

## 解决的教学问题

### 1. 价值定位失衡：技术至上导向下的“重技轻文”结构性矛盾

在工具理性主导的职业教育生态下，部分职业院校未能贯彻“德技并修”育人理念，陷入“技术至上”的认知误区，造成“重技轻文”的结构性矛盾。具体表现为：语言文字教育在课程体系构建中的战略性缺位，导致以语言文字为基础的文化素养与职业技能的协同发展机制断裂，违背《职业教育法》关于“培养全面发展技术技能人才”的立法宗旨。

### 2. 师资发展滞后：语言文字教学能力不足导致的示范性危机

大学语文师资队伍水平参差不齐，队伍成长缓慢，未能形成基于语言文字教学的继续教育体系；在教学实践中过度依赖传统讲授法而忽视行动导向教学，致使语言训练严重不足，难以达成职业院校特有的“教学做合一”实践理性。

### 3. 数字媒介异化：网络语言泛化对语言文字认知的冲击

当代大学生被称为“数字原住民”，而职业院校的学生尤其如此，其语言文字基础薄弱，普遍沉迷于网络媒介，网络用语泛化导致语言规范意识淡薄，文字表达碎片化，思辨能力较低，严重制约专业课程的有效学习和终身发展潜力。