教学内容包括自然美之鉴赏、社会美之美育、艺术美之美育、技术美之美育、审美范畴、美感、审美人生、甘肃特色艺术审美体验</p>	<p>讲授法、讨论法</p>	<p>1.使学生能够树立正确的审美观念，培养健康的审美情趣，净化自己的心灵</p> <p>培养完美的人格，自觉地塑造自身美的形象。</p> <p>2.提高学生的文化素养，使其在就业、创业等方面，提高竞争力。</p>	<p>学生撰写课程论文，并参加在线测试。</p>

10





增值评价,对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等综合评价,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

### **(二) 二级学院层面**

发挥二级学院教学管理主体责任,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进;建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度;严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展教学检查、教学竞赛等教学活动。

### **(三) 专业教研室层面**

建立集中备课制度,全员参与专业人才培养方案制(修)订工作、课程标准开发和课程建设活动,定期召开教学研讨会议、公开课、示范课等教学活动,利用评价分析结果有效改进教学,持续提高人才培养质量。

## **九、毕业标准及学位授予条件**

### **(一) 毕业标准**

本专业实行学分制管理,计划学习年限为四年,达到《兰州石化职业技术大学学籍管理规定》之要求;热爱祖国、拥护中国共产党领导,具备从事专业工作的知识、能力和素养;完成专业人才培养方案规定的课程,课程考核合格。按照专业基本要求,修满规定学分 194.5 学分,并取得规定的职业资格或“1+X”职业技能证书、英语四级和计算机二级等证书,完成规定的教学活动,达到本专业的素质、知识和能力等方面要求可以提前毕业。

经批准后,可以兼职学习也可以实行间修制,学习年限可延长至五年,超过八年未修满学分者按结业处理。

### **(二) 学位授予条件**

按照《兰州石化职业技术大学学士学位授予工作实施细则》执行。

## **十、教学进程安排表**

2022 级汽车工程技术专业本科专业人才培养方案课程设置及教学进程安排表

序号	课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	第一学期		第二学期		第三学期		第四学期		考核方式	备注												
									一	二	三	四	五	六	七	八														
1	公共基础课	必修	0206001B	思想道德与法治	3	48	48	0	3									考查												
2			0206002B	中国近现代史纲要	3	48	32	16		2									考查											
3			0206003B	马克思主义基本原理	3	48	48	0			3								考查											
4			0206004B	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论I	3	48	32	16				3							考查											
5			0206005B	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论II	3	32	32	0					2						考查											
6			0206006B	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	32	16	16						2					考查											
7			0206007B	形势与政策	2	32	32	0							2				考查	1-4 学期										
8			0511001B	现代信息技术	2	36	0	36	3										考试											
9			0705001B	大学英语(一)、(二)、(三)、(四)	0705002B	大学英语(一)、(二)、(三)、(四)	16	200	200	0	4	4	4	4						考试										
10			0204001B		0204002B						0204003B	0204004B	4	144	0	144	2	2	2	2					考查					
11	0207001B	0207001B	大学语文														2	30	30	0		2							考查	
12	1802001B	1802001B	大学生职业发展与就业指导														1	16	16	0							2			考查
13	1804003B	1804003B	军训教育	2	32	16	16			1 周							考查													
14	1804002B	1804002B	军事训练	2	50	0	50		2 周								考查													
15	3001001B	3001001B	大学生心理健康教育	2	32	16	16		2								考查													
16	1804001B	1804001B	军事理论	2	24	24	0		2								考查	线上												
17	选修	0503001B	0503002B	高等数学(上)、(下)	7	128	128	0	6	6							考试													

18	课	0502001B	C 语言程序设计	2.5	45	0	45		3									考查	
19		0407001B	大学物理	5.5	96	76	20	4	4									考试	
20		3001001B	中华优秀传统文化	2	32	16	16		v									考查	
21		0007005B	美育教育与审美体验	1	16	16	0			v								考查	线上
22		1701001B	创新创业基础	1	16	16	0				v							考查	
23			线上公共选修课									v						考查	
24			线下公共选修课										v					考查	
小计 1				72	1197	806	391	24	23	9	9	3	2	0	0				
1	岗位能力课		汽车机械制图	3.5	60	60	0			5								考试	
2			汽车电工电子技术	3.5	60	60	0			5								考试	
3			汽车工程力学	3.5	60	60	0			5								考试	
4			汽车机械制造基础	3	55	55	0				5							考试	
5			汽车机械设计基础	3	55	55	0				5							考试	
6			发动机原理与汽车理论	3	55	55	0				5							考试	
7			汽车底盘构造与维修	5	88	30	58					8						考试	理实一体
8			汽车电控技术	6	110	30	80					10						考试	理实一体
9			智能网联汽车技术	2.5	44	44	0					4						考试	
10			汽车测试技术	2.5	44	44	0						4					考试	
11			汽车检测与诊断技术	5	88	38	50							8				考试	
12			汽车设计	2.5	44	44	0							4				考试	
13			汽车装配与调试技术	3.5	66	66	0								6			考试	
小计 2				46.5	829	641	188	0	0	15	15	22	22	0	0				
1	岗位能力课		汽车驾驶实训	1.5	25	0	25		1 周									考查	
2			汽车常用工具设备使用实训	1.5	25	0	25			1 周								考查	
3			CAD 制图实训	1.5	25	0	25				1 周							考查	
4			工程基础训练实训	3	50	0	50					2 周						考查	
5			汽车单片机应用技术	3	50	0	50					2 周						考查	
6			发动机构造与维修实训	4.5	75	0	75						3 周					考查	
7			汽车电气设备与维修实训	4.5	75	0	75						3 周					考查	
8			新能源汽车技术实训	4.5	75	0	75							3 周				考查	
9			汽车拆装与调试实训	3	50	0	50							2 周				考查	
10			汽车车载网络技术	3	50	0	50							2 周				考查	

(3) 《大学语文》课程标准

## 《大学语文》课程标准

编制年份：2022 年

## 目 录

一、课程信息 .....	1
二、课程性质任务 .....	1
三、课程目标定位 .....	1
四、课程设计思路 .....	2
五、教学内容及学时安排 .....	2
(一) 课程主要内容说明 .....	2
(二) 课程组织安排说明 .....	3
(三) 课程教学内容 .....	3
六、课程实施建议 .....	4
(一) 课程思政理念 .....	4
(二) 教学方法 .....	5
(三) 教学策略 .....	6
(四) 教学考核评价建议 .....	7
七、课程支撑体系 .....	7
(一) 课程主讲教师和教学团队 .....	7
(二) 课程教学环境和条件 .....	8
(三) 教学资源 .....	8
八、其他说明 .....	9
附录：大学语文授课计划（汽车工程 221 本科） .....	10

# 《大学语文》课程标准

## 一、课程信息

表 1 课程信息表

课程名称	大学语文	开课学院	人文学院	
课程代码	0207001B	考核性质	考查/考试	
前导课程	高中语文、中国传统文化等先导素质课			
后续课程	普通话实训、应用文写作训练			
总学时	30	课程类型	理论课	是 <input checked="" type="checkbox"/>
			实践课	是 <input type="checkbox"/>
理论+实践	是 <input type="checkbox"/>			
理实一体化	是 <input type="checkbox"/>			
学分	2			
适用专业	全校各专业			

## 二、课程性质任务

本课程是一门公共基础课程，必修课，开设在 2、3 学期、学时至少 26 学时，学分 2、周学时 2。学生在学习完这门课程后，既能够有能力阅读、欣赏文学作品，也能够在实际工作中很好地应用语言文字为专业和工作服务。是从事所有工作必须学习的课程，为后续普通话实训、应用文写作训练课程奠定了基础。

大学语文课程是在高中阶段语文教育基础上，进一步提升学生人文素养和母语表达技能的一门公共基础课程。在文学阅读欣赏过程中，开拓学生视野，提升思维品质和审美悟性，提高表达能力，帮助学生完善从校园到社会转变过程中所要求的全面素质，从而使学生更好地去创业和就业。

大学语文作为一门工具性和人文性兼具的课程，对学生顺利完成专业课的学习和人格的完善，起着支撑和保障作用，关系到学校人才培养工作的质量，关系到学生良好综合素质的养成，在高职教育课程体系中占有重要地位。

## 三、课程目标定位

《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》（中办发[2017]5 号）《甘肃省实施中华优秀传统文化传承发展工程方案》（甘办发[2017]61 号）等文件中明确要求在大学阶段开设《大学语文》课程。根据专业人才培养目标定位和培养规格，该课程主要包括读、说、写三大模块；具有加强中华优秀传统文化教育功能，加强大学生人文素养教育功能，提升学生语言文字应用能力。在

内容上需要突出专业能力的“必需性”，在知识量上需要突出专业能力的“够用性”，在效果上需要突出“好用性”。使学生既能够有能力阅读、欣赏文学作品，也能够在实际工作中很好地应用语言文字为专业和工作服务，在课程体系中占据极为重要的地位。

遵循语文教学规律，突出职业教育特色，通过阅读、理解、表达、写作等语文学习活动，使学生具有搜集和处理信息的能力，具有自觉学习和自主学习的能力，初步奠定其基本素质与能力。具体而言，学生通过大学语文课的学习，能够通畅、准确地阅读一般文章、学术论著和文学作品，能够读懂难度适中的文言文，具有把握主题、辨析文路的能力；掌握一定的文学基础知识，具有分析、评价文学作品的初步能力；掌握运用汉语言文字的规范，具有较好的口头和书面表达能力。通过大学语文课程的学习，陶冶情操，净化心灵，提升文学修养，增强文化自信，做一个人格完整的高级应用型人才。

#### **四、课程设计思路**

在高等职业教育中，大学语文课程教学一方面要立足于培养学生的综合素质，在培养学生的思想道德素质、人文文化素质、身心素质等方面的综合素质中发挥重要作用；另一方面，注重工具性和基础性，通过交际性的文化参与，形成人文视野的技术，提高学生的综合素质，进而实现学生的个性发展、人格完善与提高学生的职业能力的有机统一。

大学语文课程根据人才培养目标的要求，围绕职业能力强化语文的工具性和人文性兼具的特点，从职业教育对学生的政治思想素质、身体心理素质、人文素质和科学素质的全面要求出发，构建课程体系。使学生在原有基础上深入了解中外文学的发展历程，并在文学名篇的阅读学习过程中，进一步培养学生对家国、对母语、对传统的认同和热爱，陶冶学生的爱国主义情操，增进学生的人文素养，开拓学生视野，提升思维品质和审美悟性，提高表达能力。

#### **五、教学内容及学时安排**

##### **（一）课程主要内容说明**

大学语文课程由“读”“说”“写”三大模块组成，其中课堂学习 26-30 学时，课程考核 2 学时。

1. 读：大学语文以篇章为载体介绍文学及文学史知识，让学生了解中国文学的发展脉络，了解中国文学的巨大成就，认识中国语言文字的美学意义和丰富内涵。在进行课堂讲授的同时也承担着引导学生课外阅读，养成终身阅读、终身学习的良好习惯。

2. 说：紧密结合普通话水平测试的内容，以实训为主，引导学生顺利完成普通话水平测试。

3. 写：结合专业课重点培养学生实用文体的写作能力。强化实践课程学习，对于格式、功能和写法等理论知识做一般性介绍，在实践教学中将知识转化为职业能力，真正实现应用为主，能力为本的高技能人才培养目标。

## （二）课程组织安排说明

大学语文课程遵从职业院校办学宗旨。在“读”的模块，精选文学专题，构建教师讲授与学生讨论相结合的课堂教学方式，引导学生课下阅读，由被动学习改为主动参与，提高学生学习的主动性和创造性；“说”的模块重视实践教学环节，规范学生的汉语语言表达，训练学生口语表达的形象性、情感性，提高学生的口语表现力，在传授基本的语言知识、表达技巧的同时，培养学生形成良好的语言习惯，鼓励并指导学生取得普通话等级证书；“写”的模块，突破“满堂灌”式的传统教学方法，在指导应用文写作的同时增强学生协作协调力等社会适应能力，塑造具有人文性和应用性的高素质复合型职业人才。

## （三）课程教学内容

表 2 课程教学内容安排表

序号	模块	章节	教学内容及要求	教学目标	课内学时安排
1	绪论		帮助学生明确学习大学语文的必要性 帮助学生理解学习大学语文的方法	知识目标：了解大学语文学习的层次 能力目标：明确大学语文的学习重点 素质目标：掌握大学语文课程的学习方法	2
2	读的部分	中国古代文学	作家生平及创作情况介绍 经典文本解读 将文字、文学、文化融会贯通，在提升文化素养的同时，树立正确的价值观、人生观，坚定理想信念，增强道德修养，实现以文化人。	知识目标：掌握作品内容，了解写作特点 能力目标：通过文本讲解和扩展阅读掌握相关文学知识 素质目标：引导学生阅读经典篇目，了解作品对后世的影响。通过阅读语言艺术大师们创作的文学作品，来认识中华民族所拥有的美好情操和传统文化积淀	10

		中国现当代文学	创作背景阐释 作家生平及创作情况介绍 经典文本解读 规定必读书目及影视欣赏内容，引导学生进行课下阅读。	知识目标：了解创作背景，掌握作品内容，了解写作特点，了解作家的代表作及文化特色 能力目标：通过文本讲解和扩展阅读掌握相关文学知识 素质目标：引导学生阅读经典篇目，了解作品的现实意义	2-6(根据不同专业课时安排) 线上学习
3	说的部分	理论知识	现代汉语知识 语音概说：语音基本概念、基本性质、记音符号等内容。	知识目标：了解现代汉语知识、普通话语音知识 能力目标：增强语言规范意识，提高学习现代汉民族共同语（普通话）的自觉性 素质目标：认识普通话弘扬中华文化，传承民族精神的共同基础和必要条件	线上学习
		实践内容	声母训练、韵母训练 声调、音变、语调训练	知识目标：了解普通话水平的测试内容及测试标准 能力目标：掌握声母、韵母的概念、分类，进行有针对性的发音辨正 素质目标：帮助学生树立完成普通话测试的信心	6
			朗读、命题说话训练		
4	写的部分	理论知识	应用文概说：应用文的概念、文种特点、结构、语体特征和表达方式应用写作在现实工作生活中的作用	知识目标：认识应用写作在现实工作生活中的作用 能力目标：了解应用文的概念、文种特点、结构、语体特征和表达方式 素质目标：了解常用文体的含义、特点、结构和写作要求。	线上学习
		实践内容	礼仪应用文写作训练 事物应用文写作训练	知识目标：了解和认识应用文的用途 能力目标：掌握常用应用文文种的写作 素质目标：能根据不同工作要求选择使用相应的应用文文种，具备良好的语言表达能力和信息处理能力	4
			党政机关公文写作训练		
复习、考试					2
合计学时					26-30

## 六、课程实施建议

### （一）课程思政理念

大学语文课程在很大程度上都有益于培养学生爱国、忠诚、正直、宽容等人文情怀，激励学生树立社会责任感，将个人发展与国家社会发展紧密结合。引导学生感悟关爱他人、关爱民众的重要意义，使学生通过文学作品感受到正直高尚人格的魅力，引导学生体会自觉追求美好精神世界的价值等。让学生了解文学经典，树立文化自信。

立足课程“文以载道”的自身优势，注重课程内容与思政育人的衔接，结合各时期文学概况及代表性作家作品，广泛挖掘其中包含的文化自信、家国情怀、社会责任、中华优秀传统文化、习近平新时代中国特色社会主义思想等思政元素，

充分发挥大学语文课程的育人功能。将课程思政有机融入到教学之中，引导学生热爱文学经典，使学生通过文学知识的学习感受到爱国情怀、社会责任、使命担当和正直高尚的人格魅力，帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观，培养文化自信，激发奋斗精神，促进学生全面发展。

1. 守法遵纪：培养学生守法遵纪意识，为建设中国特色社会主义和谐社会做贡献。

2. 爱国意识：教育学生热爱祖国，把爱国热情转化为甘于奉献的精神动力。

3. 文化自信：树立文化自信，弘扬中华优秀传统文化。

4. 创新发展：在专业领域勇于探索和创新，敢为人先，善于把握机遇，迎新挑战，谋求发展。

5. 民族精神：心怀伟大梦想精神、忧国忧民、报国为民。

6. 四个自信：践行社会主义核心价值观，关注生态文明，国家富强，民族兴旺，民主，文明，和谐。结合当前形势，体会众志成城抗疫，党的统一领导战胜疫情。

7. 中华传统美德：志向高远，诚实守信，刚正不阿，自强不息，重德贵义，律己修身，尊老爱幼，男女平等，孝敬父母，兄友弟恭，勤俭持家，邻里团结，精忠报国，勤政爱民，秉公执法，见义勇为，助人为乐，讲求公正，礼貌谦让，尊师重教，勤劳敬业等。

## **（二）教学方法**

### **1. 情景教学法**

用情景教学法，提高学生的学习兴趣。教学中设置适合教学内容的情景，并把二者结合起来。能起到事半功倍的效果。

### **2. 启发式教学法**

运用该教学方法，引导学生对知识点进行归纳总结，培养学生的发展能力，使学生在今后的工作中能够灵活处理各种不同的情况，培养学生在学习上融会贯通的能力。

### **3. 探究式教学法**

发现式教学是由教师提供预备知识，为学生创设积极思考、引申、发挥的空间，促进学生积极探索，发现问题，进而自己获取知识的方法。发现法对培养学

生创新思维素质大有裨益，对培养学生自主学习的能力大有帮助。不妨引导学生  
在课外阅读与课本相关的作品，拓展知识面，通过大量的阅读发现问题、思考问  
题，让书本越读越厚，这样学生对语文的学习兴趣会大大提高，自主学习的能力  
得到了锻炼，实现了大学语文的教学目标。

#### **4. 讨论式教学法**

根据内容提出问题。学生通过阅读课本、查找资料，回答问题，互相讨论，  
相互质疑，纠正错误，再由教师归纳总结出正确结论。营造良好的互动氛围。

### **（三）教学策略**

#### **1. 情境教学策略**

大学语文教学过程不仅应培养学生的语言表达和写作能力，而且应培养学生  
积极的情感态度，以培养完整的人为目的，即全人教育情境—陶冶教学策略通过  
创设情境，让学生在精神完全放松的情境下进行学生，在学习过程中通过学生之  
间的交流活动，发展其合作精神和自主能力，目的是陶冶学生的情操，培养健康  
的情感。

#### **2. 探究教学策略**

探究教学策略认为，一切知识都是尝试性的，学生从自身的兴趣出发，通过  
自身的努力和体验主动获取知识，并利用这些知识来解决问题。首先，教师应创  
设符合学生知识水平的问题情景来激发学生的好奇心和求知欲，引发学生的思  
考，明确提出的问题。然后，学生提出假设并收集资料。最后，教师还要引导学  
生反思探究的过程，提高学生对自身思维过程的认识水平。以诗歌的学习为例，  
学生通过看朗读、查找背景资料、小组讨论等方式，自主探究诗歌中蕴含的意  
境。

#### **3. 掌握学习教学策略**

在准备阶段，教师根据教学内容之间的逻辑关系，将教学内容分为不同的单  
元，并指定相应的教学目标和评价标准。在实施阶段，教师应为学生提供多种形  
式的反馈，形成性评价和矫正学习。利用形成性评价，教师检查学生对知识技能  
的掌握情况，让未能达标的学生进行矫正学习。掌握学习教学模式不鼓励学生之  
间的比较，而是鼓励每个学生都应成为知识的掌握者，倡导学生之间的互帮互助。

教师还应注意，任何教学策略的选用和实施都无法脱离实际的教学环境、教

学目的、教学内容、学生的需求和教师自身的教学风格等方面的差异。在选择教学方法和教学策略时，教师一定要充分考虑到教学环境、教学目的、教学内容、学生以及自身的特点。

#### （四）教学考核评价建议

本课程需一个学期完成，其考核方式为考查或考试。

##### 1. 考查课考核

学生成绩评定注重评价的多元化，期末进行成绩考核，总成绩满分为 100 分，由平时成绩和两次测验成绩构成，各占三分之一。

其中，平时成绩通过出勤、作业、随堂测验、课堂讨论及任务等综合得出。

##### 2. 考试课考核

学生成绩评定注重评价的多元化，期末进行考试，总成绩满分为 100 分，由平时成绩和期末考试成绩构成，各占二分之一。

期末总成绩=平时成绩（包括出勤情况、随堂测试、小组讨论、提问等）\*50%+期末考试成绩\*50%

其中，平时成绩通过出勤、作业、随堂测验、课堂讨论、课堂活动及任务等综合得出。

### 七、课程支撑体系

#### （一）课程主讲教师和教学团队

##### 1. 主讲教师情况

表 3 主讲教师情况统计表

序号	教师姓名	专（兼）	职称	主讲内容
1	尹**	专职	教授	读的部分、说的部分、写的部分
2	谷 *	专职	副教授	读的部分、说的部分、写的部分
3	麻**	专职	副教授	读的部分、说的部分、写的部分
4	路 *	专职	副教授	读的部分、说的部分、写的部分
5	王**	专职	副教授	读的部分、说的部分、写的部分
6	王**	专职	副教授	读的部分、说的部分、写的部分
7	那**	专职	副教授	读的部分、说的部分、写的部分
8	李 *	专职	副教授	读的部分、说的部分、写的部分

9	周**	专职	讲师	读的部分、说的部分、写的部分
10	薛**	专职	讲师	读的部分、说的部分、写的部分
11	崔 *	专职	讲师	读的部分、说的部分、写的部分
12	李**	专职	讲师	读的部分、说的部分、写的部分
13	张**	专职	助教	读的部分、说的部分、写的部分

2. 教学团队情况：本课程团队成员来自兰州大学、西北师范大学等国内外知名高校。是一支以青年教师为主力，年龄结构、学历结构、学缘结构和知识结构优良的教学队伍。团队教师专业理论功底扎实，具有丰富的教学经验。

## （二）课程教学环境和条件

1. 设备：智慧教室、多媒体教学、信息化教学

2. 场地：语音教室

## （三）教学资源

### 1. 教材

《大学语文》，谷\*，化学工业出版社，版别（2022年，第1版第8次印刷）

### 2. 参考资料

《大学语文》（第十一版），徐中玉，华东师范大学出版社，2018

《大学语文》（简编版），王步高，南京大学出版社，2015

《现代汉语》（第六版）黄伯荣 廖序东，北京：高等教育出版社，2019

《现代汉语》（重订本），胡裕树，上海高等教育出版社，2004

《现代汉语教程》，邢公畹，南开大学出版社，1992

《普通话水平测试培训教程》，马粉英 黄海英，甘肃教育出版社，2019

《普通话语音知识》，徐世荣，文字改革出版社，1980

### 3. 网络教学资源

表4 数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	国学网	<a href="http://www.guoxue.com/">http://www.guoxue.com/</a>
2	中国教学资源网	<a href="http://www.chinesejy.com/">http://www.chinesejy.com/</a>
3	中国大学MOOC	<a href="https://www.icourse163.org/">https://www.icourse163.org/</a>

## 八、其他说明

### 1. 课程规划

各专业按照“必须、够用”原则选择开设模块，教师根据选择模块不同进行授课内容选择。

2. 教师可根据学期实际授课时间相应调节课时计划；

3. 随着新业态、新技术、新规范、新标准变化，在教学中应结合相应变化及时调整教学内容，以适应专业发展。

编制单位：语美教研部

编制日期：2022.6

#### (4) 《大学语文》课程授课计划

## 兰州石化职业技术大学学期授课计划

2022/2023 学年 第 2 学期      课程名称: 大学语文      班级: 汽车工程 221 (本科)

周次	日期	授课节次	授课章节	内 容 提 要	需 用 时 数			
					小计	讲课	讨论	作业
1	3.1	3-4	概述	《大学语文》概述	2	2		
2	3.8	3-4	第一部分古今美文	治之已精益求精, 术到极致近乎道——《荀子·劝学(节选)》研读	2	2		随堂测试
3	3.15	3-4	第一部分古今美文	良工妙手淬精刃, 匠心天成铸剑魂——《搜神记·干将莫邪》品读	2	2		随堂测试
4	3.22	3-4	第一部分古今美文	千磨万击还坚劲, 任尔东西南北风—— 一生只为一事的司马迁	2	2		随堂测试
5	3.29	3-4	第一部分古今美文	学必求其心得, 业必贵其专精—— 精益求精的欧阳修	2	2		收集故事
6	4.5			清明节放假				
7	4.12	3-4	第一部分古今美文	纸上得来终觉浅, 绝知此事要躬行——浪漫的实干家苏轼	2	2		背诵诗歌
8	4.19	3-4	第一部分古今美文	匠心圣手意难平, 大梦绝唱断魂枪——老舍《断魂枪》品读	2	2		随堂测试
9	4.26	3-4	第二部分口才训练	普通话训练(一)	2	2		上传朗读作品
10	5.3			劳动节放假				
12	5.17	3-4	第二部分口才训练	普通话训练(二)	2	2		口语训练
14	5.31	3-4	第二部分口才训练	普通话训练(三)	2	2		口语训练
15	6.7	3-4	第二部分口才训练	工匠精神诗歌朗诵大赛	2		2	
16	6.14	3-4	第三部分应用文写作	应用文概述及写作训练	2	2		
17	6.21	3-4	第三部分应用文写作	写作训练	2	2		
合计					26	24	2	

备注:

1. 教学时数:  $13 \times 2 = 26$  学时, 实际上课 26 学时;
2. 参考教材: 《大学语文》(修订本) 中国化工出版社, 谷荣主编(2018年)

## 2. 对接专业培养，突显职业教育特色

### (1) 人才培养方案

# 汽车工程技术专业 人才培养方案

## 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求、学制与学位 .....	1
三、职业面向 .....	1
四、培养目标 .....	2
五、培养规格 .....	2
(一) 知识要求 .....	2
(二) 能力要求 .....	2
(三) 素质要求 .....	3
六、课程体系 .....	5
(一) 课程设置 .....	5
(二) 课程结构比例 .....	30
(三) 课程对培养规格支撑关系 .....	30
(四) 课程体系 .....	34
七、资源配置 .....	35
(一) 师资队伍 .....	35
(二) 教学设施 .....	37
(三) 教学资源 .....	39
(四) 教学方法 .....	40
(五) 学习评价 .....	41
八、质量管理 .....	41
(一) 学校层面 .....	41
(二) 二级学院层面 .....	42
(三) 专业教研室层面 .....	42
九、毕业标准及学位授予条件 .....	42
(一) 毕业标准 .....	42
(二) 学位授予条件 .....	42
十、教学进程安排表 .....	42

# 汽车工程技术专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：汽车工程技术

专业代码：260701

## 二、入学要求、学制与学位

入学要求：普通高中毕业生/大专毕业生或具有同等学力者

授予学位：工学或其他

修业年限：本科教育修业年限均以 4 年-8 年

## 三、职业面向

表 1：职业面向分析

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	职业类别(代码)	职业类证书	工作岗位(群)	典型工作任务或普适工作任务	职业综合素质和行动能力要求	开设课程
装备制造(26)	汽车制造(2607)	汽车制造(36)、汽车维修业(81)、零售业(52)、道路运输业(54)	机械工程技术人员(2-02-07)、汽车工程技术人员(2-02-07-11)、汽车运用工程技术人员(2-02-15-1)	机动车检测维修专业技术人员职业资格, 1+X 证书制度汽车运用与维修、智能新能源汽车职业技能等级证书(高级)	汽车设计与生产制造、汽车质量与性能检测、汽车故障诊断、汽车机电检修、汽车维修企业管理、汽车改装、汽车技术服务	汽车设计研发、汽车生产装调、机动车检验、汽车技术维护、汽车技术性能检测	产品设计研发、创新意识、售前售后服务、计算机(软件)操作、企业(连锁)管理、英语阅读能力	汽车构造、汽车设计、汽车理论、发动机原理、机械制造基础、新能源汽车技术、汽车检测与故障诊断技术、汽车服务营销、企业管理等

## 四、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的职业道德、人文素养和创新意识，精益求精的工匠精神；较好地掌握本专业基础理论、专业知识和技术技能，具有较强的担负专门技术技能工作、应用研究和可持续发展的能力，面向汽车行业的售后服务及设计生产岗位群（职业群），能够从事汽车专业领域和相关交叉领域工作的创新型、复合型高层次技术技能人才。

## 五、培养规格

### （一）知识要求

K1 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2 熟悉本专业相关的法律法规以及信息技术、绿色生产、环境保护、安全等相关知识。

K3 掌握计算机日常操作、办公软件运用等基础知识。

K4 熟悉汽车维修手册、操作规程及汽车电路图的组成要素及电工特种作业基本知识。

K5 掌握工程基础理论、基本知识、基本技能和车辆工程专业基本理论知识，了解车辆技术发展的前沿现状和趋势，熟悉机械加工及装配的基础工艺知识。

K6 掌握汽车发动机、汽车底盘、汽车电器系统、车身系统的先进设计与制造、检测与维修方法。

K7 掌握汽车检测常用仪器、工具和设备的选择、维护与操作规程。

K8 掌握新能源汽车的组成、工作原理及使用维护等相关知识。

K9 掌握车辆动力系统优化设计与集成开发、制造相关知识。

K10 了解汽车销售、保险和理赔、旧车鉴定等相关知识。

K11 掌握文献检索、资料查询及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法。

### （二）能力要求

A1 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决复杂问题的能力。

A2 具有良好的语言、文字表达和沟通能力。

A3 具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工

程职业道德和规范，履行责任。

A4 具有与时俱进、求知不止的自主学习、终身学习与适应发展的能力。

A5 能够基于科学原理并采用恰当方法，对车辆设计、控制、制造、故障诊断等复杂工程问题进行研究，包括设计试验、分析和解释数据，并能综合应用不同研究手段，或通过信息综合，得到合理有效的结论。

A6 能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理和方法，对车辆设计、控制、制造、车辆故障诊断等领域的复杂工程问题进行识别和描述。

A7 能够在车辆及机械设计的过程中，掌握常用绘图软件的使用、仿真计算软件的使用、和开发设计软件的使用。并能选用恰当的设计/分析方法及软件工具，建立产品对象的模拟及预测模型，进行设计方案的验证与评价。

A8 能够熟练掌握汽车检测与维修设备、常用工具等设备的使用方法，掌握车辆工程领域测试分析技术，根据试验数据和计算结果发现问题、分析问题和解决问题。

A9 能够执行维修技术标准和车辆维修、调整、路试检验程序,具备车辆各总成和系统部件的拆卸、标记与装配能力。

A10 能够应用专业知识，查看维修手册，使用汽车电路图，具备制定维修方案、排除汽车综合故障的能力。

A11 能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。

A12 能够理解和评价针对复杂工程问题的专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

A13 能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

A14 能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。

### **(三) 素质要求**

Q1 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国主义情感和

中华民族自豪感。

Q2 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命，遵循职业道德、职业伦理，履行社会道德准则、行为规范，具有强烈的社会责任感和社会参与意识，做合格公民。

Q3 具有科学的世界观、人生观和价值观，能够正确理解个人在社会、历史以及自然环境中的地位，具有推动民族复兴和社会进步的责任感，具备积极进取和实干创新的素质。

Q4 具备一定的科研素养、质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和国际视野。

Q5 勤于劳动、勇于奋斗、乐于进取、追求卓越，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，较强的集体意识和团队合作精神。

Q6 了解工程科技人员的职业性质和责任，能够在机械工程实践中理解并恪守工程职业道德和规范，履行责任。具有应对繁重社会与专业工作的身体素质和心理素质，以及乐观、包容的品格。

Q7 拥有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

Q8 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

Q9 掌握一定的创新理论和方法，具有一定的创新精神、创新思维、创业意识和系统思维和批判性思维能力。

Q10 能够与团队成员有效协作，并能配合团队项目的实施，调整和完成进度计划和个人任务，具有一定的团队合作能力。

Q11 拥有一定的组织能力、协作能力、领导能力和主动学习能力，能恪守科研道德和职业道德。

## 六、课程体系

### (一) 课程设置

表 2：课程设置一览表

课程结构	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学方法	学习成果	考核评价
公共基础课程	大学英语	<p><b>1.知识目标：</b> 听力理解能力、口语表达能力、阅读理解能力、书面表达能力、翻译能力、推荐词汇量</p> <p><b>2.能力目标：</b> 培养学生的英语综合应用能力；能够在今后的工作和社交交往中运用英语有效地实现口头和书面的跨文化交际；能够提高学生的综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。</p> <p><b>3.素质目标：</b> 具备人文社会科学素养、社会责任感；建立并遵守职业道德和规范意识；具备一定的国际视野；具有自主学习和终身学习的意识。</p>	<p>1. 听力：国内外社会现实生活和重大事件、跨文化元素内容；</p> <p>2. 口语表达：开场话题、角色扮演、小组讨论与对话；3. 阅读理解：精读、泛读；</p> <p>4. 写作：段落写作、短文写作；</p> <p>5. 翻译：句子翻译、段落翻译。</p>	项目式教学法、任务教学法、输出驱动型教学法、多媒体教学、听说法、交际教学法	<p>1. 学生能够通过大学英语四级能力考试。</p> <p>2. 学生具备一定的国际视野，掌握听、说、读、写、译语言技能，在日常生活和职场环境中能够有效进行跨文化交际，用英语传播中华文化。</p> <p>3. 学生能够自主将英语综合技能与本专业专业知识相结合来分析、解决工作中的实际问题。</p> <p>4. 学生通晓中西历史文化知识，能够通过对比深化对中华传统文化的理解和认知，增强自主学习能力，提高综合文化素养。</p>	<p>课程的成绩评定实行百分制，课程总成绩由平时成绩和考试成绩两部分构成。</p> <p>1. 平时成绩 40%，包含：作业 10% 课堂表现 10%，自主学习 10% 线上测试 10%；2. 期末成绩 60%； 期末测验、总评成绩=平时成绩*40%+期末成绩*60%。</p>
	劳动教育	引导学生以动手实践为主要方式，在认识世界的基础上，获得有积极意义的价值体验，学会建设世界，塑造自己，实现感恩、增智、强体、育美的目的	<p>认识劳动，树立劳动观念；立足时代，感悟劳动精神；奋斗一线，弘扬劳模精神；</p> <p>精雕细琢，传承工匠精神；自立自强，做好家务劳动；携手同行，共建美丽校园；</p> <p>学工学农，掌握劳动技巧；学知躬行，勤于劳动实践</p>	讲授法 演示法	<p>课堂随机回答问题争取率达 80%</p> <p>完成劳动任务</p>	<p>回管正确率达 80%以上。</p> <p>考核内容为出勤情况、劳动态度、掌握知识状况、技能状况等</p>
	军事理论	熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容，增强学生国防	根据专业人才培养目标定位和培养规格，	讲授法	完成布置作业	将成绩评定分为四个部

5

			<p>实践部分：各项运动基本技术、战术、竞赛实践、竞赛规则及裁判法等。</p>	<p>论法、演示法等；</p> <p>运动技术教学有讲解、示范、练习、纠正错误动作、完整或分解方法等。</p>	<p>赛规则，能够经常参加此项运动。</p>	<p>60分为合格</p>
			<p>教学分三部分：“读”的部分：“说”的部分：“写”的部分。通过大学语文课的学习，能够通畅、准确地阅读一般文章、学术论文和文学作品，能够读懂难度适中的文言文，具有把握主题、辨析文路，感受形象的能力；掌握一定的文学基础知识，具有分析、评价文学作品的初步能力；掌握运用汉语言文字的规范，具有较好的口头和书面表达能力。通过大学语文课程的学习，陶冶学生的情操，净化心灵，提升自身的文学修养，增强文化自信，做一个人格完整的高级应用型人才。</p>	<p>讲授法、小组讨论法、案例分析教学法、互动式教学法。</p>	<p>大学语文作为一门工具性和人文性兼具的课程，对学生顺利完成专业课的学习和人格的完善，起着支撑和保障作用，关系到学校人才培养工作的质量，关系到学生良好综合素质的养成，在高职教育课程体系中占有重要地位。开拓学生视野，提升思维品质和审美悟性，提高表达能，帮助学生完善从校园到社会转变过程中所要求的全面素质，从而使学生更好地去创业和就业。</p>	<p>采用过程评价与结课考核评价相结合的方式。过程考核占比 50%，包括个人素质评价和学习内容完成评价。个人素质评价包括出勤情况、课堂表现、完成作业态度和小组合作活动表现等。学习内容完成评价，主要考核课堂上学生对教学内容掌握情况和课后作业完成质量。结课考核占比 50%，考核内容包括知识、能力点。</p>
美育教育与审美体验		<p>引导学生学习，理解美学基本原理，掌握艺术鉴赏方法；提高学生审美判断力和树立正确审美观；传承中华优秀传统文化，凝聚强大民族精神，塑造完美人格，成就美丽人生。</p>	<p>本课程主要教学内容包括自然美之鉴赏、社会美之美育、艺术美之美育、技术美之美育、审美范畴、美感、审美人生、甘肃特色艺术审美体验</p>	<p>讲授法、讨论法</p>	<p>1.使学生能够树立正确的审美观念，培养健康的审美情趣，净化自己的心灵</p> <p>培养完美的人格，自觉地塑造自身美的形象。</p> <p>2.提高学生的文化素养，使其在就业、创业等方面，提高竞争力。</p>	<p>学生撰写课程论文，并参加在线测试。</p>

10





增值评价,对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等综合评价,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

### **(二) 二级学院层面**

发挥二级学院教学管理主体责任,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进;建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度;严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展教学检查、教学竞赛等教学活动。

### **(三) 专业教研室层面**

建立集中备课制度,全员参与专业人才培养方案制(修)订工作、课程标准开发和课程建设活动,定期召开教学研讨会议、公开课、示范课等教学活动,利用评价分析结果有效改进教学,持续提高人才培养质量。

## **九、毕业标准及学位授予条件**

### **(一) 毕业标准**

本专业实行学分制管理,计划学习年限为四年,达到《兰州石化职业技术大学学籍管理规定》之要求;热爱祖国、拥护中国共产党领导,具备从事专业工作的知识、能力和素养;完成专业人才培养方案规定的课程,课程考核合格。按照专业基本要求,修满规定学分 194.5 学分,并取得规定的职业资格或“1+X”职业技能证书、英语四级和计算机二级等证书,完成规定的教学活动,达到本专业的素质、知识和能力等方面要求可以提前毕业。

经批准后,可以兼职学习也可以实行间修制,学习年限可延长至五年,超过八年未修满学分者按结业处理。

### **(二) 学位授予条件**

按照《兰州石化职业技术大学学士学位授予工作实施细则》执行。

## **十、教学进程安排表**

2022 级汽车工程技术专业本科专业人才培养方案课程设置及教学进程安排表

序号	课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	第一学期		第二学期		第三学期		第四学期		考核方式	备注			
									一	二	三	四	五	六	七	八					
1	公共基础课	必修	0206001B	思想道德与法治	3	48	48	0	3									考查			
2			0206002B	中国近现代史纲要	3	48	32	16		2									考查		
3			0206003B	马克思主义基本原理	3	48	48	0			3								考查		
4			0206004B	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论I	3	48	32	16				3							考查		
5			0206005B	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论II	3	32	32	0					2						考查		
6			0206006B	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	32	16	16						2					考查		
7			0206007B	形势与政策	2	32	32	0							2				考查	1-4 学期	
8			0511001B	现代信息技术	2	36	0	36	3										考试		
9			0705001B	大学英语(一)、(二)、(三)、(四)	0705002B	大学体育(一)、(二)、(三)、(四)	16	200	200	0	4	4	4	4						考试	
10			0705003B		0705004B		0204001B	0204002B	0204003B	4	144	0	144	2	2	2	2				考查
11	0204004B	0207001B	大学语文		2		30	30	0		2								考查		
12	1802001B	大学生职业发展与就业指导	1		16		16	0									2		考查	上 8 周	
13	选修	0503001B 0503002B	1804003B	军事教育	2	32	16	16		1周								考查			
14			1804002B	军事训练	2	50	0	50	2周										考查		
15			3001001B	大学生心理健康教育	2	32	16	16	2										考查		
16			1804001B	军事理论	2	24	24	0	2										考查	线上	
17			0503001B	高等数学(上)、(下)	7	128	128	0	6	6									考试		

18	课	0502001B	C 语言程序设计	2.5	45	0	45		3									考查	
19		0407001B	大学物理	5.5	96	76	20	4	4									考试	
20		3001001B	中华优秀传统文化	2	32	16	16		v									考查	
21		0007005B	美育教育与审美体验	1	16	16	0			v								考查	线上
22		1701001B	创新创业基础	1	16	16	0				v							考查	
23			线上公共选修课									v						考查	
24			线下公共选修课										v					考查	
小计 1				72	1197	806	391	24	23	9	9	3	2	0	0				
1	岗位能力课		汽车机械制图	3.5	60	60	0			5								考试	
2			汽车电工电子技术	3.5	60	60	0			5								考试	
3			汽车工程力学	3.5	60	60	0			5								考试	
4			汽车机械制造基础	3	55	55	0				5							考试	
5			汽车机械设计基础	3	55	55	0				5							考试	
6			发动机原理与汽车理论	3	55	55	0				5							考试	
7			汽车底盘构造与维修	5	88	30	58					8						考试	理实一体
8			汽车电子电控技术	6	110	30	80					10						考试	理实一体
9			智能网联汽车技术	2.5	44	44	0					4						考试	
10			汽车测试技术	2.5	44	44	0						4					考试	
11			汽车检测与诊断技术	5	88	38	50							8				考试	
12			汽车设计	2.5	44	44	0							4				考试	
13			汽车装配与调试技术	3.5	66	66	0								6			考试	
小计 2				46.5	829	641	188	0	0	15	15	22	22	0	0				
1	岗位能力课		汽车驾驶实训	1.5	25	0	25		1周									考查	
2			汽车常用工具设备使用实训	1.5	25	0	25			1周								考查	
3			CAD 制图实训	1.5	25	0	25			1周								考查	
4			工程基础训练实训	3	50	0	50			2周								考查	
5			汽车单片机应用技术	3	50	0	50			2周								考查	
6			发动机构造与维修实训	4.5	75	0	75				3周							考查	
7			汽车电气设备与维修实训	4.5	75	0	75				3周							考查	
8			新能源汽车技术实训	4.5	75	0	75					3周						考查	
9			汽车拆装与调试实训	3	50	0	50						2周					考查	
10			汽车车载网络技术	3	50	0	50							2周				考查	

### 3. 加强队伍建设，重视引领、示范作用

#### (1) 国家级、省级普通话测试员资格证书



(2) 加强师资队伍建设的

# 兰州石化职业技术大学文件

兰石化大校发〔2022〕67号

## 关于印发《兰州石化职业技术大学2022年 教职工培训方案》的通知

各院（系）、处（室）、部（馆）、中心：

《兰州石化职业技术大学2022年教职工培训方案》经2022年4月13日校长办公会议审议通过，现予印发，请遵照执行。

附件：1. 兰州石化职业技术大学2022年教职工培训方案  
2. 培训项目一览表

兰州石化职业技术大学  
2022年4月15日

兰州石化大学办公室

2022年4月15日印

## 附件 1

### 兰州石化职业技术大学 2022 年教职工培训方案

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见》，落实立德树人根本任务，着力打造一支新时代高水平“双师型”教师队伍，根据学校 2022 年度工作质量目标，特制定本培训方案。

#### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习党的十九大和十九届历次全会精神，认真学习贯彻习近平总书记关于职业教育重要指示精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。坚定社会主义办学方向，遵循教育规律和教师成长规律，充分发挥教师发展中心（党委教师工作部）作用，牢固树立师德师风第一标准，构建多元教师培训体系，着力打造政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的“双师型”教师队伍，为办好本科层次职业教育，推动学校高质量发展提供坚实的人才支撑和智力支持。

#### 二、培训内容

##### （一）加强师德师风建设

认真学习贯彻《新时代高校教师职业行为十项准则》《关于

加强和改进新时代师德师风建设的意见》，面向全体教师组织开展师德专题教育，一是明师德要求，深入学习习近平总书记关于师德师风的重要论述；二是强“四史”教育，巩固拓展党史学习教育成果，推动党史学习教育融入教师教书育人全过程，打造系统化、多样化培训内容，构建党史学习教育常态化格局。三是学师德楷模，学习“人民教育家”、教育系统“时代楷模”等优秀典型先进事迹，讲述师德师风感人故事，激励广大教师见贤思齐；四是严师德规范，将新时代高校教师职业行为十项准则等师德准则规范纳入各级各类教师培训，并作为新入职教师培训的“必修课”；五是守师德底线，结合教育部网站公开曝光违反十项准则的典型案例，开展师德师风警示教育，引导广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀，践行为党育人、为国育才初心使命，以良好的精神风貌迎接省第十四次党代会和党的二十大胜利召开。

## （二）提升专业素养能力

在深入开展教师培训需求调研基础上，按照专业分布、生涯阶段等分层分类设置培训项目。开设适应教师需求、补齐能力短板的培训模块和课程，做到按需施训。以推进“双师型”教师队伍建设为目标，以提高教师实践教学和课程开发能力为重点，以校企合作、研学结合为主要培训模式，围绕“三教改革”、职业院校专业开发与建设、课程资源整合和科研能力提升、信息技术应用能力、职业教育新理念、1+X证书制度种子教师培训、思政

教师队伍能力提升等内容，通过开展国培计划、省培计划、专题网络培训及校本培训等提升新入职教师的职业素养、骨干教师的实践教学能力、领军人才的专业建设能力。

### **(三) 推进企业实践锻炼**

实施职业院校教师素质提高计划，依托教师企业实践基地（教师企业实践流动站），落实教师每年至少1个月在企业或实训基地实训，以及5年一周期的全员轮训制度。通过脱产学习、跟岗实践、企业兼职或挂职等形式，引导教师熟悉企业生产设备、技术工艺的现状和发展趋势，熟悉企业岗位（工种）职责、操作规范、技能要求、用人标准及管理制度，学习生产中的新知识、新技术、新工艺、新标准，收集整理生产案例，完成教学案例与生产实践的双向转化，综合提升服务企业、适应行业、夯实专业、促进就业的多面能力。

### **(四) 强化教师入职培训**

重点围绕新引进教师思想政治教育、团队精神培养、规章制度宣讲、职业生涯规划、职业教育理念、学校校情教育等，开展为期不少于三个月的新教师入职培训，培养新教师谨于教书、乐于育人、精于钻研、勤于实践、敢于创新的治学态度，引导新教师争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师。

## **三、总体要求**

### （一）增强主动参与培训的行动自觉

加强教师培训是新时代新阶段推动现代职业教育发展的迫切要求，是提高职业院校教师队伍整体素质的重要举措。各单位、各部门要高度重视、加强组织、周密安排、精心实施。要强化责任意识、服务意识和质量意识，严格落实项目实施的各项要求。

### （二）扎实推进各类项目的组织实施

立足学校发展实际，加强教师发展中心软硬件建设。国培计划、省级培训、专题研修等项目要严格按照上级部门和学校的要求，认真做好报名工作，并及时通知参培人员做好各项准备工作。校本培训将突出产业转型升级、职业教育改革创新、信息技术发展的要求，完善培训课程标准，优化培训课程方案，做到线上线下培训有效衔接。

### （三）切实加强培训项目的管理监督

学习培训前，参加培训人员必须严格遵守教育培训的各项规章制度，严格按照有关工作程序到教师发展中心做好备案工作。培训期间，参训人员要保质保量完成规定的培训任务，因特殊情况需请假的，必须严格履行请销假手续，对无正当理由不参加学习培训、无故旷课等违反有关规定和纪律的，给予批评教育。培训结束后，参训人员要及时将培训结业证书或培训证明材料交教师发展中心留档。

### （四）强化各类培训成果的应用推广

教师发展中心将针对教师成长发展的个性化需要，科学选择培训形式与方法，突出专家引领、主题研修、反思实践、交流研讨和成果展示，参训教师要将培训所学的新理念新方法新技能充分应用到实际教育教学活动中去。鼓励参训教师进行培训成果转化，形成教育教学改革方案，指导学校教育教学改革实践。

## 附件 2

培训项目一览表

序号	项目分类	项目名称	培训对象	培训时间	培训地点	培训内容
1	师德师风建设培训	子项目 1 “立德树人 铸师魂 开学第一课和主题党日”	全体教师	2月、9月	校内	相关法律法规、新时代教师职业行为十项准则等政策文件、师德师风承诺活动、学习典型案例、师德警示教育
		子项目 2 进行师德师风长效机制建设	全体教职工	3-12月	校内	学习校内外优秀教师的事迹事迹、挖掘校内先进典型先进个人、加强宣传引导、针对先进典型开展系列活动、推进师德师风常态化建设及长效机制学习
		子项目 3 “深化新时代师德师风建设”专题网络培训	拟 2021 年新引进教师	6-9月	线上、国家教育行政学院	引导新入职教师深入领会习近平总书记对教育工作提出的明确要求，明确新时代教育工作者的总体要求，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命
		子项目 4 抓通史学习警示教育	全体教职工	4-12月	校内	抓实抓实党史学习教育，采用“线上+线下”相结合方式，巩固党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习

- 1 -

序号	项目分类	项目名称	培训对象	培训时间	培训地点	培训内容
1	师德师风建设培训	子项目 5 开展红色传统文化培训	骨干教师、青年教师、新引进教师等	6-12月	红色教育基地	以参观革命旧址、体验红色文化等为载体，深入学习革命文化传统，突出教师理想信念与使命教育，践行“为党育人、为国育才”初心使命
2	教师企业实践研修专题	子项目 1 教师企业实践研修	学校全体专任教师(不少于 100 人)	6-12月	13 个校级教师企业实践基地或其他教师企业实践基地	根据企业及企业实际，确定实践研修项目，通过跟岗实习、顶岗实践、参与企业技术创新、技术创新、技术攻关、社会服务等形式，实践为期 1-6 个月的企业实践研修
		子项目 2 校企合作骨干教师多层次实践研修	骨干教师 10-50 人	常态化、常态化	山东京博石化有限公司、曲阜师范大学	深入企业企业文化，学习企业生产新工艺、新设备、新技术，丰富综合深度融合海外教师新模式、构建中国教师海外研修模式，正师德师风、弘扬工匠精神
3	新教师入职培训、岗前培训	子项目 1 2021 年新教师入职培训	2021 年新引进教师	9-11月	校内为主、校外研修基地	红色教育、师德师风、理想信念、职业操守、教学安全、名师示范、教坛精英、实践教学、团队协作、能力培训以及教学科研工作激励机制
		子项目 2 企业新入职教师能力提升专项培训(导师计划)	省内外两校新引进教师(全校专任教师)	6-7月	校外为主	

- 2 -

序号	项目分类	项目名称	培训对象	培训时间	培训地点	培训内容
3	新教师入职培训、岗前培训	子项目2 2021年新教师岗前培训	2021年新引进教师、未取得高校教师资格证的教师	7月	西北师范大学	《高等教育学》、《高等教育心理学》、《高校教师教育法规与职业道德修养》、《现代教育技术学》等
4	高校教师网络研修培训	子项目1 远程教育网络培训	学校全体教师	4-11月	教育（线上）	选派骨干教师及继续教育委员，在在线课程平台和高校教师网络研修课程两个学习平台自主研修90学时以上网络课程（参加其他网络培训项目学时可置换本项目学时）
6	以生为本教师素质提升计划项目	子项目2 或情势急剧变化环境下职业能力提升培训	二级学院专业教师	4-6月	北京邮电大学（线上）	针对疫情防区期间的多样化教学实施，及线上教学实践能力提升方面进行培训，以互观互鉴、交流研讨、专家讲座等形式开拓职业教育教师教学领域视野，保证疫情期间教学的有序顺利开展
6	以生为本教师素质提升计划项目	子项目1 以生为本教育高质量发展策略研修类	二级学院负责人、二级学院分管教学副院长、专业带头人等	根据需求通知	西安工业职业技术学院（线下）	围绕生本管理模式、专业建设、人才培养方案制定、课程改革、师资队伍建设和内涵、采取案例研讨、案例分享、交流研讨、实地考察、课题研修等形式，促进学校职业本科教育高质量发展

- 3 -

序号	项目分类	项目名称	培训对象	培训时间	培训地点	培训内容
5	职业院校教师素质提升计划项目	子项目1 国培计划：“双师型”教师专业技能培训研修类（以教育厅备案为准）	“双师型”教师，或从教3年以上的专业类教师和实践指导教师	4-12月	华中数控、重庆信息技术学院、电子科技大学、同济大学	技术技能引领、专业教学法应用与实践、课程开发技术与应用、信息技术应用等内容
		子项目2 国培计划：“双师型”教师专业技能培训研修类（以教育厅备案为准）	“双师型”教师，或从教3年以上的专业类教师和实践指导教师	4-12月	省内职业院校教师素质提升计划培训基地	技术技能引领、专业教学法应用与实践、信息素养提升、创新能力提升、教学教法改革、创新创业能力、师德师风专项等內容
		子项目4 行政管理人员能力提升研修类	学校行政管理人员	7-9月	北京大学	中国国情形势、政治素养提升、管理与责任、团队建设专题、人文素养提升、现场教学等。
		子项目5 “1+X”试点专业教师“1+X”试点专题培训	“1+X”试点专业教师为主	4-12月	校内、“1+X”试点单位	开展“1+X”证书制度，开展以专业教师培训，保证试点专业50%以上的专业教师具有职业技能等级证书所需的教学能力，其余教师取得相应职业技能等级证书并参与工业仿真项目的开发与实施，提升产业链的适配应用高技能人才队伍的培养，提升资源与岗位技能转化与落地应用
		子项目6 大方向骨干教师“技能提升”项目（第二期）	化工工艺类骨干教师	7-9月	教培	

- 4 -

# 兰州石化职业技术大学文件

兰石化大学校发〔2023〕64号

## 关于印发《兰州石化职业技术大学2023年 教职工培训方案》的通知

各校区管委会，各学院、处（室）、部（馆）、中心：

《兰州石化职业技术大学2023年教职工培训方案》经2023年4月3日校长办公会议审议通过，现予印发，请遵照执行。

附件：1. 兰州石化职业技术大学2023年教职工培训方案  
2. 培训项目一览表

兰州石化职业技术大学

2023年5月8日

附件 1

## 兰州石化职业技术大学 2023 年教职工培训方案

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《甘肃省深化现代职业教育体系建设改革“三张清单”》，落实立德树人根本任务，着力打造新时代高水平“双师型”教师队伍，根据学校 2023 年度工作要点，特制定本培训方案。

### 一、指导思想与工作目标

#### （一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大和省第十四次党代会精神，认真贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述和教师队伍建设的重要指示批示精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。坚定社会主义办学方向，遵循教育规律和教师成长规律，扎实开展“三抓三促”行动，围绕“抓学习促提升”任务主线，坚持目标导向、问题导向，将培训学习与教师发展和能力提升有机结合，增强教师自主学习、系统深入、学用结合的能力，补齐专业知识与能力素质的短板。充分发挥国家级“双师型”教师培训基地和党委教师工作部（教师发展中心）的功能，牢固树立师德师风第一标准，构建

“五位一体”教师培训体系，着力打造政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的“双师型”教师队伍，为办好本科层次职业教育，推动学校高质量发展提供坚实的人才支撑和智力支持。

## （二）工作目标

按计划、分层次、高质量开展各类培训活动，全年参训教师不少于1800人次。在教师发展方面，促进教师更新理念，提高政治素质和师德素养；助力教师业务提升，夯实教育教学根基，提高教书育人水平；促进教师专业发展，领军示范作用明显，骨干中坚作用加强，新教师成长路径清晰。在培训体系建设方面，突出职教特色，加强制度建设，规范培训管理，逐步形成贯穿教师职业全生命周期的管理、服务、监督、考核工作格局，努力形成一批培训品牌。

## 二、培训内容

### （一）加强师德师风建设

认真学习贯彻《新时代高校教师职业行为十项准则》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，面向全体教师组织开展师德专题教育。一是明师德要求，深入学习习近平总书记关于师德师风的重要论述；二是强精神引领，将师德师风与培训主题有机结合，建立共同价值追求，激励广大教师成为学生为学、为事、为人的“大先生”；三是学师德楷模，学习“人民教育家”、教育系统“时代楷模”等优秀典型先进事迹，讲述师德师风感人故事，激励广大教师见贤思齐；四是严师德规范，强化教师职业

自律，将新时代高校教师职业行为十项准则等纳入各级各类教师培训，引导教师自觉践行遵守；五是守师德底线，结合教育部网站公开曝光违反十项准则的典型案例，开展师德师风警示教育，引导广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀，践行为党育人、为国育才初心使命。

### (二)提升专业素养能力

依据学校“岗训赛证”四元融合的“双师型”教师培养模式，在深入开展教师培训需求调研基础上，按照教师不同的专业分布、生涯阶段分层分类设置培训项目，开设适应教师需求、补齐能力短板的培训模块和课程，做到按需施训。培训内容拟围绕“三教改革”、职业本科专业开发与建设、课程资源整合和科研能力提升、信息技术应用能力、职业教育新理念、1+X证书制度种子教师培训、思政教师队伍能力提升等方面，以国外研修、国培计划、省培计划、校本培训及企业实践锻炼“五位一体”培训体系为实施载体，聚焦教师全生命周期发展阶段，有针对性的开展专项培训，促进教师专业素质提升。

### (三)推进企业实践锻炼

依托校级和院级教师企业实践基地（教师企业实践流动站），落实教师每年至少1个月在企业或实训基地实训以及5年一周期的全员轮训制度。通过脱产学习、跟岗实践、企业兼职或挂职等形式，引导教师熟悉企业生产设备、技术工艺的现状和发展趋势，熟悉企业岗位（工种）职责、操作规范、技能要求、用人标准及

管理制度，学习生产中的新知识、新技术、新工艺、新标准，收集整理生产案例，完成教学案例与生产实践的双向转化，全面提升服务企业、适应行业、夯实专业、促进就业的能力。

### 三、工作流程

#### （一）确定年度项目安排

结合学校年度工作目标和部门工作要点，确定年度教师培训项目。按照专业领军人才、骨干教师、新入职教师分层次分专业设计制作调研问卷，对教师培训需求情况进行摸底，研提确定培训项目。依照培训安排，拟定培训时长、培训内容和经费安排等，合理制定计划并按时间节点具体执行。

#### （二）遴选确定项目承担单位

根据年度项目安排，依托国家级“双师型”教师培训基地、甘肃省专业技术人员继续教育基地等平台，原则上优先从符合条件的共同体成员单位中遴选并确定项目承担单位，同时积极申报教育部“职教国培”示范项目、职业教育名师（名匠）名校长培养计划、“国培计划”、“省培计划”等项目。

#### （三）项目过程实施与管理

深化与培训承担单位的交流合作，共同开展培训全过程管理。核心成员单位主动敦促各项目承担单位整合校内外优质资源，严格按照培训方案开展培训，确保项目实施质量。系统化开展训前摸底、训中测评、训后考核和跟踪指导，帮助参训教师将培训所学知识与应用到实际教育教学活动中。

#### **（四）项目考核与评价**

培训结束后，采用匿名评教、第三方评估等方式对项目承担单位开展效果评价，内容包括管理制度落实情况、硬件保障、培训质量、培训物化成果、典型经验和做法等，考核评价结果作为遴选下一年度培训项目承担单位及动态调整项目内容的依据。

#### **四、工作要求**

##### **（一）增强主动参与培训的行动自觉**

加强教师培训是新时代新阶段推动现代职业教育高质量发展的迫切要求，是提高职业院校教师队伍整体素质的重要举措。各单位、各部门要高度重视、加强组织、周密安排、精心实施。要强化责任意识、服务意识和质量意识，严格落实培训项目的各项要求。

##### **（二）切实保障各类项目的实施质量**

立足学校“双高”建设任务和“本科层次职业学校本科教学工作合格评估”目标，加强教师发展中心内涵建设。国培计划、省级培训、专题研修等项目要严格按照上级部门和学校要求，认真做好报名工作，并及时通知参培人员做好各项准备工作。校本培训将突出产业转型升级、职业教育改革创新、信息技术发展的要求，完善培训课程标准，优化培训课程方案，做到线上线下培训有效衔接。

##### **（三）有效加强培训项目的管理监督**

参训教师必须遵守学校教师培训的各项规章制度，严格按照

有关工作程序到教师发展中心做好备案工作。培训期间，参训人员要保质保量完成规定的培训任务，因特殊情况需请假的，必须严格履行请销假手续，对无正当理由不参加学习培训、无故旷课等违反有关规定和纪律的，给予批评教育。加强培训实效考核，参训人员要在培训结束后及时将结业证书和学习过程材料交教师发展中心留存，学习情况及考核记录计入教师个人培训及发展档案。

#### （四）强化各类培训成果的应用推广

教师发展中心将针对教师成长发展的个性化需要，科学选择培训形式与方法，突出专家引领、主题研修、反思实践、交流研讨和成果展示。鼓励参训教师进行培训成果转化，形成教育教学改革方案，指导学校教育教学改革实践。

## 附件 2

2023 年计划开展培训项目一览表

序号	项目模块	项目名称	培训形式	培训时间	培训地点	培训对象	培训内容
1		子项目 1 “立师德 铸师魂 开学第一讲”师德 师风专题教育活 动	会议座谈、集 中研讨、实践 活动等形式	全年	校内	全体教职工	学习职业教育法律法规、新 时代高校教师职业行为十 项准则等政策文件，各单位 自主开展各类师德师风活 动
2	师德师风建 设培训	子项目 2 践行师德师风长 效机制专题培训	会议座谈、集 中研讨、实践 活动、线上研 修、线下研修 等形式	3-12 月	校内	全体教职工	学习校内外优秀教师先进 事迹，加强宣传引导，针对 先进事迹开展研讨交流，依 托国家智慧教育公共服 务平台，扎实推进师德师风相 关规定规范及政策文件学 习
3		子项目 3 “红色文化铸魂 育人”专题培训	会议座谈、集 中面授、现场 考察、实践活 动等形式	6-12 月	校内为主，结 合省内外爱 国主义教育 基地等	骨干教师、青 年教师、新入 职教师等	利用好红色资源，将红色文 化教育融入教师培训的各 个环节，深入学习革命文化 传统，强化教师理想信念与 使命教育，践行“为党育人、 为国育才”初心使命

序号	项目模块	项目名称	培训形式	培训时间	培训地点	培训对象	培训内容
4		子项目1 职业教育本科教育高质量发展研修班	集中面授	7月17日,若情况有变,视具体情况通知为准	南京工业大学	二级学院院长、二级学院院长分管教学副院长、专业领军人才	围绕职业教育本科院校治理体系、专业建设、师资队伍培养、课程建设、产教融合等建设内容,采取线下研修结合案例分享、实地考察等形式,促进学校职业教育本科教育高质量发展
5	专业素养能力提升培训	子项目2 高职院校校科研管理人员能力提升培训班	集中面授	6月26日,若情况有变,视具体情况通知为准	金华职业技术学院	科研管理人员、科研骨干、博士、急需紧缺专业硕士	围绕“双高”建设背景下高职院校校科研工作建设路径,高职院校校学术道德建设与科研诚信教育,高职院校校特色科研创新服务团队打造,科研经费管理,高职院校校科研二级管理的方案设计,与绩效评价、高职院校校科研工作量化考核的方案设计与实施,高职院校校学术交流机制建设及其绩效评价等
6		子项目3 产教融合与校企产学研合作专题培训班	集中面授	8月14日,若情况有变,视具体情况通知为准	深圳职业技术学院	二级学院院长、相关负责人、处室负责人、专业领军人才、骨干教师	围绕科技创新与“校”“企”产学研合作模式探索,产教融合与校政校企合作的应用型大学建设路径、产教融合助推“双师”能力建设等内容

序号	项目模块	项目名称	培训形式	培训时间	培训地点	培训对象	培训内容
7		子项目4 “立德树人 改革 创新”职业院校课 堂建设和教师教 学能力提升高级 研修班	集中面授	9月11日,若 情况有变,视 具体情况通知 为准	清华大学	相关处室负 责人、二级学 院院长、分管 教学副院长、 专业领军入 才	围绕“三教”改革政策解读 及实施路径、职业院校课堂 教学中存在的问题及应对 措施、教学设计及案例、课 堂教学法、教学设计与课堂 学设计、教师教学能力比赛 的材料编写与准备等
8	专业素养能 力提升培训	子项目5 新入职教师岗位 胜任力与教学能 力提升系列工作 坊	集中面授、企 业实践、工坊 研修等	4月10日 (第一批) 10月9日 (第二批), 若情况有变, 视具体通知 为准	校内 (含对外培 训)	校内外新入 职教师	包含红色教育、师德师风、 课程思政、职教理念、教学 竞赛、名师示范、校纪校规、 实践教学、团队建设、能力 测评以及教学设计工作坊 等内容
9		子项目6 创新创业师资培 训	集中面授	6-12月	拟在校内外 各举办1期	从事创新创 业教育、指导 创新创业团 队的教师	邀请专家校内培训一批创 新创业教育指导教师; 组织双创指导教师参加国 家双创示范基地、全国深化 创新创业教育改革示范高 校办学认证项目培训

序号	项目模块	项目名称	培训形式	培训时间	培训地点	培训对象	培训内容
10		子项目7 化工技术领域专 业骨干教师培训 班	集中面授、企 业实践、教师 工坊等	开班时间教 师报名人数 及实际情况 确定	校内 (对外培训 为主)	职业院校相 关专业教师	围绕化工专业领域教师参与 与工业仿真项目的开发与培 训实施,基于产业链的推广应 训高模式在职教师的推广应 用,基于装置岗位的课课程转 化与落地应用等内容
11	专业素养能 力提升培训	子项目8 职业院校教学能 力大赛备赛指导 研修班	集中面授	开班时间教 师报名人数 及实际情况 确定	校内 (对外培训 为主)	职业院校相 关专业教师	坚持“以赛促教、以赛促学, 以赛促改、以赛促建”总体 思路,围绕教学能力比赛方 案解读及备赛策略、课堂教 学作品优化提升及比赛重要 求的落实实践,课程整体设 计,教案与教学实施报告撰 写方法与优化技巧、现场教 学实施报告汇报设计与制 作、选手经验分享等内容
12	教师企业实 践锻炼专题 培训	子项目1 石油化工、机械电 子专业教师企业 实践锻炼	现场实践	3-12月,各学 院上报年度计 划,并按时间 节点实施	石化公 司、金博石化 有限公司等 或其他企业 或教师企业 实践基地	相关专业专 任教师(总人 数不少于100 人)	结合专业及企业实际,确定 实践锻炼项目,通过跟岗实 习、顶岗实践,参与企业技 术研发、技术攻关、技术改 造,社会实践等形式,开展 为期1-6月不等的企业实践 锻炼

序号	项目模块	项目名称	培训形式	培训时间	培训地点	培训对象	培训内容
13		子项目2 信息工程、汽车工程、土木工程、数字媒体与印刷工程、资源与环境工程、能源与动力工程专业教师企业实践锻炼	现场实践	3-12月,各学院上报年度实践锻炼计划,并按时间节点实施	符合专业领域的13家企业基地	相关专业专任教师(总不少于150人)	结合专业及企业实际,确定实践锻炼项目,通过跟岗实习、顶岗实践、参与企业技术改造、技术研发、技术改造、技术攻关、技术攻关、技术改造、社会实践等形式,开展为期1-6月的企业实践锻炼
14	教师企业实践专题培训	子项目3 国际商务、国际教育、马克思主义、人文社科专业教师企业实践锻炼	现场实践、社会实践活动、学生社团活动等、指导活动等	3-12月,各学院上报年度实践锻炼计划,并按时间节点实施	符合专业领域的13家企业基地	相关专业专任教师(总不少于100人)	结合专业及企业实际,确定实践锻炼项目,通过跟岗实习、顶岗实践、参与企业技术改造、技术研发、技术攻关、技术攻关、技术改造、社会实践等形式,开展为期1-6月的企业实践锻炼
15		子项目4 校企合作专任教师企业实践锻炼专题研修班	集中面授、现场实践	11月6日,若情况有变,视具体通知为准	山东博石化有限公司、曲阜师范大学	青年骨干教师40-50人	与山东博石化公司开展合作培训,深入吸纳企业文化,学习企业生产新工艺、新设备、新技术,丰富校企深度融合培养教师新模式;前往中国教师博物馆参观学习,正师德师风,弘扬师德文化。

序号	项目模块	项目名称	培训形式	培训时间	培训地点	培训对象	培训内容
16	新入职教师培训、岗前培训	子项目1 全省新入职教师能力提升专题培训班（国培计划）	集中面授、企业实践、工作坊研修等	4月10日	校内、校外素质拓展	全省新入职教师	包含红色教育、师德师风、课程思政、职教理念、教学实务、名师示范、校纪校规、实践教学、团队建设、能力测评以及教学设计工作坊模块等
17		子项目2 2022年新教师岗前培训	集中面授	7月	西北师范大学	2022年新引进教师，未取得高校教师资格证的特岗教师	《高等教育学》、《高等教育心理学》《高校教师教育法规与职业道德修养》、《现代教育技术学》等
18	职业院校教师素质提高计划	子项目1 “职教国培”计划			以教育部、省教育厅发布的正式通知为准		
19		子项目2 “职业教育名师（名匠）名校长培养计划			以教育部、省教育厅发布的正式通知为准		

序号	项目模块	项目名称	培训形式	培训时间	培训地点	培训对象	培训内容
20	职业院校教师素质提高计划	子项目3 “国培项目”计划					以省教育厅发布的正式通知为准，具体培训安排另发
21		子项目4 “省培项目”计划					
22	国内外研修访学	子项目1 海外研修					以甘肃省教育国际交流与合作服务中心发布的通知为准
23		子项目2 国内交流访学					

# 兰州石化职业技术大学人事处文件

人字（2022）12号

## 关于做好2022年度暑期实践锻炼等 教师培训有关工作的通知

校内各单位：

根据《兰州石化职业技术学院2022年教职工培训计划》（兰石化大校发〔2022〕67号）《兰州石化职业技术大学2022年暑假放假安排的通知》（兰石化大校发〔2022〕67号）等文件要求，学校将开展暑期实践锻炼、专业技术人员继续教育、高校教师岗前培训、教师职业能力提升培训等师资培训工作，现将有关工作通知如下。

### 一、培训项目及选派对象

1. 暑期实践锻炼项目。由各学院（系）充分利用校内外实训基地组织中青年教师开展暑期实践锻炼活动，或选派骨干教师至省内企业实践锻炼。
2. 专业技术人员继续教育项目。全体专业技术人员需完成公需课30学时，专业课60学时的继续教育学习任务。
3. 2022年全省高校教师岗前培训。面向2021新引进教师及未取得教师资格证的技术人员，已获得博士学位者可免修。
4. 教师职业能力提升培训项目。主要包含兰州石化职业技术大学教师职业能力提升高级研修班、“装置培训岛”课程开发工作

坊、职业本科教育高质量发展研修班3个子项目。

兰州石化职业技术大学教师职业能力提升高级研修班参培人员前期已由各二级学院和相关部门选派完成。“装置培训岛”课程开发工作坊培训对象为石油化工类专业骨干教师，其中石油化学工程学院选派4人，应用化学工程学院选派4人，化学工程系选派6人，能源工程系选派6人，电气工程系选派7人，智能制造工程系选派7人。职业本科教育高质量发展研修班计划选派45人。

## 二、培训时间及要求

1. 暑期实践锻炼项目原则上不少于30天，形式、任务、考核按《兰州石化职业技术学院教师企业实践锻炼管理办法（试行）》（院发〔2020〕88号）执行。结合目前疫情防控形势，建议实践锻炼地点选择校内实训基地，或前往省内教师企业实践流动站，若无合适地点可由个人联络与专业高度关联的省内企业并由所属部门向人事处提交书面申请，审核通过后方可组织实施。本项目请于6月27日前将附件1相关材料（纸质版）报人事处备案。

2. 专业技术人员继续教育项目培训时间为7月11日至10月30日，具体培训平台及登录说明另发。参加2022年干部网络培训、职业能力提升高级研修班、公文写作培训等培训合格的教职工，学时数可置换个人继续教育学时。培训结束后结业证书及学时证明于12月1日前交至人事处。

3. 参加岗前培训的教师由所在单位填写《全省高校教师岗前培训报名表》，同时需要缴纳报名费用，标准参照《甘肃省教育厅甘肃省财政厅文件普教师〔2020〕6号》及《甘肃省发展和改革委员会甘肃省财政厅文件甘〔2016〕发改收费1133号》文件规定，2022年全省高校教师岗前培训按每人2800元收费（200元/人·天，14天。不含食宿及教材等）。

岗前培训的开班日期分为两期：2022年7月16日（一期）、8月2日（二期）。报到地点为西北师范大学教学7号楼102教室，报到时需交1寸近期免冠照片3张。本项目请于7月1日前将附件2相关材料（纸质版）报人事处备案。

4. 兰州石化职业技术大学教师职业能力提升高级研修班开班时间为7月11日，共32学时，采用腾讯会议直播形式进行。“装置培训岛”课程开发工作坊培训共25天，在线学习时间5天（7月25日至29日），线下集中培训时间为8月1日至12日，课程优化在线指导10天（8月15日至24日），均计入个人企业实践锻炼时长。职业本科教育高质量发展研修班培训地点设在南京工业职业技术大学，培训时间视疫情防控情况而定。以上培训班具体开班需知及培训要求另发。相关报名材料请于7月8日前将附件3相关材料（纸质版）报人事处。

5. 请各单位统一协调，认真落实，有序组织，合理安排好各类培训报名工作，提交相关报名表后原则上不更换参训教师。参训教师应严格按照相关培训单位要求，高度重视，服从管理，积极配合，认真完成培训任务。培训结束后形成并提交总结材料，以部门为单位报人事处备案后，计入教师个人培训档案。

附件：

1. 暑期实践锻炼信息汇总表及相关资料
2. 2022年全省高校教师岗前培训报名表
3. 暑期教师职业能力提升培训项目报名表、名额分配表

人事处

2022年6月24日

# 兰州石化职业技术大学人事处文件

人字〔2022〕16号

## 关于开展2022年教师暑期线上研修的通知

校内各单位：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和关于数字中国建设的重要指示批示精神，引领教师加强师德修养，更新教育观念，拓宽教育视野，提高教育教学能力提升，推动教师队伍数字化转型。根据《教育部办公厅关于开展2022年暑期教师研修的通知》（教师厅函〔2022〕15号）《甘肃省教育厅关于开展2022年暑期教师研修的通知》要求，学校将于7月21日起开展暑期教师线上研修活动，现就有关事项通知如下。

### 一、培训对象

学校全体教职员工。

### 二、培训时间

2022年7月21日至8月31日。

### 三、学习平台

在国家智慧教育公共服务平台设立“2022年暑期教师研修”专题板块。教师通过国家智慧教育公共服务平台([www.smartedu.cn](http://www.smartedu.cn))进入，实名注册后可进行学习。

### 四、学习内容

1. 强化思想政治引领。将习近平总书记关于教育的重要论述

作为必修内容，引导广大教师深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢记为党育人、为国育才的初心使命，增强服务中华民族伟大复兴的使命担当。

2. 加强师德师风建设。引导广大教师学习“时代楷模”中的教师典型等优秀教师的先进事迹，发挥先进典型的示范引领作用，学模范、做模范。强化学习新时代高校教师职业行为十项准则及配套的处理办法和指导意见，全面理解和准确把握准则内容，使每位教师知准则、守底线。创新学习形式，通过观看革命、历史题材影视作品，激励广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德。

3. 提升教书育人能力。全面落实立德树人根本任务，围绕提升教师心理健康教育能力、指导和服务家庭教育能力、科学素养等方面提供学习资源，引导教师自主开展学习。结合“全国科学教育暑期学校”，组织中国科学院院士等举办专题讲座并进行直播，助力教师拓宽科学视野，提升科学素养和科学教育能力。

4. 提升教育教学能力。针对不同类型学段教师教育教学工作中的重点、难点，设置《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》解读、贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》及高等教育新工科、新医科、新农科、新文科建设等资源，服务各级各类教师提升教育教学能力的需要。

## 五、学习要求

1. 注册平台。教师登录平台后，按要求填写个人真实信息，完成注册，该信息将用于记录学时并生成电子学习证书。

2. 课程学习。教师登录平台后进入“职业教育”板块，下设 8

个子模块，具体包括：深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述（2学时），新时代教师职业行为十项准则（3学时）、贯彻落实《职业教育法》（13学时）、师德典型引领（12学时）、心理健康问题的识别与处置（8学时）、家校协同育人（5学时）、全国科学教育暑期学校（3学时）、影视中的国之大者（32学时）。其中前三个课程模块（共18学时）为必学内容，其余课程模块为选学内容。

3. 学时认定。根据《专业技术人员继续教育规定》，除18学时的必学内容外，可自行选学至少12学时的其他模块课程资源做为年度继续教育学时公需课学时。8月31日后，可进入平台生成电子学习证书。相关学时证明统一于12月1日前交至人事处存档，并建立继续教育学习档案。

#### 六、联系方式

冀 航： 7941336 13919935093

人事处

2022年7月20日

# 兰州石化职业技术大学人事处文件

人字（2022）24号

## 关于开展2023年寒假教师线上研修的通知

校内各单位：

为深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，推进实施教育数字化战略行动，促进优质教育资源共享，服务教师教书育人工作和教育教学能力提升，根据《甘肃省教育厅关于开展2023年寒假教师研修的通知》要求，学校将于12月28日起开展寒假教师线上研修活动，现就有关事项通知如下。

### 一、培训对象

学校全体教职员。

### 二、培训时间

2022年12月29日至2023年2月28日。

### 三、学习平台

通过国家智慧教育公共服务平台(<https://www.smartedu.cn/special/TeacherTrainingW>)进入“寒假教师研修”专题，专题内选择“职业教育”模块，实名注册后可进行学习。

### 四、学习内容

### （一）“教师直播教学安全培训”课程

1. **直播教学安全问题应对。**聚焦直播在校教学的组织、安全问题的识别与防范、直播在线教学软件安全防护功能的使用等，提高教师网络安全防范意识和处置有关问题的能力。

2. **直播教学中的法律规范。**围绕直播在线教学中违法犯罪行为的法律责任，维护合法权益的途径，以及教师在直播教学中应遵守的法律规范等，提高教师网络在线教学的法律意识。

3. **教师心理健康。**面对直播教学中网络暴力等行为的心里调适，获得心理援助的途径等，降低有关问题对教师身心健康的影响。

### （二）专题其他课程

1. **深入学习贯彻党的二十大精神。**多角度宣传解读党的二十大精神报告，引导教师深入学习领会党的二十大精神，深刻领悟党的二十大的理论含量、实践力量、精神能量，全面落实立德树人根本任务，永远跟党走，励志担使命，做党和人民满意的好教师和大先生。

2. **加强优秀教师典型的示范引领。**引导广大教师学习全国教书育人楷模等优秀教师的先进事迹，发挥先进典型的示范引领作用，引导教师学模范、做模范，激励广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德。

3. **强化对教师的关心关爱。**关注教师身心健康，紧密结合教师工作生活实际，指导教师科学用嗓、保持良好的仪表风范、学会心理调适的方法，提升教师的幸福感。

4. **提升教师综合育人能力。**针对不同类型学段教师教育教学

重点，聚焦发展素质教育，围绕学科德育、学生综合评价、教师专业发展、学科发展等，提供差异化学习资源，提高教师创新教学的能力。

### 五、学习要求

(一) 注册平台。教师登录平台后，按要求填写个人真实信息，完成注册，该信息将用于记录学时并生成电子学习证书。

(二) 课程学习。教师于2022年12月29日起可以进行“教师直播教学安全培训”课程学习；2023年1月5日至2月28日可以进行专题所有课程的学习。

(三) 学时认定。结束课程学习并完成测试后，可获得相应课程学时，完成专题学习后，累计可获得不超过6学时的教师培训学时，并生成电子学时证明。凭证明可将学时计入教师2023年继续教育培训学时。相关学时证明统一于2023年12月1日前交至人事处存档，并建立继续教育学习档案。

### 六、联系方式

冀 航： 7941336 13919935093



# 兰州石化职业技术大学人事处文件

人字〔2023〕14号

## 关于做好2023年暑期教师研修工作的通知

校内各单位：

根据《兰州石化职业技术大学2023年教职工培训方案》（兰石化大学校发〔2023〕64号）要求，学校将开展教师暑期研修工作，现将有关事项通知如下。

### 一、研修项目及选派对象

#### （一）教师职业能力提升项目

下设四个子项目，每个子项目计划选派不少于30人。

#### 1. 子项目一 高职院校科研管理人员能力提升研修班

##### （1）培训目标

使学校科研骨干教师掌握职教领域课题研究的思路与方法，聚焦先进制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域的核心问题与技术前沿，凝练研究成果，提升教科研能力，促进专业发展。

##### （2）培训时间

初定7月22日（星期六）报到，7月23日（星期日）至7月27日（星期四）集中培训，7月28日（星期五）返程。

(3) 培训地点

拟定为金华职业技术学院。

(4) 选派对象

科研管理人员、科研骨干博士、急需紧缺专业硕士等。具体选派名额见下表。

表1 高职院校科研管理人员能力提升研修班名额分配表

序号	单位	选派名额	备注
1	石油化学工程学院	4	
2	应用化学工程学院	4	
3	机械工程学院	4	
4	电子电气工程学院	4	
5	信息工程学院	2	
6	汽车工程学院	2	
7	国际商务学院	2	
8	土木工程学院	2	
9	国际教育学院	2	
10	数媒与印刷工程学院	2	
11	资源环境工程学院	1	
12	能源与动力工程学院	1	
13	马克思主义学院	1	
14	人文学院	1	
15	成人教育与培训学院	1	
16	网络安全与信息中心	1	
17	高等职业教育研究院	1	
18	创新创业学院	1	
19	人事处	2	
20	发展规划处	1	
21	教务处	2	
22	财务处	1	
23	科技处	2	
24	国际交流与合作办学处	1	
25	质量管理处	1	
	合计	47	

## 2. 子项目二 高等职业院校教育管理人员高级研修班

### (1) 培训目标

帮助参训者凝练形成先进的职业教育办学理念、办学思想，形成个性化的办学风格，学习新知识、掌握新方法、开拓新思路、总结新经验、形成新成果，总体提升学校管理能力与治理效能。

### (2) 培训时间

初定7月23日（星期日）报到，7月24日（星期一）-7月28日（星期五）集中培训，7月29日（星期六）返程。

### (3) 培训地点

拟定为西安交通大学。

### (4) 选派对象

相关职能处室、学院、教辅单位负责人等。具体选派名额见下表。

表2 高等职业院校教育管理人员高级研修班名额分配表

序号	单位	选派名额	备注
1	石油化学工程学院	1	
2	应用化学工程学院	1	
3	机械工程学院	1	
4	电子电气工程学院	1	
5	信息工程学院	1	
6	汽车工程学院	1	
7	国际商务学院	1	
8	土木工程学院	1	
9	国际教育学院	1	
10	数媒与印刷工程学院	1	
11	资源环境工程学院	1	
12	能源与动力工程学院	1	
13	马克思主义学院	1	

14	人文学院	1	
15	成人教育与培训学院	1	
16	技师学院管理部	1	
17	网络安全与信息中心	1	
18	图书馆	1	
19	高等职业教育研究院	1	
20	创新创业学院	1	
21	档案馆	1	
22	学校办公室	2	
23	党委组织部	2	
24	党委宣传统战部	2	
25	综合室、纪检监察室	1	
26	党委巡察办公室	1	
27	人事处	1	
28	发展规划处	1	
29	教务处	2	
30	学生工作处	2	
31	审计处	1	
32	财务处	2	
33	科技处	1	
34	招生就业处	2	
35	国际交流与合作办学处	1	
36	基建处	1	
37	国有资产管理处	1	
38	质量管理处	1	
39	后勤保障部	1	
40	保卫处	1	
41	团委	1	
42	工会	1	
	合计	49	

### 3. 子项目三 职业本科教师双师素质提升专题研修班

#### (1) 培训目标

以提高层次、提高起点、提高标准为原则，对标复合型、创新型高层次技术技能人才培养目标，提高双师型教师队伍质量，

适应职教本科体系化变革，促进学校育人质量有效提高。

(2) 培训时间

初定8月6日(星期日)报到，8月7日(星期一)至8月11日(星期五)集中培训，8月12日(星期六)返回。

(3) 培训地点

拟定为电子科技大学。

(4) 选派对象

学校各层级双师型骨干教师。具体选派名额见下表。

表3 职业本科教师双师素质提升专题研修班名额分配表

序号	单位	选派名额	备注
1	石油化学工程学院	3	
2	应用化学工程学院	3	
3	机械工程学院	3	
4	电子电气工程学院	3	
5	信息工程学院	3	
6	汽车工程学院	3	
7	国际商务学院	2	
8	土木工程学院	2	
9	国际教育学院	2	
10	数媒与印刷工程学院	2	
11	资源环境工程学院	2	
12	能源与动力工程学院	2	
13	马克思主义学院	1	
14	人文学院	1	
15	成人教育与培训学院	1	
16	技师学院管理部	1	
17	网络安全与信息中心	1	
18	高等职业教育研究院	1	
19	创新创业学院	1	
20	学校办公室	1	
21	党委组织部	1	
22	党委宣传统战部	1	

23	人事处	1	
24	发展规划处	1	
25	教务处	1	
26	财务处	1	
27	科技处	1	
28	国际交流与合作办学处	1	
29	质量管理处	1	
合计		47	

#### 4. 子项目四 高职教师信息化教学能力提升专题培训班

##### (1) 培训目标

通过培训学习活动，使教师更新职业教育理念，并使课堂由传统教学模式向项目式教学、情境式教学、模块化教学转变，将信息技术全面系统融入教学实践环节中，促进教学方法和教学质量的同步提高。

##### (2) 培训时间

初定 2023 年 8 月-9 月。

##### (3) 培训地点

拟定为上海交通大学。

##### (4) 选派对象

青年骨干教师、新入职教师等不少于 30 人。具体选派名额见下表。

表 4 高职教师信息化教学能力提升专题培训班名额分配表

序号	单位	选派名额	备注
1	石油化学工程学院	2	
2	应用化学工程学院	2	
3	机械工程学院	2	
4	电子电气工程学院	2	

5	信息工程学院	2	
6	汽车工程学院	1	
7	国际商务学院	1	
8	土木工程学院	1	
9	国际教育学院	1	
10	数媒与印刷工程学院	1	
11	资源环境工程学院	1	
12	能源与动力工程学院	1	
13	马克思主义学院	1	
14	人文学院	1	
15	成人教育与培训学院	1	
16	技师学院管理部	1	
17	网络安全与信息中心	2	
18	高等职业教育研究院	1	
19	创新创业学院	1	
20	学校办公室	1	
21	党委组织部	1	
22	党委宣传统战部	1	
23	人事处	1	
24	教务处	1	
25	科技处	1	
26	质量管理处	1	
	合计	32	

## (二) 暑期实践锻炼项目

由各学院充分利用校内外实训基地组织中青年教师开展暑期实践锻炼活动，或选派骨干教师至省内企业实践锻炼。选派人数参照《兰州石化职业技术大学 2023 年教职工培训方案》（兰石化大校发〔2023〕64 号）执行。

### 二、有关要求

1. 暑期实践锻炼项目原则上不少于 30 天，形式、任务、考核参照学校企业实践锻炼管理办法（院发〔2020〕88 号）执行。各学院须于 7 月 10 日前报送本单位教师暑期实践锻炼计划至人

事处备案，并按要求填写附件1相关内容。

2. 教师职业能力提升系列项目选派及报名工作应于7月10日前完成，请各单位汇总参训教师相关信息填入附件2后报送人事处。教师职业能力提升系列项目外出交通费统一协调，参训教师个人暂不提前订票。请各单位认真谋划、有序组织，合理安排好各项培训的选派工作，人员报送后原则上不可更换。

3. 被选派的参训教师应严格按照学校及相关培训单位要求，高度重视，服从管理，积极配合，认真完成培训任务。培训结束后形成并提交总结材料，以部门为单位报人事处备案，并计入教师个人培训档案。

联系人：冀航 联系电话：13919935093

附件：1. 暑期实践锻炼信息汇总表及相关资料

2. 教师职业能力提升系列项目报名信息汇总表



#### 4. 优化教学文本，建设职业教育适用教材



# 大学语文

(第二版)

谷 荣 编



化学工业出版社

· 北京 ·

### 内容简介

本书是2021年度兰州石化职业技术学院课程思政示范项目——“大学语文”示范课程成果之一。本书分为三部分。第一部分古今美文，选取古今经典文本，每篇文章除介绍作家作品、正文、注释、评析之外，还专设扩展内容，选取与教授内容相关的文本，并配套多媒体内容，扩大了学生的阅读面，激发了学生的阅读潜能，养成课下阅读习惯。第二部分和第三部分注重训练学生的口语表达和书面写作能力，满足社会对高等职业技术人才的能力要求。

本书可以作为高等职业院校各专业学生的语文教材，也可供社会各行业人员使用和参考。

### 图书在版编目(CIP)数据

ISBN 978-7-122-44202-4

---

责任编辑：王 可  
责任校对：

文字编辑：  
装帧设计：张 辉

---

出版发行：化学工业出版社（北京市东城区青年湖南街13号 邮政编码100011）

印 刷：

装 订：

787mm×1092mm 1/16 印张 字数 千字 201 年 月北京第 版第 次印刷

---

购书咨询：010-64518888

售后服务：010-64518899

网 址：<http://www.cip.com.cn>

凡购买本书，如有缺损质量问题，本社销售中心负责调换。

---

定 价： 元

版权所有 违者必究

## 第二版前言

理性，是科学素质的核心，理性思维的代表领域是科学；感性，是审美素质的核心，感性思维的代表领域是艺术。理性素质给我们认识世界、征服世界的力量，感性素质是我们体验幸福人生、创造美好生活的前提。一个人想要获得一生的幸福，他不仅要拥有谋生的手段，还要拥有体验幸福生活感受的素质。换言之，工作之余，朝着旭日东升，夜观满天星斗，夏日泛舟荷莲，冬月踏雪寻梅，悟造化之精神，沐宇宙之惠泽，体会夫妻之间、师生之间、友朋之间极大的乐趣和感受，这是文学给我们的价值和功用。一流高等职业大学要培养的绝不仅仅是一线生产所需的娴熟的技术人员，更需培养具有发现美、领悟美、践行美、创造美的“大国工匠”。从这个层面上来讲，大学语文课程显得尤为重要。

此外，除了普通高校《大学语文》课程需具备的基础性、工具性、审美性、人文性之外，职业教育的特点还要求高职学生具备在实际工作中的语文应用能力，这就需要在教学过程中，从内容上突出实用性价值，增加实践技能培养，结合学生的专业特点，进行有针对性的读、说、写训练，在实训中强化语文知识的学习、理解和运用。

本书为《大学语文》第二版，通过本次修订，一方面，我们力图在提升学生美的感悟和鉴别能力的同时，融入课程思政内容，尽可能平衡地拉伸其思想的宽度和深度。另一方面，我们希望充分发挥语文的实用功效，使学生在完成这一学科的学习后，能在以后的工作中很好地应用语言文字为专业服务。

北大教授陈平原曾说：“准确、优雅地使用本国语言文字，对于任何一个国家任何一个时代的大学生都很重要，而这种能力的习得，不是一朝一夕的事”。虽然条件有限、资历有限、能力有限，但如若本书微薄的努力，能让学生含英咀华，领略经典文本的乐趣，能让学生落笔为文，享受高效语言沟通带来的便利，那种种的艰辛和努力都是值得的。

编者

2023年8月

# 目 录

## ● 第一部分 古今美文 ----- 001

- |                       |                                 |
|-----------------------|---------------------------------|
| 1. 诗经 / 002           | 16. 虞美人 / 035                   |
| 2. 渔父 / 004           | 17. 望海潮 / 036                   |
| 3. 论语 (三则) / 006      | 18. 明妃曲 (其一) / 038              |
| 4. 大学 (节选) / 010      | 19. 定风波 / 040                   |
| 5. 孟子·许行 / 011        | 20. 醉花阴 / 042                   |
| 6. 左传·郑伯克段于鄢 / 014    | 21. 沈园 (二首) / 044               |
| 7. 战国策·触龙说赵太后 / 019   | 22. 暗香 / 045                    |
| 8. 燕歌行 (其二) / 021     | 23. 双调·夜行船 / 047                |
| 9. 垓下之围 / 023         | 24. 木兰花令·拟古决绝词 / 049            |
| 10. 古诗十九首·明月何皎皎 / 026 | 25. 王孝廉村学识同科 周蒙师暮<br>年登上第 / 050 |
| 11. 饮酒 (其一) / 027     | 26. 黛玉葬花 / 056                  |
| 12. 竹里馆 / 029         | 27. 与妻书 / 060                   |
| 13. 长相思 / 030         | 28. 伤逝 / 062                    |
| 14. 赠卫八处士 / 032       |                                 |
| 15. 无题 / 033          |                                 |

## ● 第二部分 口才训练 ----- 073

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| 第一单元 现代汉语相关知识 / 074  | 第四单元 朗读与说话训练 / 102 |
| 第二单元 语音知识及声韵训练 / 078 | 第一节 朗读与语调 / 102    |
| 第三单元 声调知识及音变训练 / 092 | 第二节 说话训练 / 110     |

## ● 第三部分 应用写作 ----- 113

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| 第一单元 应用文概述 / 114   | 第二节 经济应用文 / 127     |
| 第二单元 应用文写作 / 117   | 第三节 事务应用文写作 / 138   |
| 第一节 公共关系文书写作 / 117 | 第四节 党政机关公文写作 / 158  |
|                    | 第五节 大学生实用文书写作 / 176 |

## 参考文献 ----- 191

## 5. 积极革新教学方法，优化教学手段

### 《大学语文》教学实施报告

#### 目 录

一、教学整体设计 .....	1
(一) 课程说明 .....	1
(二) 学情分析 .....	2
(三) 学习目标及重难点 .....	3
(四) 教学策略 .....	4
二、教学实施过程 .....	5
(一) 教学活动设计 .....	5
(二) 教学基本环节 .....	6
(三) 考核评价 .....	7
三、学生学习效果 .....	8
(一) 知识目标有效达成 .....	8
(二) 综合能力、素质显著提升 .....	8
(三) 学习兴趣充分激发 .....	9
四、特色与创新 .....	9
(一) 凸显职业特色，开展模块化教学 .....	9
(二) 混合式教学方法的运用 .....	9
(三) 以研促教，教研相长 .....	10
五、反思与改进 .....	10
(一) 继续深化以研促教教学相长 .....	10
(二) 继续深入挖掘职业素养目标 .....	10

# 《大学语文》教学实施报告

## 一、教学整体设计

### (一) 课程说明

本次参赛课程为《大学语文》，《大学语文》课程是各专业开设的一门公共基础课，本次参赛面向的是汽车工程技术专业的学生。通过经典作品解读结合课程思政，帮助学生加强对传统文化的继承和了解，感知传统文化精髓及传统人物的魅力和智慧，帮助学生产生强烈的文化自信和民族自信，实现了培养责任担当、严谨细致、笃行坚守、精益求精、爱国诚信、全面发展的人才培养目标。

近年来，企业及社会保障部门，提出劳动者必须具备8种核心技能，第一位的核心技能就是“交流表达和语言运用能力”，而作为以培养学生职业素养为重要目标的职业技术大学，《大学语文》课程正是承担交流表达、语言理解运用、写作技巧技能训练的重要载体。

职业技术大学的培养目标即各级各类专业技能型人才，大学语文课程不仅仅是一门通识性人文教育课程，更应该是工具性与人文性的较好融合。培养“工匠精神”，不仅仅是指高超的技艺和精湛的技能，更为重要的是要有严谨、细致、专注的工作态度和精雕细琢、精益求精的工作理念，以及对职业的认同感、责任感、荣誉感和使命感。“工匠精神”培养的不仅仅是一种技术更是一种文化，要把文化“种”进学生的骨子里，融入到他们的血液里。

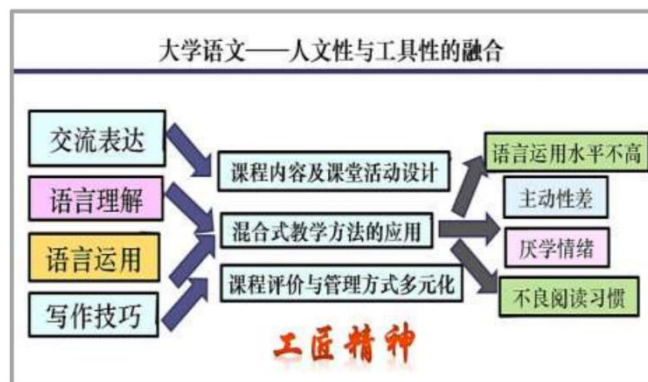


图1 大学语文课程问题路径导图

## (二) 学情分析

对于学情与难点的可控把握的分析主要基于三点：

1. 课堂活动的参与及表现情况。
2. “学习通”平台课前的练习与讨论掌握学生基本的知识基础，预判难点。
3. 通过平台课后学习情况报告，分析整体以及个别学生学习特点。

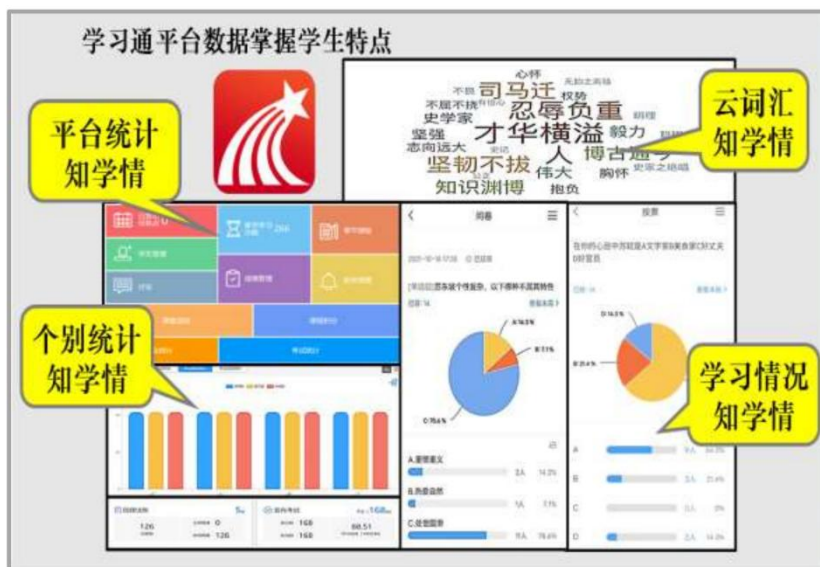


图 2 学习通平台数据明学情、知难点

本次参赛对象为汽车工程技术专业的学生，授课对象以“00后”大学生为主，他们动手操作能力极强，普遍具有个性化的价值追求，偏爱自主化的学习方式，习惯网络化的娱乐生活，喜爱中华传统文化知识，有阅读和喜爱文学的热情，更习惯以娱乐化形式获取知识。他们对传统文化的融入和语言表达素养的需求更高。因此，本课程教学结合汽车工程技术专业对文化知识和交流表达的强烈需求，从“文学作品中的工匠精神”主题入手，结合作品鉴赏、语言交流表达和写作训练，提升他们的语言运用能力，培养他们笃行、担当、严谨、踏实的工作态度。

因此，在本课程的教学实践过程中，除了文学知识的讲授外，注重在教学环节上设置任务活动，使学生在完成任务的过程中掌握文学知识，在展示作品和学习成果的同时，锻炼语言表达能力，展现自我风采，激发学习动力。充分调动学

生的学习热情和竞争心理，采用任务驱动的教与学的方法，发挥学生敢想敢做、思维活跃等优势，使学生主动建构探究、实践运用以及评价反思。结合当代大学生的特点，充分挖掘现有网络资源，借助视频、微课、丰富的课堂活动等增强形象性和直观性，从而便于学生记忆与理解。



图3 汽车工程技术专业学生学情分析

### （三）教学目标及重难点

在教学内容和学情分析的基础上，遵循语文教学规律，突出职业教育特色，通过阅读、理解、表达、写作等语文实践活动，使学生具有搜集和处理信息的能力，具有自觉学习和主动学习的能力。知识目标方面，能够通畅、准确地阅读一般文章、学术论著和文学作品，能够读懂难度适中的文言文，把握主题、辨析文路；掌握一定的文学基础知识，具有分析、评价文学作品的初步能力。能力目标方面，培养学生良好的语文学习习惯、语文学习技能，增强学生学习语文、提高语文知识能力水平的自觉性。掌握运用汉语言文字的规范，具有较好的口头和书面表达能力。素质目标方面，通过经典作品的解读、赏析，培养高尚的道德情操和健康的审美情趣，提升自身的文化素养和品位，提升自身的文学修养，增强文化自信，做一个人格完整的高级应用型人才。

面向汽车工程技术专业，注重培养学生精益求精、严谨细致、坚韧忍耐、求实笃行、责任担当的工作态度，《大学语文》通过经典文学作品，加强“工匠精神”主题的学习，确定重难点：

依据教学目标，确定模块教学重点：通过文学作品的分析，感受作品思想情感，掌握阅读欣赏文学作品的基本方法。真正从学习中懂得何谓大勇不惧、大巧

破难、大工传世、大技贵精、大任担当的工匠精神。

确立教学难点：学生能自主地运用一定方法分析作品，并结合时代、现实案例思考领会作品的深刻内涵。

#### （四）教学策略

对模块具体篇目和篇目教学内容选取，确立了四个依据：

1. 依据国家标准、课程标准与人才培养方案。  
2. 秉持“四个性”——课程的基础性、课程的思想性、课程的职业性和时代性。对接课程的教学目标，确保目标落实。

3. 不拘泥于现有教材本身，多样化筛选，以达到目标。整体参赛模块选取了《荀子·劝学》《搜神记·干将莫邪》、司马迁《报任安书》、欧阳修及其作品、苏轼及其作品、老舍《断魂枪》等作品，共计六个部分优化组合。在模块主题“重攀时代多砥砺，巧手匠心潜琢磨——文学作品中的工匠精神”基础上，前后衔接有序。单篇作品的教学内容的选取，注重三落实：“落实教学目标，落实课程性质，落实课程思政。”结合课程思政，抓住时代精神及大国工匠主题内容进行讨论，确保知识、能力、素养与思政目标的落实。教育引导学生在深刻理解“工匠绝技，精益求精”“工匠胆魄，勇者无惧”“工匠境界，炼技修心”“工匠破难，巧夺天宫”“工匠担当，兼济天下”，教育引导学生在未来的工作岗位上发扬精益求精、坚守笃行、担当克难、守信踏实的人格品质。



图4 工匠精神主题教学策略实施

4. 基于学情特点和教学目标确定教学策略与方法。授课过程中广泛运用小组讨论、讲工匠故事、投票问卷、工匠精神诗歌朗诵、视频图片、手工及绘画、匠心传承飞花令、头脑风暴等方式设计教学环节。同时注重：（1）信息化教学手段的全过程应用，在教学环节中广泛应用学习通、中国大学慕课、大学语文教学网站 (<http://stonenzt.ys168.com>) 等平台，目的在于学习兴趣的提升、学习效率的提高、教师关注更具有针对性、评价数据的量化；（2）注重文学作品教学法策略的选择；（3）注重考核评价全过程体现。

## 二、教学实施过程

### （一）教学活动设计

团队始终以培养职业院校各层次学生语言素养、提高学生语言表达理解、提升责任担当、弘扬中华优秀传统文化、培养对母语语言文字的亲近感与自身文化的强烈认同感作为课程最终目标。在大学语文教学中，教师有意识地打通语言与文学的通道，加强文学与语言运用的整合，让它们相互融通，相互映照，以文学的感性去温暖语言的理性，让语言的理性去升华文学的感性，这样的做法对于激发学生的学习兴趣大有裨益。在课程各环节的设置上，形成了四大板块：“作品赏析+头脑风暴+大学语文课堂小活动+口语、写作训练”，在“工匠精神”系列主题作品赏析基础上，开展“我说作品”、分组讨论、投票问卷、“工匠精神诗歌朗诵比赛”、手工刻章、诗歌与图画、“匠心传承”飞花令、“我讲工匠故事”、书法交流等活动环节，课程内容更紧凑，作品鉴赏、实训、互动、语言运用互相结合。



图5 课程教学活动设计展示

课程内容设计构建融知识传授、能力培养和科学育人为一体，提升学生对中国传统语言文化的兴趣，提炼匠心之道、家国情怀、民族性格等思想政治元素，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神，教育引导学生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精神和时代价值，教育引导学生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。



图6 学生作品图画墙及刻章活动展示

## （二）教学基本环节

“重攀时代多砥砺，巧手匠心潜琢磨——文学作品中的工匠精神”主题共计12课时，以“作品教学+课堂互动”相结合，以厚植学生匠心情怀，达到教学目标要求。课程教学组织采用“三环、四阶、五步”即：覆盖“课前、课中、课后”三个环节，按照“一看、二赏、三练/问、四拓”四阶实施课程教学：课前“看”指的是微课自学，学生预习教师录制的微课，提前预习；课中“赏”与“练/问”相结合，进一步发现问题，反映难点，通过分组讨论，探析问题，落实各项教学目标与重难点；课后“拓”指的是课后任务完成，进一步提升能力与素质。

同时课堂教学，采用“五步法”实施，即“引、论、析、探、提”，具体来说：“创设情境，引出任务”——“小组合作，讨论问题”——“师生互动，解析作品”——“合作探究，深入情思”——“创新交流，提升素质”，各环节紧密结合。



图7 “三环、四阶、五步”教学组织实施导图

### （三）教学评价

为了更为高效地进行课程评价，团队利用学习通平台进行作业的发布和管理，作业的形式多种多样，平时作业采取发布中国大学慕课平台《大学语文》的课程视频学习作业，学生可直接将自己的学习进度上传，由教师进行评分。同时教师的课堂小测试、笔记检查、平时作业和日常实训都可以由教师发布，训练次数大大提升，教师可随时随地通过手机进行作业批改，系统可直接进行成绩及数据的统计。

注重多种评价考核方式相结合，将知识记忆题的检查放在课前完成，将学生存疑的讨论放在网站互动平台来完成。在课堂中实行的学习通投票、答题、文学常识小测试与口语训练、诗词朗诵与品读等方式，让学生在互查互评中实现交流与启发。为了让学生能更快速的应用知识，我们在课堂当中增加了“大学语文头脑风暴”环节，美文欣赏后，趁热打铁，让学生围绕教师设置的问题及时思考，也作为平时成绩评价的方式之一，学生们在问题互动过程中展示出了明显的学习效果和思考兴趣。

### 三、学生学习效果

#### （一）知识目标有效达成

通过“三环、四阶、五步”式学习，学生能够主动高效地参与课堂学习，顺利把握教学重难点，课堂发言、师生互动及生生互动等课堂参与度明显提升。相比满堂灌的传统课堂，学生知识理解及掌握程度明显提升。通过学习通进行课前课后知识巩固对比，学生测试成绩有明显提升。

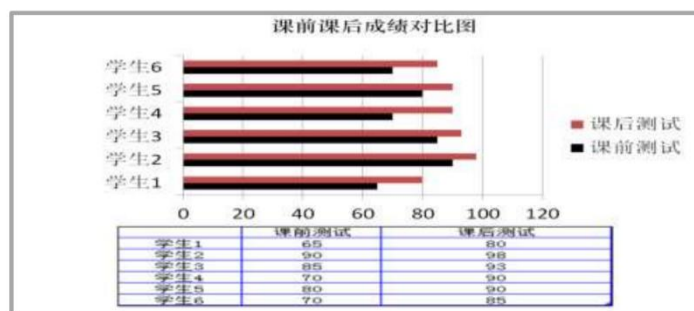


图8 课前课后测试成绩对比图

#### （二）综合能力、素质显著提升

通过头脑风暴活动开展课堂讨论、讲工匠故事、诗歌朗诵、翻转课堂等融入作品学习过程，养成了学生主动参与课堂的好习惯，通过自由开放的课堂讨论，锻炼了学生自觉运用课堂所学延展分析问题、解决问题的能力，锻炼了他们的语言运用能力。学生们从文学作品及工匠精神系列课堂活动中进一步体会工匠的工作积淀着经年累月的淬炼，承担着身家性命和社会民生的重大责任，饱含着常人无法承受的坚韧辛苦，“以一身犯险而保大业安全”，“以一人之力而保万民康

乐”，培养他们坚韧踏实、勇担大任的勇气和信念。

### （三）学习兴趣充分激发

通过工匠故事浸入教学，开展“文学作品中的工匠精神”课堂系列活动，实现了“以理服人”和“以情感人”的有机结合，用故事化的语言“感动”学生，充分激发了学习动机，令学生主动参与到课堂学习中来，并在作品与故事线索的引领中进行深度思考。设置课堂任务活动，使更多的学生参与进来，培养和锻炼学生的表达能力，从中获得成就感，提高学习积极性，树立学习信心。通过作品及案例分享，使学生进一步明确语言文字的力量，语文能力对今后发展的重要影响。根据学生实际情况，设置不同难度的任务，如：作品绘画刻章、书法分享等，帮助同学消除畏难心理，逐步适应大学语文课堂，在完成任务的过程中树立信心，进而完成更多学习任务。

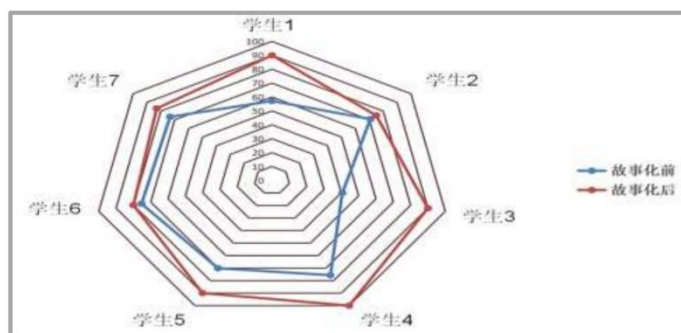


图9 “文学作品中的工匠精神”系列课堂活动学生参与变化情况

## 四、特色与创新

### （一）凸显职业特色，开展模块化教学

大学语文突出人文性与工具性相结合，对课程进行模块化重构，课程由“读”“说”“写”三大模块组成，将经典诵读、演讲比赛、诗词大会、读书报告会、征文比赛、作品图画等活动都融通进课堂教学，进入课程评价体系，课堂授课有效达成教学目标。

### （二）混合式教学方法的运用

慕课、学习通、微课、网络资料库等多种教学手段的应用，能够有效地改变

传统大学语文教学的诸多尴尬，取得了较好的效果。“善教者使人继其志”，教学方法的作用相当突出且明显。

### （三）以研促教，教研相长

团队教师注重教研相长，出版大学语文及中文类教材 5 部，甘肃省一流本科课程 1 项，大学语文及汉语教学厅级课题 7 项；甘肃省职业教育课程思政大学语文微课认定 3 项；获评大学语文示范课程、教学名师和团队；发表相关教研论文 12 篇，打造教师成长共同体，切实提升教学能力。



图 10 团队教学成果展示

## 五、反思与改进

### （一）继续深化以研促教教学相长

课程教学以问题链为导向，组织教学活动，促进了教学相长以研促教，但不同专业教学效果存在一定差异，还需要面向更多班级开展教学分析，深化教改成果。

### （二）继续深入挖掘职业素养目标

团队教学目标中有机融入了职业素养目标，还需对不同专业的职业能力要求进行更加全面的分析，使高等职业教育语文课堂的职业特点更加精细化。

（报告正文中文字符数：4998 字）