甘肃省2026年国家级职业教育教学成果奖培育成果申报总结材料

全方位实施语言文字教育，赋能西部职业院校人才培养质量的探索与实践

成果佐证材料

成果完成人：谷荣、路尧、江秀华、何志刚、刘艳慧
焦小刚、王丹阳、蔡吉云、张旭伟
成果完成单位：兰州石化职业技术大学

目　录

一、解决教学问题的方法 1
（一）重构工作机制，强化管理与服务职能 1
（二） 推进教学改革，深耕语文类课程主阵地 14
1. 修订人才培养方案，科学设置课程，完善课程标准 14
2. 对接专业培养，突显职业教育特色 43
3. 加强队伍建设，重视引领、示范作用 54
4. 优化教学文本，建设职业教育适用教材 94
5. 积极革新教学方法，优化教学手段 99
（三）强化实践育人，锻炼学生社会语用能力 110
1. 切实用好实习、实训平台，锻炼职业化表达能力 110
2. 积极参与社会实践，锻炼“语言推广+技能培训+社会服务”的综合能力 151
（四）营造文化生态，构建深层次校园文化 152
1. 制度文化层面，整体筹划，形成工作体系 152
2. 物质文化层面，配备设施，发挥实际效用 202
3. 精神文化层面，营造氛围，突出职教特色 203
（五）创新评价体系，确保语言文字工作的育人地位 222
二、成果应用及推广效果 248
（一）校内应用 248
1. 语言文字教育教学水平逐年提高 248
2. 学生文字运用能力长足进步 265
3. 学生文化软实力明显增强 269
4. 学生语言习惯形成良性循环 288
5. 服务社会能力增强 292
6. 获评省级语言文字达标校和省级新时代语言文字示范校 295
（二）社会推广 306
1. 西部职业院校推广 306
2. 新闻媒体关注 325
三、主要完成人的相关业绩 328
（一）第一完成人相关业绩 328
1. 作为主要完成人完成甘肃省语言文字工作达标校建设 328
2. 作为主要完成人完成甘肃省新时代语言文字示范校建设 336
3. 主持完成甘肃省职业院校特色文化品牌建设 339
4. 主持完成的科研项目 342
5. 论文获奖 345
6. 课程建设 346
7. 教学能力比赛获奖 351
8. 参加及指导学生参加中华经典诵写讲大赛获奖 354
（二）第二完成人相关业绩 357
1. 参与完成甘肃省新时代语言文字示范校建设 357
2. 完成相关科研项目 360
3. 出版著作 362
4. 课程建设 364
5. 指导学生参加挑战杯竞赛获奖 369

一、解决教学问题的方法

（一）重构工作机制，强化管理与服务职能

1.甘肃省语言文字工作委员会甘肃省教育厅关于转发《关于进一步加强学校语言文字工作的意见》的通知

甘肃省语言文字工作委员会
甘　肃　省　教　育　厅

甘教语函〔2017〕7号

甘肃省语言文字工作委员会 甘肃省教育厅关于转发《关于进一步加强学校语言文字工作的意见》的通知

各市（州）教育局、各高等学校、厅直属学校:

教育部　国家语委印发了《关于进一步加强学校语言文字工作的意见》（教语用〔2017〕1号，以下简称《意见》），现转发给你们，请遵照执行。并就有关要求通知如下:

一、加强学校语言文字工作，开展学校语言文字工作达标建设是贯彻落实《国家通用语言文字法》《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》《国家中长期语言文字事业改革和发展规划纲要（2012-2020年）》及《国家语言文字事业“十三五”规划》的重要举措，是提升师生语言文字应用能力，增强自觉规范使用国家通用语言文字、自觉传承弘扬中华优秀文化的重要手段，各级教育行政部门和学校要高度重视，认真开展达标校创建工作。

二、各市（州）教育行政部门负责本辖区内语言文字工作达标校的创建工作，指导中小学校（含中等职业学校，以下简称中小学）、幼儿园开展语言文字工作达标校建设，要根据《意见》总体要求和本地实际制定达标校创建实施方案，并参照《学校语言文字工作指导标准（中小学）》《学校语言文字工作指导标准（幼儿园）》制定达标评分细则，于2017年9月30日前将实施方案与评分细则上报省教育厅语管处。达标建设可以充分结合语言文字工作督导评估、普通话基本普及县域验收、语言文字规范化示范校创建等工作一并进行，力争在2020年前基本完成语言文字工作达标校建设任务，省教育厅将对各市（州）达标校建设工作进行抽查。

二、各高等学校要根据《意见》总体要求和本校实际制定达标校创建实施方案，并参照《学校语言文字工作指导标准（高校）》制定达标评分细则，于2017年9月30日前将实施方案与评分细则上报省教育厅语管处，并根据实施方案开展自查，在完成自查的基础上向省教育厅申请考核验收，省教育厅将组织专家对各学校达标情况进行考核验收。各高校语言文字工作达标校建设在2020年前必须完成。

三、厅直属学校按照属地管理原则，由当地教育行政部门负责指导。

四、各地、各高校要加强组织领导，明确工作职责，分工协作推进，落实经费保障，切实加强学校语言文字工作，确保

顺利完成语言文字规范化达标校建设任务，不断提升我省学校语言文字工作水平。

联 系 人：卢永峰

联系电话：0931-8283130

传　　真：0931-8820006

电子邮箱：gsyuban@163.com

附件：关于进一步加强学校语言文字工作的意见

甘肃省语言文字工作委员会　　甘肃省教育厅

2017年6月1日

2. 关于成立兰州石化职业技术大学语言文字工作委员会的通知（兰石化大学校发〔2022〕187 号）

兰州石化职业技术大学文件

兰石化大学校发〔2022〕187 号

关于成立兰州石化职业技术大学语言文字工作委员会的通知

各学院、处（室）、部（馆）、中心：

为全面贯彻落实《中华人民共和国国家通用语言文字法》《教育部国家语委关于进一步加强学校语言文字工作的意见》（教语用〔2017〕1号），进一步推动学校语言文字工作规范化、制度化进程，促进我校语言文字工作建设，根据甘肃省教育厅语言文字工作委员会指示精神，经学校研究决定，成立兰州石化职业技术大学语言文字工作委员会。

委员会成员名单如下：

主　任： 陈正武

副主任： 刘兴勤

委　员： 程志刚　江秀华　王　鹏　兰　炜
夏德强　胡建琴　张文和　周立民
史可忠　左婧文　黄建华　李　薇
侯　侠　魏延宏　马应魁　任泰明
孙国君　周任慧　袁维红　杜韦辰
刘雅芳　王　晖　焦　健　郝跃宁
刘艳慧　谷　荣　付　强

语言文字工作委员会的日常办事机构为兰州石化职业技术大学语言文字工作委员会办公室，由教务处长程志刚兼任办公室主任，人文学院院长江秀华兼任副主任，人文学院语文教研室主任谷荣任联络员。

委员会职责：贯彻执行国家及甘肃省语言文字工作的方针、政策；组织制定学校语言文字工作中长期规划；指导学校用字规范化管理；推广和普及普通话；负责语言文字方面的对外交流。

以上人员如有变动，由负责此项工作的同志接替，不再另行发文。

特此通知。

兰州石化职业技术大学
2022年12月19日

兰州石化职业技术大学办公室　　2022年12月19日印发

3.关于“建立二级学院语言文字工作领导小组”的通知

兰州石化职业技术大学教务处

关于建立“二级学院语言文字工作领导小组”的通知

各学院：

为了健全我校语言文字工作组织，保障各学院深入持久地开展语言文字规范化工作，促进学生语言文字应用能力不断提升，传承弘扬中华优秀传统文化，根据相关上位文件要求，决定在各二级学院建立“语言文字工作领导小组”。

一、学院“语言文字工作领导小组”成员组成

组　长：院长

副组长：分管教学副院长、分管学生的副院长（副书记）

秘　书：教学秘书

成　员：各教研室主任、各班班主任

二、学院“语言文字工作领导小组”职责

（一）制定本学院年度语言文字工作计划和“推普周”活动方案；

（二）组织具有学院特色的“推普周”活动和其他语言文字推广活动；

（三）定期检查学院说好普通话、用好规范字情况，及时做好整改工作；

（四）做好本学院语言文字工作材料的建档、归档工作。

各二级学院“语言文字工作领导小组”职责可根据实际情况增加。

各院成立二级学院语言文字工作领导小组的文件需于2023年3月6日前以红头文件形式报送教务处。

4. 兰州石化职业技术大学语言文字工作委员会章程

兰州石化职业技术大学

兰州石化职业技术大学语言文字工作委员会章程

第一章 总 则

第一条 为全面贯彻落实《中华人民共和国国家通用语言文字法》《教育部国家语委关于进一步加强学校语言文字工作的意见》（教语用〔2017〕1号），提高师生语言文字规范意识和应用能力，发挥学校在普及普通话、用字规范化中的主导作用，保障兰州石化职业技术大学语言文字工作的顺利开展，特制订本章程。

第二条 为贯彻落实国家语言文字工作方针和政策，推动学校语言文学工作规划化进程，成立兰州石化职业技术大学语言文字工作委员会（以下简称“语委会”），语委会由校领导、相关部门负责人组成。

第二章 语委会组织机构

第三条 语委会设主任委员2人，由学校党委书记、校长担任；副主任委员2人，由学校纪委书记、分管教学工作的副校长担任；委员若干人，由宣传部、校长办公室、学工部、教务处、人事处、计划财务处、团委、人文学院、科技处、成培学院、工会等部门负责人组成。

第四条 语委会根据学校语言文字工作的发展需要适时进行

人员组成调整；若组成单位负责人发生变动，则自动由接替该职位的人员担任。

第五条 语委会下设办公室（简称“语委办”），办公室设在教务处，由教务处处长兼任办公室主任，人文学院院长任副主任，语美教研室主任任联络员。

第三章 语委会工作职责

第六条 制定切实可行的工作措施，负责制订学校语言文字工作的规章制度，监督检查师生员工使用普通话和学校使用规范文字的情况，把提高学生语言文字规范意识和语言文字应用能力的要求纳入学校的培养目标和有关课程标准，纳入教育教学常规管理和技能训练的基本内容，并延伸到学校教育教学活动和校园文化建设的各个方面。

第七条 普通话水平测试逐步与教师评聘、考核挂钩。用普通话进行教学是合格教师的一项必备条件，是评估教学质量、评选优秀教师的一项重要内容。普通话测试达标应作为教师业务考核内容和教师录用条件之一。明确提出对教师业务考核和教师基本功培训考核等方面的语言文字规范要求，并将考核结果作为聘用、晋级和评优的条件之一。

第八条 对在校学生开设语言文字相关课程，全面开展普通话培训测试，凡与口语表达关系密切的专业应在教学中增加普通话口语交际方面的内容，加强口语课教学，并在课时安排和考试、考查等环节上给予保证。

第九条 推广普通话和使用规范文字工作的宣传报道工作，组织师生推普队伍，举办相关的广播节目和刊物；规范校园用字。学校的校徽、名称牌用字，公文、印章用字，证书奖章用字，橱窗印刷用字，文体活动和会议用字，指示牌标语牌广告等用字必须符合《中华人民共和国国家通用语言文字法》的要求。

第十条 加大宣传力度，开展科研工作。营造“说普通话，用规范字”的良好氛围。领导干部应带头坚持说普通话，用规范字。积极引导师生关注社会语言生活，监督、评测语言文字的社会应用。积极参与语言文字和中文信息处理等方面的应用研究，为国家制定语言文字规范标准，推进语言文字规范化、标准化工作，提供相应的支持。

第四章 委员义务

第十一条 认真学习国家语言文字工作的方针政策，热心语言文字规范化的宣传教育工作，不断增强语言文字规范的意识。

第十二条 积极参加语委会的工作，不断提高自身的语言文字规范化水平。

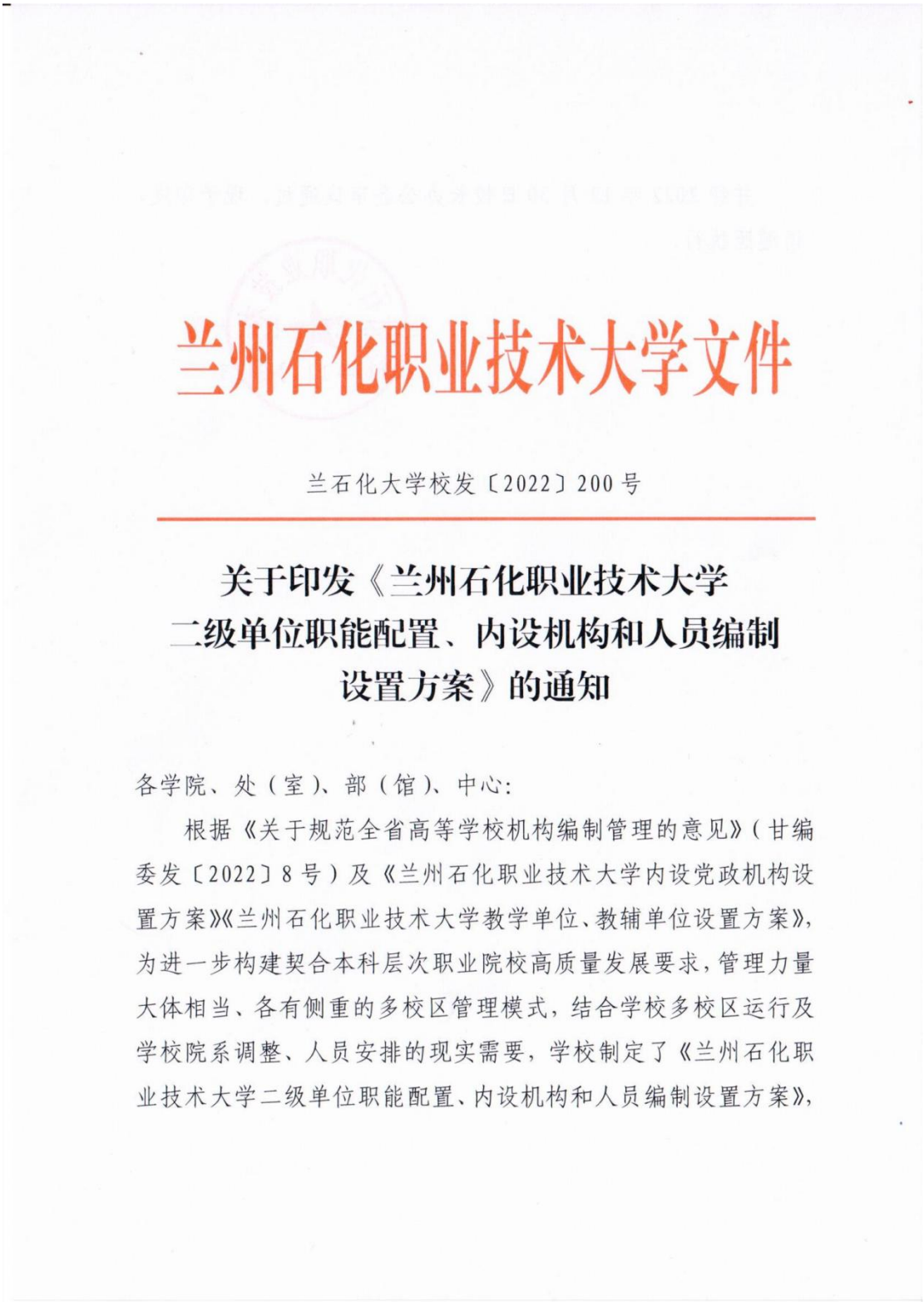
第十三条 结合本职工作，身体力行，负责本部门落实语委工作计划。

第五章 附 则

第十四条 本章程自颁布之日起施行。

第十五条 本章程由兰州石化职业技术大学语言文字工作委员会负责解释。

5. 关于印发《兰州石化职业技术大学二级单位职能配置、内设机构和人员编制设置方案》的通知（兰石化大学校发〔2022〕200 号）（部分）



兰州石化职业技术大学文件

兰石化大学校发〔2022〕200 号

关于印发《兰州石化职业技术大学二级单位职能配置、内设机构和人员编制设置方案》的通知

各学院、处（室）、部（馆）、中心：

根据《关于规范全省高等学校机构编制管理的意见》（甘编委发〔2022〕8 号）及《兰州石化职业技术大学内设党政机构设置方案》《兰州石化职业技术大学教学单位、教辅单位设置方案》，为进一步构建契合本科层次职业院校高质量发展要求，管理力量大体相当、各有侧重的多校区管理模式，结合学校多校区运行及学校院系调整、人员安排的现实需要，学校制定了《兰州石化职业技术大学二级单位职能配置、内设机构和人员编制设置方案》，

并经2022年12月30日校长办公会审议通过，现予印发，请遵照执行。

兰州石化职业技术大学

2022年12月31日

教师队伍建设、学校大学生心理健康教育工作、学院组织建设等工作。

2. 组织机构

设院长 1 名，党总支书记 1 名，副院长 1 名，副院长兼副书记 1 名，下设办公室主任和专职组织员 2 个科级岗位，教学秘书 1 个管理岗位。核定岗位 7 个。

（十四）人文学院

1. 主要职能

主要负责全校学生语文、体育、美育、劳动等课程的教学科研管理，学校新时代语言文字工作，学院组织建设等工作。

2. 组织机构

设院长 1 名，党总支书记 1 名，副院长 1 名，副院长兼副书记 1 名，下设办公室主任和专职组织员 2 个科级岗位，教学秘书、实训基地管理员 2 个管理岗位，核定管理岗位 8 个。

（十五）成人教育与培训学院

1. 主要职能

主要负责开展成人高等教育、电大开放教育、现代远程教育、终身教育、社区教育和各类职业培训工作。

2. 组织机构

设院长 1 名（兼任直属党支部书记），副院长 2 名，下设办公室主任和专职组织员 2 个科级岗位，教学秘书 1 个管理岗位。核定岗位 6 个。

（二）推进教学改革，深耕语文类课程主阵地

1.修订人才培养方案，科学设置课程，完善课程标准

（1）人才培养方案制（修）定工作指导意见

兰州石化职业技术学院文件

院发〔2020〕34号

兰州石化职业技术学院
人才培养方案制（修）订工作指导意见

各院、处（室）、部（馆）：

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。为进一步贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《高等职业学校专业教学标准（2018）》等文件精神和要求，完善职业教育教学管理，创新育人体制机制，深化人才培养模式改革。现就学校人才培养方案制（修）订工作，提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想

—1—

坚持以立德树人为根本任务，以服务发展为宗旨，以促进就业和适应产业发展需求为导向，以人才培养质量为主线，以高水平专业群建设为统领，以现代学徒制为抓手推进产教融合、校企合作，以信息化为依托深入推进“课堂革命”，全面深化教育教学改革，着力培养具有家国情怀、工匠精神、创新意识和创新能力的生产、建设、管理、服务一线的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）修订原则

1.坚持育人为本，促进全面发展。坚持立德树人根本任务，落实“课程思政三分钟育人工程”，将思政教育渗透到各类专业课程。坚持传授基础知识与培养专业能力并重，发挥第二课堂的育人功能，强化学生职业素质养成和专业技术积累，将职业精神和工匠精神培育融入教育教学全过程。

2.坚持标准引领，确保科学规范。参照《高等职业学校专业教学标准（2018）》，制定专业教学标准和课程标准，贯彻落实党和国家在有关课程设置、教学内容等方面的要求，鼓励高于标准、体现特色，确保人才培养方案的科学性、适应性和可操作型。

3.坚持遵循规律，体现培养特色。遵循职业教育和学生身心发展规律，处理好理论与实践、知识与技能、“书”与“证”等之间的关系，开发、设计体现行业特色的人才培养方案。

4.坚持健全机制，完善监督指导。紧跟产业发展趋势和行业人才需求，成立专业指导委员会，健全产教融合型企业、全体教师参与专业人才培养方案制修订工作的机制。强化企

业调研和科学论证，完善各院主审、教务处抽审、专家评审的审核机制；坚持公开公布，接受社会监督指导。

二、修订内容和要求

专业人才培养方案须体现专业教学标准规定的专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容，并附教学进程安排表。

（一）明确培养目标。培养面向生产、建设、管理、服务一线，既具良好人文素养、工匠精神和创新意识，又掌握专业领域对应岗位必备理论知识与岗位能力，德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）规范课程设置。优化“能力本位”课程体系。

1.“开足、开齐”职业素质类课程。按照国家有关规定开齐开足思想政治、军事、体育、美育、劳动教育等职业素质类课程；加强学生思想品德与身心健康的教育，强化学生全面的科学与人文素养，为学生终身发展攒足后劲。

2.“开够、开实”专业知识类课程。以“必需、够用”为原则开够开实专业知识类课程，注重信息化教学手段及教学资源库应用，鼓励开设理实一体类课程。

3.“开精、开准”岗位能力类课程。突出校企合作、产教融合人才培养模式，课程教学内容及时反映新知识、新技术、新工艺、新规范。开准6-8门专业核心课程，落实1+X证书制度，鼓励开设生产性实训课程。

4.“开特、开活”职业拓展类课程。注重学生个性化培养，针对不同生源结构，开设体现石化行业背景和特色的课

程；第五学期按照专业大类培养的指导思想，以模块化教学为主，开设实用多样的职业拓展类实践课程，提高学生转岗能力。

（三）合理安排学时。三年制高职共安排 96 周（不含复习考试 5 周）教学活动，总学时数不低于 2500，职业素质类课程学时应当不少于总学时的 1/4，选修课（含公共选修课 4 个学分）教学时数占总学时的比例均应当不少于 10%。一般以 16-18 学时计为 1 个学分，顶岗实习安排在第六学期，300 学时，12 个学分。

（四）强化实践环节。坚持职业教育实践性特征，理顺理实关系，加大实习实训在教学中的比重，落实实践性教学环节的学时数原则上要达到总学时的一半以上的要求；严格顶岗实习，确保顶岗实习时间累计至少半年；有效开展实践性教学，鼓励各院开设跨院交叉性实训实践项目，切实提高实训基地利用率。

（五）严格毕业要求。根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，结合学校办学实际，细化、明确学生毕业要求。严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，坚决杜绝“清考”行为。

（六）促进书证融通。落实实施 1+X 证书制度，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。

（七）加强分类指导。针对现代学徒制、留学生等不同生源类型，按需分类编制专业人才培养方案，探究创新适合不同生源的人才培养模式，以实现因材施教，促进个性发展。

三、具体安排

4月2日前完成人才培养方案修订指导意见起草和通知的下发。

4月10日前完成人才培养方案启动、业务培训。

5月10日前完成人才培养方案初稿的修订。经企业在线调研，专业教师、专业建设负责人、专业指导委员会、专家评审后，院相关领导审核以及相关企业用人单位的论证后，将评审表、调研报告、论证报告和人才培养方案上交。

5月30日前教务处组织校内外专家对人才培养方案进行审核，各院根据审核意见修改、上交人才培养方案终稿。

6月10日前各院完成人才培养方案在教务系统中的录入和各类材料的上交工作。

6月15日前各院完成课程标准的补充和完善工作，并将各专业课程标准进行分类、汇总提交教务处审核（电子稿）。

6月30日前教务处完成人才培养方案的汇编、挂网工作。

四、人才培养方案格式要求（详见附件）

附件：

1.人才培养方案框架模板

2.课程标准模板

3.人才培养方案评审表

兰州石化职业技术学院

2020年4月2日

兰州石化学院办公室　　2020年4月2日印

XXX 专业教学进程安排表

序号	课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		考核方式	备注
									一 理论 14 周 实训 1 周	二 理论？周 实训？周	三 理论？周 实训？周	四 理论？周 实训？周	五 理论？周 实训？周	六 实训 12 周	考试 考查	核心课程（*） 其它需明
1	职业素质类课程	必修课	0206913	思想道德修养与法律基础	3	52	30	22	2							
2			0206901	毛泽东思想和中国特色社会主义理论 I	2	30	30			2						
3			0206902	毛泽东思想和中国特色社会主义理论 II	2	30	30				3					
4			0206912	形势与政策	1	16	16					2				上 8 周
5			0002902	职业素养	1	16	16				2					上 8 周
6			180203	就业指导	1.5	26	26					2				
7			0503901	数学应用与实践	3	48	48		4							
8			0705901	高职实用英语 I	5	80	80		6							
9			0705902	高职实用英语 II	3	50	50			4						
10			0204910	体育与健康 I	1.5	30		30	2							
11			0204911	体育与健康 I	1.5	30		30		2						
12			0502901	计算机操作技术	4	72	36	36	6							
13			0207910	大学语文	1.5	30				2						2、3 自定
14			2602928	化工责任关怀	1	16	16					2				智慧职教平台
15			H303	大学生心理健康教育	1	16	16		2							尔雅网络平台
16			E069	中华优秀传统文化类课程	1	16	16			2						尔雅网络平台
17			E036	创新创业类课程	1	16	16				2					尔雅网络平台
18			180409	大学生国防教育	1	16	16		2							尔雅网络平台
19			180408	入学教育及军训	1				1 周							
20			180410	劳动教育	1					1 周						2、3 自定
合计					37	590	442	118	24	10	7	6				

XXX 专业教学进程安排表

序号	课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		考核方式	备注
									一 理论 14 周 实训 1 周	二 理论？周 实训？周	三 理论？周 实训？周	四 理论？周 实训？周	五 理论？周 实训？周	六 实训 12 周	考试 考查	核心课程（*） 其它需明
1	专业知识类课程	限选课														
2																
3																
4																
5																
合计																
1	岗位能力类课程	限选课														
2																
3																
4																
5				顶岗实习	12	300		300						12 周	考查	
合计																
1	职业拓展类课程	任选课														
2																
3																
4																
5																
合计																
总计														12 周		

（2）人才培养方案

汽车工程技术专业
人才培养方案

目 录

一、专业名称及代码 1
二、入学要求、学制与学位 1
三、职业面向 1
四、培养目标 2
五、培养规格 2
（一）知识要求 2
（二）能力要求 2
（三）素质要求 3
六、课程体系 5
（一）课程设置 5
（二）课程结构比例 30
（三）课程对培养规格支撑关系 30
（四）课程体系 34
七、资源配置 35
（一）师资队伍 35
（二）教学设施 37
（三）教学资源 39
（四）教学方法 40
（五）学习评价 41
八、质量管理 41
（一）学校层面 41
（二）二级学院层面 42
（三）专业教研室层面 42
九、毕业标准及学位授予条件 42
（一）毕业标准 42
（二）学位授予条件 42
十、教学进程安排表 42

汽车工程技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：汽车工程技术

专业代码：260701

二、入学要求、学制与学位

入学要求：普通高中毕业生/大专毕业生或具有同等学力者

授予学位：工学或其他

修业年限：本科教育修业年限均以 4 年-8 年

三、职业面向

表 1：职业面向分析

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	职业类别（代码）	职业类证书	工作岗位（群）	典型工作任务或普适应工作任务	职业综合素质和行动能力要求	开设课程
装备制造（26）	汽车制造（2607）	汽车制造（36）机动车维修业（81）零售业（52）道路运输业（54）	机械工程技术人员（2-02-07）、汽车工程技术人员（2-02-07-11）、汽车运用工程技术人员（2-02-15-1）	机动车检测维修专业技术人员职业资格，1+X 证书制度汽车运用与维修、智能新能源汽车职业技能等级证书（高级）	汽车设计与生产制造、汽车质量与性能检测、汽车故障诊断、汽车机电检修、汽车维修企业管理、汽车改装、汽车技术服务	汽车设计研发、汽车生产装调、机动车检验、汽车技术维护、汽车技术性能检测	产品设计研发、创新意识、售前售后服务、计算机（软件）操作、企业（连锁）管理、英语阅读能力	汽车构造、汽车设计、汽车理论、发动机原理、机械制造基础、新能源汽车技术、汽车检测与故障诊断技术、汽车试验技术、汽车服务营销、企业管理等

四、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的职业道德、人文素养和创新意识，精益求精的工匠精神；较好地掌握本专业基础理论、专业知识和技术技能，具有较强的担负专门技术技能工作、应用研究和可持续发展的能力，面向汽车行业的售后服务及设计生产岗位群（职业群），能够从事汽车专业领域和相关交叉领域工作的创新型、复合型高层次技术技能人才。

五、培养规格

（一）知识要求

K1 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2 熟悉与本专业相关的法律法规以及信息技术、绿色生产、环境保护、安全等相关知识。

K3 掌握计算机日常操作、办公软件运用等基础知识。

K4 熟悉汽车维修手册、操作规程及汽车电路图的组成要素及电工特种作业基本知识。

K5 掌握工程基础理论、基本知识、基本技能和车辆工程专业基本理论知识，了解车辆技术发展的前沿现状和趋势，熟悉机械加工及装配的基础工艺知识。

K6 掌握汽车发动机、汽车底盘、汽车电器系统、车身系统的先进设计与制造、检测与维修方法。

K7 掌握汽车检测常用仪器、工具和设备的选择、维护与操作规程。

K8 掌握新能源汽车的组成、工作原理及使用维护等相关知识。

K9 掌握车辆动力系统优化设计与集成开发、制造相关知识。

K10 了解汽车销售、保险和理赔、旧车鉴定等相关知识。

K11 掌握文献检索、资料查询及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法。

（二）能力要求

A1 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决复杂问题的能力。

A2 具有良好的语言、文字表达和沟通能力。

A3 具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工

程职业道德和规范，履行责任。

A4 具有与时俱进、求知不止的自主学习、终身学习与适应发展的能力。

A5 能够基于科学原理并采用恰当方法，对车辆设计、控制、制造、故障诊断等复杂工程问题进行研究，包括设计试验、分析和解释数据，并能综合应用不同研究手段，或通过信息综合，得到合理有效的结论。

A6 能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理和方法，对车辆设计、控制、制造、车辆故障诊断等领域的复杂工程问题进行识别和描述。

A7 能够在车辆及机械设计的过程中，掌握常用绘图软件的使用、仿真计算软件的使用、和开发设计软件的使用。并能选用恰当的设计/分析方法及软件工具，建立产品对象的模拟及预测模型，进行设计方案的验证与评价。

A8 能够熟练掌握汽车检测与维修设备、常用工具等设备的使用方法，掌握车辆工程领域测试分析技术，根据试验数据和计算结果发现问题、分析问题和解决问题。

A9 能够执行维修技术标准和车辆维修、调整、路试检验程序,具备车辆各总成和系统部件的拆卸、标记与装配能力。

A10 能够应用专业知识，查看维修手册，使用汽车电路图，具备制定维修方案、排除汽

车综合故障的能力。

A11 能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。

A12 能够理解和评价针对复杂工程问题的专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

A13 能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

A14 能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。

（三）素质要求

Q1 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国主义情感和

中华民族自豪感。

Q2 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命，遵循职业道德、职业伦理，履行社会道德准则、行为规范，具有强烈的社会责任感和社会参与意识，做合格公民。

Q3 具有科学的世界观、人生观和价值观，能够正确理解个人在社会、历史以及自然环境中的地位，具有推动民族复兴和社会进步的责任感，具备积极进取和实干创新的素质。

Q4 具备一定的科研素养、质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和国际视野。

Q5 勤于劳动、勇于奋斗、乐于进取、追求卓越，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，较强的集体意识和团队合作精神。

Q6 了解工程科技人员的职业性质和责任，能够在机械工程实践中理解并恪守工程职业道德和规范，履行责任。具有应对繁重社会与专业工作的身体素质和心理素质，以及乐观、包容的品格。

Q7 拥有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

Q8 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

Q9 掌握一定的创新理论和方法，具有一定的创新精神、创新思维、创业意识和系统思维和批判性思维能力。

Q10 能够与团队成员有效协作，并能配合团队项目的实施，调整和完成进度计划和个
人任务，具有一定的团队合作能力。

Q11 拥有一定的组织能力、协作能力、领导能力和主动学习能力，能恪守科研道德和职业道德。

六、课程体系

（一）课程设置

表 2：课程设置一览表

课程结构	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学方法	学习成果	考核评价
公共基础课程	大学英语	**1.知识目标：** 听力理解能力、口语表达能力、阅读理解能力、书面表达能力、翻译能力、推荐词汇量 **2.能力目标：**培养学生的英语综合应用能力；能够在今后的工作和社会交往中运用英语有效地实现口头和书面的跨文化交际；能够提高学生的综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。 **3.素质目标：**具备人文社会科学素养、社会责任感；建立并遵守职业道德和规范意识；具备一定的国际视野； 具有自主学习和终身学习的意识。	1. 听力：国内外社会现实生活和重大事件、跨文化元素内容； 2. 口语表达：开场话题、角色扮演、小组讨论与对话；3. 阅读理解：精读、泛读； 4. 写作：段落写作、短文写作； 5. 翻译：句子翻译、段落翻译。	项目式教学法、任务教学法、输出驱动型教学法、多媒体教学、听说法、交际教学法	1. 学生能够通过大学英语四级能力考试。 2. 学生具备一定的国际视野，掌握听、说、读、写、译语言技能，在日常生活和职场环境中能够有效进行跨文化交际，用英语传播中华文化。 3. 学生能够自主将英语综合技能与本专业知识技能相结合来分析、解决工作生活中的实际问题。 4. 学生通晓中西历史文化知识，能够通过对比深化对中华传统文化的理解和认知，增强自主学习能力，提高综合文化素养。	课程的成绩评定实行百分制，课程总成绩由平时成绩和考试成绩两部分构成 。 1. 平时成绩 40%，包含：作业 10% 课堂表现 10%，自主学习 10% 线上测试 10%；2. 期末成绩 60%； 期末测验，总评成绩=平时成绩*40%+期末成绩*60%。
	劳动教育	引导学生以动手实践为主要方式，在认识世界的基础上，获得有积极意义的价值体验，学会建设世界，塑造自己，实现树德、增智、强体、育美的目的	认识劳动，树立劳动观念：立足时代，感悟劳动精神；奋斗一线，弘扬劳模精神；精雕细琢，传承工匠精神；自立自强，做好家务劳动；携手同行，共建美丽校园；学工学农，掌握劳动技巧；学知躬行，勤于劳动实践	讲授法 演示法	课堂随机回答问题争取率达 80% 完成劳动任务	回答正确率达 80%以上。考核内容为出勤情况、劳动态度、掌握知识状况、技能状况等
	军事理论	熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容，增强学生国防	根据专业人才培养目标定位和培养规格，	讲授法	完成布置作业	将成绩评定分为四个部

			实践部分：各项运动基本技术、战术、竞赛实践、竞赛规则及裁判法等。	论法、演示法等；运动技术教学有讲解、示范、练习、纠正错误动作，完整或分解方法等。	赛规则，能够经常参加此项运动。	60 分为合格
	大学语文	遵循语文教学规律，突出职业教育特色，通过阅读、理解、表达、写作等语文学习活动，使学生具有搜集和处理信息的能力，具有自觉学习和主动学习的能力，初步奠定其基本素质与能力。使学生既能够阅读、欣赏文学作品，也能够在实际工作中很好地应用语言文字为专业和工作服务。	教学分三部分：“读”的部分；“说”的部分；“写”的部分。通过大学语文课的学习，能够通畅、准确地阅读一般文章、学术论著和文学作品，能够读懂难度适中的文言文，具有把握主题、辨析文路，感受形象的能力；掌握一定的文学基础知识，具有分析、评价文学作品的初步能力；掌握运用汉语言文字的规范，具有较好的口头和书面表达能力。通过大学语文课程的学习，陶冶学生的情操，净化心灵，提升自身的文学修养，增强文化自信，做一个人格完整的高级应用型人才。	讲授法、小组讨论法、案例分析教学法、互动式教学法。	大学语文作为一门工具性和人文性兼具的课程，对学生顺利完成专业课的学习和人格的完善，起着支撑和保障作用，关系到学校人才培养工作的质量，关系到学生良好综合素质的养成，在高职教育课程体系中占有重要地位。 开拓学生视野，提升思维品质和审美悟性，提高表达能力，帮助学生完善从校园到社会转变过程中所要求的全面素质，从而使学生更好地去创业和就业。	采用过程评价与结课考核评价相结合的方式。过程考核占比 50%，包括个人素质评价和学习内容完成评价。个人素质评价包括出勤情况、课堂表现、完成作业态度和小组合作活动表现等。学习内容完成评价，主要考核课堂上学生对教学内容掌握情况和课后作业完成质量。结课考核占比 50%，考核内容包括知识点、能力点。
	美育教育与审美体验	引导学生学习、理解美学基本原理，掌握艺术鉴赏方法；提高学生审美判断力和树立正确审美观；传承中国优秀传统文化，凝聚强大民族精神，塑造完美人格，成就美丽人生。	本课程主要教学内容包括自然美之美育、社会美之美育、艺术美之美育、技术美之美育、审美范畴、美感、审美人生、甘肃特色艺术审美体验	讲授法、讨论法	1.使学生能够树立正确的审美观念，培养健康的审美情趣，美化自己的心灵，培养完美的人格，自觉地塑造自身美的形象。 2.提高学生的文化素养，使其在就业、创业等方面，提高竞争力。	学生撰写课程论文，并参加在线测试。

	中华优秀传统文化	引导学生了解中华优秀传统文化，汲取传统智慧，完善知识结构，提高文化素养。培养大学生的文化自信及民族自尊心，将人文精神与科学精神相结合。	本课程主要教学内容包括中国传统文化的基本精神、儒释道思想与文化、中国传统伦理道德、中国传统艺术审美、中国古代科技、中国传统民俗、如何继承和弘扬中华优秀传统文化等。	讲授法、讨论法	1.使学生学生能够体认中国传统文化思想的内涵。 2.帮助学生能够树立正确的民族文化观，增强民族文化自信，树立正确的价值取向。 3.为学生高质量就业提供文化底蕴。	学生撰写课程论文，并参加在线测试。
	创新创业教育	知识目标：掌握创新创业活动所需要的基本知识；熟悉创新创业的基本内涵和创业活动的特殊性；辨证地认识和分析创业者、创新创业机会、创新创业资源、创新创业计划以及创新创业项目。 能力目标：具备创新创业能力；掌握创新创业资源整合与创新创业商业计划书撰写的基本方法；能够将所学知识运用到实践中，切实提高解决实际问题的能力。 素质目标：具备严谨求实的科学态度，建立科学的创新创业观；具备社会责任感和职业道德素养；建立健全学生就业、创业能力。	本课程整合了创新、创意、创造与创业，基于问题、想法、产品、企业的教学与过程，课程内容包括创新思维训练和创新方法技能的知识点与工具，既有对基本理论与工具的系统讲解，也有对创新创业典型案例的情景再现。	模块化、项目化和参与式教学	1.具备创新思维、创业团队管理、创业想发挖掘、创业产品设计、商业模式设计能力。 2.熟练掌握创新创业技能，且能较好的应用到实践	高质量完成撰写商业计划书，制作路演 PPT。
专业基础课程	汽车机械制图	1.知识目标：（1）掌握机械制图相关国标规定及工具使用；（2）掌握正投影法、基本体、截交线、相贯线、组合体三视图、轴测图等基础知识。（3）掌握机件表达方法和其他规定画法。（4）掌握典型汽车零件图的识读及绘制，公差配合、形位公差和粗糙度等技术要求。（5）掌握典型汽车部件装配图的识读及绘制，尺寸标注等。 2.能力目标：（1）加强空间思维能力的培养，使其具有识图、绘图的基本能力。（2）具备汽车典型零件图和装配图的识读绘制能力；（3）具有根据整机及其零部件的功能要求，初步分析其尺寸精度、配合精度、形状位置精度、表面粗糙度的能力；（4）具有相应的识图、绘图、使用技术资料、撰写实训报告和提出技术要求等基本技能；（5）具有根据汽车典型机构装配图来对其进行分析、拆装、调试等工作能力；（6）能够根据汽车典型零件图来进行零件的技术测量和技术状态的判断分析等；（7）能够正确的绘制及分析典型的汽车用泵、缸、阀、变速器等零部件；	机械制图的基础知识、投影基础、机件的表达方法、常用标准件、尺寸公差与形位公差、工程图样；	讲授法、讨论法、自学辅导法、螺旋渐进教学法、探究教学法、直观教学法、教-学-做-评-练”五位一体式教学法	学生能够独立绘制识别常见零件图； 学生能够独立绘制识别常见工程图样； 学生能够进行简单分析优化工程图样； 学生能够进行工程分析优化；学生能够进行零部件的质量检测。	作业、测验、考试

（二）课程结构比例

表 3：课程结构比例统计表

总学时	总学分	公共基础课		专业基础课		岗位能力课		职业进阶课		选修课		实践学时	
		学时	占比＞25%	学时	占比	学时	占比	学时	占比	学时	占比＞10%	学时	占比＞50%
3426	194.5	1197	34.9	829	24.2	750	21.9	650	19.0	348	10.1	1979	57.8

（三）课程对培养规格支撑关系

表 4：课程对培养规格的支撑关系表（二级矩阵）

课程名称 培养规格	知识											能力														素质										数量	质量
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	宽度	深度
大学英语												3	50													2	2	10	2			3				7	72
军事理论	5																									4	4	1		4		2				6	20
军事训练	2											4																	4							3	10
劳动教育	2																									2	2	2	10			2				6	20
C 语言程序设计	9											3														3										3	15
《高等数学》	5											5	4													3	3									5	20
现代信息技术	5											5														5		5				5				5	25
大学物理	10											15																5				5				4	35

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论Ⅰ	8											2														8	2		2					5	22
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论Ⅱ	10											2														10	2		2					5	24
习近平新时代中国特色社会主义思想	5																									10								2	15
中国近现代史纲要	10																									10								2	20
思想道德与法治	3	3										2														3	3	2	2		2			8	20
马克思主义原理	10											5	5													10								4	20
形势与政策	2	2										2	2													3	1	1	1		1			9	15
大学生心理健康教育																													30					1	30
大学体育																													50					1	50
大学语文	10												3.5													2.5		1	2		2			6	21
美育教育与审美体验	12					5			5																					3				2	15
中华优秀传统文化	13																													2				2	15
创新创业基础												5	5																		30			3	40
汽车机械制图					5	5					6	10									20						20		10		10		5	5	10	87
汽车电工电子技术				5	5		5					15								15									10		10		5	5	9	75
汽车工程力学					5	5			5			15			10	5	5	5											10		10		5	5	12	85

增值评价，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行综合评价，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）二级学院层面

发挥二级学院教学管理主体责任，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进；建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度；严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展教学检查、教学竞赛等教学活动。

（三）专业教研室层面

建立集中备课制度，全员参与专业人才培养方案制（修）订工作、课程标准开发和课程建设活动，定期召开教学研讨会议、公开课、示范课等教学活动，利用评价分析结果有效改进教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业标准及学位授予条件

（一）毕业标准

本专业实行学分制管理，计划学习年限为四年,达到《兰州石化职业技术大学学籍管理规定》之要求；热爱祖国、拥护中国共产党领导，具备从事专业工作的知识、能力和素养；完成专业人才培养方案规定的课程，课程考核合格。按照专业基本要求，修满规定学分 194.5 学分，并取得规定的职业资格或“1+X”职业技能证书、英语四级和计算机二级等证书，完成规定的教学活动，达到本专业的素质、知识和能力等方面要求可以提前毕业。

经批准后,可以兼职学习也可以实行间修制，学习年限可延长至五年，超过八年未修满学分者按结业处理。

（二）学位授予条件

按照《兰州石化职业技术大学学士学位授予工作实施细则》执行。

十、教学进程安排表

2022 级汽车工程技术职业本科专业人才培养方案课程设置及教学进程安排表

序号	课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		考核方式	备注
									一	二	三	四	五	六	七	八	考试/考查	
									理 12/实 2	理 15/实 2	理 12/实 6	理 11/实 6	理 11/实 7	理 11/实 6	理 0/实 18	理 0/实 18		
1			0206001B	思想道德与法治	3	48	48	0	3								考查	
2			0206002B	中国近现代史纲要	3	48	32	16		2							考查	
3			0206003B	马克思主义基本原理	3	48	48	0			3						考查	
4			0206004B	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论I	3	48	32	16				3					考查	
5			0206005B	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论II	3	32	32	0					2				考查	
6			0206006B	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	32	16	16						2			考查	
7			0206007B	形势与政策	2	32	32	0	2								考查	1-4 学期
8			0511001B	现代信息技术	2	36	0	36	3								考试	
9	公共基础课	必修课	0705001B 0705002B 0705003B 0705004B	大学英语(一)、(二)、(三)、(四)	16	200	200	0	4	4	4	4					考试	
10			0204001B 0204002B 0204003B	大学体育(一)、(二)、(三)、(四)	4	144	0	144	2	2	2	2					考查	
			0204004B															
11			0207001B	大学语文	2	30	30	0		2							考查	
12			1802001B	大学生职业发展与就业指导	1	16	16	0							2		考查	上 8 周
13			1804003B	劳动教育	2	32	16	16		1 周							考查	
14			1804002B	军事训练	2	50	0	50	2 周								考查	
15			3001001B	大学生心理健康教育	2	32	16	16	2								考查	
16			1804001B	军事理论	2	24	24	0	2								考查	线上
17		选修	0503001B 0503002B	高等数学（上）、（下）	7	128	128	0	6	6							考试	

18		课	0502001B	C 语言程序设计	2.5	45	0	45		3							考查	
19			0407001B	大学物理	5.5	96	76	20	4	4							考试	
20			3001001B	中华优秀传统文化	2	32	16	16		√							考查	线上
21			0007005B	美育教育与审美体验	1	16	16	0			√						考查	
22			1701001B	创新创业基础	1	16	16	0				√					考查	
23				线上公共选修课								√					考查	
24				线下公共选修课								√					考查	
小计 1					72	1197	806	391	24	23	9	9	3	2	0	0		
1				汽车机械制图	3.5	60	60	0			5						考试	
2				汽车电工电子技术	3.5	60	60	0			5						考试	
3				汽车工程力学	3.5	60	60	0			5						考试	
4				汽车机械制造基础	3	55	55	0				5					考试	
5				汽车机械设计基础	3	55	55	0				5					考试	
6				发动机原理与汽车理论	3	55	55	0				5					考试	
7				汽车底盘构造与维修	5	88	30	58					8				考试	理实一体
8				汽车电子电控技术	6	110	30	80					10				考试	理实一体
9				智能网联汽车技术	2.5	44	44	0					4				考试	
10				汽车测试技术	2.5	44	44	0						4			考试	
11				汽车检测与诊断技术	5	88	38	50						8			考试	
12				汽车设计	2.5	44	44	0						4			考试	
13				汽车装配与调试技术	3.5	66	66	0						6			考试	
小计 2					46.5	829	641	188	0	0	15	15	22	22	0	0		
1				汽车驾驶实训	1.5	25	0	25		1 周							考查	
2				汽车常用工具设备使用实训	1.5	25	0	25			1 周						考查	
3				CAD 制图实训	1.5	25	0	25			1 周						考查	
4				工程基础训练实训	3	50	0	50			2 周						考查	
5				汽车单片机应用技术	3	50	0	50			2 周						考查	
6				发动机构造与维修实训	4.5	75	0	75				3 周					考查	
7				汽车电气设备与维修实训	4.5	75	0	75				3 周					考查	
8				新能源汽车技术实训	4.5	75	0	75					3 周				考查	
9				汽车拆装与调试实训	3	50	0	50					2 周				考查	
10				汽车车载网络技术	3	50	0	50					2 周				考查	

（3）《大学语文》课程标准

《大学语文》课程标准

编制年份：2022 年

目 录

一、课程信息 1
二、课程性质任务 1
三、课程目标定位 1
四、课程设计思路 2
五、教学内容及学时安排 2
（一）课程主要内容说明 2
（二）课程组织安排说明 3
（三）课程教学内容 3
六、课程实施建议 4
（一）课程思政理念 4
（二）教学方法 5
（三）教学策略 6
（四）教学考核评价建议 7
七、课程支撑体系 7
（一）课程主讲教师和教学团队 7
（二）课程教学环境和条件 8
（三）教学资源 8
八、其他说明 9
附录：大学语文授课计划（汽车工程 **221** 本科） 10

《大学语文》课程标准

一、课程信息

表 1　课程信息表

<table>
<tr><td>课程名称</td><td>大学语文</td><td>开课学院</td><td colspan="2">人文学院</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>0207001B</td><td>考核性质</td><td colspan="2">考查/考试</td></tr>
<tr><td>前导课程</td><td colspan="4">高中语文、中国传统文化等先导素质课</td></tr>
<tr><td>后续课程</td><td colspan="4">普通话实训、应用文写作训练</td></tr>
<tr><td rowspan="2">总学时</td><td rowspan="2">30</td><td rowspan="4">课程类型</td><td>理论课</td><td>是☑</td></tr>
<tr><td>实践课</td><td>是☐</td></tr>
<tr><td rowspan="2">学分</td><td rowspan="2">2</td><td>理论+实践</td><td>是☐</td></tr>
<tr><td>理实一体化</td><td>是☐</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="4">全校各专业</td></tr>
</table>

二、课程性质任务

本课程是一门公共基础课程，必修课，开设在 2、3 学期、学时至少 26 学时，学分 2、周学时 2。学生在学习完这门课程后，既能够有能力阅读、欣赏文学作品，也能够在实际工作中很好地应用语言文字为专业和工作服务。是从事所有工作必须学习的课程，为后续普通话实训、应用文写作训练课程奠定了基础。

大学语文课程是在高中阶段语文教育基础上，进一步提升学生人文素养和母语表达技能的一门公共基础课程。在文学阅读欣赏过程中，开拓学生视野，提升思维品质和审美悟性，提高表达能力，帮助学生完善从校园到社会转变过程中所要求的全面素质，从而使学生更好地去创业和就业。

大学语文作为一门工具性和人文性兼具的课程，对学生顺利完成专业课的学习和人格的完善，起着支撑和保障作用，关系到学校人才培养工作的质量，关系到学生良好综合素质的养成，在高职教育课程体系中占有重要地位。

三、课程目标定位

《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》（中办发[2017]5 号）《甘肃省实施中华优秀传统文化传承发展工程方案》（甘办发[2017]61 号）等文件中明确要求在大学阶段开设《大学语文》课程。根据专业人才培养目标定位和培养规格，该课程主要内容包括读、说、写三大模块；具有加强中华优秀传统文化教育功能，加强大学生人文素养教育功能，提升学生语言文字应用能力。在

内容上需要突出专业能力的“必需性”，在知识量上需要突出专业能力的“够用性”，在效果上需要突出“好用性”。使学生既能够有能力阅读、欣赏文学作品，也能够在实际工作中很好地应用语言文字为专业和工作服务，在课程体系中占据极为重要的地位。

遵循语文教学规律，突出职业教育特色，通过阅读、理解、表达、写作等语文学习活动，使学生具有搜集和处理信息的能力，具有自觉学习和主动学习的能力，初步奠定其基本素质与能力。具体而言，学生通过大学语文课的学习，能够通畅、准确地阅读一般文章、学术论著和文学作品，能够读懂难度适中的文言文，具有把握主题、辨析文路的能力；掌握一定的文学基础知识，具有分析、评价文学作品的初步能力；掌握运用汉语言文字的规范，具有较好的口头和书面表达能力。通过大学语文课程的学习，陶冶情操，净化心灵，提升文学修养，增强文化自信，做一个人格完整的高级应用型人才。

四、课程设计思路

在高等职业教育中，大学语文课程教学一方面要立足于培养学生的综合素质，在培养学生的思想道德素质、人文文化素质、身心素质等方面的综合素质中发挥重要作用；另一方面，注重工具性和基础性，通过交际性的文化参与，形成人文视野的技术，提高学生的综合素质，进而实现学生的个性发展、人格完善与提高学生的职业能力的有机统一。

大学语文课程根据人才培养目标的要求，围绕职业能力强化语文的工具性和人文性兼具的特点，从职业教育对学生的政治思想素质、身体心理素质、人文素质和科学素质的全面要求出发，构建课程体系。使学生在原有基础上深入认识了解中外文学的发展历程，并在文学名篇的阅读学习过程中，进一步培养学生对家国、对母语、对传统的认同和热爱，陶冶学生的爱国主义情操，增进学生的人文素养，开拓学生视野，提升思维品质和审美悟性，提高表达能力。

五、教学内容及学时安排

（一）课程主要内容说明

大学语文课程由“读”“说”“写”三大模块组成，其中课堂学习 26-30 学时，课程考核 2 学时。

1.读：大学语文以篇章为载体介绍文学及文学史知识，让学生了解中国文学的发展脉络，了解中国文学的巨大成就，认识中国语言文字的美学意义和丰富内涵。在进行课堂讲授的同时也承担着引导学生课外阅读，养成终身阅读、终身学习的良好习惯。

2.说：紧密结合普通话水平测试的内容，以实训为主，引导学生顺利完成普通话水平测试。

3.写：结合专业课重点培养学生实用文体的写作能力。强化实践课程学习，对于格式、功能和写法等理论知识做一般性介绍，在实践教学中将知识转化为职业能力，真正实现应用为主，能力为本的高技能人才培养目标。

（二）课程组织安排说明

大学语文课程遵从职业院校办学宗旨。在“读”的模块，精选文学专题，构建教师讲授与学生讨论相结合的课堂教学方式，引导学生课下阅读，由被动学习改为主动参与，提高学生学习的主动性和创造性；“说”的模块重视实践教学环节，规范学生的汉语语言表达，训练学生口语表达的形象性、情感性，提高学生的口语表现力，在传授基本的语言知识、表达技巧的同时，培养学生形成良好的语言习惯，鼓励并指导学生取得普通话等级证书；“写”的模块，突破“满堂灌”式的传统教学方法，在指导应用文写作的同时增强学生协作协调力等社会适应能力，塑造具有人文性和应用性的高素质复合型职业人才。

（三）课程教学内容

表 2　课程教学内容安排表

序号	模块	章节	教学内容及要求	教学目标	课内学时安排
1	绪论		帮助学生明确学习大学语文的必要性 帮助学生理解学习大学语文的方法	知识目标：了解大学语文学习的层次 能力目标：明确大学语文的学习重点 素质目标：掌握大学语文课程的学习方法	2
2	读的部分	中国古代文学	作家生平及创作情况介绍 经典文本解读 将文字、文学、文化融会贯通，在提升文化素养的同时，树立正确的价值观、人生观，坚定理想信念，增强道德修养，实现以文化人。	知识目标：掌握作品内容，了解写作特点 能力目标：通过文本讲解和扩展阅读掌握相关文学知识 素质目标:引导学生阅读经典篇目，了解作品对后世的影响。通过阅读语言艺术大师们创作的文学作品，来认识中华民族所拥有的美好情操和传统文化积淀	10

		中国现当代文学	创作背景阐释 作家生平及创作情况介绍 经典文本解读 规定必读书目及影视欣赏内容，引导学生进行课下阅读。	知识目标：了解创作背景，掌握作品内容，了解写作特点，了解作家的代表作及文化特色 能力目标：通过文本讲解和扩展阅读掌握相关文学知识 素质目标：引导学生阅读经典篇目，了解作品的现实意义	2-6(根据不同专业课时安排) 线上学习
3	说的部分	理论知识	现代汉语知识 语音概说：语音基本概念、基本性质、记音符号等内容。	知识目标：了解现代汉语知识、普通话语音知识 能力目标：增强语言规范意识，提高学习现代汉民族共同语（普通话）的自觉性 素质目标：认识普通话弘扬中华文化，传承民族精神的共同基础和必要条件	线上学习
		实践内容	声母训练、韵母训练 声调、音变、语调训练 朗读、命题说话训练	知识目标：了解普通话水平的测试内容及测试标准 能力目标：掌握声母、韵母的概念、分类，进行有针对性的发音辩正 素质目标：帮助学生树立完成普通话测试的信心	6
4	写的部分	理论知识	应用文概说：应用文的概念、文种特点、结构、语体特征和表达方式应用写作在现实工作生活中的作用	知识目标：认识应用写作在现实工作生活中的作用 能力目标：了解应用文的概念、文种特点、结构、语体特征和表达方式 素质目标：了解常用文体的含义、特点、结构和写作要求。	线上学习
		实践内容	礼仪应用文写作训练 事物应用文写作训练 党政机关公文写作训练	知识目标：了解和认识应用文的用途 能力目标：掌握常用应用文文种的写作 素质目标：能根据不同工作要求选择使用相应的应用文文种，具备良好的语言表达能力和信息处理能力	4
复习、考试					2
合计学时					26-30

六、课程实施建议

（一）课程思政理念

大学语文课程在很大程度上都有益于培养学生爱国、忠诚、正直、宽容等人文情怀，激励学生树立社会责任感，将个人发展与国家社会发展紧密结合。引导学生感悟关爱他人、关爱民众的重要意义，使学生通过文学作品感受到正直高尚人格的魅力，引导学生体会自觉追求美好精神世界的价值等。让学生了解文学经典，树立文化自信。

立足课程“文以载道”的自身优势，注重课程内容与思政育人的衔接，结合各时期文学概况及代表性作家作品，广泛挖掘其中包含的文化自信、家国情怀、社会责任、中华优秀传统文化、习近平新时代中国特色社会主义思想等思政元素，

充分发挥大学语文课程的育人功能。将课程思政有机融入到教学之中，引导学生热爱文学经典，使学生通过文学知识的学习感受到爱国情怀、社会责任、使命担当和正直高尚的人格魅力，帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观，培养文化自信，激发奋斗精神，促进学生全面发展。

1. 守法遵纪：培养学生守法遵纪意识，为建设中国特色社会主义和谐社会做贡献。

2. 爱国意识：教育学生热爱祖国，把爱国热情转化为甘于奉献的精神动力。

3. 文化自信：树立文化自信，弘扬中华优秀传统文化。

4. 创新发展：在专业领域勇于探索和创新，敢为人先，善于把握机遇，迎新挑战，谋求发展。

5. 民族精神：心怀伟大梦想精神、忧国忧民、报国为民。

6. 四个自信：践行社会主义核心价值观，关注生态文明，国家富强，民族兴旺，民主，文明，和谐。结合当前形势，体会众志成城抗疫，党的统一领导战胜疫情。

7. 中华传统美德：志向高远，诚实守信，刚正不阿，自强不息，重德贵义，律己修身，尊老爱幼，男女平等，孝敬父母，兄友弟恭，勤俭持家，邻里团结，精忠报国，勤政爱民，秉公执法，见义勇为，助人为乐，讲求公正，礼貌谦让，尊师重教，勤劳敬业等。

（二）教学方法

1. 情景教学法

用情景教学法，提高学生的学习兴趣。教学中设置适合教学内容的情景，并把二者结合起来。能起到事半功倍的效果。

2. 启发式教学法

运用该教学方法，引导学生对知识点进行归纳总结，培养学生的发展能力，使学生在今后的工作中能够灵活处理各种不同的情况，培养学生在学习上融会贯通的能力。

3. 探究式教学法

发现式教学是由教师提供预备知识，为学生创设积极思考、引申、发挥的空间，促进学生积极探索，发现问题，进而自己获取知识的方法。发现法对培养学

生创新思维素质大有裨益，对培养学生自主学习的能力大有帮助。不妨引导学生在课外阅读与课本相关的作品，拓展知识面，通过大量的阅读发现问题、思考问题，让书本越读越厚，这样学生对语文的学习兴趣会大大提高，自主学习的能力得到了锻炼，实现了大学语文的教学目标。

4. 讨论式教学法

根据内容提出问题。学生通过阅读课本、查找资料，回答问题，互相讨论，相互质疑，纠正错误，再由教师归纳总结出正确结论。营造良好的互动氛围。

（三）教学策略

1. 情境教学策略

大学语文教学过程不仅应培养学生的语言表达和写作能力，而且应培养学生积极的情感态度，以培养完整的人为目的，即全人教育情境—陶冶教学策略通过创设情境，让学生在精神完全放松的情境下进行学生，在学习过程中通过学生之间的交流活动，发展其合作精神和自主能力，目的是陶冶学生的情操，培养健康的情感。

2. 探究教学策略

探究教学策略认为，一切知识都是尝试性的，学生从自身的兴趣出发，通过自身的努力和体验主动获取知识，并利用这些知识来解决问题。首先，教师应创设符合学生知识水平的问题情景来激发学生的好奇心和求知欲，引发学生的思考，明确提出的问题。然后，学生提出假设并收集资料。最后，教师还要引导学生反思探究的过程，提高学生对自身思维过程的认识水平。以诗歌的学习为例，学生通过看朗读、查找背景资料、小组讨论等的方式，自主探究诗歌中蕴含的意境。

3. 掌握学习教学策略

在准备阶段，教师根据教学内容之间的逻辑关系，将教学内容分为不同的单元，并指定相应的教学目标和评价标准。在实施阶段，教师应为学生提供多种形式的反馈，形成性评价和矫正学习。利用形成性评价，教师检查学生对知识技能的掌握情况，让未能达标的学生进行矫正学习。掌握学习教学模式不鼓励学生之间的比较，而是鼓励每个学生都应成为知识的掌握者，倡导学生之间的互帮互助。

教师还应注意，任何教学策略的选用和实施都无法脱离实际的教学环境、教

学目的、教学内容、学生的需求和教师自身的教学风格等方面的差异。在选择教学方法和教学策略时，教师一定要充分考虑到教学环境、教学目的、教学内容、学生以及自身的特点。

（四）教学考核评价建议

本课程需一个学期完成，其考核方式为考查或考试。

1. 考查课考核

学生成绩评定注重评价的多元化，期末进行成绩考核，总成绩满分为 100 分，由平时成绩和两次测验成绩构成，各占三分之一。

其中，平时成绩通过出勤、作业、随堂测验、课堂讨论及任务等综合得出。

2. 考试课考核

学生成绩评定注重评价的多元化，期末进行考试，总成绩满分为 100 分，由平时成绩和期末考试成绩构成，各占二分之一。

期末总成绩=平时成绩（包括出勤情况、随堂测试、小组讨论、提问等）*50%+期末考试成绩*50%

其中，平时成绩通过出勤、作业、随堂测验、课堂讨论、课堂活动及任务等综合得出。

七、课程支撑体系

（一）课程主讲教师和教学团队

1. 主讲教师情况

表 3　主讲教师情况统计表

序号	教师姓名	专（兼）	职称	主讲内容
1	尹**	专职	教授	读的部分、说的部分、写的部分
2	谷 *	专职	副教授	读的部分、说的部分、写的部分
3	麻**	专职	副教授	读的部分、说的部分、写的部分
4	路 *	专职	副教授	读的部分、说的部分、写的部分
5	王**	专职	副教授	读的部分、说的部分、写的部分
6	王**	专职	副教授	读的部分、说的部分、写的部分
7	那**	专职	副教授	读的部分、说的部分、写的部分
8	李 *	专职	副教授	读的部分、说的部分、写的部分

9	周**	专职	讲师	读的部分、说的部分、写的部分
10	薛**	专职	讲师	读的部分、说的部分、写的部分
11	崔 *	专职	讲师	读的部分、说的部分、写的部分
12	李**	专职	讲师	读的部分、说的部分、写的部分
13	张**	专职	助教	读的部分、说的部分、写的部分

2.教学团队情况：本课程团队成员来自兰州大学、西北师范大学等国内外知名高校。是一支以中青年教师为主力，年龄结构、学历结构、学缘结构和知识结构优良的教学队伍。团队教师专业理论功底扎实，具有丰富的教学经验。

（二）课程教学环境和条件

1.设备：智慧教室、多媒体教学、信息化教学

2.场地：语音教室

（三）教学资源

1.教材

《大学语文》，谷*，化学工业出版社，版别（2022年，第1版第8次印刷）

2.参考资料

《大学语文》（第十一版），徐中玉，华东师范大学出版社，2018

《大学语文》（简编版），王步高，南京大学出版社，2015

《现代汉语》（第六版）黄伯荣　廖序东，北京：高等教育出版社，2019

《现代汉语》（重订本），胡裕树，上海高等教育出版社，2004

《现代汉语教程》，邢公畹，南开大学出版社，1992

《普通话水平测试培训教程》，马粉英 黄海英，甘肃教育出版社，2019

《普通话语音知识》，徐世荣，文字改革出版社，1980

3.网络教学资源

表4　数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	国学网	http://www.guoxue.com/
2	中国教学资源网	http://www.chinesejy.com/
3	中国大学MOOC	https://www.icourse163.org/

八、其他说明

1.课程规划

各专业按照“必须、够用”原则选择开设模块，教师根据选择模块不同进行授课内容选择。

2.教师可根据学期实际授课时间相应调节课时计划；

3.随着新业态、新技术、新规范、新标准变化，在教学中应结合相应变化及时调整教学内容，以适应专业发展。

编制单位：语美教研部

编制日期：2022.6

（4）《大学语文》课程授课计划

兰州石化职业技术大学学期授课计划

2022/2023 学年 第 2 学期　　课程名称：大学语文　　班级：汽车工程 221（本科）

周次	日期	授课节次	授课章节	内容提要	需用时数			
					小计	讲课	讨论	作业
1	3.1	3-4	概述	《大学语文》概述	2	2		
2	3.8	3-4	第一部分 古今美文	治之已精益求精，术到极致近乎道 ——《荀子•劝学（节选）》研读	2	2		随堂测试
3	3.15	3-4	第一部分 古今美文	良工妙手淬精刃，匠心天成铸剑魂 ——《搜神记•千将莫邪》品读	2	2		随堂测试
4	3.22	3-4	第一部分 古今美文	千磨万击还坚劲，任尔东西南北风 —— 一生只为一事的司马迁	2	2		随堂测试
5	3.29	3-4	第一部分 古今美文	学必求其心得，业必贵其专精 —— 精益求精的欧阳修	2	2		收集故事
6	4.5			清明节放假				
7	4.12	3-4	第一部分 古今美文	纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行 ——浪漫的实干家苏轼	2	2		背诵诗歌
8	4.19	3-4	第一部分 古今美文	匠心圣手意难平，大梦绝唱断魂枪 ——老舍《断魂枪》品读	2	2		随堂测试
9	4.26	3-4	第二部分 口才训练	普通话训练（一）	2	2		上传朗读作品
10	5.3			劳动节放假				
12	5.17	3-4	第二部分 口才训练	普通话训练（二）	2	2		口语训练
14	5.31	3-4	第二部分 口才训练	普通话训练（三）	2	2		口语训练
15	6.7	3-4	第二部分 口才训练	工匠精神诗歌朗诵大赛	2		2	
16	6.14	3-4	第三部分 应用文写作	应用文概述及写作训练	2	2		
17	6.21	3-4	第三部分 应用文写作	写作训练	2	2		
合计					26	24	2	

备注：

1. 教学时数：13×2=26 学时，实际上课 26 学时；

2. 参考教材：《大学语文》（修订本）中国化工出版社，谷荣主编（2018 年）

2.对接专业培养，突显职业教育特色

（1）人才培养方案

汽车工程技术专业
人才培养方案

目 录

一、专业名称及代码 1
二、入学要求、学制与学位 1
三、职业面向 1
四、培养目标 2
五、培养规格 2
（一）知识要求 2
（二）能力要求 2
（三）素质要求 3
六、课程体系 5
（一）课程设置 5
（二）课程结构比例 30
（三）课程对培养规格支撑关系 30
（四）课程体系 34
七、资源配置 35
（一）师资队伍 35
（二）教学设施 37
（三）教学资源 39
（四）教学方法 40
（五）学习评价 41
八、质量管理 41
（一）学校层面 41
（二）二级学院层面 42
（三）专业教研室层面 42
九、毕业标准及学位授予条件 42
（一）毕业标准 42
（二）学位授予条件 42
十、教学进程安排表 42

汽车工程技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：汽车工程技术

专业代码：260701

二、入学要求、学制与学位

入学要求：普通高中毕业生/大专毕业生或具有同等学力者

授予学位：工学或其他

修业年限：本科教育修业年限均以 4 年-8 年

三、职业面向

表 1：职业面向分析

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	职业类别（代码）	职业类证书	工作岗位（群）	典型工作任务或普适应工作任务	职业综合素质和行动能力要求	开设课程
装备制造（26）	汽车制造（2607）	汽车制造（36）机动车维修业（81）零售业（52）道路运输业（54）	机械工程技术人员（2-02-07）、汽车工程技术人员（2-02-07-11）、汽车运用工程技术人员（2-02-15-1）	机动车检测维修专业技术人员职业资格，1+X 证书制度汽车运用与维修、智能新能源汽车职业技能等级证书（高级）	汽车设计与生产制造、汽车质量与性能检测、汽车故障诊断、汽车机电检修、汽车维修企业管理、汽车改装、汽车技术服务	汽车设计研发、汽车生产装调、机动车检验、汽车技术维护、汽车技术性能检测	产品设计研发、创新意识、售前售后服务、计算机（软件）操作、企业（连锁）管理、英语阅读能力	汽车构造、汽车设计、汽车理论、发动机原理、机械制造基础、新能源汽车技术、汽车检测与故障诊断技术、汽车试验技术、汽车服务营销、企业管理等

1

四、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的职业道德、人文素养和创新意识，精益求精的工匠精神；较好地掌握本专业基础理论、专业知识和技术技能，具有较强的担负专门技术技能工作、应用研究和可持续发展的能力，面向汽车行业的售后服务及设计生产岗位群（职业群），能够从事汽车专业领域和相关交叉领域工作的创新型、复合型高层次技术技能人才。

五、培养规格

（一）知识要求

K1 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2 熟悉与本专业相关的法律法规以及信息技术、绿色生产、环境保护、安全等相关知识。

K3 掌握计算机日常操作、办公软件运用等基础知识。

K4 熟悉汽车维修手册、操作规程及汽车电路图的组成要素及电工特种作业基本知识。

K5 掌握工程基础理论、基本知识、基本技能和车辆工程专业基本理论知识，了解车辆技术发展的前沿现状和趋势，熟悉机械加工及装配的基础工艺知识。

K6 掌握汽车发动机、汽车底盘、汽车电器系统、车身系统的先进设计与制造、检测与维修方法。

K7 掌握汽车检测常用仪器、工具和设备的选择、维护与操作规程。

K8 掌握新能源汽车的组成、工作原理及使用维护等相关知识。

K9 掌握车辆动力系统优化设计与集成开发、制造相关知识。

K10 了解汽车销售、保险和理赔、旧车鉴定等相关知识。

K11 掌握文献检索、资料查询及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法。

（二）能力要求

A1 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决复杂问题的能力。

A2 具有良好的语言、文字表达和沟通能力。

A3 具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工

程职业道德和规范，履行责任。

A4 具有与时俱进、求知不止的自主学习、终身学习与适应发展的能力。

A5 能够基于科学原理并采用恰当方法，对车辆设计、控制、制造、故障诊断等复杂工程问题进行研究，包括设计试验、分析和解释数据，并能综合应用不同研究手段，或通过信息综合，得到合理有效的结论。

A6 能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理和方法，对车辆设计、控制、制造、车辆故障诊断等领域的复杂工程问题进行识别和描述。

A7 能够在车辆及机械设计的过程中，掌握常用绘图软件的使用、仿真计算软件的使用、和开发设计软件的使用。并能选用恰当的设计/分析方法及软件工具，建立产品对象的模拟及预测模型，进行设计方案的验证与评价。

A8 能够熟练掌握汽车检测与维修设备、常用工具等设备的使用方法，掌握车辆工程领域测试分析技术，根据试验数据和计算结果发现问题、分析问题和解决问题。

A9 能够执行维修技术标准和车辆维修、调整、路试检验程序,具备车辆各总成和系统部件的拆卸、标记与装配能力。

A10 能够应用专业知识，查看维修手册，使用汽车电路图，具备制定维修方案、排除汽

车综合故障的能力。

A11 能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。

A12 能够理解和评价针对复杂工程问题的专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

A13 能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

A14 能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。

（三）素质要求

Q1 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国主义情感和

中华民族自豪感。

Q2 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命，遵循职业道德、职业伦理，履行社会道德准则、行为规范，具有强烈的社会责任感和社会参与意识，做合格公民。

Q3 具有科学的世界观、人生观和价值观，能够正确理解个人在社会、历史以及自然环境中的地位，具有推动民族复兴和社会进步的责任感，具备积极进取和实干创新的素质。

Q4 具备一定的科研素养、质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和国际视野。

Q5 勤于劳动、勇于奋斗、乐于进取、追求卓越，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，较强的集体意识和团队合作精神。

Q6 了解工程科技人员的职业性质和责任，能够在机械工程实践中理解并恪守工程职业道德和规范，履行责任。具有应对繁重社会与专业工作的身体素质和心理素质，以及乐观、包容的品格。

Q7 拥有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

Q8 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

Q9 掌握一定的创新理论和方法，具有一定的创新精神、创新思维、创业意识和系统思维和批判性思维能力。

Q10 能够与团队成员有效协作，并能配合团队项目的实施，调整和完成进度计划和个
人任务，具有一定的团队合作能力。

Q11 拥有一定的组织能力、协作能力、领导能力和主动学习能力，能恪守科研道德和职业道德。

六、课程体系

（一）课程设置

表 2：课程设置一览表

课程结构	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学方法	学习成果	考核评价
公共基础课程	大学英语	**1.知识目标：** 听力理解能力、口语表达能力、阅读理解能力、书面表达能力、翻译能力、推荐词汇量 **2.能力目标：**培养学生的英语综合应用能力：能够在今后的工作和社会交往中运用英语有效地实现口头和书面的跨文化交际；能够提高学生的综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。 **3.素质目标：**具备人文社会科学素养、社会责任感；建立并遵守职业道德和规范意识；具备一定的国际视野； 具有自主学习和终身学习的意识。	1. 听力：国内外社会现实生活和重大事件、跨文化元素内容； 2. 口语表达：开场话题、角色扮演、小组讨论与对话；3. 阅读理解：精读、泛读； 4. 写作：段落写作、短文写作； 5. 翻译：句子翻译、段落翻译。	项目式教学法、任务教学法、输出驱动型教学法、多媒体教学、听说法、交际教学法	1. 学生能够通过大学英语四级能力考试。 2. 学生具备一定的国际视野，掌握听、说、读、写、译语言技能，在日常生活和职场环境中能够有效进行跨文化交际，用英语传播中华文化。 3. 学生能够自主将英语综合技能与本专业知识技能相结合来分析、解决工作生活中的实际问题。 4. 学生通晓中西历史文化知识，能够通过对比深化对中华传统文化的理解和认知，增强自主学习能力，提高综合文化素养。	课程的成绩评定实行百分制，课程总成绩由平时成绩和考试成绩两部分构成 。 1. 平时成绩 40%，包含：作业 10% 课堂表现 10%，自主学习 10% 线上测试 10%；2. 期末成绩 60%； 期末测验，总评成绩=平时成绩*40%+期末成绩*60%。
	劳动教育	引导学生以动手实践为主要方式，在认识世界的基础上，获得有积极意义的价值体验，学会建设世界，塑造自己，实现树德、增智、强体、育美的目的	认识劳动，树立劳动观念：立足时代，感悟劳动精神；奋斗一线，弘扬劳模精神；精雕细琢，传承工匠精神；自立自强，做好家务劳动；携手同行，共建美丽校园；学工学农，掌握劳动技巧；学知躬行，勤于劳动实践	讲授法 演示法	课堂随机回答问题争取率达 80% 完成劳动任务	回答正确率达 80%以上。考核内容为出勤情况、劳动态度、掌握知识状况、技能状况等
	军事理论	熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容，增强学生国防	根据专业人才培养目标定位和培养规格，	讲授法	完成布置作业	将成绩评定分为四个部

			实践部分：各项运动基本技术、战术、竞赛实践、竞赛规则及裁判法等。	论法、演示法等； 运动技术教学有讲解、示范、练习、纠正错误动作，完整或分解方法等。	赛规则，能够经常参加此项运动。	60 分为合格
	大学语文	遵循语文教学规律，突出职业教育特色，通过阅读、理解、表达、写作等语文学习活动，使学生具有搜集和处理信息的能力，具有自觉学习和主动学习的能力，初步奠定其基本素质与能力。使学生既能够阅读、欣赏文学作品，也能够在实际工作中很好地应用语言文字为专业和工作服务。	教学分三部分：“读”的部分；“说”的部分；“写”的部分。通过大学语文课的学习，能够通畅、准确地阅读一般文章、学术论著和文学作品，能够读懂难度适中的文言文，具有把握主题、辨析文路，感受形象的能力；掌握一定的文学基础知识，具有分析、评价文学作品的初步能力；掌握运用汉语言文字的规范，具有较好的口头和书面表达能力。通过大学语文课程的学习，陶冶学生的情操，净化心灵，提升自身的文学修养，增强文化自信，做一个人格完整的高级应用型人才。	讲授法、小组讨论法、案例分析教学法、互动式教学法。	大学语文作为一门工具性和人文性兼具的课程，对学生顺利完成专业课的学习和人格的完善，起着支撑和保障作用，关系到学校人才培养工作的质量，关系到学生良好综合素质的养成，在高职教育课程体系中占有重要地位。 开拓学生视野，提升思维品质和审美悟性，提高表达能力，帮助学生完善从校园到社会转变过程中所要求的全面素质，从而使学生更好地去创业和就业。	采用过程评价与结课考核评价相结合的方式。过程考核占比 50%，包括个人素质评价和学习内容完成评价。个人素质评价包括出勤情况、课堂表现、完成作业态度和小组合作活动表现等。学习内容完成评价，主要考核课堂上学生对教学内容掌握情况和课后作业完成质量。结课考核占比 50%，考核内容包括知识点、能力点。
	美育教育与审美体验	引导学生学习、理解美学基本原理，掌握艺术鉴赏方法；提高学生审美判断力和树立正确审美观；传承中国优秀传统文化，凝聚强大民族精神，塑造完美人格，成就美丽人生。	本课程主要教学内容包括自然美之美育、社会美之美育、艺术美之美育、技术美之美育、审美范畴、美感、审美人生、甘肃特色艺术审美体验	讲授法、讨论法	1.使学生能够树立正确的审美观念，培养健康的审美情趣，美化自己的心灵，培养完美的人格，自觉地塑造自身美的形象。 2.提高学生的文化素养，使其在就业、创业等方面，提高竞争力。	学生撰写课程论文，并参加在线测试。

	中华优秀传统文化	引导学生了解中华优秀传统文化，汲取传统智慧，完善知识结构，提高文化素养。培养大学生的文化自信及民族自尊心，将人文精神与科学精神相结合。	本课程主要教学内容包括中国传统文化的基本精神、儒释道思想与文化、中国传统伦理道德、中国传统艺术审美、中国古代科技、中国传统民俗、如何继承和弘扬中华优秀传统文化等。	讲授法、讨论法	1.使学生学生能够体认中国传统文化思想的内涵。 2.帮助学生能够树立正确的民族文化观，增强民族文化自信，树立正确的价值取向。 3.为学生高质量就业提供文化底蕴。	学生撰写课程论文，并参加在线测试。
	创新创业教育	知识目标：掌握创新创业活动所需要的基本知识；熟悉创新创业的基本内涵和创业活动的特殊性；辨证地认识和分析创业者、创新创业机会、创新创业资源、创新创业计划以及创新创业项目。 能力目标：具备创新创业能力；掌握创新创业资源整合与创新创业商业计划书撰写的基本方法；能够将所学知识运用到实践中，切实提高解决实际问题的能力。 素质目标：具备严谨求实的科学态度，建立科学的创新创业观；具备社会责任感和职业道德素养；建立健全学生就业、创业能力。	本课程整合了创新、创意、创造与创业，基于问题、想法、产品、企业的教学与过程，课程内容包括创新思维训练和创新方法技能的知识点与工具，既有对基本理论与工具的系统讲解，也有对创新创业典型案例的情景再现。	模块化、项目化和参与式教学	1.具备创新思维、创业团队管理、创业想发挖掘、创业产品设计、商业模式设计能力。 2.熟练掌握创新创业技能，且能较好的应用到实践	高质量完成撰写商业计划书，制作路演 PPT。
专业基础课程	汽车机械制图	1.知识目标：（1）掌握机械制图相关国标规定及工具使用；（2）掌握正投影法、基本体、截交线、相贯线、组合体三视图、轴测图等基础知识。（3）掌握机件表达方法和其他规定画法。（4）掌握典型汽车零件图的识读及绘制，公差配合、形位公差和粗糙度等技术要求。（5）掌握典型汽车部件装配图的识读及绘制，尺寸标注等。 2.能力目标：（1）加强空间思维能力的培养，使其具有识图、绘图的基本能力。（2）具备汽车典型零件图和装配图的识读绘制能力；（3）具有根据整机及其零部件的功能要求，初步分析其尺寸精度、配合精度、形状位置精度、表面粗糙度的能力；（4）具有相应的识图、绘图、使用技术资料、撰写实训报告和提出技术要求等基本技能；（5）具有根据汽车典型机构装配图来对其进行分析、拆装、调试等工作能力；（6）能够根据汽车典型零件图来进行零件的技术测量和技术状态的判断分析等；（7）能够正确的绘制及分析典型的汽车用泵、缸、阀、变速器等零部件；	机械制图的基础知识、投影基础、机件的表达方法、常用标准件、尺寸公差与形位公差、工程图样；	讲授法、讨论法、自学辅导法、螺旋渐进教学法、探究教学法、直观教学法、教-学-做-评-练”五位一体式教学法	学生能够独立绘制识别常见零件图； 学生能够独立绘制识别常见工程图样； 学生能够进行简单分析优化工程图样； 学生能够进行工程分析优化；学生能够进行零部件的质量检测。	作业、测验、考试

（二）课程结构比例

表 3：课程结构比例统计表

总学时	总学分	公共基础课		专业基础课		岗位能力课		职业进阶课		选修课		实践学时	
		学时	占比＞25%	学时	占比	学时	占比	学时	占比	学时	占比＞10%	学时	占比＞50%
3426	194.5	1197	34.9	829	24.2	750	21.9	650	19.0	348	10.1	1979	57.8

（三）课程对培养规格支撑关系

表 4：课程对培养规格的支撑关系表（二级矩阵）

课程名称 培养规格	知识											能力														素质										数量	质量
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	宽度	深度
大学英语												3	50													2	2	10	2			3				7	72
军事理论	5																									4	4	1		4		2				6	20
军事训练	2											4																	4							3	10
劳动教育	2																									2	2	2	10			2				6	20
C 语言程序设计	9											3														3										3	15
《高等数学》	5											5	4													3	3									5	20
现代信息技术	5											5														5		5				5				5	25
大学物理	10											15																5				5				4	35

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论Ⅰ	8											2														8	2		2					5	22
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论Ⅱ	10											2														10	2		2					5	24
习近平新时代中国特色社会主义思想	5																									10								2	15
中国近现代史纲要	10																									10								2	20
思想道德与法治	3	3										2														3	3	2	2		2			8	20
马克思主义原理	10											5	5													10								4	20
形势与政策	2	2										2	2													3	1	1	1		1			9	15
大学生心理健康教育																													30					1	30
大学体育																													50					1	50
大学语文	10												3.5													2.5		1	2		2			6	21
美育教育与审美体验	12					5			5																					3				2	15
中华优秀传统文化	13																													2				2	15
创新创业基础												5	5																		30			3	40
汽车机械制图					5	5					6	10									20						20		10		10		5	5	10	87
汽车电工电子技术				5	5		5					15								15									10		10		5	5	9	75
汽车工程力学					5	5			5			15			10	5	5	5											10		10		5	5	12	85

增值评价，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行综合评价，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）二级学院层面

发挥二级学院教学管理主体责任，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进；建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度；严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展教学检查、教学竞赛等教学活动。

（三）专业教研室层面

建立集中备课制度，全员参与专业人才培养方案制（修）订工作、课程标准开发和课程建设活动，定期召开教学研讨会议、公开课、示范课等教学活动，利用评价分析结果有效改进教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业标准及学位授予条件

（一）毕业标准

本专业实行学分制管理，计划学习年限为四年,达到《兰州石化职业技术大学学籍管理规定》之要求；热爱祖国、拥护中国共产党领导，具备从事专业工作的知识、能力和素养；完成专业人才培养方案规定的课程，课程考核合格。按照专业基本要求，修满规定学分 194.5 学分，并取得规定的职业资格或“1+X”职业技能证书、英语四级和计算机二级等证书，完成规定的教学活动，达到本专业的素质、知识和能力等方面要求可以提前毕业。

经批准后,可以兼职学习也可以实行间修制，学习年限可延长至五年，超过八年未修满学分者按结业处理。

（二）学位授予条件

按照《兰州石化职业技术大学学士学位授予工作实施细则》执行。

十、教学进程安排表

2022 级汽车工程技术职业本科专业人才培养方案课程设置及教学进程安排表

序号	课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		考核方式	备注
									一	二	三	四	五	六	七	八	考试/考查	
									理 12/实 2	理 15/实 2	理 12/实 6	理 11/实 6	理 11/实 7	理 11/实 6	理 0/实 18	理 0/实 18		
1			0206001B	思想道德与法治	3	48	48	0	3								考查	
2			0206002B	中国近现代史纲要	3	48	32	16		2							考查	
3			0206003B	马克思主义基本原理	3	48	48	0			3						考查	
4			0206004B	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论I	3	48	32	16				3					考查	
5			0206005B	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论II	3	32	32	0					2				考查	
6			0206006B	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	32	16	16						2			考查	
7			0206007B	形势与政策	2	32	32	0	2								考查	1-4 学期
8			0511001B	现代信息技术	2	36	0	36	3								考试	
9	公共基础课	必修课	0705001B 0705002B 0705003B 0705004B	大学英语(一)、(二)、(三)、(四)	16	200	200	0	4	4	4	4					考试	
10			0204001B 0204002B 0204003B	大学体育(一)、(二)、(三)、(四)	4	144	0	144	2	2	2	2					考查	
			0204004B															
11			0207001B	大学语文	2	30	30	0		2							考查	
12			1802001B	大学生职业发展与就业指导	1	16	16	0							2		考查	上 8 周
13			1804003B	劳动教育	2	32	16	16		1 周							考查	
14			1804002B	军事训练	2	50	0	50	2 周								考查	
15			3001001B	大学生心理健康教育	2	32	16	16	2								考查	
16			1804001B	军事理论	2	24	24	0	2								考查	线上
17		选修	0503001B 0503002B	高等数学（上）、（下）	7	128	128	0	6	6							考试	

18		课	0502001B	C 语言程序设计	2.5	45	0	45		3							考查	
19			0407001B	大学物理	5.5	96	76	20	4	4							考试	
20			3001001B	中华优秀传统文化	2	32	16	16		√							考查	线上
21			0007005B	美育教育与审美体验	1	16	16	0			√						考查	
22			1701001B	创新创业基础	1	16	16	0				√					考查	
23				线上公共选修课								√					考查	
24				线下公共选修课								√					考查	
小计 1					72	1197	806	391	24	23	9	9	3	2	0	0		
1				汽车机械制图	3.5	60	60	0			5						考试	
2				汽车电工电子技术	3.5	60	60	0			5						考试	
3				汽车工程力学	3.5	60	60	0			5						考试	
4				汽车机械制造基础	3	55	55	0				5					考试	
5				汽车机械设计基础	3	55	55	0				5					考试	
6				发动机原理与汽车理论	3	55	55	0				5					考试	
7				汽车底盘构造与维修	5	88	30	58					8				考试	理实一体
8				汽车电子电控技术	6	110	30	80					10				考试	理实一体
9				智能网联汽车技术	2.5	44	44	0					4				考试	
10				汽车测试技术	2.5	44	44	0						4			考试	
11				汽车检测与诊断技术	5	88	38	50						8			考试	
12				汽车设计	2.5	44	44	0						4			考试	
13				汽车装配与调试技术	3.5	66	66	0						6			考试	
小计 2					46.5	829	641	188	0	0	15	15	22	22	0	0		
1				汽车驾驶实训	1.5	25	0	25		1 周							考查	
2				汽车常用工具设备使用实训	1.5	25	0	25			1 周						考查	
3				CAD 制图实训	1.5	25	0	25			1 周						考查	
4				工程基础训练实训	3	50	0	50			2 周						考查	
5				汽车单片机应用技术	3	50	0	50			2 周						考查	
6				发动机构造与维修实训	4.5	75	0	75				3 周					考查	
7				汽车电气设备与维修实训	4.5	75	0	75				3 周					考查	
8				新能源汽车技术实训	4.5	75	0	75					3 周				考查	
9				汽车拆装与调试实训	3	50	0	50					2 周				考查	
10				汽车车载网络技术	3	50	0	50					2 周				考查	

3.加强队伍建设，重视引领、示范作用

（1）国家级、省级普通话测试员资格证书

国家级
普通话水平测试员
资格证书

付强，男，1981年05月生，通过国家语委普通话与文字应用培训测试中心主持的国家级普通话水平测试员考核，获得国家级普通话水平测试员资格。

特发此证。

证 字 第 710091 号

2024 年 5 月 31 日

省 级
普通话水平测试员
证 书

那贞婷通过省语言文字工作委员会办公室主持的普通话水平测试员的考核，获得省级普通话水平测试员资格。

特发此证。

证 字 PC 第 23092 号

2023 年8 月19 日

省 级
普通话水平测试员
证 书

江秀华通过省语言文字工作委员会普通话培训测试中心主持的普通话水平测试员的考核，获得省级普通话水平测试员资格。

特发此证。

证书字 第 449 号

2006年 11月 20日

省 级
普通话水平测试员
证 书

李 洁 通过省语言文字工作委员会办公室主持的普通话水平测试员的考核，获得省级普通话水平测试员资格。

特发此证。

证 字 PC 第 23091 号

2023 年8 月19 日

省 级
普通话水平测试员
证 书

岳丽丹通过省语言文字工作委员会办公室主持的普通话水平测试员的考核，获得省级普通话水平测试员资格。

特发此证。

证 字 PC 第 23093 号

2023 年8 月19 日

（2）加强师资队伍建设

兰州石化职业技术大学文件

兰石化大校发〔2022〕67 号

关于印发《兰州石化职业技术大学 2022 年教职工培训方案》的通知

各院（系）、处（室）、部（馆）、中心：

《兰州石化职业技术大学 2022 年教职工培训方案》经 2022 年 4 月 13 日校长办公会议审议通过，现予印发，请遵照执行。

附件：1. 兰州石化职业技术大学 2022 年教职工培训方案
2. 培训项目一览表

兰州石化职业技术大学
2022 年 4 月 15 日

兰州石化大学办公室　　2022 年 4 月 15 日印

- 1 -

附件 1

兰州石化职业技术大学 2022 年教职工培训方案

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见》，落实立德树人根本任务，着力打造一支新时代高水平“双师型”教师队伍，根据学校 2022 年度工作质量目标，特制定本培训方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习党的十九大和十九届历次全会精神，认真学习贯彻习近平总书记关于职业教育重要指示精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。坚定社会主义办学方向，遵循教育规律和教师成长规律，充分发挥教师发展中心（党委教师工作部）作用，牢固树立师德师风第一标准，构建多元教师培训体系，着力打造政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的“双师型”教师队伍，为办好本科层次职业教育，推动学校高质量发展提供坚实的人才支撑和智力支持。

二、培训内容

(一)加强师德师风建设

认真学习贯彻《新时代高校教师职业行为十项准则》《关于

加强和改进新时代师德师风建设的意见》，面向全体教师组织开展师德专题教育，**一是**明师德要求，深入学习习近平总书记关于师德师风的重要论述；**二是**强“四史”教育，巩固拓展党史学习教育成果，推动党史学习教育融入教师教书育人全过程，打造系统化、多样化培训内容，构建党史学习教育常态化格局。**三是**学师德楷模，学习“人民教育家”、教育系统“时代楷模”等优秀典型先进事迹，讲述师德师风感人故事，激励广大教师见贤思齐；**四是**严师德规范，将新时代高校教师职业行为十项准则等师德准则规范纳入各级各类教师培训，并作为新入职教师培训的“必修课”；**五是**守师德底线，结合教育部网站公开曝光违反十项准则的典型案例，开展师德师风警示教育，引导广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀，践行为党育人、为国育才初心使命，以良好的精神风貌迎接省第十四次党代会和党的二十大胜利召开。

(二)提升专业素养能力

在深入开展教师培训需求调研基础上，按照专业分布、生涯阶段等分层分类设置培训项目。开设适应教师需求、补齐能力短板的培训模块和课程，做到按需施训。以推进“双师型”教师队伍建设为目标，以提高教师实践教学和课程开发能力为重点，以校企合作、学研结合为主要培训模式，围绕“三教改革”、职业院校专业开发与建设、课程资源整合和科研能力提升、信息技术应用能力、职业教育新理念、1+X 证书制度种子教师培训、思政

教师队伍能力提升等内容，通过开展国培计划、省培计划、专题网络培训及校本培训等提升新入职教师的职业素养、骨干教师的实践教学能力、领军人才的专业建设能力。

(三)推进企业实践锻炼

实施职业院校教师素质提高计划，依托教师企业实践基地（教师企业实践流动站），落实教师每年至少1个月在企业或实训基地实训、以及5年一周期的全员轮训制度。通过脱产学习、跟岗实践、企业兼职或挂职等形式，引导教师熟悉企业生产设备、技术工艺的现状和发展趋势，熟悉企业岗位（工种）职责、操作规范、技能要求、用人标准及管理制度，学习生产中的新知识、新技术、新工艺、新标准，收集整理生产案例，完成教学案例与生产实践的双向转化，综合提升服务企业、适应行业、夯实专业、促进就业的多面能力。

(四)强化教师入职培训

重点围绕新引进教师思想政治教育、团队精神培养、规章制度宣讲、职业生涯规划、职业教育理念、学校校情教育等，开展为期不少于三个月的新教师入职培训，培养新教师谨于教书、乐于育人、精于钻研、勤于实践、敢于创新的治学态度，引导新教师争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师。

三、总体要求

（一）增强主动参与培训的行动自觉

加强教师培训是新时代新阶段推动现代职业教育发展的迫切要求，是提高职业院校教师队伍整体素质的重要举措。各单位、各部门要高度重视、加强组织、周密安排、精心实施。要强化责任意识、服务意识和质量意识，严格落实项目实施的各项要求。

（二）扎实推进各类项目的组织实施

立足学校发展实际，加强教师发展中心软硬件建设。国培计划、省级培训、专题研修等项目要严格按照上级部门和学校的要求，认真做好报名工作，并及时通知参培人员做好各项准备工作。校本培训将突出产业转型升级、职业教育改革创新、信息技术发展的要求，完善培训课程标准，优化培训课程方案，做到线上线下培训有效衔接。

（三）切实加强培训项目的管理监督

学习培训前，参加培训人员必须严格遵守教育培训的各项规章制度，严格按照有关工作程序到教师发展中心做好备案工作。培训期间，参训人员要保质保量完成规定的培训任务，因特殊情况需请假的，必须严格履行请销假手续，对无正当理由不参加学习培训、无故旷课等违反有关规定和纪律的，给予批评教育。培训结束后，参训人员要及时将培训结业证书或培训证明材料交教师发展中心留档。

（四）强化各类培训成果的应用推广

教师发展中心将针对教师成长发展的个性化需要，科学选择培训形式与方法，突出专家引领、主题研修、反思实践、交流研讨和成果展示，参训教师要将培训所学的新理念新方法新技能充分应用到实际教育教学活动中去。鼓励参训教师进行培训成果转化，形成教育教学改革方案，指导学校教育教学改革实践。

附件 2

培训项目一览表

序号	项目分类	项目名称	培训对象	培训时间	培训地点	培训内容
1	师德师风建设培训	子项目 1 “立师德 树师风 开学第一课”教师教育活动	全体教师	2 月、9 月	校内	相关教育法律法规、新时代高校教师职业行为十项准则等政策文件，师德师风系列活动，学习师德榜模、师德警示教育
		子项目 2 践行师德师风长效机制检测	全体教职工	3-12 月	校内	学习校内外优秀教师的价值理念，把握先进教师的职责内涵及基本个人，加强宣传引导，针对先进事迹开展研讨交流，推选师德师风相关机制建设及教育文件学习
		子项目 3 “深化新时代师德师风建设”专题网络培训	拟 2021 新引进教师	6-9 月	线上，国家教育行政学院	引导新入职教师深入领会习近平总书记关于教育重要论述的精神要义，明确新时代教师工作的总体要求，不忘立德树人初心，牢记为党育人，为国育才使命
		子项目 4 巩固党史学习教育成果	全体教职工	4-12 月	校内	围绕党的政治建设和党的根本宗旨，采用“线上+线下”相结合的方式，组织党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习

序号	项目分类	项目名称	培训对象	培训时间	培训地点	培训内容
1	师德师风建设培训	子项目 5 新校区开学前岗前培训	骨干教师、青年教师、新引进教师等	8-12 月	红色教育基地	以老区革命旧址，体验红色文化等为载体，深入学习革命文化传统，强化教师理想信念与使命教育，践行“为党育人，为国育才”初心使命
2	教师企业实践能力建设培训	子项目 1 教师企业实践教师	学校全体专任教师（不少于 100 人）	6-12 月	13 个校级教师企业实践基地和其他教师企业实践基地	根据企业及企业实际，确定实践锻炼项目，通过跟岗实习、顶岗实践、参与企业技术开发、技术改造、技术改造、社会实践等形式，不满为期 1-6 月年轮的企业实践锻炼
		子项目 2 校企合作骨干教师企业实践锻炼专题研修班	青年骨干教师 10-30 人	视疫情变化通知	山东京博石化有限公司、曲阜师范大学	深入现场企业文化，学习企业生产新工艺、新设备、新技术，丰富校企深度融合培养教师新模式；提高中国教师专题研修观学习，开阔视野，领悟师德文化
3	新教师入职培训，岗前培训	子项目 1 2021 年新教师入职培训	2021 年新引进教师	9-11 月	校内为主，校外研修基地	红色教育、师德师风、课程思政、新教师角色、教学实务、名师示范、校纪校规、实践教学、区队建设、能力测评以及教学设计工作坊模块等
		子项目 2 企业新入职教师能力提升专项培训班（暑期计划）	各类非师范新引进教师（专业点教师）	8-7 月	校内为主	

序号	项目分类	项目名称	培训对象	培训时间	培训地点	培训内容
3	新教师入职培训，岗前培训	子项目3 2021年新引进教师岗前培训	2021年新引进教师、未取得高校教师资格证的教师	7天	湖北师范大学	《高等教育学》、《高等教育心理学》《高校教师教育法规与职业道德修养》、《现代教育技术学》等
4	高校教师网络课程培训	子项目1 继续教育网络培训	学校全体教师	4-11月	校内（线上）	依据对广东技术人员继续教育要求，在线观摩课程和高校教师网络线上课程两个学习平台自主组织90学时以上网络研修（参加其他网络培训项目学分可置换本项目学分）
		子项目2 疫情防控期间教师线上教学能力提升培训	学校全体专任教师	4-6月	北京师范大学（线上）	针对疫情防控期间的多模态教学实施、及线上教学就业能力提升方面进行培训，以直播录播、实战研讨、专家评课等形式开展职业教育教师教学领域研修，保证疫情防控期线上教学的高质量实施
6	职业院校教师素质提高计划项目	子项目1 浙江工科教育高级专业发展研修班	二级学院负责人、二级学院分管教学副院长、专业带头人	根据省教育厅通知	浙江工业职业技术大学（线下）	围绕专业五对接长治理体系、专业群建设、人才培养方案引领、课程改革、教学实施等内容，采取集中研修、案例分析、交流研讨、实地考察、模拟研修等形式，促进学校职业本科教育高质量发展

序号	项目分类	项目名称	培训对象	培训时间	培训地点	培训内容
5	职业院校教师素质提高计划项目	子项目2 国培计划：“双师型”教师专业技能短训研修班（以教育厅通知为准）	“双师型”教师，成员数3年以上的专业课教师和实习指导教师	4-12月	华中数控、有关院校技术学校、电子科技大学、同济大等地	技术技能实训、专业教学法应用与实践、课程开发技术与应用、信息技术应用等专项内容
		子项目3 省培计划：“双师型”教师专业技能短训研修班（以教育厅通知为准）	“双师型”教师，成员数3年以上的专业课教师和实习指导教师	4-12月	省内职业院校教师发展计划培训基地	技术技能实训、专业教学法应用与实践，信息网络安全、应变能力提升，教学教改专题，创新创业能力，师德师风专题等内容
		子项目4 行政管理人员能力提升研修班	学校行政管理人员	7-9月	北京大学	中医治理模式、政治素质提升、管理与教育、职业教育专题、人文素养提升、现场教学等。
		子项目5 “1+X”试点专题培训	“1+X”试点专业教师为主	4-12月	校内，“1+X”试点单位	获得“1+X”证书资质，并取得该专业教师具有职业技能等级证书开展课程指导能力，其余教师取得相应职业技能等级证书
		子项目6 大方仿真实训教师“双基培训营”项目（第二期）	化工工艺类专业骨干教师	7-9月	校内	本为工业仿真项目软件发布实施，基于产业端的现场应用高模式为职业的教学应用，基于装置内危险源辨识与事故处置

兰州石化职业技术大学文件

兰石化大学校发〔2023〕64号

关于印发《兰州石化职业技术大学2023年教职工培训方案》的通知

各校区管委会，各学院、处（室）、部（馆）、中心：

《兰州石化职业技术大学2023年教职工培训方案》经2023年4月3日校长办公会议审议通过，现予印发，请遵照执行。

附件：1. 兰州石化职业技术大学2023年教职工培训方案

2. 培训项目一览表

兰州石化职业技术大学

2023年5月8日

附件 1

兰州石化职业技术大学 2023 年教职工培训方案

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《甘肃省深化现代职业教育体系建设改革“三张清单”》，落实立德树人根本任务，着力打造新时代高水平“双师型”教师队伍，根据学校 2023 年度工作要点，特制定本培训方案。

一、指导思想与工作目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大和省第十四次党代会精神，认真贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述和教师队伍建设的重要指示批示精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。坚定社会主义办学方向，遵循教育规律和教师成长规律，扎实组织开展“三抓三促”行动，围绕“抓学习促提升”任务主线，坚持目标导向、问题导向，将培训学习与教师发展和能力提升有机结合，增强教师主动学习、系统深入、学用结合的能力，补齐专业知识与能力素质的短板。充分发挥国家级“双师型”教师培训基地和党委教师工作部（教师发展中心）的功能，牢固树立师德师风第一标准，构建

“五位一体”教师培训体系，着力打造政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的“双师型”教师队伍，为办好本科层次职业教育，推动学校高质量发展提供坚实的人才支撑和智力支持。

（二）工作目标

按计划、分层次、高质量开展各类培训活动，全年参训教师不少于1800人次。在教师发展方面，促进教师更新理念，提高政治素质和师德素养；助力教师业务提升，夯实教育教学根基，提高教书育人水平；促进教师专业发展，领军示范作用明显，骨干中坚作用加强，新教师成长路径清晰。在培训体系建设方面，突出职教特色，加强制度建设，规范培训管理，逐步形成贯穿教师职业全生命周期的管理、服务、监督、考核工作格局，努力形成一批培训品牌。

二、培训内容

(一)加强师德师风建设

认真学习贯彻《新时代高校教师职业行为十项准则》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，面向全体教师组织开展师德专题教育。**一是**明师德要求，深入学习习近平总书记关于师德师风的重要论述；**二是**强精神引领，将师德师风与培训主题有机结合，建立共同价值追求，激励广大教师成为学生为学、为事、为人的“大先生”；**三是**学师德楷模，学习“人民教育家”、教育系统“时代楷模”等优秀典型先进事迹，讲述师德师风感人故事，激励广大教师见贤思齐；**四是**严师德规范，强化教师职业

自律，将新时代高校教师职业行为十项准则等纳入各级各类教师培训，引导教师自觉践行遵守；五是守师德底线，结合教育部网站公开曝光违反十项准则的典型案例，开展师德师风警示教育，引导广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀，践行为党育人、为国育才初心使命。

(二)提升专业素养能力

依据学校“岗训赛证”四元融合的“双师型”教师培养模式，在深入开展教师培训需求调研基础上，按照 教师不同的专业分布、生涯阶段分层分类设置培训项目，开设适应教师需求、补齐能力短板的培训模块和课程，做到按需施训。培训内容拟围绕“三教改革”、职业本科专业开发与建设、课程资源整合和科研能力提升、信息技术应用能力、职业教育新理念、1+X 证书制度种子教师培训、思政教师队伍能力提升等方面，以国外研修、国培计划、省培计划、校本培训及企业实践锻炼“五位一体”培训体系为实施载体，聚焦教师全生命周期发展阶段，有针对性的开展专项培训，促进教师专业素质提升。

(三)推进企业实践锻炼

依托校级和院级教师企业实践基地（教师企业实践流动站），落实教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训以及 5 年一周期的全员轮训制度。通过脱产学习、跟岗实践、企业兼职或挂职等形式，引导教师熟悉企业生产设备、技术工艺的现状和发展趋势，熟悉企业岗位（工种）职责、操作规范、技能要求、用人标准及

管理制度，学习生产中的新知识、新技术、新工艺、新标准，收集整理生产案例，完成教学案例与生产实践的双向转化，全面提升服务企业、适应行业、夯实专业、促进就业的能力。

三、工作流程

（一）确定年度项目安排

结合学校年度工作目标和部门工作要点，确定年度教师培训项目。按照专业领军人才、骨干教师、新入职教师分层次分专业设计制作调研问卷，对教师培训需求情况进行摸底，研提确定培训项目。依照培训安排，拟定培训时长、培训内容和经费安排等，合理制定计划并按时间节点具体执行。

（二）遴选确定项目承担单位

根据年度项目安排，依托国家级“双师型”教师培训基地、甘肃省专业技术人员继续教育基地等平台，原则上优先从符合条件的共同体成员单位中遴选并确定项目承担单位，同时积极申报教育部“职教国培”示范项目、职业教育名师（名匠）名校长培养计划、“国培计划”、“省培计划”等项目。

（三）项目过程实施与管理

深化与培训承担单位的交流合作，共同开展培训全过程管理。核心成员单位主动敦促各项目承担单位整合校内外优质资源，严格按照培训方案开展培训，确保项目实施质量。系统化开展训前摸底、训中测评、训后考核和跟踪指导，帮助参训教师将培训所学知识与技能应用到实际教育教学活动中。

（四）项目考核与评价

培训结束后，采用匿名评教、第三方评估等方式对项目承担单位开展效果评价，内容包括管理制度落实情况、硬件保障、培训质量、培训物化成果、典型经验和做法等，考核评价结果作为遴选下一年度培训项目承担单位及动态调整项目内容的依据。

四、工作要求

（一）增强主动参与培训的行动自觉

加强教师培训是新时代新阶段推动现代职业教育高质量发展的迫切要求，是提高职业院校教师队伍整体素质的重要举措。各单位、各部门要高度重视、加强组织、周密安排、精心实施。要强化责任意识、服务意识和质量意识，严格落实培训项目的各项要求。

（二）切实保障各类项目的实施质量

立足学校“双高”建设任务和“本科层次职业学校本科教学工作合格评估”目标，加强教师发展中心内涵建设。国培计划、省级培训、专题研修等项目要严格按照上级部门和学校要求，认真做好报名工作，并及时通知参培人员做好各项准备工作。校本培训将突出产业转型升级、职业教育改革创新、信息技术发展的要求，完善培训课程标准，优化培训课程方案，做到线上线下培训有效衔接。

（三）有效加强培训项目的管理监督

参训教师必须遵守学校教师培训的各项规章制度，严格按照

有关工作程序到教师发展中心做好备案工作。培训期间，参训人员要保质保量完成规定的培训任务，因特殊情况需请假的，必须严格履行请销假手续，对无正当理由不参加学习培训、无故旷课等违反有关规定和纪律的，给予批评教育。加强培训实效考核，参训人员要在培训结束后及时将结业证书和学习过程材料交教师发展中心留存，学习情况及考核记录计入教师个人培训及发展档案。

（四）强化各类培训成果的应用推广

教师发展中心将针对教师成长发展的个性化需要，科学选择培训形式与方法，突出专家引领、主题研修、反思实践、交流研讨和成果展示。鼓励参训教师进行培训成果转化，形成教育教学改革方案，指导学校教育教学改革实践。

附件 2

2023 年计划开展培训项目一览表

序号	项目模块	项目名称	培训形式	培训时间	培训地点	培训对象	培训内容
1	师德师风建设培训	子项目 1 “立师德 铸师魂 开学第一讲”师德师风专题教育活动	会议座谈、集中研讨、实践活动等形式	全年	校内	全体教职工	学习职业教育法律法规、新时代高校教师职业行为十项准则等政策文件，各单位自主开展各类师德师风活动
2		子项目 2 践行师德师风长效机制专题培训	会议座谈、集中研讨、实践活动、线上研修、线下研修等形式	3-12 月	校内	全体教职工	学习校内外优秀教师先进事迹，加强宣传引导，针对先进事迹开展研讨交流，依托国家智慧教育公共服务平台，扎实推进师德师风相关规定规范及政策文件学习
3		子项目 3 “红色文化铸魂育人”专题培训	会议座谈、集中面授、现场考察、实践活动等形式	6-12 月	校内为主，结合省内外爱国主义教育基地等	骨干教师、青年教师、新入职教师等	利用好红色资源，将红色文化教育融入教师培训的各个环节，深入学习革命文化传统，强化教师理想信念与使命教育，践行“为党育人、为国育才”初心使命

70

序号	项目模块	项目名称	培训形式	培训时间	培训地点	培训对象	培训内容
4	专业素养能力提升培训	子项目1 职业本科教育高质量发展研修班	集中面授	7月17日，若情况有变，视具体通知为准	南京工业职业技术大学	二级学院负责人、二级学院分管教学副院长、专业领军人才	围绕职业本科院校治理体系、专业建设、人才培养方案、课程改革、师资队伍建设等内容，采取线下研修结合案例分享、实地考察等形式，促进学校职业本科教育高质量发展
5		子项目2 高职院校科研管理人员能力提升培训班	集中面授	6月26日，若情况有变，视具体通知为准	金华职业技术学院	科研管理人员、科研骨干博士、急需紧缺专业硕士	围绕“双高”建设背景下高职院校科研工作建设路径、高职院校学术道德建设与科研诚信教育、高职院校特色科研创新服务团队打造、科研经费管理、高职院校科研二级管理的方案设计与绩效评价、高职院校科研工作量化考核的方案设计与实施、高职院校学术交流机制建设及其绩效评价等
6		子项目3 产教融合与校企产学研合作专题培训班	集中面授	8月14日，若情况有变，视具体通知为准	深圳职业技术学院	二级学院负责人、相关职能处室负责人、专业领军人才、骨干教师	围绕科技创新与“校”“企”产学研合作模式探索、产教融合与校政企合作的应用型大学建设路径、产教融合助推“双师”能力建设等内容

序号	项目模块	项目名称	培训形式	培训时间	培训地点	培训对象	培训内容
7	专业素养能力提升培训	子项目4 “立德树人 改革创新”职业院校课程建设和教师教学能力提升高级研修班	集中面授	9月11日，若情况有变，视具体通知为准	清华大学	相关处室负责人、二级学院院长、分管教学副院长、专业领军人才	围绕“三教”改革政策解读及实施路径，职业院校课堂教学中存在的问题及应对措施，教学设计及案例，课堂教学方法，金课与逆向教学设计，教师教学能力比赛的材料编写与准备等
8		子项目5 新入职教师岗位胜任力与教学能力提升系列工作坊	集中面授、企业实践、工坊研修等	4月10日（第一批） 10月9日（第二批），若情况有变，视具体通知为准	校内（含对外培训）	校内外新入职教师	包含红色教育、师德师风、课程思政、职教理念、教学实务、名师示范、校纪校规、实践教学、团队建设、能力测评以及教学设计工作坊等内容
9		子项目6 创新创业师资培训	集中面授	6-12月	拟在校内外各举办1期	从事创新创业教育、指导创新创业团队的教师	邀请专家校内培训一批创新创业教育指导教师； 组织双创指导教师参加国家双创示范基地、全国深化创新创业教育改革示范高校举办的创新创业教育师资认证项目培训

序号	项目模块	项目名称	培训形式	培训时间	培训地点	培训对象	培训内容
10	专业素养能力提升培训	子项目7 化工技术领域专业骨干教师培训班	集中面授、企业实践、教师工坊等	开班时间结合报名人数及实际情况确定	校内 （对外培训为主）	职业院校相关专业教师	围绕化工专业领域教师参与工业仿真项目的开发与实施，基于产业链的装置培训岛模式在职教的推广应用，基于装置岗位的课程转化与落地应用等内容
11		子项目8 职业教师教学能力大赛备赛指导研修班	集中面授	开班时间结合报名人数及实际情况确定	校内 （对外培训为主）	职业院校相关专业教师	坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”总体思路，围绕教学能力比赛方案解读及备赛策略、课堂教学作品优化提升及比赛要求的落实思路、课程整体设计、教案与教学实施报告撰写方法与优化技巧、现场教学实施报告汇报设计与制作、选手经验分享等内容
12	教师企业实践锻炼专题培训	子项目1 石油化工、机械电子专业教师企业实践锻炼	现场实践	3-12月，各学院上报年度实践锻炼计划，并按时间节点实施	兰州石化公司、金博石化有限公司等或其他校级教师企业实践基地	相关专业专任教师（总人数不少于100人）	结合专业及企业实际，确定实践锻炼项目，通过跟岗实习、顶岗实践、参与企业技术研发、技术攻关、技术改造，社会实践等形式，开展为期1-6月不等的企业实践锻炼

序号	项目模块	项目名称	培训形式	培训时间	培训地点	培训对象	培训内容
13	教师企业实践锻炼专题培训	子项目2 信息工程、汽车工程、土木工程、数媒与印刷工程、资源与环境工程、能源与动力工程专业教师企业实践锻炼	现场实践	3-12月，各学院上报年度实践锻炼计划，并按时间节点实施	符合专业领域的13家校级企业实践基地	相关专业专任教师（总不少于150人）	结合专业及企业实际，确定实践锻炼项目，通过跟岗实习、顶岗实践、参与企业技术研发、技术攻关、技术改造，社会实践等形式，开展为期1-6月不等的企业实践锻炼
14		子项目3 国际商务、国际教育、马克思主义、人文社科专业教师企业实践锻炼	现场实践、社会实践活动等、指导学生社团活动等	3-12月，各学院上报年度实践锻炼计划，并按时间节点实施	符合专业领域的13家校级企业实践基地	相关专业专任教师（总不少于100人）	结合专业及企业实际，确定实践锻炼项目，通过跟岗实习、顶岗实践、参与企业技术研发、技术攻关、技术改造，社会实践等形式，开展为期1-6月不等的企业实践锻炼
15		子项目4 校企合作骨干教师企业实践锻炼专题研修班	集中面授、现场实践	11月6日，若情况有变，视具体通知为准	山东京博石化有限公司、曲阜师范大学	青年骨干教师40-50人	与山东京博石化公司开展合作培训，深入吸纳企业文化，学习企业生产新工艺、新设备、新技能，丰富校企深度融合培养教师新模式；前往中国教师博物馆参观学习，正师德师风，弘扬师德文化。

序号	项目模块	项目名称	培训形式	培训时间	培训地点	培训对象	培训内容
16	新入职教师培训、岗前培训	子项目1 全省新入职教师能力提升专题培训班（国培计划）	集中面授、企业实践、工坊研修等	4月10日	校内、校外素质拓展	全省新入职教师	包含红色教育、师德师风、课程思政、职教理念、教学实务、名师示范、校纪校规、实践教学、团队建设、能力测评以及教学设计工作坊模块等
17		子项目2 2022年新教师岗前培训	集中面授	7月	西北师范大学	2022年新引进教师、未取得高校教师资格证的专任教师	《高等教育学》、《高等教育心理学》《高校教师教育法规与职业道德修养》、《现代教育技术学》等
18	职业院校教师素质提高计划	子项目1 “职教国培”计划	以教育部、省教育厅发布的正式通知为准				
19		子项目2 “职业教育名师（名匠）名校长培养计划	以教育部、省教育厅发布的正式通知为准				

序号	项目模块	项目名称	培训形式	培训时间	培训地点	培训对象	培训内容
20	职业院校教师素质提高计划	子项目3 “国培项目”计划	以省教育厅发布的正式通知为准，具体培训安排另发				
21		子项目4 “省培项目”计划	以省教育厅发布的正式通知为准，具体培训安排另发				
22	国内外研修访学	子项目1 海外研修	以甘肃省教育国际交流与合作服务中心发布的通知为准				
23		子项目2 国内交流访学	访学交流	5-12月	以最终确定的访学单位为准	优秀青年教师：40岁以下，从事教科研工作5年以上；副教授以上职称专任教师	按照《高等学校青年骨干教师国内访问学者项目实施办法》和教师司函（2021）12号文要求实施

兰州石化职业技术大学人事处文件

人字〔2022〕12号

关于做好2022年度暑期实践锻炼等教师培训有关工作的通知

校内各单位：

根据《兰州石化职业技术学院2022年教职工培训计划》（兰石化大校发〔2022〕67号）《兰州石化职业技术大学2022年暑假放假安排的通知》（兰石化大校发〔2022〕67号）等文件要求，学校将开展暑期实践锻炼、专业技术人员继续教育、高校教师岗前培训、教师职业能力提升培训等师资培训工作，现将有关工作通知如下。

一、培训项目及选派对象

1.暑期实践锻炼项目。由各学院（系）充分利用校内外实训基地组织中青年教师开展暑期实践锻炼活动，或选派骨干教师至省内企业实践锻炼。

2.专业技术人员继续教育项目。全体专业技术人员需完成公需课30学时，专业课60学时的继续教育学习任务。

3.2022年全省高校教师岗前培训。面向2021新引进教师及未取得教师资格证的专业技术人员，已获得博士学位者可免修。

4.教师职业能力提升培训项目。主要包含兰州石化职业技术大学教师职业能力提升高级研修班、“装置培训岛”课程开发工作

坊、职业本科教育高质量发展研修班3个子项目。

兰州石化职业技术大学教师职业能力提升高级研修班参培人员前期已由各二级学院和相关部门选派完成。“装置培训岛”课程开发工作坊培训对象为石油化工类专业骨干教师，其中石油化学工程学院选派4人，应用化学工程学院选派4人，化学工程系选派6人，能源工程系选派6人，电气工程系选派7人，智能制造工程系选派7人。职业本科教育高质量发展研修班计划选派45人。

二、培训时间及要求

1. 暑期实践锻炼项目原则上不少于30天，形式、任务、考核按《兰州石化职业技术学院教师企业实践锻炼管理办法（试行）》（院发〔2020〕88号）执行。结合目前疫情防控形势，建议实践锻炼地点选择校内实训基地，或前往省内教师企业实践流动站，若无合适地点可由个人联络与专业高度关联的省内企业并由所属部门向人事处提交书面申请，审核通过后方可组织实施。本项目请于6月27日前将附件1相关材料(纸质版)报人事处备案。

2. 专业技术人员继续教育项目培训时间为7月11日至10月30日，具体培训平台及登录说明另发。参加2022年干部网络培训、职业能力提升高级研修班、公文写作培训等培训合格的教职工，学时数可置换个人继续教育学时。培训结束后结业证书及学时证明于12月1日前交至人事处。

3. 参加岗前培训的教师由所在单位填写《全省高校教师岗前培训报名表》，同时需要缴纳报名费用，标准参照《甘肃省教育厅甘肃省财政厅文件普教师〔2020〕6号》及《甘肃省发展和改革委员会甘肃省财政厅文件甘〔2016〕发改收费1133号》文件规定，2022年全省高校教师岗前培训按每人2800元收费(200元/人·天，14天。不含食宿及教材等)。

岗前培训的开班日期分为两期：2022 年 7 月 16 日（一期）、8 月 2 日（二期）。报到地点为西北师范大学教学 7 号楼 102 教室，报到时需交 1 寸近期免冠照片 3 张。本项目请于 7 月 1 日前将附件 2 相关材料(纸质版)报人事处备案。

4. 兰州石化职业技术大学教师职业能力提升高级研修班开班时间为 7 月 11 日，共 32 学时，采用腾讯会议直播形式进行。“装置培训岛”课程开发工作坊培训共 25 天，在线学习时间 5 天（7 月 25 日至 29 日），线下集中培训时间为 8 月 1 日至 12 日，课程优化在线指导 10 天（8 月 15 日至 24 日），均计入个人企业实践锻炼时长。职业本科教育高质量发展研修班培训地点设在南京工业职业技术大学，培训时间视疫情防控情况而定。以上培训班具体开班需知及培训要求另发。相关报名材料请于 7 月 8 日前将附件 3 相关材料(纸质版)报人事处。

5. 请各单位统一协调，认真落实，有序组织，合理安排好各类培训报名工作，提交相关报名表后原则上不更换参训教师。参训教师应严格按照相关培训单位要求，高度重视，服从管理，积极配合，认真完成培训任务。培训结束后形成并提交总结材料，以部门为单位报人事处备案后，计入教师个人培训档案。

附件：

1. 暑期实践锻炼信息汇总表及相关资料
2. 2022 年全省高校教师岗前培训报名表
3. 暑期教师职业能力提升培训项目报名表、名额分配表

人事处

2022 年 6 月 24 日

兰州石化职业技术大学人事处文件

人字〔2022〕16号

关于开展2022年教师暑期线上研修的通知

校内各单位：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和关于数字中国建设的重要指示批示精神，引领教师加强师德修养，更新教育观念，拓宽教育视野，提高教育教学能力提升，推动教师队伍数字化转型。根据《教育部办公厅关于开展2022年暑期教师研修的通知》（教师厅函〔2022〕15号）《甘肃省教育厅关于开展2022年暑期教师研修的通知》要求，学校将于7月21日起开展暑期教师线上研修活动，现就有关事项通知如下。

一、培训对象

学校全体教职员工。

二、培训时间

2022年7月21日至8月31日。

三、学习平台

在国家智慧教育公共服务平台设立“2022年暑期教师研修”专题板块。教师通过国家智慧教育公共服务平台(www.smartedu.cn)进入，实名注册后可进行学习。

四、学习内容

1.强化思想政治引领。将习近平总书记关于教育的重要论述

作为必修内容，引导广大教师深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢记为党育人、为国育才的初心使命，增强服务中华民族伟大复兴的使命担当。

2. 加强师德师风建设。引导广大教师学习“时代楷模”中的教师典型等优秀教师的先进事迹，发挥先进典型的示范引领作用，学模范、做模范。强化学习新时代高校教师职业行为十项准则及配套的处理办法和指导意见，全面理解和准确把握准则内容，使每位教师知准则、守底线。创新学习形式，通过观看革命、历史题材影视作品，激励广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德。

3. 提升教书育人能力。全面落实立德树人根本任务，围绕提升教师心理健康教育能力、指导和服务家庭教育能力、科学素养等方面提供学习资源，引导教师自主开展学习。结合“全国科学教育暑期学校”，组织中国科学院院士等举办专题讲座并进行直播，助力教师拓宽科学视野，提升科学素养和科学教育能力。

4. 提升教育教学能力。针对不同类型学段教师教育教学工作中的重点、难点，设置《义务教育课程方案和课程标准(2022 年版)》解读、贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》及高等教育新工科、新医科、新农科、新文科建设等资源，服务各级各类教师提升教育教学能力的需要。

五、学习要求

1. 注册平台。教师登录平台后，按要求填写个人真实信息，完成注册，该信息将用于记录学时并生成电子学习证书。

2. 课程学习。教师登录平台后进入“职业教育”板块，下设 8

个子模块，具体包括：深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述（2学时），新时代教师职业行为十项准则（3学时）、贯彻落实《职业教育法》（13学时）、师德典型引领（12学时）、心理健康问题的识别与处置（8学时）、家校协同育人（5学时）、全国科学教育暑期学校（3学时）、影视中的国之大者（32学时）。其中前三个课程模块（共18学时）为必学内容，其余课程模块为选学内容。

3.学时认定。根据《专业技术人员继续教育规定》，除18学时的必学内容外，可自行选学至少12学时的其他模块课程资源做为年度继续教育学时公需课学时。8月31日后，可进入平台生成电子学习证书。相关学时证明统一于12月1日前交至人事处存档，并建立继续教育学习档案。

六、联系方式

冀　航：　7941336　13919935093

人事处

2022年7月20日

兰州石化职业技术大学人事处文件

人字〔2022〕24号

关于开展2023年寒假教师线上研修的通知

校内各单位：

为深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，推进实施教育数字化战略行动，促进优质教育资源共享，服务教师教书育人工作和教育教学能力提升，根据《甘肃省教育厅关于开展2023年寒假教师研修的通知》要求，学校将于12月28日起开展寒假教师线上研修活动，现就有关事项通知如下。

一、培训对象

学校全体教职员工。

二、培训时间

2022年12月29日至2023年2月28日。

三、学习平台

通过国家智慧教育公共服务平台(https://www.smartedu.cn/special/TeacherTrainingW)进入“寒假教师研修”专题，专题内选择“职业教育”模块，实名注册后可进行学习。

四、学习内容

（一）“教师直播教学安全培训”课程

1. 直播教学安全问题应对。聚焦直播在校教学的组织、安全问题的识别与防范、直播在线教学软件安全防护功能的使用等，提高教师网络安全防范意识和处置有关问题的能力。

2. 直播教学中的法律规范。围绕直播在线教学中违法犯罪行为的法律责任，维护合法权益的途径，以及教师在直播教学中应遵守的法律规范等，提高教师网络在线教学的法律意识。

3. 教师心理健康。面对直播教学中网络暴力等行为的心里调适，获得心理援助的途径等，降低有关问题对教师身心健康的影响。

（二）专题其他课程

1. 深入学习贯彻党的二十大精神。多角度宣传解读党的二十大报告，引导教师深入学习领会党的二十大精神，深刻领悟党的二十大的理论含量、实践力量、精神能量，全面落实立德树人根本任务，永远跟党走，励志担使命，做党和人民满意的好教师和大先生。

2. 加强优秀教师典型的示范引领。引导广大教师学习全国教书育人楷模等优秀教师的先进事迹，发挥先进典型的示范引领作用，引导教师学模范、做模范，激励广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德。

3. 强化对教师的关心关爱。关注教师身心健康，紧密结合教师工作生活实际，指导教师科学用嗓、保持良好的仪表风范、学会心理调适的方法，提升教师的幸福感。

4. 提升教师综合育人能力。针对不同类型学段教师教育教学

重点，聚焦发展素质教育，围绕学科德育、学生综合评价、教师专业发展、学科发展等，提供差异化学习资源，提高教师创新教学的能力。

五、学习要求

（一）注册平台。教师登录平台后，按要求填写个人真实信息，完成注册，该信息将用于记录学时并生成电子学习证书。

（二）课程学习。教师于 2022 年 12 月 29 日起可以进行“教师直播教学安全培训”课程学习；2023 年 1 月 5 日至 2 月 28 日可以进行专题所有课程的学习。

（三）学时认定。结束课程学习并完成测试后，可获得相应课程学时，完成专题学习后，累计可获得不超过 6 学时的教师培训学时，并生成电子学时证明。凭证明可将学时计入教师 2023 年继续教育培训学时。相关学时证明统一于 2023 年 12 月 1 日前交至人事处存档，并建立继续教育学习档案。

六、联系方式

冀　航：　7941336　13919935093

人事处

2022 年 12 月 29 日

兰州石化职业技术大学人事处文件

人字〔2023〕14号

关于做好2023年暑期教师研修工作的通知

校内各单位:

根据《兰州石化职业技术大学2023年教职工培训方案》(兰石化大学校发〔2023〕64号)要求，学校将开展教师暑期研修工作，现将有关事宜通知如下。

一、研修项目及选派对象

（一）教师职业能力提升项目

下设四个子项目，每个子项目计划选派不少于30人。

1.子项目一 高职院校科研管理人员能力提升研修班

（1）培训目标

使学校科研骨干教师掌握职教领域课题研究的思路与方法，聚焦先进制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域的核心问题与技术前沿，凝练研究成果，提升教科研能力，促进专业发展。

（2）培训时间

初定7月22日（星期六）报到，7月23日（星期日）至7月27日（星期四）集中培训，7月28日（星期五）返程。

（3）培训地点

拟定为金华职业技术学院。

（4）选派对象

科研管理人员、科研骨干博士、急需紧缺专业硕士等。具体选派名额见下表。

表 1 高职院校科研管理人员能力提升研修班名额分配表

序号	单位	选派名额	备注
1	石油化学工程学院	4	
2	应用化学工程学院	4	
3	机械工程学院	4	
4	电子电气工程学院	4	
5	信息工程学院	2	
6	汽车工程学院	2	
7	国际商务学院	2	
8	土木工程学院	2	
9	国际教育学院	2	
10	数媒与印刷工程学院	2	
11	资源环境工程学院	1	
12	能源与动力工程学院	1	
13	马克思主义学院	1	
14	人文学院	1	
15	成人教育与培训学院	1	
16	网络安全与信息中心	1	
17	高等职业教育研究院	1	
18	创新创业学院	1	
19	人事处	2	
20	发展规划处	1	
21	教务处	2	
22	财务处	1	
23	科技处	2	
24	国际交流与合作办学处	1	
25	质量管理处	1	
合计		47	

2.子项目二 高等职业院校教育管理人员高级研修班

（1）培训目标

帮助参训者凝练形成先进的职业教育办学理念、办学思想，形成个性化的办学风格，学习新知识、掌握新方法、开拓新思路、总结新经验、形成新成果，总体提升学校管理能力与治理效能。

（2）培训时间

初定7月23日（星期日）报到，7月24日（星期一）-7月28日（星期五）集中培训，7月29日（星期六）返程。

（3）培训地点

拟定为西安交通大学。

（4）选派对象

相关职能处室、学院、教辅单位负责人等。具体选派名额见下表。

表2 高等职业院校教育管理人员高级研修班名额分配表

序号	单位	选派名额	备注
1	石油化学工程学院	1	
2	应用化学工程学院	1	
3	机械工程学院	1	
4	电子电气工程学院	1	
5	信息工程学院	1	
6	汽车工程学院	1	
7	国际商务学院	1	
8	土木工程学院	1	
9	国际教育学院	1	
10	数媒与印刷工程学院	1	
11	资源环境工程学院	1	
12	能源与动力工程学院	1	
13	马克思主义学院	1	

14	人文学院	1	
15	成人教育与培训学院	1	
16	技师学院管理部	1	
17	网络安全与信息中心	1	
18	图书馆	1	
19	高等职业教育研究院	1	
20	创新创业学院	1	
21	档案馆	1	
22	学校办公室	2	
23	党委组织部	2	
24	党委宣传统战部	2	
25	综合室、纪检监察室	1	
26	党委巡察办公室	1	
27	人事处	1	
28	发展规划处	1	
29	教务处	2	
30	学生工作处	2	
31	审计处	1	
32	财务处	2	
33	科技处	1	
34	招生就业处	2	
35	国际交流与合作办学处	1	
36	基建处	1	
37	国有资产管理处	1	
38	质量管理处	1	
39	后勤保障部	1	
40	保卫处	1	
41	团委	1	
42	工会	1	
合计		49	

3. 子项目三 职业本科教师双师素质提升专题研修班

（1）培训目标

以提高层次、提高起点、提高标准为原则，对标复合型、创新型高层次技术技能人才培养目标，提高双师型教师队伍质量，

适应职教本科体系化变革，促进学校育人质量有效提高。

（2）培训时间

初定8月6日（星期日）报到，8月7日（星期一）至8月11日（星期五）集中培训，8月12日（星期六）返回。

（3）培训地点

拟定为电子科技大学。

（4）选派对象

学校各层级双师型骨干教师。具体选派名额见下表。

表3 职业本科教师双师素质提升专题研修班名额分配表

序号	单位	选派名额	备注
1	石油化学工程学院	3	
2	应用化学工程学院	3	
3	机械工程学院	3	
4	电子电气工程学院	3	
5	信息工程学院	3	
6	汽车工程学院	3	
7	国际商务学院	2	
8	土木工程学院	2	
9	国际教育学院	2	
10	数媒与印刷工程学院	2	
11	资源环境工程学院	2	
12	能源与动力工程学院	2	
13	马克思主义学院	1	
14	人文学院	1	
15	成人教育与培训学院	1	
16	技师学院管理部	1	
17	网络安全与信息中心	1	
18	高等职业教育研究院	1	
19	创新创业学院	1	
20	学校办公室	1	
21	党委组织部	1	
22	党委宣传统战部	1	

23	人事处	1	
24	发展规划处	1	
25	教务处	1	
26	财务处	1	
27	科技处	1	
28	国际交流与合作办学处	1	
29	质量管理处	1	
合计		47	

4. 子项目四 高职教师信息化教学能力提升专题培训班

（1）培训目标

通过培训学习活动，使教师更新职业教育理念，并使课堂由传统教学模式向项目式教学、情境式教学、模块化教学转变，将信息技术全面系统融入教学实践环节中，促进教学方法和教学质量的同步提高。

（2）培训时间

初定 2023 年 8 月-9 月。

（3）培训地点

拟定为上海交通大学。

（4）选派对象

青年骨干教师、新入职教师等不少于 30 人。具体选派名额见下表。

表 4 高职教师信息化教学能力提升专题培训班名额分配表

序号	单位	选派名额	备注
1	石油化学工程学院	2	
2	应用化学工程学院	2	
3	机械工程学院	2	
4	电子电气工程学院	2	

5	信息工程学院	2	
6	汽车工程学院	1	
7	国际商务学院	1	
8	土木工程学院	1	
9	国际教育学院	1	
10	数媒与印刷工程学院	1	
11	资源环境工程学院	1	
12	能源与动力工程学院	1	
13	马克思主义学院	1	
14	人文学院	1	
15	成人教育与培训学院	1	
16	技师学院管理部	1	
17	网络安全与信息中心	2	
18	高等职业教育研究院	1	
19	创新创业学院	1	
20	学校办公室	1	
21	党委组织部	1	
22	党委宣传统战部	1	
23	人事处	1	
24	教务处	1	
25	科技处	1	
26	质量管理处	1	
	合计	32	

（二）暑期实践锻炼项目

由各学院充分利用校内外实训基地组织中青年教师开展暑期实践锻炼活动，或选派骨干教师至省内企业实践锻炼。选派人数参照《兰州石化职业技术大学2023年教职工培训方案》（兰石化大学校发〔2023〕64号）执行。

二、有关要求

1.暑期实践锻炼项目原则上不少于30天，形式、任务、考核参照学校企业实践锻炼管理办法（院发〔2020〕88号）执行。各学院须于7月10日前报送本单位教师暑期实践锻炼计划至人

事处备案，并按要求填写附件 1 相关内容。

2. 教师职业能力提升系列项目选派及报名工作应于 7 月 10 日前完成，请各单位汇总参训教师相关信息填入附件 2 后报送人事处。教师职业能力提升系列项目外出交通费统一协调，参训教师个人暂不提前订票。请各单位认真谋划、有序组织，合理安排好各项培训的选派工作，人员报送后原则上不可更换。

3. 被选派的参训教师应严格按照学校及相关培训单位要求，高度重视，服从管理，积极配合，认真完成培训任务。培训结束后形成并提交总结材料，以部门为单位报人事处备案，并计入教师个人培训档案。

联系人：冀航　　联系电话：13919935093

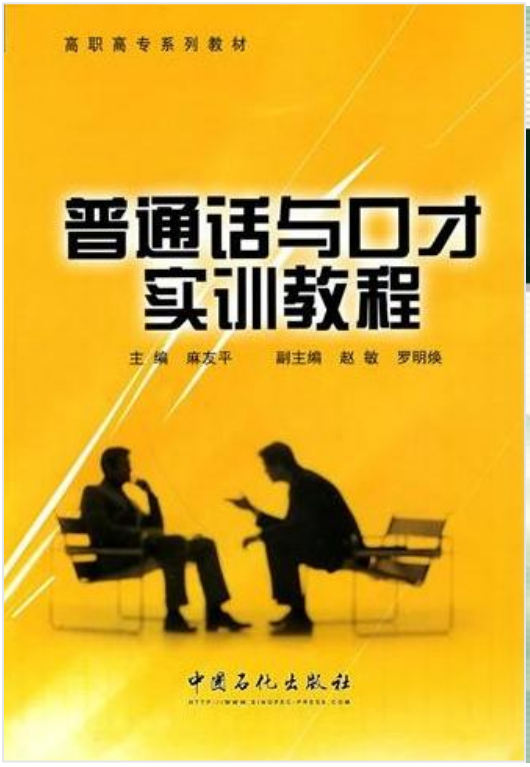
附件：1. 暑期实践锻炼信息汇总表及相关资料

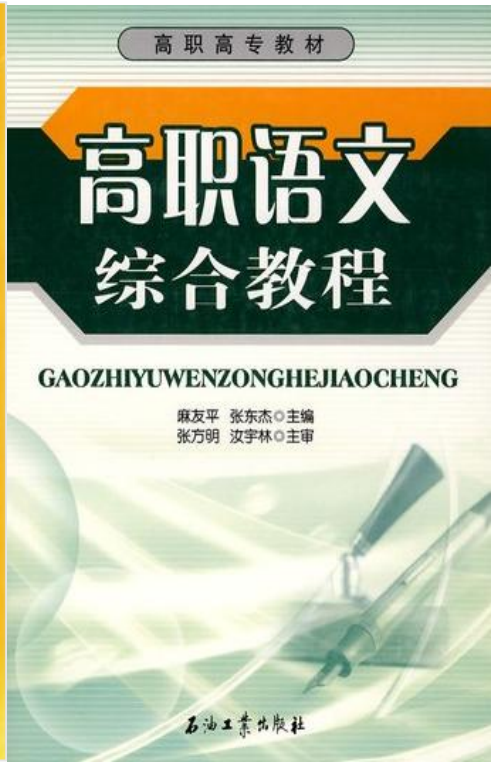
2. 教师职业能力提升系列项目报名信息汇总表

人事处

2023 年 7 月 3 日

4.优化教学文本，建设职业教育适用教材





大学语文

（第二版）

谷 荣 编

化学工业出版社

·北 京·

内容简介

本书是2021年度兰州石化职业技术学院课程思政示范项目——“大学语文”示范课程成果之一。本书分为三部分。第一部分古今美文，选取古今经典文本，每篇文章除介绍作家作品、正文、注释、评析之外，还专设扩展内容，选取与教授内容相关的文本，并配套多媒体内容，扩大了学生的阅读面，激发了学生的阅读潜能，养成课下阅读习惯。第二部分和第三部分注重训练学生的口语表达和书面写作能力，满足社会对高等职业技术人才的能力要求。

本书可以作为高等职业院校各专业学生的语文教材，也可供社会各行业人员使用和参考。

图书在版编目（CIP）数据

ISBN 978-7-122-44202-4

责任编辑：王　可　　文字编辑：
责任校对：　　装帧设计：张　辉

出版发行：化学工业出版社（北京市东城区青年湖南街13号　邮政编码100011）
印　　刷：
装　　订：
787mm×1092mm　1/16　印张　　字数　　千字　　201　年　月北京第　版第　次印刷

购书咨询：010-64518888　　售后服务：010-64518899
网　　址：http://www.cip.com.cn
凡购买本书，如有缺损质量问题，本社销售中心负责调换。

定　　价：　　元

版权所有　违者必究

第二版前言

理性，是科学素质的核心，理性思维的代表领域是科学；感性，是审美素质的核心，感性思维的代表领域是艺术。理性素质给我们认识世界、征服世界的力量，感性素质是我们体验幸福人生、创造美好生活的前提。一个人想要获得一生的幸福，他不仅要拥有谋生的手段，还要拥有体验幸福生活感受的素质。换言之，工作之余，朝看旭日东升，夜观满天星斗，夏日泛舟荷莲，冬月踏雪寻梅，悟造化之精神，沐宇宙之惠泽，体会夫妻之间、师生之间、友朋之间极大的乐趣和感受，这是文学给我们的价值和功用。一流高等职业大学要培养的绝不仅仅是一线生产所需的娴熟的技术人员，更需培养具有发现美、领悟美、践行美、创造美的“大国工匠”。从这个层面上来讲，大学语文课程显得尤为重要。

此外，除了普通高校《大学语文》课程需具备的基础性、工具性、审美性、人文性之外，职业教育的特点还要求高职学生具备在实际工作中的语文应用能力，这就需要在教学过程中，从内容上突出实用性价值，增加实践技能培养，结合学生的专业特点，进行有针对性的读、说、写训练，在实训中强化语文知识的学习、理解和运用。

本书为《大学语文》第二版，通过本次修订，一方面，我们力图在提升学生美的感悟和鉴别能力的同时，融入课程思政内容，尽可能平衡地拉伸其思想的宽度和深度。另一方面，我们希望充分发挥语文的实用功效，使学生在完成这一学科的学习后，能在以后的工作中很好地应用语言文字为专业服务。

北大教授陈平原曾说：“准确、优雅地使用本国语言文字，对于任何一个国家任何一个时代的大学生都很重要，而这种能力的习得，不是一朝一夕的事”。虽然条件有限、资历有限、能力有限，但如若本书微薄的努力，能让学生含英咀华，领略经典文本的乐趣，能让学生落笔为文，享受高效语言沟通带来的便利，那种种的艰辛和努力都是值得的。

编者

2023年8月

目录

● 第一部分　古今美文 ---------- 001

1. 诗经 / 002
2. 渔父 / 004
3. 论语（三则）/ 006
4. 大学（节选）/ 010
5. 孟子・许行 / 011
6. 左传・郑伯克段于鄢 / 014
7. 战国策・触龙说赵太后 / 019
8. 燕歌行（其二）/ 021
9. 垓下之围 / 023
10. 古诗十九首・明月何皎皎 / 026
11. 饮酒（其一）/ 027
12. 竹里馆 / 029
13. 长相思 / 030
14. 赠卫八处士 / 032
15. 无题 / 033
16. 虞美人 / 035
17. 望海潮 / 036
18. 明妃曲（其一）/ 038
19. 定风波 / 040
20. 醉花阴 / 042
21. 沈园（二首）/ 044
22. 暗香 / 045
23. 双调・夜行船 / 047
24. 木兰花令・拟古决绝词 / 049
25. 王孝廉村学识同科　周蒙师暮年登上第 / 050
26. 黛玉葬花 / 056
27. 与妻书 / 060
28. 伤逝 / 062

● 第二部分　口才训练 ---------- 073

第一单元　现代汉语相关知识 / 074
第二单元　语音知识及声韵训练 / 078
第三单元　声调知识及音变训练 / 092
第四单元　朗读与说话训练 / 102
　第一节　朗读与语调 / 102
　第二节　说话训练 / 110

● 第三部分　应用写作 ---------- 113

第一单元　应用文概述 / 114
第二单元　应用文写作 / 117
　第一节　公共关系文书写作 / 117
　第二节　经济应用文 / 127
　第三节　事务应用文写作 / 138
　第四节　党政机关公文写作 / 158
　第五节　大学生实用文书写作 / 176

参考文献 ---------- 191

5.积极革新教学方法，优化教学手段

《大学语文》教学实施报告

目 录

一、教学整体设计 1
（一）课程说明 1
（二）学情分析 2
（三）学习目标及重难点 3
（四）教学策略 4
二、教学实施过程 5
（一）教学活动设计 5
（二）教学基本环节 6
（三）考核评价 7
三、学生学习效果 8
（一）知识目标有效达成 8
（二）综合能力、素质显著提升 8
（三）学习兴趣充分激发 9
四、特色与创新 9
（一）凸显职业特色，开展模块化教学 9
（二）混合式教学方法的运用 9
（三）以研促教，教研相长 10
五、反思与改进 10
（一）继续深化以研促教教学相长 10
（二）继续深入挖掘职业素养目标 10

《大学语文》教学实施报告

一、教学整体设计

（一）课程说明

本次参赛课程为《大学语文》，《大学语文》课程是各专业开设的一门公共基础课，本次参赛面向的是汽车工程技术专业的学生。通过经典作品解读结合课程思政，帮助学生加强对传统文化的继承和了解，感知传统文化精髓及传统人物的魅力和智慧，帮助学生产生强烈的文化自信和民族自信，实现了培养责任担当、严谨细致、笃行坚守、精益求精、爱国诚信、全面发展的人才培养目标。

近年来，企业及社会保障部门，提出劳动者必须具备 8 种核心技能，第一位的核心技能就是“交流表达和语言运用能力”，而作为以培养学生职业素养为重要目标的职业技术大学，《大学语文》课程正是承担交流表达、语言理解运用、写作技巧技能训练的重要载体。

职业技术大学的培养目标即各级各类专业技能型人才，大学语文课程不仅仅是一门通识性人文教育课程，更应该是工具性与人文性的较好融合。培养“工匠精神”，不仅仅是指高超的技艺和精湛的技能，更为重要的是要有严谨、细致、专注的工作态度和精雕细琢、精益求精的工作理念，以及对职业的认同感、责任感、荣誉感和使命感。“工匠精神”培养的不仅仅是一种技术更是一种文化，要把文化“种”进学生的骨子里，融入到他们的血液里。

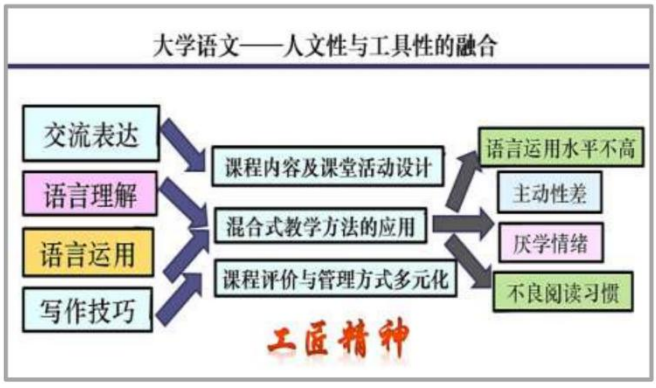


图 1 大学语文课程问题路径导图

1

（二）学情分析

对于学情与难点的可控把握的分析主要基于三点：

1. 课堂活动的参与及表现情况。

2. “学习通”平台课前的练习与讨论掌握学生基本的知识基础，预判难点。

3. 通过平台课后学习情况报告，分析整体以及个别学生学习特点。

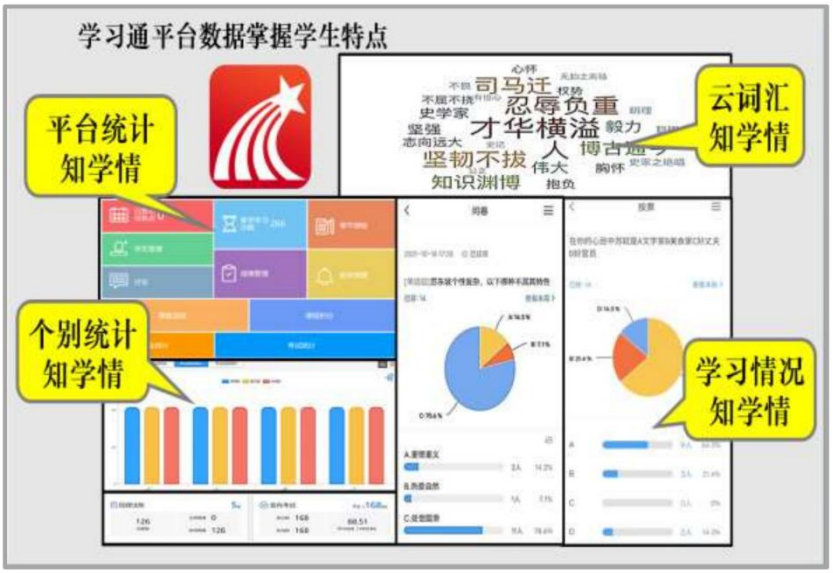


图 2 学习通平台数据明学情、知难点

本次参赛对象为汽车工程技术专业的学生，授课对象以“00 后”大学生为主，他们动手操作能力极强，普遍具有个性化的价值追求，偏爱自主化的学习方式，习惯网络化的娱乐生活，喜爱中华传统文化知识，有阅读和喜爱文学的热情，更习惯以娱乐化形式获取知识。他们对传统文化的融入和语言表达素养的需求更高。因此，本课程教学结合汽车工程技术专业对文化知识和交流表达的强烈需求，从“文学作品中的工匠精神”主题入手，结合作品鉴赏、语言交流表达和写作训练，提升他们的语言运用能力，培养他们笃行、担当、严谨、踏实的工作态度。

因此，在本课程的教学实践过程中，除了文学知识的讲授外，注重在教学环节上设置任务活动，使学生在完成任务的过程中掌握文学知识，在展示作品和学习成果的同时，锻炼语言表达能力，展现自我风采，激发学习动力。充分调动学

生的学习热情和竞争心理，采用任务驱动的教与学的方法，发挥学生敢想敢做、思维活跃等优势，使学生主动建构探究、实践运用以及评价反思。结合当代大学生的特点，充分挖掘现有网络资源，借助视频、微课、丰富的课堂活动等增强形象性和直观性，从而便于学生记忆与理解。

图 3 汽车工程技术专业学生学情分析

（三）教学目标及重难点

在教学内容和学情分析的基础上，遵循语文教学规律，突出职业教育特色，通过阅读、理解、表达、写作等语文实践活动，使学生具有搜集和处理信息的能力，具有自觉学习和主动学习的能力。知识目标方面，能够通畅、准确地阅读一般文章、学术论著和文学作品，能够读懂难度适中的文言文，把握主题、辨析文路；掌握一定的文学基础知识，具有分析、评价文学作品的初步能力。能力目标方面，培养学生良好的语文学习习惯、语文学习技能，增强学生学习语文、提高语文知识能力水平的自觉性。掌握运用汉语言文字的规范，具有较好的口头和书面表达能力。素质目标方面，通过经典作品的解读、赏析，培养高尚的道德情操和健康的审美情趣，提升自身的文化素养和品位，提升自身的文学修养，增强文化自信，做一个人格完整的高级应用型人才。

面向汽车工程技术专业，注重培养学生精益求精、严谨细致、坚韧忍耐、求实笃行、责任担当的工作态度，《大学语文》通过经典文学作品，加强“工匠精神”主题的学习，确定重难点：

依据教学目标，确定模块教学重点：通过文学作品的分析，感受作品思想情感，掌握阅读欣赏文学作品的基本方法。真正从学习中懂得何谓大勇不惧、大巧

破难、大工传世、大技贵精、大任担当的工匠精神。

确立教学难点：学生能自主地运用一定方法分析作品，并结合时代、现实案例思考领会作品的深刻内涵。

（四）教学策略

对模块具体篇目和篇目教学内容选取，确立了四个依据：

1. 依据国家标准、课程标准与人才培养方案。

2. 秉持“四个性”——课程的基础性、课程的思想性、课程的职业性和时代性。对接课程的教学目标，确保目标落实。

3. 不拘泥于现有教材本身，多样化筛选，以达到目标。整体参赛模块选取了《荀子•劝学》《搜神记•干将莫邪》、司马迁《报任安书》、欧阳修及其作品、苏轼及其作品、老舍《断魂枪》等作品，共计六个部分优化组合。在模块主题“重擎时代多砥砺，巧手匠心潜琢磨——文学作品中的工匠精神”基础上，前后衔接有序。单篇作品的教学内容的选取，注重三落实：“落实教学目标，落实课程性质，落实课程思政。”结合课程思政，抓住时代精神及大国工匠主题内容进行讨论，确保知识、能力、素养与思政目标的落实。教育引导学生深刻理解“工匠绝技，精益求精”“工匠胆魄，勇者无惧”“工匠境界，炼技修心”“工匠破难，巧夺天宫”“工匠追求，艺无止境”“工匠担当，兼济天下”，教育引导学生在今后的工作岗位上发扬精益求精、坚守笃行、担当克难、守信踏实的人格品质。

图 4 工匠精神主题教学策略实施

4.基于学情特点和教学目标确定教学策略与方法。授课过程中广泛运用小组讨论、讲工匠故事、投票问卷、工匠精神诗歌朗诵、视频图片、手工及绘画、匠心传承飞花令、头脑风暴等方式设计教学环节。同时注重：（1）信息化教学手段的全过程应用，在教学环节中广泛应用学习通、中国大学慕课、大学语文教学网站（http://stonenzt.ys168.com）等平台，目的在于学习兴趣的提升、学习效率的提高、教师关注更具有针对性、评价数据的量化；（2）注重文学作品教学法策略的选择；（3）注重考核评价全过程体现。

二、教学实施过程

（一）教学活动设计

团队始终以培养职业院校各层次学生语言素养、提高学生语言表达理解、提升责任担当、弘扬中华优秀传统文化、培养对母语语言文字的亲近感与自身文化的强烈认同感作为课程最终目标。在大学语文教学中，教师有意识地打通语言与文学的通道，加强文学与语言运用的整合，让它们相互融通，相互映照，以文学的感性去温暖语言的理性，让语言的理性去升华文学的感性，这样的做法对于激发学生的学习兴趣大有裨益。在课程各环节的设置上，形成了四大板块：“作品赏析+头脑风暴+大学语文课堂小活动+口语、写作训练”，在“工匠精神”系列主题作品赏析基础上，开展“我说作品”、分组讨论、投票问卷、“工匠精神诗歌朗诵比赛”、手工刻章、诗歌与图画、“匠心传承”飞花令、“我讲工匠故事”、书法交流等活动环节，课程内容更紧凑，作品鉴赏、实训、互动、语言运用互相结合。

图 5 课程教学活动设计展示

课程内容设计构建融知识传授、能力培养和科学育人为一体，提升学生对中国传统语言文化的兴趣，提炼匠心之道、家国情怀、民族性格等思想政治元素，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神，教育引导学生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精神和时代价值，教育引导学生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

图 6 学生作品图画墙及刻章活动展示

（二）教学基本环节

“重擎时代多砥砺，巧手匠心潜琢磨——文学作品中的工匠精神”主题共计 12 课时，以“作品教学+课堂互动”相结合，以厚植学生匠心情怀，达到教学目标要求。课程教学组织采用“三环、四阶、五步”即：覆盖“课前、课中、课后”三个环节，按照“一看、二赏、三练/问、四拓”四阶实施课程教学：课前“看”指的是微课自学，学生预习教师录制的微课，提前预习；课中“赏”与“练/问”相结合，进一步发现问题，反映难点，通过分组讨论，探析问题，落实各项教学目标与重难点；课后“拓”指的是课后任务完成，进一步提升能力与素质。

同时课堂教学，采用“五步法”实施，即“引、论、析、探、提”，具体来说：“创设情境，引出任务”——“小组合作，讨论问题”——“师生互动，解析作品”——“合作探究，深入情思”——“创新交流，提升素质”，各环节紧密结合。

图 7“三环、四阶、五步”教学组织实施导图

（三）教学评价

为了更为高效地进行课程评价，团队利用学习通平台进行作业的发布和管理，作业的形式多种多样，平时作业采取发布中国大学慕课平台《大学语文》的课程视频学习作业，学生可直接将自己的学习进度上传，由教师进行评分。同时教师的课堂小测试、笔记检查、平时作业和日常实训都可以由教师发布，训练次数大大提升，教师可随时随地通过手机进行作业批改，系统可直接进行成绩及数据的统计。

注重多种评价考核方式相结合，将知识识记题的检查放在课前完成，将学生存疑的讨论放在网站互动平台来完成。在课堂中实行的学习通投票、答题、文学常识小测试与口语训练、诗词朗诵与品读等方式，让学生在互查互评中实现交流与启发。为了让学生能更快速的应用知识，我们在课堂当中增加了“大学语文头脑风暴”环节，美文欣赏后，趁热打铁，让学生围绕教师设置的问题及时思考，也作为平时成绩评价的方式之一，学生们在问题互动过程中展示出了明显的学习效果和思考兴趣。

三、学生学习效果

（一）知识目标有效达成

通过“三环、四阶、五步”式学习，学生能够主动高效地参与课堂学习，顺利把握教学重难点，课堂发言、师生互动及生生互动等课堂参与度明显提升。相比满堂灌的传统课堂，学生知识理解及掌握程度明显提升。通过学习通进行课前课后知识巩固对比，学生测试成绩有明显提升。

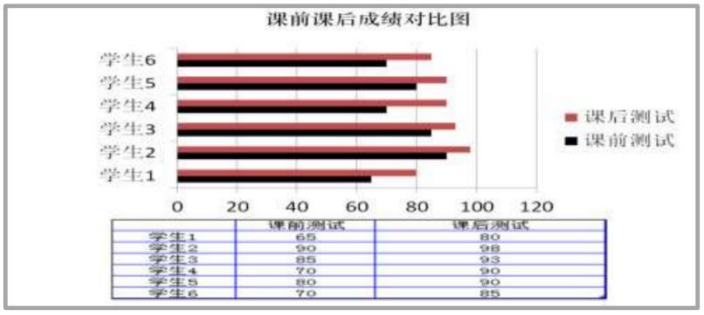


图 8 课前课后测试成绩对比图

（二）综合能力、素质显著提升

通过头脑风暴活动开展课堂讨论、讲工匠故事、诗歌朗诵、翻转课堂等融入作品学习过程，养成了学生主动参与课堂的好习惯，通过自由开放的课堂讨论，锻炼了学生自觉运用课堂所学延展分析问题、解决问题的能力，锻炼了他们的语言运用能力。学生们从文学作品及工匠精神系列课堂活动中进一步体会工匠的工作积淀着经年累月的淬炼，承担着身家性命和社会民生的重大责任，饱含着常人无法承受的坚韧辛苦，“以一身犯险而保大业安全”，“以一人之力而保万民康

乐”，培养他们坚韧踏实、勇担大任的勇气和信念。

（三）学习兴趣充分激发

通过工匠故事浸入教学，开展“文学作品中的工匠精神”课堂系列活动，实现了“以理服人”和“以情感人”的有机结合，用故事化的语言“感动”学生，充分激发了学习动机，令学生主动参与到课堂学习中来，并在作品与故事线索的引领中进行深度思考。设置课堂任务活动，使更多的学生参与进来，培养和锻炼学生的表达能力，从中获得成就感，提高学习积极性，树立学习信心。通过作品及案例分享，使学生进一步明确语言文字的力量，语文能力对今后发展的重要影响。根据学生实际情况，设置不同难度的任务，如：作品绘画刻章、书法分享等，帮助同学消除畏难心理，逐步适应大学语文课堂，在完成任务的过程中树立信心，进而完成更多学习任务。

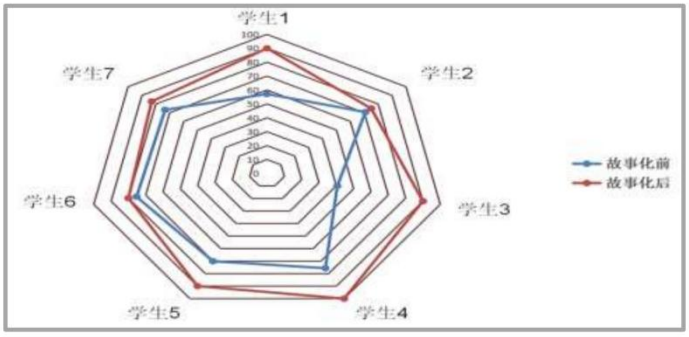


图 9 “文学作品中的工匠精神”系列课堂活动学生参与变化情况

四、特色与创新

（一）凸显职业特色，开展模块化教学

大学语文突出人文性与工具性相结合，对课程进行模块化重构，课程由“读”“说”“写”三大模块组成，将经典诵读、演讲比赛、诗词大会、读书报告会、征文比赛、作品图画等活动都融通进课堂教学，进入课程评价体系，课堂授课有效达成教学目标。

（二）混合式教学方法的运用

慕课、学习通、微课、网络资料库等多种教学手段的应用，能够有效地改变

传统大学语文教学的诸多尴尬，取得了较好的效果。“善教者使人继其志”，教学方法的作用相当突出且明显。

（三）以研促教，教研相长

团队教师注重教研相长，出版大学语文及中文类教材 5 部，甘肃省一流本科课程 1 项，大学语文及汉语教学厅级课题 7 项；甘肃省职业教育课程思政大学语文微课认定 3 项；获评大学语文示范课程、教学名师和团队；发表相关教研论文 12 篇，打造教师成长共同体，切实提升教学能力。

图 10 团队教学成果展示

五、反思与改进

（一）继续深化以研促教教学相长

课程教学以问题链为导向，组织教学活动，促进了教学相长以研促教，但不同专业教学效果存在一定差异，还需要面向更多班级开展教学分析，深化教改成果。

（二）继续深入挖掘职业素养目标

团队教学目标中有机融入了职业素养目标，还需对不同专业的职业能力要求进行更加全面的分析，使高等职业教育语文课堂的职业特点更加精细化。

（报告正文中文字符数：4998 字）

（三）强化实践育人，锻炼学生社会语用能力

1.切实用好实习、实训平台，锻炼职业化表达能力

四份贯穿实践教学实践的《大学语文》授课教案

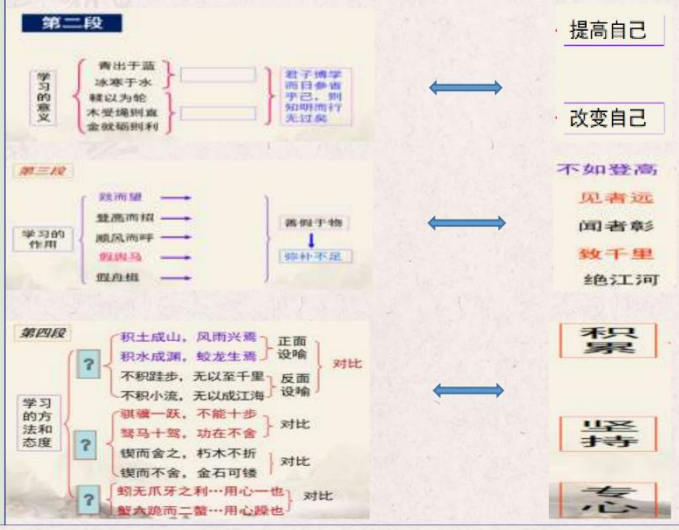
教学节段标题	**治之已精益求精，术到极致近乎道** ——《荀子•劝学（节选）》研读
授课专业	汽车学院汽车工程技术
授课课时	2 课时
教学方法	讲授法、任务驱动法、讨论法、拓展联想法。
使用教材及资料	使用教材：《大学语文》谷*主编　高等教育出版社。 参考资料：《大学语文》 郭令原、彭青主编　北京大学出版社； 《荀子译注》 张觉撰 中华书局。
其他资源	学习通学习平台、百度文库、中国大学生慕课平台、音视频等资源。
教学目标	**知识目标：**1.了解作者及《劝学》的主旨内容。 2.掌握文章内容及相关拓展资料的意思。 **能力目标：**1.理解文章核心论点，并且理清文章思路。 2.掌握议论文提出问题，分析问题，解决问题的常规写法。 **素质目标：**1.明确学习必须“积累”“坚持”“专一”“实践”。 2.明白作为新时代“大国工匠”应有的品格。
课程思政	通过讲授《荀子•劝学》中的节选内容以及其他相关拓展材料内容，使学生知晓作为当代职业技能型大学生应该坚持学无止境、精益求精的治学理念。理解真正的“工匠追求”应该是以新意永续中国创造，在不断学习中精进个人技艺，从而使“技”和“道”融会贯通，在磨练技艺的同时能够做到“大道无疆”。
教学重点	1.梳理并掌握文章内容，明白当代“工匠”应有的学无止境的精神。 2.理解拓展材料中体现的“工匠”精神。
教学难点	1.把握文章的议论结构与框架。 2.掌握拓展材料中所表达的核心思想与课文之间的联系。 3.体会古代工匠精益求精、专一实干的“大道无疆”精神。

74

<table>
<tr><td>学情分析</td><td colspan="3">本次课程内容是学生高中时期曾学过的篇目，因此教学主体应放在深层内涵解读与横向拓展材料对比阅读上。教学对象是职业型本科学生，他们喜欢上网，喜欢参与；对古代文学知识感兴趣，但掌握的不够系统、学习积极性有待提高，对古文的学习有畏难情绪。</td></tr>
<tr><td>教学进程</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td colspan="4">教学过程</td></tr>
<tr><td rowspan="2">头脑风暴
温故知新
（10 分钟）</td><td colspan="3">一、借助“学习通”平台开展自主学习模式，布置主题任务。
二、展示课前准备成果。</td></tr>
<tr><td colspan="2">【学生活动】
1. 小组合作，回忆之前学过的有关荀子的简介、所倡导的主要观点以及后世对其评价。
2. 小组成果展示。形式：PPT、小组总结、相关文学内容诵读赏析，鼓励创新形式。</td><td>【教师活动】
1. 解答活动中的问题，在学习通平台为小组中打分。
2. 强调重点内容，补充修正发言内容。</td></tr>
<tr><td>情境导入
（5 分钟）</td><td>劝学
（唐）颜真卿
三更灯火五更鸡，
正是男儿读书时。
黑发不知勤学早，
白首方悔读书迟。</td><td>冬夜读书示子聿
（宋）陆游
古人学问无遗力，
少壮工夫老始成。
纸上得来终觉浅，
绝知此事要躬行。</td><td>劝学诗
（唐）韩愈
读书患不多，
思义患不明。
患足己不学，
既学患不行。</td></tr>
</table>

	【引导性问题】上述三首诗讨论的问题是什么？ 古乐府诗《长歌行》也有云：百川东到海，何时复西归？少壮不努力，老大徒伤悲。培根说过,知识就是力量。知识推动了人类社会的发展和物质文明的进步。那么,获取知识的途径是什么?答案只有一个,就是学习。可以说,人的一生都处于不断的学习中。大家有没有想过，我们如何把这种无意识的本能转化为自觉的行为,大幅度地提高学习效率呢？这一点,古人已为我们指明了方向,两千多年前的荀子所作的《劝学》就精辟论述了学习的重要性。
正中靶心	**一、文学常识** 1.荀子（约前 313～前 238），名况，时人尊称为“荀卿”，战国末期赵国人。著名思想家、教育家。他是先秦儒家的最后代表人物，继承了孔子学说，又能扬弃其消极成分，并批判吸收各学派的思想学说，成为先秦朴素唯物主义思想的代表人物。韩非和李斯均是他的学生。荀子是韩非子的老师，他承认儒家的基本思想，但事实上是法家思想的前奏者和培育者。 2. 荀子的主要思想。 荀子和孟子是儒家中对立的两派。 ①孟子强调“法先王”，荀子强调“法后王”。他反对迷信天命鬼神，并提出“制天命而用之”的人定胜天的思想。 ②孟子强调施仁政、行王道，强调以礼治国、民贵君轻；荀子主张选贤能、明赏罚，兼用“礼”“法”“术”实行统治； ③孟子认为“性本善”；荀子认为“性本恶”，所以要“明礼而化之”。强调“行”对于“知”的必要性和后天学习的重要性，认为后天环境和教育可以改变人的本性。 3. 《荀子》一书二十卷共 32 篇，其中 26 篇为荀子所著，末 6 篇或为其门人弟子所记，说理透彻、多排比句，善用比喻。该书由《论语》《孟子》的语录体，发展为有标题的论文，标志着古代说理文的进一步成熟。 **二、全文阅读与理解** 1. 题解：《劝学》的“劝”起着统领全篇的作用。它有“劝告”“劝勉”的意思。“劝”是形声字，凡是用“力”作声旁的字，多数有给人们勉励的意思，如“励”“努”等。这是“劝”的本义，而在现代汉语中，“劝”解释为

<table>
<tr><td rowspan="2">知晓内容
(15 分钟)</td><td colspan="2">“劝阻”，词义已经转移了。作者在这篇以《劝学》为题目的文章中，勉励人们要不停地坚持学习，只有这样才能增长知识，发展才能，培养高尚的品德。
2. 教师范读，同学们跟读课文，注意字音、句读及语调。
3. 抽查学生朗读课文，正音及强调某些句子的句读。</td></tr>
<tr><td>【教师活动】
学习通学习软件发布任务：翻译重点句子。
1. 故木受绳则直，金就砺则利，君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣。
2. 假舆马者，非利足也，而致千里；假舟楫者，非能水也，而绝江河
3. 积善成德，而神明自得，圣心备焉。
4. 蚓无爪牙之利，筋骨之强，上食埃土，下饮黄泉，用心一也。</td><td>【学生活动】
展示自己归纳的文言知识点，列出自己不明白的地方小组讨论交流，提交翻译结果。（8 分钟后观察学生交流结果，解答疑难字词，进一步归纳文章的文言知识点，检查学生对重点句子的翻译情况）</td></tr>
<tr><td>宏观把握

探讨内核
(15 分钟)</td><td colspan="2">提问：再读课文，作者是怎么展开议论的？（抽查提问）
提示：第一段：提出中心论点；第二段：学习的意义；第三段：学习的作用；第四段：学习的方法和态度。
【完形填空】【教学重点】
  </td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">主观能动</td><td>【教师活动】
击鼓传花：说出古人的“劝学”故事。</td><td>【学生活动】
完成活动任务，积累相关知识。</td></tr>
<tr><td colspan="2">【教师提示】
孔子“学思结合法”：学而不思则罔，思而不学则殆”；孙敬“悬梁”；苏秦刺股；羲之临池；左思补拙；朱熹“三到法”：心到、眼到、口到；子思“五之法”：博学之、审问之、慎思之、明辩之、笃行之；宋濂：余则缊袍敝衣处其间，略无慕艳意，以中有足乐者，不知口体之奉不若人也。</td></tr>
<tr><td colspan="2">【拓展材料阅读】【教学难点】
【材料一】梓庆削木为鐻，鐻成，见者惊犹鬼神。鲁侯见而问焉，曰：“子何术以为焉？”对曰：“臣工人，何术之有？虽然，有一焉。臣将为鐻，未尝敢以耗气也，必齐(zhai 通斋)以静心。齐三曰，而不敢怀庆赏爵禄；齐五日，不敢怀非誉巧拙；齐七日，辄然忘吾有四肢形体也。当是时也，无公朝，其巧专而外滑消。然后入山林，观天性，形躯至矣，然后成见鐻，然后加手焉；不然则已，则以天合天，器之所以疑神者，其是与！”
——《庄子·达生》
【材料二】上古之世，人民少而禽兽众，人民不胜禽兽虫蛇。有圣人作，构木为巢以避群害，而民悦之，使王天下，号曰有巢氏。民食蓏（luǒ），腥臊恶臭而伤害腹胃，民多疾病。有圣人作，钻燧取火以化腥臊，而民说之，使王天下，号之曰燧人氏。
——《韩非子·五蠹》
教师带领学生完成对于拓展材料的学习及翻译，感受文本中的内容。
提示：《劝学》明确了学习的重要性，强调持续学习的重要性。而中国古代的匠人们也并没有在掌握了一技之长后止步不前。《庄子·达生》朴实无华地述说了 2300 年前一位中国匠人的精神境界与风骨。燧人氏钻木取火，尊称“燧皇”，这就是最早的“匠人治国”的案例。</td></tr>
<tr><td>小组活动</td><td>【教师发放任务】
小组协作，在“学习通”上总结出课文及上述材料的精神内涵。</td><td>【学生活动】
得出结论：专注走心、追求极致；术到极致、几近于道。</td></tr>
</table>

自由发挥	思考：工匠精神到底是什么？【教学难点】 （播放视频《科技秀百态——榫卯结构》）
	【引导难点】 1. 解读“匠”字的文化内涵。 “匠”是会意字。外面是个框，口朝右，其中的“斤”指的就是木工用的斧头，合起来就是可以装木工用具的方口箱子，所以在古时候一般都只有木工才叫“匠”，而“匠”字的本义就是木工，亦称“木匠”。 ◆ 《诗经》中把对骨器、象牙、玉石的加工形象地描述为“如切如磋”“如琢如磨”。 ◆ 《论语》中说：“治之已精，而益求其精也。” ◆ 《韩非子·定法》中说：“夫匠者，手巧也，而医者齐（jì，同“剂”）药。” ◆ 《庄子·徐无鬼》中说：“匠石运斤成风。” ◆ 《题王右丞山水障》中诗：“精华在笔端，咫尺匠心难。” 2. 列举中国著名传统技艺。 **开宝寺塔：**欧阳修在《归田录》中记载，汴京开宝寺塔“在京师诸塔中最高，而制度甚精，都料匠预浩所造也”。塔建好后是“望之不正而势倾西北”，成了斜塔。预浩解开了谜团：“京师地平无山，而多西北风，吹之不百年，当正也。” 解读：所以说“铁塔”之所以倾斜，是设计者提前考虑了气候因素前提下的刻意之举。900 多年以来，开封城经历过 37 次地震，15 次洪水，18 次飓风，9 次雨患，在地面建筑损毁无数的情况下，开封铁塔倒却安然无恙，不得不说是座宝塔。 **雷式家族：**清代皇家建筑工匠世家——雷氏家族，设计了中国近 1/5 的世界建筑遗产。雷氏的每个设计方案，都按 100:1 或 200:1 比例先制作模型，更为可贵的是：小至台基、瓦顶、柱枋、门窗以及床榻桌椅、屏风纱橱等也均按

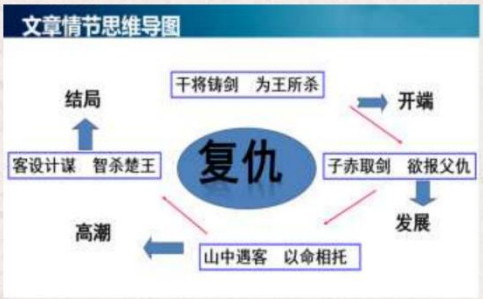
跬步千里 **（25 分钟）**	比例制成。 解读：正是因为“雷氏家族”严苛的极致精神，而被同行尊之为“样式雷”。这些无不体现了中国古代匠人专注走心、追求极致的精神。 **马荣：**人民币原版雕刻师。手工凹版雕刻二十世纪初引进中国，以马荣为代表的第四代雕刻师是印钞行业手工雕刻技艺的传人，也是第五套人民币原版雕刻创作的主力。 解读：我们曾经是在传统雕刻达到高峰的，我有责任把这个高峰一直保持住，不管你用什么方法。责任心在这儿，如果我们不去做就没有人能做了。 开封铁塔，又称“开宝寺塔” 雷氏家族制作的建筑模型 **总结：**中国匠人造就了一部匠品辉煌史。大国工匠应该做到将时间与实践相结合，从而衍生出卓尔不凡的职业智慧。即使已经技艺精湛，也要不断精进，专注执着。做到 99%向 99.99%的不断进步。正如鲁迅先生曾说：“只有民族的才是世界的”。我们要善于从中发现我们中华民族文化的根和魂，要坚守我们的民族情怀，传承中华匠心，真正做到“大道无疆。”
课后作业	1. 背诵全文。 2.观看《大国工匠》马荣介绍，了解“大道无疆”的大国工匠精魂。
教学反思	**亮点：**本节课主要利用小组协作、拓展材料、视频学习等对《荀子•劝学》进行讲解，引入竞争机制，激发学生学习热情，增强了学生团队协作的能力。从强调学习的重要性到古代的工匠的“大道无疆”精魂解读，让学生能够更加深刻的体会到当代职业技能型学生肩负的使命，使学生意识到精技与实干的重要性。 **不足与改进措施：**小组问题设置偏难，有的成员参与度不够，需要进一步探究小组成员如何有效协作，真正有效激发学生的学习热情和团队合作意识。课堂上的拓展材料较难，挫伤了个别学生的学习积极性。针对这个问题，需要提前预设问题，给基础较差的学生更多准备时间，从而更好的完成学习任务。

教学节段标题	**良工妙手淬精刃，匠心天成铸剑魂** ——《搜神记•干将莫邪》品读
授课专业	汽车学院汽车工程技术
授课课时	2 课时
教学方法	讲授法、拓展法、讨论法、任务驱动法。
使用教材及资料	使用教材：《大学语文》谷*主编　高等教育出版社。 参考资料：《大学语文》 郭令原、彭青主编　北京大学出版社； 《搜神记》（晋）干宝著，马银琴译注 中华书局。
其他资源	学习通学习平台、百度文库、中国大学生慕课平台、音视频等资源。
教学目标	**知识目标：**1.了解作者及《搜神记》主旨内容。 2.掌握文章内容及相关拓展资料的意思。 **能力目标：**1.理解故事情节，把握文章主旨。 2.分析了解文中人物形象的深层含义。 **素质目标：**1.感受古代能工巧匠的绝世技艺以及坚毅忠勇的品质。 2.懂得作为新时代的“大国工匠”，在不断精进自身技艺的同时，要有勇猛无畏的精神。
课程思政	通过讲授干宝《搜神记•干将莫邪》的故事，使学生感受中国古代工匠的惊世技艺与内心坚定的立场。理解“匠”不仅在于工，更在于心。当今的“大国工匠”更应该肩负起“以一人之力而系万民之康乐”的重任，在平凡的岗位上坚守工匠应有的“初心”。
教学重点	1.梳理并掌握文章内容。 2.理解并分析出三个人物不同的性格特点。
教学难点	1.把握主要人物背后的中国传统文学所蕴含的民族豪情。 2.体会古代工匠的英勇与胆魄。 3.学习工匠精神中蕴含的“大勇不惧”的精神。

<table>
<tr><td>学情分析</td><td colspan="2">本次课程内容主要面向汽车学院学生，在性别比例上，男生占绝大多数。因此对于侠肝义胆、忠义勇猛的题材较为感兴趣。同时，该专业学生的自我意识较强，喜欢参与，课堂活跃度相比其他专业也更高。但多数同学自我管理能力较差，对古典文学学习兴趣不大，缺乏正确的学习方法，有畏难情绪。</td></tr>
<tr><td>教学进程</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td colspan="3">教学过程</td></tr>
<tr><td rowspan="3">由此及彼
打开思路
（10分钟）</td><td colspan="2">一、借助“学习通”平台开展自主学习模式，布置主题任务。
二、展示课前准备成果。</td></tr>
<tr><td>【学生活动】
1. 小组合作，查找与铸剑有关的诗歌。
2. 抽取两个小组成果展示。形式：PPT、flash 动画等不限，鼓励创新形式。</td><td>【教师活动】
1. 和同学共同点评展示成果。
2. 强调重点内容，记录学生的理解。</td></tr>
<tr><td colspan="2">

</td></tr>
<tr><td>情境导入
（2 分钟）
背景：
舞剑视频</td><td colspan="2">由刚才大家收集的关于宝剑的诗歌我们不难看出——剑，短兵之祖，近搏之器，素有“百兵之君”的美称。剑最早产生于西周时期。到了春秋战国时期，战乱频繁，制剑技术又逐步精湛，剑成为了步战的主要武器，不断加长，成了后世长剑的雏形。汉代后，剑则主要作为佩戴仪仗或习武自卫的功能。历史上名器利刃数不胜数，在历代典籍中都留下了浓墨重彩的一笔。今天我们将一同走进一段关于古代名剑干将莫邪的传说。</td></tr>
</table>

正中靶心 **知晓内容** **(15 分钟)**	**一、作者及背景介绍** （先请同学交流课外收集的有关作者及其作品的资料。） 干宝（？—336），字令升，新蔡（今属河南）人，是东晋史学家、文学家，著有《晋纪》，时称良史。又好阴阳术数、神仙鬼怪写出了文字简洁质朴，有魏晋史家之文特征的《搜神记》。 《搜神记》系志怪小说集，二十卷。原本已失传，今本是后人从《法苑珠林》《太平御览》等书中辑录而成。《搜神记》的内容，一是“承于前载”，但并不都是照旧抄录，有些文字上作了加工；二是“采访近世之事”，出于作者手笔。其中大部分只是简略记录各种神仙、方术、灵异等事迹。也有不少故事情节比较完整，在虚幻的形态中反映了人们的现实关系和思想感情。 **二、全文阅读与理解** （教师范读课文，扫清字词障碍　） 1．给下面加点的字注音。（板书或多媒体显示，学生认读后注音） 莫邪（yé）　重身（chóng）　自刎（wěn） 汤镬（huò）　踔（chuō）　踬目（zhì） 2．参照课文注释自由诵读课文。 （学生朗读课文，勾画出不认识或拿不准的字词。互相讨论。） 3．再读课文，整体感知。 （1）本文的情节如果用两个字来概括应该是什么?提示：复仇。 （2）课文围绕这两字展开了怎样的故事情节? 【提示】 干将铸剑，为王所杀——开端； 子赤取剑，欲报父仇——发展； 山中遇客，以命相托——高潮； 客设计谋，智杀楚王——结局。	
	【小组活动】 分小组翻译课文并总结每段的段落大意，教师抽查提问。	**子赤取剑　欲报父仇** **山中遇客　以命相托** **客设计谋　智杀楚王**

<table>
<tr><td rowspan="2">头脑风暴</td><td colspan="2">【班级活动】共同制作这篇文章的思维导图。
 
</td></tr>
<tr><td colspan="2">提问：请大家分析三个人物——赤、客、楚王的人物性格。【教学重点】
（学生接龙找出文中对三人的描述）
教师提示：
赤——儿曰：“幸甚!”即自刎，两手捧头及剑奉之，立僵。客曰：“不负子也。”于是尸乃仆。（赤——为报父仇，至死不渝。）
客——客曰：“闻王购子头千金。将子头与剑来，为子报之。客曰：“此乃勇士头也，当于汤镬煮之。”客曰：“此儿头不烂，愿王自往临视之，是必烂也。”王即临之。客以剑拟王，王头随堕汤中，客亦自拟己头，头复坠汤中。（客——见义勇为，英勇无畏。）
楚王——王大怒，使相之。剑有二，一雄一雌，雌来雄不来。王怒，即杀之。王梦见一儿眉间广尺，言欲报仇。王即购之千金。（楚王——心胸狭窄，外强中干，生性残暴。）</td></tr>
<tr><td>激发动力
(23 分钟)</td><td>【课堂辩论赛】
你认为赤的复仇行为可取吗？为什么？（全班分为正反两方，自由分配辩手位置，准备时间 3 分钟，活动时间 10 分钟。）
【活动目的】
辨证地看待中国的传统文化，取其精华，弃其糟粕。</td><td>【正方】
可取：楚王残暴，替天行道；百善孝为先，杀父之仇，不共戴天等。
【反方】
不可取：忽略了自己的能力，葬送了他人性命；冤冤相报何时了；代价惨重。</td></tr>
</table>

拓展阅读	**【拓展材料】【教学难点】** 干将者，吴人也，与欧冶子同师，俱能为剑。越前来献三枚，阖闾得而宝之。以故使剑匠作为二枚，一曰干将，二曰莫邪。莫邪，干将之妻也。干将作剑，采五山之铁精、六合之金英，候天伺地，阴阳同光，百神临观，天气下降，而金铁之精不销沦流。于是干将不知其由。莫邪曰："子以善为剑闻于王，使子作剑，三月不成，其有意乎？"干将曰："吾不知其理也。"莫邪曰："夫神化之物，须人而成。今夫子作剑，得无得其人而后成乎？"干将曰："昔吾师作冶，金铁之类不销，夫妻俱入冶炉中，然后成物。至今后世即山作冶，麻绖蓑服，然后敢铸金于山。今吾作剑不变化者，其若斯耶？"莫邪曰："师知烁身以成物，吾何难哉！"于是干将妻乃断发剪爪投于炉中。使童女童男三百人鼓橐装炭，金铁乃濡，遂以成剑。阳曰干将，阴曰莫邪。阳作龟文，阴作漫理。干将匿其阳，出其阴而献之，阖闾甚重。 ——《吴越春秋》 金有六齐：六分其金而锡居一，谓之钟鼎之齐；五分其金而锡居一，谓之斧斤之齐；四分其金而锡居一，谓之戈戟之齐；三分其金而锡居一，谓之大刃之齐；五分其金而锡居二，谓之削杀矢之齐；金锡半，谓之鉴燧之齐。 ——《考工记》 教师带领学生完成对于拓展材料的学习及翻译。
深入感知 **(20 分钟)**	**插入《国家宝藏——越王勾践剑》片段。** 【强调】春秋战国时期是全国冶铁技术发展的重要时期，干将是春秋时期铸剑高手，用头发和鸡爪投入炉中，炼成渗碳钢剑。介绍古代青铜器及制作中的"六齐"。早在商代，我国青铜冶铸技术已趋成熟，形成了独特精湛的泥范铸造工艺：制作模型→塑出花纹→翻制泥范→刮制泥芯→范芯自然干燥和高温烘烧并进行修整→范芯的组装和糊泥→浇铸铜液→出范→出芯→清理→加工修整→打磨，形成产品。 由于许多青铜器物的形状极其复杂，在复合范铸造的基础上，又发展了分铸法、浑铸法、失蜡法等铸造工艺和相应的金属加工工艺。 人类在长期的青铜冶铸的实践中，还逐渐认识到合金成分，性能和用途之间的关系，并能人为地控制铜、铅、锡的配比，从而得到性能各异适用于有不同用途的"六齐"规律。早在春秋时期的《考工记》中的有关记载，是

世界上最早的关于合金配比的经验性科学总结。

古代青铜的“六齐”

“六齐”是我国古代配制青铜合金的六条规定，见于《考工记》一书，原文如下：

“金有六齐：六分其金而锡居一，谓之钟鼎之齐；五分其金而锡居一，谓之斧斤之齐；四分其金而锡居一，谓之戈戟之齐；三分其金而锡居一，谓之大刃之齐；五分其金而锡居二，谓之削杀矢之齐；金锡半，谓之鉴燧之齐。”

如剑的化学成分

分析部位	元素成分（%）					
	Cu（铜）	Sn（锡）	Pb（铅）	Fe（铁）	S（硫）	As（砷）
剑茎	80.3	18.8	0.4	0.4		微量
黄花纹	83.1	15.2	0.8	0.8		微量
黑花纹	73.9	22.8	1.4	1.8	微量	微量
黑花纹特黑处	68.2	29.1	0.9	1.2	0.5	微量
剑格边缘	57.3	29.6	8.7	3.4	0.9	微量
剑格正中	41.5	42.6	6.1	3.7	5.9	微量

自由发挥

【教师发放任务】

小组协作，在“学习通”上总结出课文及上述材料所展现的古代工匠的精神品质。

【学生活动】

按照课文——干将莫邪铸剑——对于青铜器铸造的描述，可得出结论：1. 守则创新；2. 勤奋执着；3. 大勇不惧。

播放视频《大国工匠》薛祥华（徒手安装炸药）；徐立平（手动切削火药，29 年每天面对危险）。引导学生写下关于作为“工匠担当”的观后感（不少于 300 字），挑选优秀作品投影在大屏幕，大家一起赏析点评。

跬步千里

(20 分钟)

【引导难点】

工匠并不仅仅是做好一份技术性工作，工匠工作貌似平常无奇，但都沉淀着宁年累月淬炼而成的珍贵技艺。要有足够的胆魄与豪情，做到真正的“大勇不惧”，有以“一人之力而系万民之康乐”的勇气与决心，正如《剑法入门》中说道：“一剑之心，勇气难测。”

课后作业	1. 完成课后练习题。 2. 试将本文改成一则白话文小说，再适当添上一些细节和想象。 3. 课后阅读鲁迅的小说《铸剑》。
教学反思	**亮点：**本节课主要利用小组协作、辩论赛、视频学习等对《搜神记•干将莫邪》进行讲解，增强了学生的学习兴趣，引入竞争机制，激发学生学习热情；小组协作，调动学生的参与意识，锻炼学生的自主思考能力和语言表达能力，增强了学生团队协作的能力。贯古通今，从古代的冶炼技术贯穿到当今的工匠精神，让学生能够更加深刻的体会到当代职业技能型学生肩负的使命，唤醒学生的胆魄与担当。 **不足与改进措施：**在小组讨论的过程中，小组成员分工不够明确，导致讨论结果达不到预定目标。在该问题上，需要进一步探究小组成员如何有效协作，小组评价如何能够真正有效激发学生的学习热情和团队合作意识。课堂上没有充分利用评价机制，没有充分调动学生的学习积极性。针对这个问题，需要不断建立健全授课过程中评价机制，充分调动学生积极性。

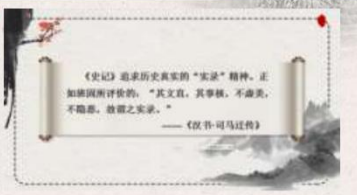
教学节段标题	**千磨万击还坚劲，任尔东西南北风** —— 一生只为一事的司马迁
授课专业	汽车学院汽车工程技术
授课课时	2 课时
教学方法	讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法。
使用教材及资料	使用教材：《大学语文》 谷*主编　高等教育出版社。 参考资料：《大学语文》 徐中玉、齐森华主编　华东师范大学出版社。
其他资源	学习通学习平台、百度文库、中国大学生慕课、音视频等资源。
教学目标	**知识目标：**1. 了解司马迁的生平及创作情况。 2. 理解司马迁面对挫折不变对理想信念的坚守，求真务实，“不虚美，不隐恶”的写作态度。 **能力目标：**1. 品读《报任安书》，提升学生古文鉴赏能力。 2. 提高学生口语表达的能力及对历史人物辨证解读的思辨能力。 **素质目标：**1. 结合司马迁的《报任安书》，理解作者对理想信念毫不动摇的坚守精神。 2. 学习司马迁求真务实的处事原则，以及敢为天下先的创新精神。
课程思政	司马迁一生命运多舛，屡遭坎坷。但因其有着对理想信念的坚守精神，一生只为一事，终成一部气势恢弘、史家绝唱的历史著作《史记》。围绕“发愤”一词，通过抓关键词、品读感悟司马迁的“勤奋刻苦”与“悲愤交加”，从而帮助学生体悟到《史记》的来之不易，感受司马迁非凡的意志力和超越常人的精神品质。
教学重点	1. 掌握司马迁及《史记》在史学界及文学界的地位。 2. 从作品中解读司马迁对理想信念的坚守，敢为天下先的创新精神。

<table>
<tr><td>教学难点</td><td>从司马迁坚守理想信念的可贵品质出发，让同学们真正理解司马迁及其作品的伟大，从心底与其产生共鸣。</td></tr>
<tr><td>学情分析</td><td>作为职业技术大学的学生，是日后参与国家建设的中坚力量，可是也普遍存在缺乏应对挫折的毅力、改革创新的能力不足、教学中缺乏人文素质教育的缺点。加强职业技术大学生的人文素质的培养有多种途径，而深入学习、传承东坡文化就是其中一种方式，以此可引导大学生加强人文修养，健全完美的人格，从而提升其综合素质。明确制定教学目的，合理组织教材，突出重点，解决难点，便于学生理解和掌握系统的知识，恰当选择运用教学方法，调动学生学习的积极性，根据教学目的进行学习评价，以便及时控制、激励和调节教学活动。课堂上利用多媒体教学，呈现信息化课堂。通过超星学习通布置作业、小组任务、讨论测试等活动，完成教学任务。</td></tr>
<tr><td>教学进程</td><td>
</td></tr>
<tr><td colspan="2">教学过程</td></tr>
<tr><td>课前自学
（15 分钟）</td><td>一、课前在学习通平台发布小组任务：要求学生在课前利用各种渠道搜集关于司马迁及著作《史记》的相关资料、浏览文章《报任安书》，简要了解这篇文章的主要内容。
二、课堂上展示各个小组搜集的资料。展示形式不限：小组总结、ppt 汇报、短视频播放均可。
<table>
<tr><td>【教师活动】
1. 组织各个小组进行资料展示；
2. 对各组的作品进行点评及答疑。</td><td>【学生活动】
1. 学生将小组代表作品发布网络平台进行分享；
2. 发言代表在班内进行资料展示，其他成员可补充。</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

头脑风暴 **（5 分钟）**	请同学们快速思考，有哪些关键词可以形容司马迁、《史记》及《报任安书》，将答案发布在网络平台上，限时 2 分钟。 教师点评并分享主要关键词，如坚韧、信念、立志、伟大、求实、创新、隐忍等。
知人论世 **（10 分钟）**	 **一、作者** 司马迁，字子长。他的父亲司马谈是汉朝太史令（起草文书、兼管国家典籍、天文、历法的官职）。司马谈在世时，曾立志要著一部通史，然而尚未着笔便与世长辞。司马迁继承其父遗志，奉献一生去撰写这部旷世巨作。 在《史记》草创未就之时，司马迁因替投降匈奴的李陵辩护，下狱受腐刑。出狱后他并没有自暴自弃，反而用慷慨激昂的话语表达了他的豪情壮志，那就是：“人固有一死，或重于泰山，或轻于鸿毛。”这句话后来被毛泽东主席引用在《为人民服务》一文之中，而司马迁也正是秉承这种信念，发愤著书，最终在公元前 91 年前后完成《史记》。他将个人志向融入历史人物的生平，表现了他坚守理想信念不向命运屈服，自强不息的高尚情操。 **二、播放视频《典籍里的中国——司马迁》片段**

知识梳理 **（10 分钟）**	**【教学重点】** **一、关于《史记》** 《史记》原名《太史公书》，“史记”本来是古代史书的通称，从三国开始，“史记”由通称逐渐成为“太史公书”的专名。全书共一百三十卷，全面记载了上起中国上古传说中的黄帝时代下至汉武帝元狩元年共三千多年的历史。它包罗万象，而又融汇贯通，脉络清晰。全书共 130 篇，分 12 本纪，10 表，8 书，30 世家，70 列传五部分组成。 “本纪”是帝王的传记，“表”是大事年表，“书”则记载礼制、文化等各种制度。“世家”是侯王贵族的传记，“列传”是一般大臣和各种代表性人物的传记。可谓是面面俱到，细致入微。 **二、《史记》之创新及地位** 《史记》不同于前代史书所采用的以时间为次序的编年体，或以地域为划分的国别体，而是以人物传记为中心来反映历史内容的一种体例。正因为《史记》不以地理国家和统一纪年撰写，而是以各家之传记集合形势呈现，因此《史记》中也不以地理位置和时间发生顺序为线索，《史记》的重大创新是：同时记录了各家对同一事件或人物的不同立场和看法，故《史记》各篇中对同一事件记录看法颇有矛盾之处，而这也正是《史记》的创新点。可谓“服其善序事理，辨而不华，质而不俚，其文直，其事核，不虚美，不隐恶，故谓之实录”（《汉书·司马迁传》），“迁文直而事核。”（《后汉书 ·班彪传论》）。从此以后，从东汉班固的《汉书》到民国初期的《清史稿》，近两千年间历代所修正史，尽管在个别名目上有某些增改，但都绝无例外地沿袭了《史记》的本纪和列传两部分而成为传统。同时《史记》还被认为是一部优秀的文学著作，在文学史上有着重要地位，具有极高的文学价值，被鲁迅誉为“史家之绝唱，无韵之离骚”。 《史记》被列为二十四史之首，司马迁不仅在《史记》 中把中华民族的源头追溯到黄帝，还首创民族史传，写下《匈奴列传》《东越列传》《南越列传》等等篇目，把各民族都视为黄帝子孙，这种和而不同、美美与共的修史观念，其内核正是多元包容的大一统思想。

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">

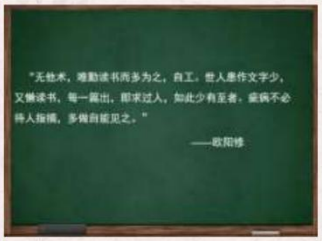

</td></tr>
<tr><td>小组活动</td><td>【教师活动】
1. 播放视频。
2. 对知识点进行补充，重点突出《史记》的体例特点及历史地位。
3. 引导学生学会归纳与总结。</td><td>【学生活动】
1. 学生将之前搜集的资料再次进行补充整合。
2. 在做资料补充的基础上学会记个性化笔记，哪里缺乏记录哪里。</td></tr>
<tr><td>课文研读
(25 分钟)</td><td colspan="2">《报任安书》选段精读（7、8、9 自然段）。
一、朗诵课文
学生先自主阅读课文，后教师范读。
二、文章翻译
（一）将重点字词的资料已经上传至网络平台，同学们先对照试着进行翻译。
（二）同学们翻译文段，老师纠错、补充、串讲。
（三）课堂状态：学生发言、师生互动。
三、重点提炼【教学重点】【教学难点】
《报任安书》是汉代史学家、文学家司马迁写给其友人任安的回信。作者在信中以激愤的心情，饱满的感情，陈述了自己的不幸遭遇，抒发了为著作《史记》而不得不含垢忍辱苟且偷生的痛苦心情。该文章集中体现着司马迁在坚定理想信念支撑下，完成自己著述理想的伟大精神。
选段中作者申述了自己遭受极辱而不自杀的原因只是为了完成《史记》，还以姬昌、孔子、屈原、左丘明、孙武、吕不韦、韩非子等诸多历史人物为支撑，阐释作者“发愤著书”的观点。尤其令人动容的是，司马迁以先进的生死观“人固有一死，死有重于泰山，或轻于鸿毛，用之所趋异也”使自己摆脱了封建名节的桎梏，并从历代先贤身上汲取力量，看到了自己应该坚持的人生道路，完成《史记》，一生只为一事，也为后人留</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">下可贵的文化遗产，树立了一个为理想忍辱负重、奋斗不息的光辉榜样。每个人只有正视自己的责任与担当，才能挺起中华民族的脊梁，值得永远发扬光大。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">延申阅读
（15 分钟）</td><td colspan="2">阅读司马迁《史记·项羽本纪》，品读作者“不虚美，不隐恶”的写作态度及对历史人物辨证解读的思辨精神。
【教师提示】
项羽 24 岁登上历史舞台，在巨鹿之战中以少胜多，一举成名，是中国历史上的一代英雄豪杰。在垓下决战前，项羽屡出奇兵，将他的对手刘邦一次次逼入绝境。但项羽又是一位悲剧式的人物。秦朝灭亡后，他自称霸王，分封诸侯，违背了人民要求统一的愿望，造成了混乱割据的局面。他行为残暴，坑杀秦降卒二十万余。入关后火烧秦宫，大火三月不息。这些行为是他战败的根本原因。项羽自恃武功，缺乏远见，不争取同盟，又妒贤嫉能，招致众叛亲离，军心涣散。军事上，他缺少战略家的眼光，刚愎自用，不纳贤良。以致屡失战机，没有巩固的后方基地，没有充足的粮饷和兵源，虽然屡战屡胜，反而由盛而衰。所以，虽然项羽具有杰出的军事指挥才能，最终也难以避免失败。</td></tr>
<tr><td>【教师发布任务】
请谈谈在你眼中，项羽是一个什么样的人？与刘邦相比，他们谁更适合做统治者？为什么？</td><td>【学生活动任务】
学生根据教师发布的任务，结合刚才阅读的《项羽本纪》梳理项羽失败结局的原因，分析其个性，以辨证的眼光看待该历史人物，不要以偏概全。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">工匠实例
拓展学习
（10 分钟）</td><td colspan="2">1. 观看视频片段。
2. 通过实例总结工匠精神的精神内涵。
3. 谈谈对坚定理想信念、正视责任担当的认识和思考。【教学难点】</td></tr>
<tr><td>
</td><td>【讨论思考】
1. 视频中“中国核潜艇之父”黄旭华先生身上体现出了何种工匠的精神？
2. 司马迁身上有哪些精神与此相贯通？
3. 青年人应该怎样坚定理想信念，在每个平凡的岗位上活出自己的价值？</td></tr>
</table>

课后作业	1. 对课堂上的篇目反复阅读、鉴赏。 2. 大国工匠高凤林在焊接火箭发动机的岗位上，不受外在因素诱惑，坚定地坚守在自己平凡而伟大的工作岗位上，为了焊接精准，甚至可以做到 10 分钟不眨眼，为祖国航天事业的发展做出了自己应有的贡献，请谈谈自己的感受。（高凤林人物事迹视频已上传至学习通）
教学反思	**亮点：**首先，司马迁是我国伟大的历史学家，其撰写的《史记》更在中国历史上影响深远，内容丰富，文笔优美，体制创新，但是司马迁完成《史记》很不容易，期间更是遭遇了宫刑，可是作者坚守理想信念，心怀大任担当的理想，最终完成了这部作品，其精神品格值得后代不断挖掘与学习。第二，结合大国工匠实际案例，能让学生真正领悟古今的坚守精神的可贵，真正能与之共情，并思考怎样活出自己的价值。 **不足与改进措施：** 学生展示课前准备资料的时间把握不够准确，老师可以提出更加细化的规则，以保证之后课堂教学任务的有序推进。

教学节段标题	**学必求其心得，业必贵其专精** —— 精益求精的欧阳修
授课专业	汽车学院汽车工程技术
授课课时	2 课时
教学方法	讲授法、案例法、讨论法、引导思考法
使用教材及资料	使用教材：《大学语文》 谷*主编　高等教育出版社。 参考资料：《大学语文》 郭令原主编　北京大学出版社。
其他资源	学习通学习平台、百度文库、中国大学生慕课、音视频等资源。
教学目标	**知识目标：**1.了解欧阳修的生平及创作情况。 2.通过欧阳修的事迹及作品，体会作者精益求精的写作与人生态度。 **能力目标：**1.鉴赏小品文《卖油翁》，体会其蕴含的教育意义。 2.提高学生古文鉴赏能力。 **素质目标：**1.结合欧阳修的作品，体会作家精益求精，在技巧、情感、高度等各个方面，传承国家、民族优秀文化的情怀。 2.提升学生的文化自信，激发学生对大力弘扬传统文化精神的使命感。
课程思政	本课通过欧阳修自身修改文章的精益求精的经历，以及作者经典小品文《卖油翁》的学习，让学习体悟到大技贵精的精神，明白在“惟手熟耳”的基础上继而才能达到人生的境界和智慧。巅峰匠艺的核心是“精”，手上有绝活的工匠们也是充满科学精神的研究型人才。
教学重点	1.作品品读与鉴赏。 2.从作者的写作修改经历及文章内容，总结“精益求精”的工匠精神。
教学难点	从《卖油翁》、庖丁解牛、轮扁斫轮等文章故事中，体会心有精诚、手有精艺、必出精品的匠心精神。

学情分析	本次课程针对的是汽车工程技术专业的学生，他们普遍存在重技能而轻理论的学习状况，自我意识较强，接受新事物能力高，喜欢参与，但是自我管理能力较差，对古典文学学习兴趣不大，缺乏正确的学习方法，有畏难情绪。《大学语文》的课程是提高学生人文素养的最直接有力的方式，让学生养成良好的阅读习惯，提高文明意识。所以在课堂上引起同学的学习兴趣，引发其共鸣是关键。 语言组织和表达能力是学生就业必备要素，教师应该在教学中转变角色，多让学生动起来，教师从知识灌输者的角色转变为学生学习的促进者、课程的开发者和群体的协作者，让学生对所学的知识感兴趣，他才会主动涉猎有之有关的知识，遇到困难才能表现出顽强的钻研精神。
教学进程	
教学过程	
问题导入	课前提问：同学们平时都有什么爱好呢？什么事情是你觉得比较拿手的呢？那你觉得你在这件事上为什么会做得好？ 教师引导：同学们各自都有爱好，都有自己拿手的事情，比如有人字写得漂亮，有人画画得好，有人文章写得不错，也有同学很可能扔飞镖很准，为什么这些事情会“拿手”呢？多亏了平时的多多练习，做得多了，做得熟了，自然做得就精了。
开启思考 **（10 分钟）**	 请同学们思考，左边这幅图画得是什么内容呢？让你想起了哪篇课文？ 教师引导：画的是欧阳修作品《卖油翁》里的情景，今天再次走进这篇富含哲理与情趣的小品文章，体会其教育意义。

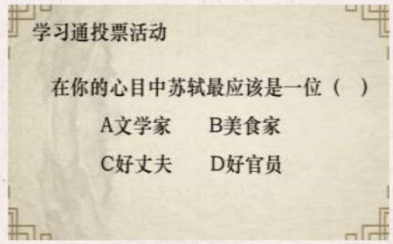
<table>
<tr><td>知人论世
（5 分钟）</td><td colspan="2">一、作者
欧阳修，字永叔，庐陵人（今江西吉安）。他出身于一个低级官吏家庭，四岁丧父，母郑氏以荻杆划地教其习字读书。天圣八年，晏殊主考，中进士。为西京（洛阳）推官，与梅尧臣、尹洙等人交好，提倡文学革新。景佑初年入京，因支持范仲淹的政治改革而被贬为夷陵县令；庆历年间，再度参与范仲淹“庆历新政”，新政失败后，又长期被贬滁州等地。到 48 岁时始回京师，逐渐升为枢密副使、参知政事等权要职位。晚年因见王安石变法所带来的种种弊端，曾反对王安石变法，退居颍州西湖，1072 年病逝，谥文忠。欧阳修文学贡献以散文为主，但诗、词、史学方面都有一定造诣，他是苏轼的老师，也是宋代文风的奠基人。欧阳修为官期间，曾利用自己的显赫地位和创作实绩而执文坛之牛耳，被公认为文坛领袖，倡导了北宋诗文革新运动。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">小组活动
（10 分钟）</td><td>【教师活动】
在学习通平台中发布欧阳修生平相关文学资料；提问有哪些欧阳修的作品让同学们印象深刻？同学们认为欧阳修文章写得好的原因有哪些？</td><td>【学生活动】
学生根据网络平台中的资料补充欧阳修生平介绍，谈谈对这个作家的认识。</td></tr>
<tr><td>【教师引导】
 
</td><td>欧阳修自己介绍写好文章的经验时提到：写好文章并没有什么捷径，贵在多读书多练习，练得多了，自然知道自己哪里写得好，哪里写得不好。除了多练习之外，欧阳修写成文章后，会一遍一遍地修改，以求精益求精，这也是我们看到欧阳修的文章简洁明朗的重要原因之一。</td></tr>
<tr><td colspan="2">播放视频《千古风流人物——欧阳修》片段
 通过视频更直观地了解欧阳修。</td></tr>
</table>

课文研读 **（35 分钟）**	《卖油翁》是在欧阳修存世的五百多篇散文作品中，一篇富含哲理的小品文，它只有短短的一百四十八个字，却通俗易懂、寓意深刻，非常具有教育意义，因此成为人们最熟悉的欧阳修作品之一。 **一、朗诵课文** 学生先自主阅读课文，后教师范读。 **二、文章翻译** 康肃公陈尧咨擅长射箭，当时世上没有第二个人能跟他相媲美，他也就凭着这种本领而自夸。曾经有一次，他在家里场地射箭，有个卖油的老翁放下担子，站在那里不在意地看着他，许久都不离开。卖油的老翁看他射十箭中了八九成，只是微微点点头。 陈尧咨问卖油翁：“你也懂得射箭吗？我的箭法不很高明吗？”卖油的老翁说：“没有别的奥妙，不过是手法熟练罢了。”陈尧咨听后气愤地说：“你怎么敢轻视我射箭的本领！”老翁说：“凭我倒油的经验就可以懂得这个道理。”于是拿出一个葫芦放在地上，把一枚铜钱盖在葫芦口上，慢慢地用油勺舀油注入葫芦里，油从钱孔注入而钱却没有湿。于是说：“我也没有别的奥妙，只不过是手法熟练罢了。”陈尧咨笑着将他送走了。 这与庄子所讲的庖丁解牛、轮扁斫轮的故事，有什么不同呢？（教材选篇无此句） **三、分析探讨【教学重点】【教学难点】** **教师提问：** 文章的前面两段同学们应该非常熟悉，内容也非常简单，可是最后一段在以前的教材中却没有选入，那么庖丁解牛和轮扁斫轮分别指什么？又有何韵味呢？（学生通过老师在学习通上面上传的故事资料，分别阅读得知了两个故事的内容。） **重点提炼：** 庖丁拿刀要解剖这头牛，牛被解剖却不觉得疼，刀用了十九年，还跟新的一样，原因在于庖丁解牛时看到的都是牛的关节和经络，刀进入牛身体以后都不碰牛的身体，都在骨头之间的空间里游走，他只是在空间中挑断了彼此的联系，牛在不自觉中被解了。刀和庖丁、牛合一了。轮扁斫轮，古代做

	轮子全凭手工把轮子砍削成圆的，轮扁在做轮子，齐桓公在看书，轮扁认为东西做得好全靠手与心的配合，无法用文字传达其中奥秘，精华之道会随古人死去无法传世，君王所读的，只能是古人的糟粕了。 在这篇小文章里，当这三个故事加在一起的时候，作者想要表达：当技术达到了一定的水准之后，就会变成境界，首先是“惟手熟耳”，技术上达到完全的纯熟，然后技术才能升华为一种人生的境界和智慧，从熟能生巧到天人合一的人生理念。
拓展延申 **（15 分钟）**	既然熟能生巧是基础，那么作为北宋的文坛领袖、一代文宗，欧阳修的文章是怎样达到熟能生巧、百炼成钢的呢？答案是不停修改，精益求精，有时修改完的文章比前作少一半，甚至有时候全盘否定，这篇文章不存在了，对自己到了一种苛刻的程度。 **【教师提示】** 欧阳修 47 岁那年，他的母亲归葬家乡江西吉州泷冈，他写了一篇《先君墓表》，等到欧阳修 64 岁时，他对这篇文章进行了认真的修改，修改后的文笔更加精炼，主题更加鲜明，境界更加豁达，新墓表即为名垂青史的《泷冈阡表》。 两篇文章的对比已通过学习通平台发送了资料，同学们课下已经看过前后文章的区别。 **【提问思考】** 文章修改后有什么好处？这篇文章与《卖油翁》所体现的境界有怎么的契合之处呢？ **学生讨论发言** **教师总结升华【教学难点】** 修改后的文章表达更加清晰，文章重心放在欧阳修身上，是一个家族传承教育的墓表，不仅仅为了记述先父母的事迹。在修改后我文章里可以找到欧阳修之为欧阳修的原因是什么，追念先人很大程度上是为了告诉后来人，先人是怎么成就了自己。 欧阳修修改文章的技艺已经很熟练，可谓“惟手熟耳”，可是当技艺达到了一种境界，文章修改到一定程度的时候就是对人生的一种修正，64 岁的他眼界更加开阔，所以修改后的祭文，有情感，有技巧，更有高度，看似

	技巧的改动早已是高度的提升，文章与人格已合而为一，这都是精益求精驱动下所达到的境界。
工匠实例拓展（15 分钟）	1. 观看视频片段。 2. 通过实例总结工匠精神内涵。 3. 谈谈对精益求精，不懈追求完美的理解。**【教学难点】** 1. 视频中李峰的工作是加工火箭惯组中的加速度计，在技艺上不断追求缩小微米的公差，他身上体现出了何种工匠的精神？ 2. 欧阳修身上有哪些精神与此相贯通？ 3. 青年人怎样做到手有精艺？
课后作业	1. 从《卖油翁》出发，理解为什么说技术到了一定水准后也达到了人生境界的升华。 2. 结合大国工匠顾秋亮的人物事迹，谈谈对“锉磨钢铁实为锉磨心性”这句话的理解。（顾秋亮人物事迹视频已上传至学习通）
教学反思	**亮点：**首先，本课从欧阳修这位散文家对自己文章的精益求精出发，联系匠人手中对精度的追求，对自己人生精益的期待，以说明巅峰匠艺术的核心就是精。第二，结合大国工匠实例，让同学们认识到手有绝活的工匠们也是充满科学精神的研究人才，心有精诚，必出精品。 **不足与改进措施：**课堂上没有充分利用评价机制，调动学生的学习积极性方面还有待提高，另外，学生自主阅读和讨论的时间较短，今后会考虑将部分内容放在课前任务中。

教学节段标题	**纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行** ——浪漫的实干家苏轼
授课专业	汽车学院汽车工程技术
授课课时	2 课时
教学方法	讲授法、互动讨论法、情景渲染法。
使用教材及资料	使用教材：《大学语文》 谷*主编　高等教育出版社。 参考资料：《大学语文》 徐中玉、齐森华主编　华东师范大学出版社。
其他资源	学习通学习平台、百度文库、中国大学生慕课、音视频等资源。
教学目标	**知识目标：**1. 了解苏轼的生平及创作情况。 2. 掌握诗歌“绝知此事要躬行”中表现出的笃行、实干精神。 **能力目标：**1. 品读诗歌《饮湖上初晴后雨二首·其二》，了解诗歌背后的实干精神，感悟其中蕴含的情感，提高诗词的鉴赏能力。 2. 提高学生诵读、口语表达及诗词鉴赏的能力。 **素质目标：**1. 结合苏轼的作品，体会作家苦干、实干、巧干的工匠精神，感受作家心怀天下的人文情怀。 2. 引导学生承担起实现中华民族伟大复兴的历史使命。
课程思政	坎坷的人生经历使苏轼的生活有时贫困不堪，有时甚至面对死亡，但他仍然始终心系国家命运和百姓生活，以旷达的人生态度超越困难和波折，以实干、苦干和巧干的精神努力发挥自己的光和热，坚定本心，砥砺前行，写出了短暂人生中最浓墨重彩的一笔。
教学重点	1. 作品分析与欣赏。 2. 从作品中解读苏轼的大爱情怀与坚持不懈、扎实前行的精神。
教学难点	从苏轼的“尚行”精神及深沉责任感出发，引发学生对实干兴邦、使命担当意识的认识与思考。

学情分析	职业教育是高等教育的重要组成部分，是以培养面向职业岗位的实用型专业技能型人才，兼具高等教育和职业教育的双重属性，可是学生也普遍存在重技能而轻理论的学习状况。《大学语文》的课程是提高学生人文素养的最直接有力的方式，让学生养成良好的阅读习惯，提高文明意识。 因为职业类学生的学情特点，教师应该在教学中转变角色，改变传统的教学模式，选择更能激发学生积极性、主动性、创造性的教学方法，教师从知识灌输者的角色转变为学生学习的促进者、课程的开发者和群体的协作者，让学生对所学的知识感兴趣，他才会主动涉猎有之有关的知识，遇到困难才能表现出顽强的钻研精神。
教学进程	
教学过程	
问题导入 **开启思考** **（10 分钟）**	中国历史上有很多了不起的文学家、思想家、政治家，宋代就有一位对后世各个方面均影响深远，又深受老百姓喜欢和爱戴的学者，他就是苏东坡。在同学们的心目中，苏轼的哪个身份给你印象最深呢？（学习通投票）  教师引导：苏轼是宋代的大文豪，文学家的身份是毋庸置疑的，今天我们的餐桌上随处可见东坡肉、东坡饼，美食家也是人们津津乐道的苏轼的一种生活乐趣，“十年生死两茫茫，不思量，自难忘”让我们看

	到了一个丈夫对去世十年的妻子的深情。同学们，大家还不能忘了，苏轼更是一个“行胜于言”，能够苦干、实干，也能想出巧干法子的好官员，在徐州、杭州、惠州、儋州等地，就算生活艰难，尽管官位不高，但总能让我们看到那个持之以恒、坚定不移干实事、行巧事的苏东坡。
头脑风暴 **拓展阅读** **（10 分钟）**	请同学们思考，西湖都有哪些美景？大家能看出上面两幅图展现的是西湖的什么景色吗？请学生将自己的答案发布在智慧课堂上。 教师点评，上图分别是苏堤春晓、三潭印月。 **请同学们自己动手画一画西湖的美景。**

<table>
<tr><td>知人论世
（5 分钟）</td><td colspan="2">一、作者
苏轼少年时期受过良好的儒家教育，21 岁考中进士，神宗即位后，苏轼因与王安石变法意见相左，便主动外放，到杭州任通判，后来又做过密州、徐州、湖州等地的知州。元丰二年（1079）到湖州就任，因以文字毁谤君相，被捕下狱，史称“乌台诗案”。出狱之后，被贬为黄州团练副使。元丰七年(1084)，神宗驾崩，变法追随者失势，苏轼便在当年被朝廷召回。两年之内，擢升翰林学士，上至礼部尚书，可谓官运亨通。此间，他又认为新法不可尽废，有利于民的政策可以继续执行，导致旧党对他的愤恨，因此，苏轼于新党、旧党都不能见容，他再次要求外调，便以龙图阁学士的名分，到杭州做了太守。 后又被调往颍州，之后又在贬官与入朝间几经反复，甚至被贬惠州、儋州，历尽坎坷，备尝人生之苦。靖国元年（1101），苏轼当再次被皇帝想起欲召回京时，却再也不能为天下苍生奔走，病逝于常州，时年六十六岁。
二、师生共同制作苏轼人生历程流程图
</td></tr>
<tr><td>小组活动
（5 分钟）</td><td>【教师活动】
在学习通平台中发布苏轼生平相关文学资料。</td><td>【学生活动】
1. 学生根据网络平台中的资料整理 苏轼人生经历流程图；
2. 网络搜集与苏轼生活的年代特点、自身的生平故事等有关的视频、文本、图片等，丰富对作家的认识。</td></tr>
</table>

作品赏析 **(20 分钟)**	**一、反复诵读，疏通文意** 讲授描写西湖的经典诗篇《饮湖上初晴后雨·其二》，本诗篇学生并不陌生，本次课上重温经典，学做“个性化”课堂笔记。 先对诗歌进行诵读 **二、疏通文意** 将学生分组，分别进行文意疏通，要求不但要解释精准，更能尽量用优美的语句描绘诗中美景。请各组同学选出代表发言，全班同学们评选出“最美解读小组”。 **课堂状态：** 学生发言、师生互动。 **三、从诗歌出发，引申出诗人苦干、实干的可贵品格【教学重点】** **【阅读提示】** 同学们刚才在讨论与发言中应该都感受到了苏轼笔下西湖的美，而且西湖其实也是杭州人的水源地，殊不知，在苏轼 54 岁，第二次来到杭州做杭州知州时，西湖却面临着巨大的问题，由于长期无人整休，西湖中长了大量的水草，而且淤泥很多，如再不浚疏，几年后或将没有西湖。苏东坡从各个渠道筹措钱款，可是又出现了新的问题，如果将西湖中的淤泥全部挖出，估计会堆积如山，苏轼很巧妙地想到了解决办法，用挖出的淤泥筑成一道堤，横跨西湖南北，堤上芙蓉杨柳，小桥亭阁，构成了西湖十景中著名的“苏堤春晓”。为了让水草不再滋生，苏东坡又想出一个办法，将岸边的湖面租给民众种植菱角，自然后期会清理杂草，老百姓也可增加一些收入，苏轼还在西湖中建造了三座小石塔，围成一个水域，严禁在此区域种菱角，小石塔逐渐演变为最著名的西湖美景“三潭印月”。这些民生工程给苏东坡带来的成就感，丝毫不压于艺术创作，这是他另外一种传世的经典作品，是他实干、苦干、巧干的最好例证。

<table>
<tr>
<td>知识延申

小组活动
（15 分钟）</td>
<td>【教师活动】
教师发布资料：苏轼在任地方官期间所做实事的资料，让学生进行总结并发言。通过任务驱动学生课堂积极性，并锻炼其口头表达能力。</td>
<td>【学生活动】
学生根据教师发布的任务，整理资料，并能总结出苏轼为治理黄河，修堤坝，救灾民，自己身先士卒，在河水泛滥之地坚守七十多天；组织育儿会，养育穷人家欲丢弃的孩子；在发生饥荒，全城瘟疫的情况下，熬药救人，建病坊：安乐坊，相当于官方公益性的第一家医院。</td>
<td>【师生活动】
播放苏东坡纪录片视频选段。

 </td>
</tr>
<tr>
<td>巩固提高
（15 分钟）</td>
<td colspan="3">阅读苏轼的另一首作品《浣溪沙·簌簌衣巾落枣花》，品读其实干精神与人文关怀。
【教师提示】
在上述教学活动中，学生已总结出许多苏轼在各地笃行实干的例子，苏轼在徐州除了因黄河水位高涨，苏轼自己带领大家修堤坝，坚守七十多天外，苏轼在徐州任太守时，还发生过严重旱灾，作为地方官的苏轼曾率众到城东二十里的石潭求雨。得雨后，他又与百姓同赴石潭谢雨。苏轼在赴徐门石潭谢雨路上写成组词《浣溪沙》。
【提问思考】
在这首词中，同学们觉得苏轼是一个什么样的地方官，试着勾勒其形象。
学生讨论发言
教师总结升华
不论是作品的整体内容还是字里行间的艺术表达，都体现了苏轼作为一任地方长官，急百姓之所急，爱民如子，体恤民情，“君子忧道不忧贫”的责任担当，以人为本的人文精神。</td>
</tr>
<tr>
<td>工匠实例
拓展
（10 分钟）</td>
<td colspan="3">1. 观看视频片段。
2. 通过实例总结工匠精神内涵。
3. 谈谈对实干兴邦、使命担当意识的认识与思考。【教学重点】</td>
</tr>
</table>

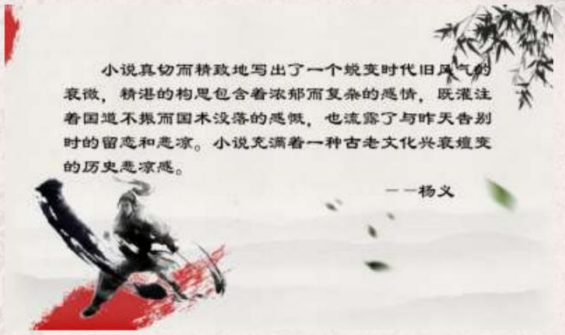
		讨论思考 1. 视频中全国劳动模范王建清身上体现出了何种工匠的精神？ 2. 苏轼身上有哪些精神与此相贯通？ 3. 青年人应该具备怎样的实干精神？
课后作业	1. 对课上的篇目进行背诵，赏析与拓写。 2. 结合大国工匠马宇的人物事迹，谈谈其怎么在文物修复的岗位上，将工匠劳作变为艺术和学问，如何成为了国家文化使命的有力承担者？（马宇人物事迹视频已上传至学习通） 	
教学反思	**亮点：**首先，以学生熟悉的作家苏轼为出发点，但挖掘的重点在其笃行、实干的精神，既身先士卒，苦干为民，又能因地制宜，巧干惠民，既有干劲、闯劲、钻劲，又体现了苏东坡的大爱情怀与人文精神，既解决了老百姓的实际困难，又写出了传世名篇，实不失为浪漫的实干家。第二，结合大国工匠实际案例，让学生能将古今之笃行实干之精神融会贯通，真正把年轻人的使命担当融入血肉里。 **不足与改进措施：**课堂活动的形式仍然不够丰富，今后在具体篇目的学习上，要更加注重调动学生的主动性，设置丰富多样的课堂活动。	

教学节段标题	**匠心圣手意难平，大梦绝唱断魂枪** ——老舍《断魂枪》品读
授课专业	汽车学院汽车工程技术
授课课时	2 课时
教学方法	讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法。
使用教材及资料	使用教材：《大学语文》（高职版）谷*主编　高等教育出版社。 参考资料：《大学语文》 郭令原、彭青主编　北京大学出版社； 《中国现当代文学史》张厚萍、丁青山主编 南京大学出版社。
其他资源	学习通学习平台、百度文库、中国大学生慕课、音视频等资源。
教学目标	**知识目标：**1.了解作者生平及创作特点。 2.体会文中三个主要人物的文化内涵。 **能力目标：**1.理解小说中对于人物形象塑造所运用的描写手法。 2.品味老舍在塑造人物形象时加入的文化意蕴。 **素质目标：**1.感受老舍先生对于中华民族绝技的赞美与热爱。 2.懂得作为新时代的“大国工匠”，要以开放的胸怀学习并传承我国优秀的技术与工艺。
课程思政	通过讲授老舍先生的短篇小说《断魂枪》，使学生懂得真正的“工匠”从不自欺，也不会欺世盗名，更不会故步自封；真正的“匠心”应该是能够创造赋予民族文明实体形态的“圣手”。从而使学生明白肩负的使命，将中国技艺引领传承，推广到全世界。
教学重点	1.了解作者生平创作及本文的写作背景。 2.理解三个人物的塑造方法；能够分析出三个人物不同的性格特点。
教学难点	1.把握三个主要人物背后的文化意蕴。 2.能够理解结尾作者的用意以及对于主人公所持的态度。 3.体会老舍创作的核心思想，并懂得“匠心圣手”的真正含义。

学情分析	当前授课的对象基本都是“00 后”大学生，在网络普及的今天，学生更倾向于自主化的学习以及多渠道的知识获取方式，与此同时，他们有着较前几代人更为理智的思考方式和成熟的处事态度，对于人生的追求更加多元化，对于当今的娱乐生活方式大多较为熟悉，更习惯以娱乐化形式获取知识。因此，在本课程的教学实践过程中，需要针对其特点发掘共通的兴趣点，运用科学的教学方式，找准引领其认知的着力点；在求同存异之中，挖掘不同学生的闪光点，从而激发其学习兴趣；运用多重网络技术手段，将大学语文教学内容与学生的实际生活紧密结合——打造“书本、网络、自我”三位一体的大学语文课堂。
教学进程	
教学过程	
问题导入 开启思考 (10 分钟)	每个中国人心中都有一个武侠梦，或是在江湖之中快意恩仇；或是提到立马仗剑天涯；或是热血从军报效家国；或是神仙眷侣隐入红尘。那么在同学们的心目中，什么样的人才是真正的英雄？什么样的世界才是真正的江湖呢？同学们畅所欲言，教师随机提问发言。 教师引导：今天，我们就要来学习一篇意味深长的武侠小说，它不同于金庸先生笔下的英雄传承，也不像是古龙眼中的傲视群雄，甚至我们可以说，这是一部没有江湖却处处是江湖，没有武林却尽显深意的作品。请大家跟我一起走进这篇充满江湖味儿的小说《断魂枪》，去体味作者想要表达的真正奥义。

知己知彼 **背景介绍** **文本熟悉** **(15 分钟)**	1. 作者生平及创作介绍。 （1）老舍生平简介； （2）老舍的创作个性； （3）老舍的创作道路的四个阶段； （4）老舍的作品特点； （5）创作背景与作品主题介绍。 2. 浏览全文，把握故事情节，并找出文中的主要人物。
头脑风暴	**提问：全文一共能分为几个层次？分别讲了哪些内容？【教学重点】** 小组讨论，派代表发言。 教师提示：第一部分：作者概括地勾勒出神枪沙子龙的命运，点出了他的性格，在今昔之间的惊人变化。 第二部分：小说的主干，具体描写了两部分内容。一部分内容是沙子龙大徒弟王三胜在街头卖艺时与孙老者比武的失败，从而渲染了未出场的沙子龙的武功与威名，激起了读者一睹沙子龙风采的强烈愿望。另一部分内容是在沙子龙家里，“神枪沙”拒绝了孙老者提出的比武要求和传授“断魂枪”的请求。然而沙子龙出场了，却与读者热烈的期望大相径庭。 第三部分：写比武事件发生后的沙子龙和他的徒弟。徒弟们不再崇拜沙子龙。沙子龙更加陷入与现实隔绝的小天地里，于此同时，他的心态也已经彻底无法回到从前了。 **插入舞台剧《老舍五则之五虎断魂枪》视频片段。**

<table>
<tr><td rowspan="3">激发动力
（20 分钟）</td><td colspan="2">提问：请大家结合文章以及刚才的视频片段，分小组讨论文中王三胜、孙老者的人物特点分别是什么？（小组协作，抽查提问）【教学重点】
教师提示：王三胜粗俗、浅薄、争强好胜。孙老者执着、进取、爽快、利落。全然不顾时代的变化，武术的命运，执迷于当一名武术高手。同时他快人快语，敏捷坦诚，但也无奈于历史的进程。其实不论王三胜还是孙老者，他们都是一类人的代名词。这两类人也代表了两种不同的力量。
提问：这篇文章的题目是“断魂枪”，那么断魂枪是什么？这个题目的含义又是什么？（小组讨论，抽查提问）【教学重点】
【教师提示】：
表面上来看，断魂枪正是主人公引以为傲的绝技。而这种功夫在中国历史上是真真实实存在的。断魂枪属少林拳，共有 35 式。主要动作有：上步扎腹、退步扎枪、上步撬竿等。因为起源于河南登封少林寺，所以主要流行于河南一带。
而深层次的含义才是作者真正想要表达的内容。大致可以将“断魂”归为两个视角。首先第一个视角就是主人公沙子龙，通过今昔对比，我们可以发现老舍在看似不经意间向我们呈现出一种中国式的悲剧：英雄末路。而作者则以一种冷静的视角去品评人物，如果还固执死守历史的繁华旧梦，无视时代变迁和进步，那么得到的一定是令人“断魂”的结局。而此时的“断魂”放在整个故事中去看，也具有一定的讽刺意味，原本应使敌人断魂的家伙，却称了斩断个人信仰，甚至古老文化精魂的利器。</td></tr>
<tr><td>教师从浅入深，围绕文章内容提出三个问题，引发同学们对问题的深度思考。</td><td>同学们以小组为单位回答问题，各抒己见。通过视频资料及互相启发，在深度思考的同时，使文章内容更具有画面感，进而激发学习动力。</td></tr>
<tr><td>课堂活动
（5 分钟）</td><td>【教师活动】
教师在“学习通”平台发起关于“文中三位人物你认为哪位的武艺更为高强”的投票，敦促学生尽快完成并展示结果。</td><td>【学生活动】
学生在规定时间内完成课堂活动。</td></tr>
</table>



深度探索

挖掘主题
(20 分钟)

材料引导：这篇文章的构思巧妙体现在哪里？【教学难点】

教师引导：1. 文章首尾段并未直接写故事也没有引出主人公。

2. 运用烘托和对比的手法来刻画人物的内心世界。不仅构成人物之间性格冲突的基础，也强化了批判的主题。

【小组活动】：分角色朗读课文中的人物对话部分，体会文章的语言特色和人物形象。（每小组选一位裁判评选出哪一组的朗读更能凸显人物形象，加分计入平时成绩。）

【认识深化】：沙子龙是个什么样的人？

教师提示：他起于断魂枪，又忠于断魂枪的执著正好说明了他性格中的外冷内热，深藏不露、抱贞守诚以及孤傲执着。同时，不论是所谓的徒弟去找他，还是孙老者的当面请教，他都不为所动，也恰恰是他性格中的封闭顽固、抱残守缺造成的。这个故事围绕断魂枪展开，却处处不见断魂枪。围绕高手沙子龙展开，却不知他的枪法到底有多好。这正是老舍行文的妙处所在。在故事的背景之下，即便再厉害的枪法又如何呢？

“老舍先生爱打拳，他的代表作之一《断魂枪》，就是写的拳师。其中有一个人物叫沙子龙，一身的好功夫，就是不传。老舍先生批判这种爱的错位，他很爱这些文化的精致发达，但他又批判你爱的错位。他认为这些东西都是文化，都是应该继承的，应该保留的，但是你爱的不是时候，不是地方。这是老舍先生的高明之处。”——舒乙。

<table>
<tr><td rowspan="3">拓展内容

跬步千里
(20 分钟)</td><td colspan="2">核心内容提问：思考小说开头段和结尾段的作用，并且谈谈这篇小说内涵的文化意蕴。【教学难点】

【启示】这篇文章对于我们当代大学生有什么样的启示？
（播放视频《大国工匠——朱文立》）引出对于“匠心圣手”的思考。深度解读：真正的工匠从不自欺，更不会欺世盗名。

【教师提示】：这篇小说是一个寄意宏远的“民族寓言”。老舍在这个故事里想要表达的，不仅仅是对于传统民族技艺和民族精神丧失的惋惜，更是对中国民族传统文化的原有形态既思其变又难以割舍的感叹。作为当代职业技能型大学生，同学们不能学沙子龙故步自封，而应该做的不仅仅是将中国先进的、高超的技艺学精、学透，更应该反复打磨自身技术，并且秉着敢于表现，敢于实干的“匠心”精神，扎实创造赋予民族文明实体的形态，将“匠心”与“圣手”紧密结合。</td></tr>
<tr><td>教师发布任务：请大家分组对小说进行再研读，并且对孙老者的形象进行绘画或者给孙老者在学艺被拒之后补充一段心理描写（不少于 200 字）。</td><td>学生根据教师发布的任务，梳理文章内容，完成绘画或小文段创作。</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>课后作业</td><td colspan="2">1. 完成课后练习题。
2. 在“学习通”平台上提交小作文：谈谈作为当代职业技能型大学生，应该如何理解“大国工匠”精神。
3. 记录本课个性化笔记。</td></tr>
</table>

教学反思	**亮点：**本节课主要采用情景感受法、讲授法、互动法、延伸学习法等教学方法对老舍的《断魂枪》进行讲解，利用预置问题检查预习成果、引导赏析和自主思考等模块来研读文章的深层含义，增强了学生的学习兴趣，帮助学生明确理解了小说中三位人物的性格特点。将主人公沙子龙的性格特点进行了详细探讨，从而使学生认识到作为职业技能型大学生应该做到“匠心圣手”，而不应故步自封、抱残守缺。令教学内容真正从文学作品的主旨意蕴到当代个人情感的关联交汇，完成了思想导向的传递，已达到预期的教学目标。 **不足与改进措施：**小组协作过程中有个别学生积极性较差。这可能与学生的基础知识、学习能力和性格的个体差异有关。在该问题上，需要进一步探究小组成员如何有效协作，小组评价如何能够真正有效激发学生的学习热情和团队合作意识。

2.积极参与社会实践，锻炼“语言推广+技能培训+社会服务”的综合能力

质量工程

当前位置：首页 | 质量工程 | 语言文字工作

学校在对口帮扶村开展“讲普通话 写规范字 做文明人”推普宣传

发布时间：2022-09-16 浏览次数： 24

推广普及国家通用语言文字，是建设高质量教育体系的基础支撑，是实施乡村振兴战略的有力举措，对经济社会发展具有重要作用。

（帮扶村“讲普通话、写规范字、做文明人”推普倡议动员会）

进一步深入推广普通话，助力乡村文化与经济振兴，9月12日至16日，学校三个驻村帮扶工作队在联系村组织开展了“讲普通话、写规范字、做文明人”普通话推广倡议活动，号召广大群众，特别是外出务工、经商等人员讲普通话，提高沟通交流时效，为产业发展乃至乡村振兴提供保障。

（村小学组织“推广普通话喜迎二十大”读书朗诵活动）

9月15日，驻村帮扶工作队在2所村小学同步开展了“推广普通话 喜迎二十大”读书朗诵竞赛活动，旨在从小学生开始学习普通话，普及普通话，以此带动学校、家庭、社会形成讲普通话的良好氛围。竞赛现场10名小学生被评为优秀奖获得者。

（撰稿：李富荣 摄影：童强 审核：程志刚）

上一篇： 国际商务学院积极开展“推广普通话，喜迎二十大”主题活动

下一篇： 普通话异读词审音表

（四）营造文化生态，构建深层次校园文化

1.制度文化层面，整体筹划，形成工作体系

兰州石化职业技术大学文件

兰石化大校发〔2022〕116号

关于印发《兰州石化职业技术大学“十四五”发展规划》的通知

各校区，各院（系）、处（室）、部（馆）、中心：

《兰州石化职业技术大学“十四五”发展规划》经2022年6月22日校党委常委会会议审议通过，现予印发，请认真组织学习并贯彻实施。

附件：兰州石化职业技术大学“十四五”发展规划

兰州石化职业技术大学

2022年6月30日

- 1 -

附件

兰州石化职业技术大学
“十四五”发展规划

兰州石化职业技术大学“十四五”规划修订工作小组编制

2022 年 6 月

目录

第一章 形势与分析 - 1 -
一、现实基础 - 1 -
（一）党建引领开创新局面 - 1 -
（二）办学条件迈上新台阶 - 1 -
（三）内涵建设实现新提升 - 3 -
（四）师资队伍建设取得新成效 - 3 -
（五）教研科研和校企合作实现新跨越 - 4 -
（六）招生就业工作实现新突破 - 4 -
（七）立德树人工作开辟新路径 - 5 -
（八）国际交流与合作踏上新征程 - 5 -
二、机遇与挑战 - 6 -
（一）面临的机遇 - 6 -
（二）遇到的挑战 - 7 -
第二章 思路与目标 - 9 -
一、 指导思想 - 9 -
二、 发展思路 - 10 -
三、 总体目标 - 11 -
四、 愿景目标 - 12 -
第三章 任务与举措 - 13 -
一、党的建设引领工程 - 13 -
（一）目标思路 - 13 -
（二）主要举措 - 13 -
二、人才立德培养工程 - 16 -
（一）目标思路 - 16 -
（二）主要举措 - 17 -
三、师资队伍锻造工程 - 19 -
（一）目标思路 - 19 -
（二）主要举措 - 20 -
四、专业建设提质工程 - 22 -

（一）目标思路 - 22 -
（二）主要举措 - 23 -
五、科研培训服务工程 - 26 -
（一）目标思路 - 26 -
（二）主要举措 - 27 -
六、多元合作办学工程 - 29 -
（一）目标思路 - 29 -
（二）主要举措 - 30 -
七、校园文化铸魂工程 - 31 -
（一）目标思路 - 32 -
（二）主要举措 - 32 -
八、办学条件达标工程 - 33 -
（一）目标思路 - 33 -
（二）主要举措 - 34 -
九、治理能力跃升工程 - 35 -
（一）目标思路 - 35 -
（二）主要举措 - 36 -
第四章 保障与实施 - 39 -
一、加强组织领导 - 39 -
二、资源保障 - 39 -
（一）完善资金筹措机制 - 39 -
（二）优化资源配置 - 40 -
（三）提升使用效益 - 40 -
三、 强化协调执行 - 40 -
四、 完善监督评估 - 41 -
附表 兰州石化职业技术大学“十四五”发展规划目标任务工作清单 - 42 -

兰州石化职业技术大学
“十四五”发展规划

第一章 形势与分析

一、现实基础

“十三五”时期，在省委、省政府的坚强领导下，在省教育厅等上级部门的大力支持下，学校充分把握职业教育改革与发展的历史机遇，团结和带领全校师生，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大、十九届二中、三中、四中全会精神，贯彻落实全国、全省教育大会精神，主动适应经济社会发展和高等职业教育发展的新常态，以立德树人为根本，以内涵建设为主线，以人才培养提质为核心，全面推动学校从“国家首批28所高职示范校”到“国家优质专科高等职业院校”和“中国特色高水平高职学校和专业建设单位”的升级转型，大力推进内部治理体系改革和管理机制完善，凝心聚力谱写新时代学校发展“奋进之笔”，圆满地实现了“十三五”各项既定工作目标。主要突出成就如下：

（一）党建引领开创新局面

党建工作统领全局，助推学校各项工作又好又快发展。坚持党委会会议、院长办公会议、中心组理论学习会议制度，坚持党务及院务公开制度，完善了总值班制度、校领导联系二级学院和中层干部联系班级制度等，为学校的改革发展提供坚实保障。出台了《党建工作重点任务实施细

则》等13项制度文件，将学校党建工作20项重点任务细化分解为52条主要措施和125个实施办法，开展基层党组织“对标争先”行动，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。2个党支部被教育部确定为“全国高校党建工作样板支部”培育创建单位，已通过验收。

坚持党委领导下的校长负责制，切实加强党委对全局工作的统领，领导班子成员年度考核连续六年获得优秀。学校获得全国文明单位、全国文明校园、全国黄炎培职业教育优秀学校、国家优质专科高等职业院校、国家现代学徒制试点院校、全国高职高专院校科研工作先进单位等荣誉称号，被确定为中国特色高水平高职学校和专业建设单位，获评全国高职院校思想政治工作创新示范案例50强（两次）、全国高职院校社会服务贡献50强、教学资源50强、实习管理50强、学生管理50强，成为西部地区高等职业学校的一面旗帜。

（二）办学条件迈上新台阶

“十三五”期间，增建西固校区第五工业中心、1#学生公寓、留学生公寓、2#教师公寓，新建新区校区19幢单体建筑并投入使用，学校建筑总面积达56.51万平方米。累计投资近4亿元，完成了116个内涵提升项目的建设，办学条件得到显著改善，教学、管理、服务的信息化水平不断提升。现有5个工业中心，170个实验实训室。在中石油、中石化等知名企业建有173个稳定的校外实习实训基地。学校各类实训实验仪器设备总值近4.8亿元，生均教学科研仪器设备值1.9万元，馆藏图书266万余册。

（三）人才培养质量实现新提升

学校紧紧围绕工业产业和甘肃经济社会发展人才需求，将“产教融合、校企合作”的理念植入人才培养全过程，继续“做优、做强、做特”石油化工生产技术等4个国家示范专业、石油炼制技术等10个国家级骨干专业、数控技术等5个甘肃省示范专业、建筑工程技术等8个甘肃省特色专业、化工设备维修技术等10个省级骨干专业、软件技术等3个甘肃省创新创业试点改革专业。建成了石油化工、应用化工、智能制造、生产性服务业新商科等十大优势特色专业群，构建起有效支撑国家支柱产业和区域经济社会发展的专业布局体系。全面推进教学质量工程建设，获得国家级教学成果奖一等奖1项，省级教学成果奖12项；主持制定“石油炼制技术专业”国家教学标准；煤化工技术专业教学资源库入选国家职业教育专业教学资源库。建成省级精品资源共享课程、省级精品在线开放课程30门，8部教材入选“十三五”国家规划教材。

（四）师资队伍建设取得新成效

截至“十三五”末，学校有教职员工1200人，其中专任教师1035人。具有副高级专业技术职务以上的专任教师512人（其中：正高级职称117人），占专任教师总数比例50%；具有硕士以上学位的专任教师562人（其中：博士48人），占专任教师总数比例54%；双师型教师650人，其中专业课教师总数超过70%。现有国家级职业教育教学创新团队1个，省级教育教学团队17个；专任教师中获得国家级技能大师、全国技术能手、黄炎培杰出教师奖、甘肃省园

丁奖、甘肃省五一劳动奖章、陇原工匠、工匠之师、甘肃省教学名师、甘肃省青年教师成才奖者近百人。

（五）教研科研和校企合作实现新跨越

“十三五”期间，学校教师公开发表学术论文合计2106篇，其中SCI论文11篇，EI、CSCD等核心期刊论文68篇；承担各级各类纵向教科研项目364项，其中省级及以上17项；获得各级各类科研成果奖励80项，其中省部级奖励2项、市厅级奖励5项；建成并认定创新平台14个，其中国家级1个、省部级2个、市厅级10个；5年内横向技术服务与培训收入年均超1000万元；编写著作、教材30余部。

学校与200多家规模以上企业签订校企合作协议，开展深度合作，共建9个产业学院和20多个技术研发中心。牵头组建了甘肃省石油化工职教集团和甘肃省汽车行业职教集团，促进了优质资源共享。

（六）招生就业工作实现新突破

“十三五”期间，学校大力开拓就业市场，依托学校良好的社会声誉和品牌效应，在校生人数逐年增加，每年录取分数线均超过甘肃省高职录取控制线150分左右，毕业生就业率连续保持在97%以上，与千余家用人单位保持密切联系，在全球500强、全国500强、化工500强企业就业的学生达到63%，真正实现了高专业对口率、高起薪、高成长性、高就业稳定性和高就业满意度的“五高”就业质量目标。

学校建立了长效就业帮扶机制，实现了“职教一人，

就业一个，脱贫一家”，为甘肃省脱贫攻坚做出了积极贡献。鼓励毕业生到新疆、内蒙古、宁夏等边疆和少数民族地区就业，近五年，累计向上述地区输送毕业生7000余人。

（七）立德树人工作开辟新路径

“十三五”期间，学校在甘肃省高职院校中率先成立马克思主义学院和习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心，将思想政治教育融入教育教学全过程，实施“课堂思政三分钟”育人工程、“123百千万”素质提升工程，形成了“三全育人”的思想政治工作格局。积极发挥“工业文化研究中心”“劳动教育研究中心”功能，形成了行之有效的新时代学生认知能力、合作能力、创新能力、职业能力养成及劳动教育的途径和方法。坚持以立德树人为根本，注重德技并修，文化育人，打造以“‘铁人’精神和工匠精神”为核心的特色校园文化。

（八）国际交流与合作踏上新征程

“十三五”期间，学校积极响应“一带一路”倡议，与加拿大荷兰学院、新加坡新丝路能源有限公司、恒逸实业（文莱）有限公司等开展对外交流与合作项目13个，联合培养高素质技术技能人才219人，其中，中-文“1+1+1”恒逸石化人才联合培养项目被列入外交部和教育部首批“中国-东盟高职院校特色合作项目”，是我国现代学徒制人才培养模式“走出去”的有益探索，是我国职业标准、技能人才“走出去”的典型示范。学校先后与8家境外学校或教育机构建立了全面战略合作关系，招收“一带一路”沿线国家留学生87名。先后选派120余名教师赴德国、新

加坡等国家进行海外研修培训，选派6名学生到泰国马哈才汽车技术研究所开展国际夏令营活动，选派14名学生到阿塞拜疆国立石油工业大学留学。

二、机遇与挑战

（一）面临的机遇

“十四五”期间是我国职业教育高速发展、实现教育现代化的重要时期，也是学校全面提升教育教学质量和办学水平，推进“双高计划”建设、打造“技能甘肃”、实现本科层次职业教育高质量发展的关键时期。全面审视、科学研判学校发展面临的机遇和挑战，对指导学校今后一段时期科学发展意义重大。

国家层面：习近平总书记作出“稳步发展职业本科教育”的重要指示，党的十九届五中全会对职业教育发展提出了新要求，全国职业教育大会胜利召开，《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等一系列含金量高的配套政策，也为职业院校发展提供了诸多政策红利。当前，我国职业教育正处在提质培优、增值赋能机遇期和改革攻坚、爬坡过坎关键期，党中央、国务院高度重视职业教育发展，2022年4月，重新修订的《中华人民共和国职业教育法》充分反映了职业教育特色需要和现实需求，这必将有利于提升职业教育的社会认可度，为发展中国特色现代职业教育夯实了法治基础，也为我校改革、创新、发展指明了方向。近几年的政府工作报告进一步彰显了职业教育在调整产业结构、人才结构、教育结

构等方面的重要作用，学校要把握职业教育政策发展大方向，切实在增强适应性上下功夫，打造高层次人才培养体系，推动高质量产业变革，实现高水平社会服务，服务和助力中国特色现代职业教育体系建设。

省级层面：甘肃省深入贯彻落实习近平总书记对甘肃重要讲话和指示精神，《教育部 甘肃省人民政府关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见》提出了一批职业教育改革利好项目，为学校提质培优、增值赋能，激发办学活力，补齐短板，实现高质量发展提供了项目支撑。同时，学校要积极争取“教育强国”“世行项目”等带资项目，多方面筹措资金，为学校的发展提供财力保障。

学校层面：2021 年 6 月，教育部、省政府先后批复同意我校组建本科层次职业技术大学。在国家职业本科教育试点探索的关键阶段，学校要以更高站位，主动将学校发展融入现代职业教育体系建设大局，嵌入区域经济产业发展布局，汇入甘肃教育强省建设全局，瞄准国内标杆学校，破除路径依赖、破解试点难题、深化改革创新，推出一批可复制、可推广的标准、范式与经验，发挥在全省职业教育中的领军示范作用，增强职业教育的社会吸引力和美誉度，为国家职业教育改革发展贡献甘肃方案和甘肃智慧。

（二）遇到的挑战

与国家、甘肃省对我校的发展期望和示范开展职业本科教育试点的要求相比，学校在诸多方面仍然存在短板与不足：

1.基础设施建设与本科层次职业学校办学标准有差距。随着学校社会认可度的不断提升，招生形势持续向好，在校生规模不断增加，学校生均占地面积、生均校舍面积、生均教学科研行政用房面积等指标已临近《本科层次职业学校设置标准（试行）》指标基线，部分学生宿舍空间拥挤，住宿环境不够理想。西固校区教学科研行政用房面积比较紧张。学校各校区功能布局、办学规模亟需确定，基础设施建设有待加强。

2.符合职业本科教学评估标准的专业体系有待完善。学校从高等职业技术学院转设为本科层次职业技术大学时间尚短，已开办和拟设置本科专业的教学标准、人才培养方案、核心课程标准、教学资源库、精品课程、活页式教材、教师教学水平等方面与新时代本科层次职业教育的新要求还有差距。课程体系建设还不够完善，本科专业的规划布局有待进一步优化，部分拟设置的本科专业基础和教学条件相对薄弱，许多专业体系建设工作尚在探索期。

3.具有鲜明职教特色的本科大学治理体系尚未形成。作为新成立的职业技术大学，学校治理体系及运行机制不够完善，各类委员会作用尚未得到充分发挥；校院两级管理改革还未到位，“校办院”到“院办校”的转变也尚未实现；产教融合、校企合作的长效机制有待进一步健全，企业深度参与学校治理、专业建设、人才培养等方面不够深入。

4.支撑学校改革发展的高水平师资队伍建设尚需加强。高层次人才总体数量不够，职业本科办学标准所要求的博

士层次教师人数缺口较大，正高级职称人才的引领效应尚未充分发挥，高水平专业带头人和“双师型”教师的数量不足且质量有待提升。师资队伍专业结构、梯队建设有待进一步优化，与专业建设的匹配度有待进一步提高；创新创业团队建设力度有待加强，高水平的教学、科研创新团队数量不足；兼职教师队伍数量结构和管理机制有待优化；教职员工管理评价体系、引导教师潜心教学的激励和约束机制需要进一步完善，更加优越的用人环境需要进一步用心营造。

5.凸显学校层次的科研和社会服务能力有待增强。政产学研合作长效机制尚未形成，科技平台区域服务载体作用尚未充分发挥；标志性科研成果较少，专利成果转化率偏低；社会培训能力有待增强；教育教学研究能力与示范开展职业本科教育试点的定位与要求不匹配；对“铁人精神”“工匠精神”的研究应用还不够深入。

第二章 思路与目标

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、视察甘肃重要讲话和指示精神，落实全国教育大会、全国职业教育大会精神，落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于新时

代振兴中西部高等教育的若干意见》《甘肃省国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》《教育部 甘肃省人民政府关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见》《甘肃省教育现代化2035纲要》《甘肃加快普通高等教育高质量发展若干措施》《甘肃省“十四五”教育事业发展规划》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，贯彻深化教育评价改革决策部署，坚持以人为本、成果导向，坚定扎根西部办好职业教育。主动服务“一带一路”和“西部大开发”，深入推进职业本科教育试点建设工作，瞄准高端产业和产业高端，牢牢抓住全面提高人才培养质量核心点，以专业建设为重点，以科技应用创新平台和师资队伍建设为支撑，全面推进学校教学、管理、服务的系统变革和专业体系、培养体系、教材体系、思政体系的提质培优，培育德智体美劳全面发展、符合国家和区域经济发展转型需要的高层次技术技能型人才。在全国职业教育领域“争当表率、争做示范、走在前列”，坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，深化体制机制改革，突出职业教育类型特征，为甘肃经济社会发展提供坚实的智力支撑和人力资源保障。

二、发展思路

“十四五”期间，学校发展要始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕国家教育改革发展大局、省委省政府工作全局，特别是省十四次党代会提出的“一核三带”区域布局和“四强”行动以及省教育

厅打造“技能甘肃”具体部署，坚持和加强党的全面领导，落实立德树人根本任务，以“党建引领、人才支撑、双轮驱动、目标导向、绩效激励”为整体工作思路，以本科层次职业技术大学本科专业建设、评估为抓手，入选教育部“高水平职业本科教育示范学校”为目标，以《兰州石化职业技术大学“一校一策”高质量发展实施方案》为重点任务，建立完善现代职业本科大学制度体系，加快补齐基础设施建设、高层次人才引进等短板，充分发扬内涵建设优势，持续深化综合改革，全面推进学校治理体系和治理能力现代化，进一步加强应用科研工作，高效平稳实现专科向本科办学过渡，努力实现学校跨越式高质量发展。

三、总体目标

到2025年，学校在本科规模、高端人才、高水平专业等方面实现数量“倍增+”，办学质量和基础设施建设水平跃升明显。学校高质量通过教育部“本科层次职业学校本科教学工作合格评估”验收，成功入选“中国特色高水平学校建设单位”和“高水平职业本科教育示范学校”。整合各类办学资源，全面推进治理水平和治理能力现代化，提升高层次技术技能人才培养质量，将学校打造成特色鲜明、国内一流、国际知名的高水平职业技术大学。

学校规模、校区布局进一步优化。全日制在校生规模控制在26000人左右，其中：本科生12000人左右，专科生14000人左右，各类继续教育培训累计达到50000人次左右。各校区间管理、专业、教师、学生深度融合，西固校区学生人数控制在11000人左右，新区校区学生人数控

制在15000人左右。

办学条件、基础设施短板基本补齐。校舍建筑面积增加9.38万平方米，教科研行政用房增加 2.49万平方米，学校总建筑面积达到65.89万平方米，校园学习、生活环境进一步改善，平安校园建设达到新高度，校园智能监控系统达到省内领先水平，数字化智慧校园基本建成，办学条件符合教育部职业本科学校验收标准。

人才培养能力和质量全面提高。与本科层次相匹配的专业、课程建设体系更加科学、完备，本科专业达到25个左右，中国特色高水平专业数实现“倍增+”。

高端人才引进、培育力度显著加强。完善“公开招聘+考核直聘”的常态化人才引进机制，加大对国家名师、技能大师、专业带头人、创新团队、优秀青年博士以及技术技能人才等的引进力度，引进博士、硕士研究生学历新教师不低于150人。

四、愿景目标

作为全国前十所公办本科层次职业技术大学，当前，我们已站在新的历史起点，开启了职业本科教育新发展阶段，不仅要聚焦规划“十四五”，也要面向未来，谋划更长时期的发展。

到2035年，成为专业研究生学位授予单位，办学总体规模稳步增长至30000人左右,办学水平和质量实现质的飞跃，进入国内一流行列的专业（群）数量明显增加，若干专业（群）成为甘肃省乃至西部地区产业链发展的重要支撑，学校综合办学实力稳居国内职业本科领先行列，成为

国家工匠人才的“量产地”。

第三章 任务与举措

一、党的建设引领工程

（一）目标思路

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，进一步加强学校党的建设，全面加强党对学校各项工作的领导，不断优化育人体系、组织体系和监督体系，着力加强干部人才队伍建设，推动全面从严治党向纵深发展，切实发挥党建的示范引领作用。

到2025年，争取创建全国党建示范高校、标杆院系1个、样板党支部2个、“双带头人”教师党支部书记工作室1个；建成国内有影响力的马克思主义学院。

（二）主要举措

1.坚持以党的政治建设为统领

充分发挥学校党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，不断提高党委在学校教育事业发展进程中把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的能力。坚持党委领导下的校长负责制，坚持民主集中制，严格落实民主生活会、组织生活会等制度，贯彻落实校领导班子成员谈心谈话制度，建立健全校领导班子成员深入基层调研的常态化机制。

深入开展学习型党组织创建活动，不断提高党员的政治思想素质和理论水平，增强党员干部的党性修养和服务基层、服务发展、服务群众的本领，推动学校各级党组织和广大党员增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

2.努力开创思想政治工作新局面

落实“立德树人”根本任务，充分发挥各级党组织对思想政治工作的引领作用，强化学校党校思想教育培训的主阵地作用，加强马克思主义和党的信念、党的宗旨的培训教育，突出加强政治理论学习和党史学习教育常态化制度化，切实提升基层干部综合能力。配齐配强思想政治工作队伍，深入推进思想政治理论课教师培训与发展体制机制建设工作。

3.持续加强党的组织建设

坚持和加强党的全面领导，不断优化基层党组织设置，健全完善党的组织体系、制度体系、工作机制，进一步加强党的组织和党的工作有效覆盖，规范和严肃党组织生活。明确党支部设置方式和党支部书记选拔标准，选拔政治素质高、业务能力强的同志到各级党组织的骨干队伍中，确保基层党建工作与业务工作协同推进、相融互促。加强对高层次人才、青年教师、广大学生的思想引领，做好党员培养发展和教育管理工作。推进“一院一品牌、一支部一特色”党建特色品牌建设，创新“党建+信息化”工作模式。巩固深化党支部标准化建设成果，争创全国党建工作示范高校、标杆院系和样板支部；充分发挥“全国党建工作样

板支部”示范引领作用，积极申建全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室，实施基层组织员能力提升计划。创新群团工作体制机制和方式方法，注重发挥工会、共青团等群团组织作用。

4. 大力推动干部队伍建设

坚持党管干部原则和新时期好干部标准，建立科学规范的干部选拔任用制度，严守选人用人规矩和程序，始终把政治标准放在首位。推进干部队伍年轻化、知识化、专业化，建设忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍。建立干部教育培训体系，提升干部履职尽责能力。以习近平新时代中国特色社会主义思想培训和政治理论培训为重点，不断提高党性修养。以分级分类培训和关键能力提升为两翼，对全校中层干部、基层党组织负责人进行专项培训和系统提升，增强斗争精神与斗争本领，强化法治思维与规矩意识。坚持严管与厚爱相结合，从严管理监督，完善考核机制，健全激励保障制度，建立健全容错纠错机制、失实举报澄清等干部保护机制。

5. 推动全面从严治党向纵深发展

深刻把握新时代党风廉政建设规律，坚持稳中求进工作总基调，把“严”的主基调长期坚持下去，以党的政治建设为统领，持续深化不敢腐、不能腐、不想腐一体推进，营造风清气正的政治生态和良好发展环境。

始终把纪律和规矩挺在前面，落实全面从严治党主体责任和监督责任。强化政治监督，做深日常监督，做精专项监督，强化对学校重点领域、重点工作的监督检查，以

党内监督为主导、推动各类监督贯通协调，形成常态长效的监督合力。锲而不舍落实中央八项规定及其实施细则精神，完善作风建设长效机制，持续纠治形式主义、官僚主义，切实防止享乐主义、奢靡之风反弹回潮，坚决整治群众身边的腐败和不正之风。落实立德树人根本任务，守牢校园意识形态阵地，抓好防范化解风险工作。进一步完善纪检监察制度，提升信访举报质效，完善权力配置和运行制约机制，健全发现问题、纠正偏差、精准问责有效机制，构建全覆盖的责任制度和监督制度，推进纪检监察工作规范化、法治化，发挥监督保障执行、促进完善发展作用，推动学校教育事业高质量发展。

6.把牢意识形态工作领导权

压紧压实意识形态工作责任制，提升舆情应对能力，做好风险研判与处置。铸造坚强主流网络阵地，加强网络安全制度体系建设，提高应急处置能力，充分发挥健康校园网络文化的传播引导作用。加强对讲座、论坛、讲坛、年会、报告会、研讨会等活动审核管理。完善校园新媒体自媒体申报审批制度，提高对具有新闻舆论和社会动员能力的新媒体的统筹管理水平。持续加强党对学生社团的政治领导，配齐配强政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的指导教师。

二、人才立德培养工程

（一）目标思路

围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人总目标，践行思想引领、价值塑造、能力培养、知识传授“四位一体”的教育理念，不断完善高质量人才培养体系，着力培养人格健全、基础宽厚、诚信笃行、责任感强的高素质技术技能人才。

到2025年，形成较为完善的高质量人才培养体系，打造具有校本特色的铸魂育人品牌。建设全省高校“三全育人”综合改革示范点和省级以上优秀辅导员、思政课名师工作室，建设2-3门课程思政示范课程，培育甘肃省大学生年度人物（含提名）1名，在“互联网+”“挑战杯”等高水平双创竞赛上获评全国金奖2项以上，每年受省级以上综合表彰学生不少于20人，学生受各类表彰人次不低于200人。

（二）主要举措

1.健全“三全育人”工作体系

把立德树人融入学校工作各方面、学生成长各环节，凝聚全员育人合力，打造全过程育人体系，构建全方位育人格局。着力完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门协调推进、院校两级联动、师生员工共同参与的工作机制，不断完善“三全育人”评价标准。深入推进“一站式”学生社区综合管理模式改革，打造特色学生社区品牌活动，着力提升学生社区育人成效。

切实发挥各级党组织对思政工作的引领作用，积极构建全过程、多维度、全覆盖的“大思政”工作格局。持续推进“教师思政”和“学生思政”并重并举，“课程思政”

和“思政课程”同向同行，“普惠教育”与“英才培养”相融相合，“实践育人”和“文化育人”互通互补，根据不同生源类型、学历层次、学生特点分层分类开展精准思政教育。

设立校院两级“师生四同”工作室，搭建教学相长的师生共同体平台，推动教师思政与学生思政贯通衔接、课堂教学与社会实践有机融合，引导广大学生立大志、明大德、成大才、担大任；发挥马克思主义学院优势，打造“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”金课；校院联动、“一院一案”推进课程思政建设，大力推进课程思政示范典型案例、研究项目、示范课程、示范专业、教学名师、教学团队遴选和培育，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

2. 完善学生高质量发展体系

贯彻以学生发展为中心的“五育并举”育人理念，完善素质教育课程建设，持续开展拔尖人才培养。丰富第一课堂、第二课堂、第三课堂内容，实现线上线下、校内校外有机联动。以美育与德育交汇、技术与人文融合、体魄与人格并重为导向，着力构建具有我校特色的育人机制。加强劳动课程建设，将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程。以“劳动周”为载体，分层分类有序组织学生开展劳动实践、劳动模范面对面、大国工匠进校园等以弘扬劳动精神为主题的教育活动。

针对不同年级学生发展成长特点，推出高效学习、竞赛培训、技能提升等学生发展项目。采取多种形式为学生

提供职业规划、职业体验、求职指导等就业创业服务，增强学生就业创业能力。

持续深化“全过程跟踪、全方位平台、全员参与”的新资助体系建设，从事业收入或者学费收入中提取一定比例资金对困难学生、特殊学生定制“一生一策”资助和能力提升方案。建强心理健康工作队伍，构建集课堂教学、宣传教育、咨询服务、危机预防干预于一体的学生心理健康教育体系。

三、师资队伍锻造工程

（一）目标思路

深入学习贯彻习近平总书记在中央人才工作会议上的重要讲话精神和教育部等六部门《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》，牢固树立“人力资源是第一资源”理念，坚持人才强校，尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，围绕新时代高校教师队伍建设和本科职业教育高质量发展的新要求，遵循教师成长发展规律，以师德师风建设为统领，完善高层次人才、“双师型”教师、企业能工巧匠引进和培育机制，努力打造一支结构合理、专兼结合、师德优良、技能精湛、充满活力的高水平师资队伍，为建设“高水平职业本科教育示范学校”奠定坚实的人力资源基础。

到2025年，学校教职工总数达到1500人，专任教师达到1200人。教师队伍结构合理，专任教师中副高级以上职称占比达到50%以上；博士、硕士学位占比达到70%以上，

其中博士占比不低于10%；中级职称及以上专业课教师“双师型”比例达到90%以上；从企业聘任兼职教师400人以上。积极建设国家级“双师型”教师培养培训基地，“双师型”教师企业实践流动站达到20个。培育1-2名国家级教学名师或国家“万人计划”教学名师，引进、培育15-20名在相关专业领域或高等职业教育领域具有杰出成就和较高影响力的领军人才，建设1-2个国家级职业教育教师教学创新团队，建立5-8个省级以上技能大师工作室，新增省级人才20名。

（二）主要举措

1.强化师德师风建设

认真贯彻落实《新时代高校教师职业行为十项准则》和《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，成立学校师德师风建设委员会，建立健全师德师风涵养培训、文化宣传、考核激励、监督惩处机制。加强思想政治引领和教育培训，建立并完善教师理论学习制度，强化“四史”学习教育，定期开展思想政治轮训。教育引领广大教师牢固树立为党育人、为国育才宗旨，牢记并践行“学高为师、身正为范”的职业准则，坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”。

定期组织师德师风专题教育培训；通过新教师入职培训、榜样教育、“传帮带”等活动，做好青年教师的师德师风培育工作。举办教师入职、荣休仪式等活动，增强教师职业使命感、责任感。开展师德师风负面典型警示教育，使教师从失德违纪案例中汲取教训，做到自重、自省、自

警、自励。将师德师风作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、评优奖励、聘期考核、项目申报的首要要求和第一标准。对师德失范实行“一票否决”，对严重违反师德师风的问题，依法依规严肃处理。

2.优化人才引进机制

建立具有校本特色的“双师型”教师资格准入、聘用考核制度。制定《学校高层次人才引进办法》，完善“公开招聘+考核直聘”的人才引进机制，引进博士、硕士研究生学历毕业生不低于150人。坚持以外部引进+内部培养“双轮驱动”方式稳步增加领军人才。加大对省级以上教学名师、技能大师、专业带头人、教学创新团队的培养和引进力度；健全自主聘任兼职教师办法，加强校企人才交流，推动学校专业教师和企业高技能人才双向流动，从企业聘任兼职教师数不少于专任教师总数的30%。加强思想政治工作队伍建设，按照师生1:200的比例选优配齐专职辅导员，按照师生1:350的比例配齐配强专职思政课教师。

3.优化教师培养培训体系

完善并发挥教师发展中心和省级专业技术人员继续教育基地功能，实施职业院校教师素质提高计划，健全国外研修、国培、省培、校本培训及企业实践锻炼“五位一体”的教师培训体系，每年开展教师培训不少于1500人次。落实教师到企业实践锻炼制度，联系企业不少于100家，校企共建“双师型”教师培养培训基地不少于20个。聚焦“1+X”证书制度，做好试点专业教师培训。实施青年教师学历提升计划，鼓励青年教师在职攻读博士学位。潜心培

育国家级教学名师或国家“万人计划”教学名师；积极申报建设国家级职业教育教师教学创新团队，引导教师分工协作进行模块化教学。

4.健全激励考核机制

建立与专业技术职级、行政职务、实际贡献相匹配的绩效分配制度，稳步提高教职工福利待遇；制定完善以体现岗位业绩和贡献为核心的教师分层待遇标准；完善教师参与指导大赛、职业培训、技术服务、科研成果转化等收入分配机制。构建“国家级—行业级—省级—校级”教师荣誉体系，设立以教书育人为导向的专项奖励，鼓励教师潜心从教。建立更加契合职业教育类型特征的教师职称评审标准，突出教育教学实绩、育人成效和应用研究能力。严格岗位设置与聘任管理，推进学校岗位管理科学化、规范化、制度化。

5.优化人力资源管理和服务

鼓励教师组建兴趣爱好类社团，丰富教职工业余文化生活。维护保障教职工民主权益，充分发挥工会、教代会作用，调动教职工建言献策的积极性。组织好妇女节、教师节、重阳节等庆祝活动；探索建设“职工之家”，为教职工提供交流、休闲的场所。细致做好离退休人员的管理和服务，做好重要节日期间的走访慰问工作。优化教职工医疗保障和困难教职工救助和帮扶体系。

四、专业建设提质工程

（一）目标思路

立足学校办学特色，服务区域经济发展，面向市场人才需求，优化专业结构布局，夯实专业办学基础，健全专业调整机制，提高专业人才培养质量。突出优势专业和特色专业建设，稳步培育新专业，构建以本科专业为引领、高职专业为支撑、中职专业合理补充的专业培养层次，探索实践“中-高-本”一体化贯通的职业教育人才培养模式。形成以工科专业为主，各专业同步发展的专业布局。全面加强专业内涵建设，不断深化专业教育教学改革，积极推进课程开发和资源库建设，稳步实施教学评价和教学管理改革。经过五年的发展，专业结构更加优化，教学条件大幅改善，专业人才培养质量取得新突破，形成一批具有影响力的标志性教学成果。

到2025年，本科专业达到25个左右，高职专业优化到70个左右，中职/中技专业保持在10个左右，取得学士学位授权单位资格和开设本科专业的学士学位授权资格。培育国内顶尖的特色品牌专业群1-2个，建成高水平产教融合实训基地1-2个。校企联合开发生产性实训项目100个以上，开发专业课程教材50部以上，其中国家规划教材或省级规划教材15部左右，建成数字化在线开放课程50门以上，其中省级以上在线开放课程不少于20门。师生参加各类竞赛获国家级奖项不少于30项、省级奖项不少于100项。力争获得国家级教学成果奖1-2项，省级教学成果奖10项以上。

（二）主要举措

1.优化调整专业结构

选择学校核心优势专业，稳步实施本科层次职业教育。按照需求导向、服务发展、精致育人、强化特色、争创一流的原则，优化调整高职专业结构，以石油化工技术专业群为引领，建成中国特色高水平品牌专业群；以装备制造、自动化、汽车技术、信息技术、生产性服务业新商科等专业群为依托，建成国内有影响的骨干专业群；以印刷媒体技术、建筑工程、工程测量等专业群为基础，建成省内有影响力的特色专业群；对接产业转型升级需要，创建高端制造技术、人工智能、大数据应用、新能源利用等新兴专业群。依托学校中职和技师学院办学基础，延续开设适量中职和中技层次专业，完善中职/中技教育、高职教育、本科层次职业教育在专业设置、培养目标、课程体系、培养过程等方面的贯通衔接，探索“中-高-本”一体化人才培养模式，形成纵向贯通发展的专业格局。秉承“以群建院”的思路，统筹各类教育教学软、硬件资源，优化调整院系专业设置。

2.强化专业办学基础

以本科教学工作评估为抓手，对接“双高计划”“提质培优”等重点建设项目，推动各专业群办学条件持续完善。制定完善本科层次人才培养方案、课程标准、实习实训标准、评价标准等教学标准体系，突出职业本科相较高职在技术技能培养广度上的复合性、深度上的精专性和高度上的创新性，引领本科层次专业稳步发展。完善校级-省级-国家级教材培育体系，对接行业企业岗位需求，加快课程、教材和教学资源库建设，开发新型活页式、工作手册式教

材和富媒体教材，建设一批本科层次在线教学资源。科学规划新建、扩建实训室项目，整合优化校区间现有实训设备资源，赋能校内实训基地提质增效。加强校企合作，共建高水平专业化产教融合实训基地，促进产业、行业、企业、职业、专业融合发展。充分挖掘利用校内外实训教学资源，加强安全生产教育，积极协商实习单位安排与学生所学专业相匹配的岗位，明确实习实训内容和标准，拓展实习实训项目，形成基础技能、专项技能、岗位技能和职业技能四级技能教学体系，确保各类实习实训教学环节开足开全。

3.提升专业育人质量

全面深化“三教”改革，突出学生在学习中的主体地位。重视学业与职业、学习与工作、教学内容与职业岗位的紧密对接，稳步扩大“1+X”证书试点专业范围，促进证书标准有机融入人才培养方案，探索证书转化学分的教育模式。强化职业技能竞赛育人作用，有效吸收竞赛内容和竞赛考核标准充实实践教学资源。积极组织师生参加各类职业技能竞赛活动，以优异竞赛成绩检验以赛促教、以赛促学、以赛促改的工作成效。实施人才培养模式改革，建立岗位实践、职业竞赛、资格证书等学分转换制度，推进“岗课赛证”综合育人。关注学生个体特点和个性差异，注重因材施教、多元发展。注重知识技术的综合应用和复杂工程实践能力的培养，突出职业教育高层次技术技能人才培养的教育类型特征。

4.健全专业动态调整机制

建立专业动态调整机制，鼓励各专业加强内涵建设与特色发展，提升专业办学水平。加大对优势专业支持力度，对品牌专业、优势专业在招生计划、经费使用、师资评聘等方面给予政策倾斜。以招生就业为导向，建立专业预警和停退机制，对新生录取报到率低、毕业生一次性就业率不高、专业成班人数不足的专业进行预警通报，连续进入预警的专业实行停止招生。通过专业动态调整，引入竞争机制，促使专业建设协同发展。

5.强化专业教学监督管理

持续完善教育教学规章制度，加强人才培养关键点的过程控制，严格教与学管理，形成良好的教风、学风。健全校院两级专业教学质量监督评价体系，完善学生评教、教师评学、督导评课、部门考核等评价活动，结合教育教学质量信息化监测平台，开展专业教学质量常态化跟踪监测，形成评价反馈和改进清单，提升教育教学监督管理水平。

五、科研培训服务工程

（一）目标思路

以提升社会服务能力为核心，以应用科研为重点，深化科研体制机制改革，营造健康科创生态，培育优秀科研团队，打造一批标志性科研成果，积极促进科研成果转化，建立与职业本科大学相适应的科研、培训和社会服务体系。在学校优势产业领域和关键技术环节，科研、培训服务工作取得明显突破，科研资源配置更加优化，科研工作对职

业本科大学的支撑作用更加凸显，培训工作进一步引领区域产业人才的发展，成为区域重要的科学研究基地、创新创业基地和培训服务基地。加强哲学社会科学理论研究与实践研究，提升教师哲学社会科学素养。

到2025年，科研经费到款累计3000万元左右，新增科研平台5-10个，新增国家级科研项目5项、省部级科研项目20项，承担高质量横向科研项目50项，新增高价值专利80项（含受理），荣获国家级科研成果奖2项目、省级科研成果奖3项，培育创新品牌1-2个，孵化出中小企业3-4家。打造具有石化特色的社会培训服务品牌，对外培训量累计达到5万人次。

（二）主要举措

1.全面深化科研制度改革

加强科研工作组织能力，以质量和贡献为核心要素，健全科研服务绩效考核评价体系，持续优化科研创新环境，逐步加大政策激励，结合绩效工资考核，细化二级单位科研年度考核关键指标，激发全校教职员工科研活力，引导科研工作健康发展。探索科研成果市场化和产业化技术经理人运行方式，赋予科研人员更大的项目运行管理权限。

2.聚焦标志性科研成果培育

持续加强与政府、企业的深度合作，发挥学校人才优势，联合开展技术攻关，大力推进科研项目的产业化，促进高质量专利产品的开发及推广应用。整合学校现有行业技术中心、协同创新中心、分析测试中心等平台资源，充分发挥对外服务功能。建设乡村振兴协同创新中心，推进

技术创新与商业模式创新的深度融合，提升电商兴家，科技兴农的工作效能。支持高层人才团队申报国家和省部级自然科学基金、重点实验室等重大项目，力争学校获批国家自然科学基金项目依托单位资格。

3.促进校政企协同创新

加强与属地政府和合作企业的沟通，完善政校企联席会议制度，打通科创信息渠道，形成有效互动。加强与兰白国家自主创新示范区、兰州新区专精特新化工科技产业园、天水电子信息与先进制造业基地、陇东能源基地、酒嘉新能源产业基地等产业基地的深入对接，建立协同创新长效机制。围绕学校重点科研领域，孵化科技型中小微企业，加快学校科技成果的转化。

4.建设良好的科研成果转化环境

进一步加大校级科研项目投入，开展标准化科研实验室基础建设工作，积极改善优势特色专业群科研团队科研条件。支持学校科研团队针对企业生产需求开展科研项目服务，通过联合开发、技术转让、技术服务等实现产学研用一体化。持续加强与产业孵化、技术转让等平台的合作，畅通学校科研成果转移、转化信息渠道。通过引进与培育，建立一支懂专业、懂管理、懂市场的技术经理人队伍，加快科研成果转化的市场化运作。鼓励校内外师生、科技人员在学校众创空间创办企业。支持教师积极开展“三教”改革、产教融合、1+X 证书试点、双高建设、职业教育本科等学校重点项目的理论研究和实践探索。

5.打造社会培训石化品牌

精心遴选培训内容，开发一批重点培训项目，形成符合培训群体学习基础，满足就业岗位能力实际需要的精品培训课程体系。深入推进培训信息化建设工作，打造社会培训和继续教育在线学习平台，建立一定数量的在线开放学习资源。充分发挥学校与企业共建的各类合作平台及校内实习实训基地的作用，开展企业职工岗位技能素质提升培训。制定品牌培训项目激励机制，提升培训服务质量。

积极与属地政府合作，共建西固区技能人才培训基地（农民工实用技术培训中心），构建符合社会培训服务需求的“教师资源库”，面向农村居民、进城务工人员、城市下岗职工和企业转岗职工开展“菜单式”技能培训，受培训人员根据自身条件和就业愿望，从公布的项目名单中选择适合自己的项目参加培训，实现“整合资源、政府下单、农民点菜、学校主厨”，提高就业服务能力，努力打造石化培训品牌，助力乡村振兴。

六、多元合作办学工程

（一）目标思路

以深化产教融合为主线，探索形成“政府主导、育人为本、机制创新、多方参与、供给优化、互补共赢”的多元办学模式。积极对接国内龙头企业，共建产业学院，构建生产、教学、科研、创业创新、社会服务一体化平台。积极服务国家“一带一路”战略，加强国际交流合作，助力海外企业人才技能提升，共创共享职业教育先进理念和

先进经验，提升本科层次职业教育国际化水平。

到2025年，组建跨区域、实体化职业教育集团，建成1-2个全国示范性职业教育集团。依托龙头企业和行业协会，打造1-2个融人才培养、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的现代产业学院，建设2-3个教师企业实践流动站、技术技能传承创新工作室。实施校企人才互认互派计划，校企互认互派专业人员300人次以上。建设1-2个中外合作专业；共同开发2-3个国际先进的专业教学标准、教育资源库。与“走出去”企业共建境外培训中心，承接企业海外员工培训500人次以上。

（二）主要举措

1.探索混合所有制办学新模式

深化产教融合，主动与技术领先、行业影响力较强的龙头企业开展校企合作，通过共建生产性实训基地、共营技能培训中心、共办二级学院等方式探索混合所有制办学模式，建立各类资本、师资、课程、文化深度融合的校企协同育人机制，为学校高质量发展提供新动能。

2.校企共建打造现代产业学院

对接区域产业经济发展，依托学校特色专业（群）组建现代产业学院，通过多主体共同建设高水平专业、共同开发课程标准、共同培育师资团队、共同设立培训中心、共同打造技术服务平台、共同开发认证证书、共同开展创业教育、共设奖励资金等方式，探索技术技能型人才特色培养新路径，打造产教融合、多元共育的人才培养模式。以现代产业学院为载体，鼓励订单式人才培养模式，大力

开展职教师资培训、专业技术技能和管理服务培训，建立学校和企业人才双向流动的“旋转门”机制。

3.提升职教集团服务能力

作为甘肃省汽车行业职教集团、甘肃省石油化工职教集团牵头单位，积极完善内部治理和决策机制，促进集团成员深度合作协同发展，着力构建“政校企行”优势互补、资源共享、利益交融的校企协同育人战略联盟，将市场主体与人才培养的各环节有机连结，充分发挥校企合作优势，实现优质资源双向赋能，推进省级职教集团向全国示范性职业教育集团升级。积极争取获批陇中职教集群牵头筹建工作，形成可复制、可推广的区域职业教育改革新模式、新样板。

4.拓展国际交流新渠道

以优势专业为依托，强化专业层面的国际交流与合作，充分拓展国际视野，引进、消化国际先进且成熟适用的职业标准、专业课程、教材体系、数字化教育资源；探索实践与服务支柱产业“走出去”相配套的职业教育品牌；联合开发与国际先进行业标准对接的专业标准和课程标准，共建实训基地，建立教师交流、学生交换、学分互认等合作关系。扩大“一带一路”沿线国家留学生规模，为“走出去”企业培育后备人才。深化与文莱政府、恒逸公司的三方合作，组建文莱石化学院，输出专业人才培养方案、教学标准、课程标准。打造“双语双师”型教师团队。

七、校园文化铸魂工程

（一）目标思路

围绕“立德树人”根本任务，坚定文化自信，坚持以文化人、以文育人，切实发挥学校文化传承与创新的功能，突出文化建设在学校办学、治校、育人中的地位和作用，不断提升师生语言文字应用能力水平。深挖红色文化，弘扬中华传统文化，传承创新“铁人精神”，大力营造具有中国职业教育特色的文化育人环境，推动校园文化建设不断迈上新台阶。

到2025年，努力建设成为特色职教品牌创建的标地、工匠精神塑造传承的基地、职业本科教育研究的高地、世界职教文化交流的园地。

（二）主要举措

1.以铁人文化铸魂，弘扬“铁人精神”

进一步完善以“铁人精神”为核心的特色校园文化育人体系，学习传承“铁人精神”，激发广大师生争做新时代“铁人”的内生动力。深度挖掘“铁人”事迹和“铁人精神”的时代内涵，建设“铁人”文化资料库，促进“铁人”文化向课堂、宿舍、活动、社团延伸，着力在全校形成学习“铁人”、争做“铁人”的浓厚氛围。

2.以工匠文化强身，践行工匠精神

践行工匠精神，厚植工匠文化。让恪尽职业操守、崇尚精益求精成为广大师生的价值认同、情感认同，成为提高教育教学质量实际行动的动力。持续开展“工匠摇篮”品牌建设工程，充分展现学校的时代面貌与历史底蕴。在校园内广泛营造企业化、职场化氛围。持续提升学生即员

工、教室即车间、教师即师傅的理念，传播和实践团结协作、积极进取、潜心修造、精益求精的工匠精神实质内涵。

3.以劳动教育塑形，树立劳动光荣观念

引导广大师生树立劳动光荣的价值观念，充分发挥学校劳动教育研究中心、实训基地、博览馆、科普基地及综合实践基地的作用，成立劳动教育指导教师团队，开发手册式劳动教材，多途径扩大学生劳动教育基地，为学生搭建好劳动实践平台。积极探索学生劳动教育的实施途径、方法及评价机制，将劳动教育贯穿学生教育、成长全过程。

4.以校友文化润心，凝练校友文化精髓

充分挖掘校友文化，通过网页、微信等媒介大力宣传校友事迹。积极开展“杰出校友入校园”活动，定期邀请杰出校友、技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才来校为师生做报告，用榜样的力量开展润心活动，让学生深入了解校友事迹，充分发挥杰出校友的示范效应。组织师生赴校友企业参观学习，切身感受校友的精神风貌，树立坚定的学习信念和社会责任意识。

八、办学条件达标工程

（一）目标思路

对标《本科层次职业学校设置标准（试行）》，以建设“高水平职业本科教育示范学校”为目标，积极争取各级各类政策、资金支持，充分补齐基础建设短板。统筹推进重大投资项目建设，确保在建项目按期投用，立项项目尽

快开工。深入推进《教育信息化 2.0 行动计划》，努力打造信息化职业教育标杆校。持续加大实训基地建设投入，保障实训类课程教学顺利进行。

到 2025 年，学校基础设施建设再上新台阶，校园学习生活环境进一步提升，达到省内一流水平。大力开展校园信息化建设，基本建成优质、安全、绿色、人本的智慧、智能型校园。

（二）主要举措

1. 开源节流、多渠道争取资金

积极争取中央及地方财政支持，用足用好“现代职业教育质量提升计划”“高技能人才基地建设”“教育强国”等专项资金、世界银行贷款资金和事业性收入资金；充分发挥学校办学优势，积极争取政企行等各方科研经费；申请成立大学校友基金会，完善校友和社会捐赠资金管理运行机制，畅通社会各界参与办学的渠道，不断提升社会资金募集能力。提高预算统筹能力，进一步强化预算约束，严格实施预算评审，完善绩效管理激励约束机制，提高经费使用效益。

2. 持续改善办学基础条件

优化校区功能布局，统筹推进基础设施项目建设。按期完成西固校区吉宁公寓、第六工业中心和新区校区 33 号宿舍楼项目建设任务。积极推进西固校区产教融合中心大楼、中和学生宿舍及新区校区综合楼项目立项批复工作，力争在“十四五”内竣工并投入使用。

3. 大力推进学校信息化建设

升级学校网络基础硬件设施，构筑校区间总线连接通道，优化网络稳定服务和安全保障能力。建立校本数据中心，统一数据标准，打破数据孤岛，实现数据共享，提高学校数据综合应用水平。充分利用信息化手段，助力教育教学方式方法改革和教学资源建设，加强教室、实训室信息化建设，不断提升教学实训条件，积极建设“泛在学习”校园，全面促进学校教育现代化发展。强化校园网络安全管理，建立完整高效的信息安全保障体系。建设并利用大数据分析平台，为学校精准治理提供科学依据。

4.夯实实训基地建设

持续做好实训基地建设，根据专业和学生规模布局，进一步优化西固校区和新区校区实训基地资源配给，加大新区校区实训基地建设的资金投入力度。同时，鼓励新区校区在实训资源相对薄弱的情况下，充分利用新区职教园区共享实训中心的资源，扎实开展实训课程教学，保证新区校区实训课程开足、开精。

九、治理能力跃升工程

（一）目标思路

深入学习贯彻《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》，以制度建设和贯彻落实为抓手，严格执行党委领导下的校长负责制，深化教育评价改革、促进内部治理体系完善、加强部门服务效能建设。严格落实安全稳定工作责任制，把实验（训）室的安全工作作为重点任务，

构建和谐稳定的平安校园。

到2025年，实现较为完善的“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与”的现代大学治理体系。

（二）主要举措

1.深化教育评价改革

改革学生评价,在科学做好智育评价的基础上，完善德育评价、强化体育评价、改进美育评价、加强劳育评价。改革教师评价，把师德师风作为第一标准，坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象；坚决破除“五唯”，突出教育教学实绩，强化一线教学和学生工作在教师评价中的权重；改进教师科研评价，突出学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养的质量导向。改革用人评价,树立正确用人导向，促进人岗相适。科学合理确定岗位职责，坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬，建立重实绩、重贡献的激励机制。不断完善就业导向的教育质量评价，把学生的职业道德、技术技能水平、就业质量作为重要指标，培养高素质技术技能人才。

2.优化完善内部治理体系

建立并完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与”的治理体系，逐步完善学校各项管理制度，坚持依法治校，释放办学活力，激发办学动力，推动学校管理走向科学化、规范化、民主化。构建以《兰州石化职业技术大学章程》为核心的依法治校制度体系，推进现代大学制度建设，落实完善学校《党委常委会会议议事规则》《校长办公会议议事规则》《落实“三重一大”制度

实施办法》《二级学院党组织会议议事规则》《二级学院党政联席会议议事规则》等各类规章制度，实现用制度管人管事。优化内部治理结构，明确各部门工作职责，明晰岗位职责权限，突出分工合作、提高工作效率。充分发挥工会、教代会、学代会在学校民主管理和监督中的作用，充分调动广大师生参与学校改革发展的热情，推进学校决策的科学化、民主化。

3.积极发挥校院两级学术委员会职能

加强学术委员会制度建设，坚持教授治学、坚守学术自由，统筹行使学术委员会在学术事务中的决策、审议、评定和咨询职权，维护学校学术声誉，鼓励学术创新，服务学校发展战略，充分发挥其在教学、学术研究、专业建设和学校管理中的指导和引导作用。

4.成立学校理事会并确保有效运转

成立兰州石化职业技术大学理事会，汇聚各方力量和智慧支持学校办学，发挥理事会把脉参谋、带动支持、桥梁纽带、决策咨询的“外部智囊”作用，助力学校深化综合改革，破解发展难题，实现各方力量深入合作、互利双赢，推动学校办学水平和办学实力稳步提升。

5.深化校院两级管理体制改革

坚持校为统筹协调、院为办学实体的治理模式，积极探索推进以“群”建院、放权强院、以院办校，充分发挥二级学院办学主体作用，推动学校管理模式转变，稳步实现由“校办院”向“院办校”转变。按照以“群”建院原则，深化学院结构调整，不断优化学院布局。组建人工智

能学院、智能制造学院、装备制造学院以及数字创意学院。

6.完善并优化学校质量管理体系

严格落实学校 ISO9001 质量管理体系的运行，强化过程方法、PDCA 循环及风险防控与管理，修订完善质量管理手册、程序文件、工作流程、工作标准、管理制度等，把好内部质量关。完善内部质量保障体系，以行业企业用人标准为依据，强化第三方诊断，健全人才培养社会监督机制。持续完善校院两级质量年度报告制度和专项质量年度报告制度，积极吸纳行业组织、企业等参与评价，面向社会作质量公开承诺，接受社会各方监督，不断提升学生满意度和社会认可度。

7.坚持不懈抓好校园安全工作

校园安全稳定工作责任重于泰山，要严格落实学校安全主体责任，牢固树立安全工作红线意识、底线思维，加强校园安全稳定联动机制建设，建立学校安全生产责任清单，完善立体式、网格化安全工作责任体系。建立安全风险研判机制，严格落实实验（训）室安全、消防安全、工程安全、食品安全责任。持续做好“三防”建设，强化安全基础设施建设，高质量建设校园智能监控系统，配齐配强专职保安和安全管理人员，积极构建全员参与的人防体系。不断完善联防联控校园安防体系，将安全教育贯穿学校教育教学各个环节，完善各类校园突发事件应急预案，定期开展师生应急疏散演练。深入推进校园周边环境整治，大力开展校园安全隐患排查整治，扎实开展平安校园建设工作。

8.加强服务型部门建设

优化工作流程，精减办事手续，建立“一站式服务”政务大厅，提升信息化政务服务水平，为师生提供高效、便捷服务。每年开展一次“师生满意部门”评选活动，激励各部门增强服务意识、改善服务态度、提高服务质量。积极倾听、回应师生的合理诉求，把“师生满意不满意、高兴不高兴、赞成不赞成、答应不答应”作为各级部门决策重要的参考标准，切实增强广大师生的获得感、幸福感、安全感，为学校高质量发展夯实基础。

第四章 保障与实施

一、加强组织领导

坚持党对学校工作的全面领导，健全总览全局、协调各方的领导制度体系。提高政治站位，统一思想认识，切实加强“十四五”规划宣传学习，深刻认识“十四五”规划指导学校全局工作的重要地位，充分发挥学校党委对“十四五”发展规划制定实施的统筹领导和引领保障作用，成立兰州石化职业技术大学“十四五”规划实施工作小组，督促各项任务落实，确保各项目标任务落到实处，且高质量完成。

二、资源保障

（一）完善资金筹措机制

加快构建以财政投入为主，多渠道筹措资金并举的工作机制，持续提升资金的汲取、转化能力，下力气破解资

金短缺困难。充分发挥学校校企合作历史资源沉淀，畅通多元办学筹资渠道。深化内部创收收益分配制度改革，激发各部门创收积极性，增强学校整体创收能力。稳步拓展校友基金和社会捐赠收入，积极发挥资产经营公司的创收能力。积极争取有力政策支持和充足资金保障，为建设国家职业本科示范学校提供坚实财力保障。

（二）优化资源配置

进一步发挥国家对职业教育发展高度重视的优势，全面整合人力、物力、财力、智力和其他社会资源，加大资源统筹力度，创新优化资源配置，激发内生动力和办学活力。建立规划执行与资源配置挂钩的联动机制，集中优势资源重点投入本科专业建设、教学科研团队建设、产教深度融合等方面。稳步提高各部门和专业领军人才的技术决策、经费支配和资源调动权限。

（三）提升使用效益

盘活校内各类资源并统筹合作方资源，实现校内外文化和公共服务资源的整合和共享共用。加强学校各类资源库建设，完善有偿使用机制，优化资源使用和绩效管理，提升服务能力和资源使用效益，突出公益属性和产出效益最大化，促进资源共享。

三、强化协调执行

建立总规划和专项规划相互支撑、相辅相成的规划体系，充分发挥总规划的战略导向作用，统筹设计学校事业发展各项工作。加强规划目标管理实施，围绕总体目标，结合工作重点，将关键绩效指标分解为可执行性强的年度

工作目标和核心任务。落实责任分工，明确学校党委书记、校长是学校规划实施的总负责人，明确实施部门职责和责任人，各部门积极配合、密切协作、对标对表、挂图作战，切实抓好贯彻落实。鼓励探索创新，根据国家经济社会发展态势和职业教育发展新形势，结合学校引领全省职业教育发展任务使命，创造性地实施规划，不断提升规划执行力和实效性。

四、完善监督评估

构建规划任务实施考核评价机制，建立工作台账，明确责任，加强督促检查，将规划实施情况纳入部门（学院）年度绩效考核，实现规划实施情况和绩效考评挂钩。

建立规划实施过程、结果反馈机制，定期对规划实施的阶段性目标落实情况、核心指标完成情况等进行考核评估，切实发挥规划引领作用。建立多维立体监督体系，定期公开规划实施进展情况，接受全校广泛监督。

附表：兰州石化职业技术大学“十四五”发展规划目标任务工作清单

附表　　兰州石化职业技术大学“十四五”发展规划目标任务工作清单

建设工程	主要举措	基本要求	任务目标	完成期限	责任单位
一、党的建设引领工程	（一）坚持以党的政治建设为统领	1. 充分发挥学校党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，不断提高党委在学校教育事业发展进程中把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的能力。	1. 努力建成全国党建示范高校、标杆院系1个、样板党支部2个、“双带头人”教师党支部书记工作室1个。	2025年	党委组织部 二级学院党总支
		2. 坚持党委领导下的校长负责制，坚持民主集中制，严格落实民主生活会、组织生活会等制度。	1. 制定或完善落实党委领导下的校长负责制、民主集中制、民主生活会，组织生活会，校领导班子成员谈心谈话等制度，建立健全校领导班子成员深入基层调研的常态化机制。	2023年	学校办公室 党委组织部
	（二）努力开创思想政治工作新局面	1. 充分发挥各级党组织对思想政治工作的引领作用。	1. 制定学校党校思想教育年度培训计划； 2. 建成国内有影响力的重点马克思主义学院。	2024年	党委组织部 马克思主义学院
		2. 配齐配强思想政治工作队伍，深入推进思想政治理论课教师培训与发展体制机制建设工作。	1. 制定省级重点马克思主义学院建设任务书； 2. 落实领导干部讲思政课制度； 3. 定期召开思想政治工作研讨会。	2024年	党委宣传（统战）部 马克思主义学院
	（三）持续加强组织建设	1. 坚持和加强党的全面领导，不断优化基层党组织设置，进一步加强党的组织和党的工作有效覆盖。	1. 健全完善党建组织体系、制度体系、工作机制，规范和严肃党组织生活。	2023年	党委组织部 二级学院党总支
		2. 加强对高层次人才、青年教师、广大学生的思想引领，做好党员培养发展和教育管理工作。	1. 制定《2021-2025年党员教育培训工作规划》。	2025年	党委组织部 二级学院党总支
		3. 推进“一院一品牌、一支部一特色”党建特色品牌建设和“三型两化”党支部建设，创新“党建+信息化”工作模式。	1. 制定《中共兰州石化职业技术大学委员会党建特色品牌创建活动实施方案》。	2022年	党委组织部 二级学院党总支

		4. 持续推进党支部建设标准化，争创全国党建工作示范高校、标杆院系和样板支部。	1. 贯彻执行《甘肃省事业单位党支部建设标准化手册》； 2. 制定《中共兰州石化职业技术大学委员会党建工作目标任务考核办法》。	2022年	党委组织部
	（四）大力推动干部队伍建设	1. 坚持党管干部和新时期好干部标准，建立科学规范的干部选拔任用制度，严守选人用人规矩和程序，始终把政治标准放在第一位。	1. 认真学习宣传、严格执行关于干部培养、选拔、管理、使用相关规定，坚持党管干部原则，切实做到按原则办事、按制度办事、按程序办事，全面履行选人用人主体责任。	2025年	党委组织部 人事处
		2. 选拔政治素质高、业务能力强的同志到各级党组织的骨干队伍中，推进干部队伍年轻化、知识化、专业化，建设一支忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍。	1. 出台《中共兰州石化职业技术大学委员会中层干部选拔任用工作办法》。	2022年	党委组织部
		3. 建立干部教育培训体系，提升干部履职尽责能力。	1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想培训和政治理论党性修养培训为主体，对全校干部开展分级分类培训和关键能力提升活动。	2025年	党委组织部
		4. 坚持严管与厚爱相结合，从严管理监督，完善考核机制。	1. 建立健全干部干事激励保障制度、容错纠错机制、失实举报澄清保护机制。	2023年	党委组织部 纪检监察室
	（五）推动全面从严治党向纵深发展	1. 深刻把握新时代党风廉政建设规律，把“严”的主基调长期坚持下去，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐的机制体制，营造风清气正的校园政治生态。	1. 制定出台《中共兰州石化职业技术大学委员会党风廉政建设责任制》等相关制度。	2023年	纪检监察室
		2. 始终把纪律和规矩挺在前面，落实全面从严治党主体责任和监督责任。	1. 出台《中共兰州石化职业技术大学委员会关于落实全面从严治党主体责任检查考核办法（试行）》。	2023年	纪检监察室
		3. 做深日常监督，强化对学校重点领域、重点工作的监督检查。	1. 出台《中共兰州石化职业技术大学委员会重点领域关键环节监督检查办法（试行）》。	2023年	纪检监察室

		4. 持续加强作风建设，驰而不息纠“四风”，树新风，不断凝聚党心民心，落实立德树人根本任务，守牢校园意识形态阵地，抓好防范化解风险工作。	1. 制定《中共兰州石化职业技术大学委员会关于进一步加强党员领导干部作风建设的若干规定（试行）》。	2023 年	纪检监察室 党委宣传（统战）部
	（六）牢牢掌握意识形态工作领导权	1. 压紧压实意识形态工作责任制，提升舆情应对能力，做好风险研判与处置。	1. 出台《中共兰州石化职业技术大学委员会意识形态工作责任制责任清单》。	2023 年	党委宣传（统战）部
		2. 铸造坚强主流网络阵地，加强网络安全制度建设，提高应急处置能力，充分发挥健康校园网络文化的传播引导作用。	1. 修订完善校园新媒体自媒体申报审批制度，提高对具有新闻舆论和社会动员能力的新媒体的统筹管理水平。	2022 年	党委宣传（统战）部
		3. 加强对讲座、论坛、讲坛、年会、报告会、研讨会等活动审核管理。	1. 出台《中共兰州石化职业技术大学委员会进一步加强和规范对校内论坛、讲坛、讲座、年会、报告会、研讨会等审批备案管理实施办法》。	2023 年	党委宣传（统战）部
		4. 持续加强党对学生社团的政治领导，配齐配强政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的指导教师。	1. 出台《中共兰州石化职业技术大学委员会关于加强和改进学校社团工作的实施办法》。	2022 年	党委宣传（统战）部
二、人才立德培养工程	（一）健全“三全育人”工作体系	1. 着力完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门协调推进、院校两级联动、师生员工共同参与的工作机制，不断完善“三全育人”评价标准。	1. 建立完善各部门常态化协作和分工负责机制，建立责任清单，细化工作台账； 2. 制定“兰州石化职业技术大学思想政治工作体系实施细则”，建立健全“三全育人”工作机制及工作规范； 3. 明确各岗位的育人职责和育人考核内容，培育、建设“育人示范岗”； 4. 每年开展师生思想政治状况调研活动； 5. 持续完善校领导联系师生、谈心谈话制度。	2023 年	党委宣传（统战）部 学生处 人事处 马克思主义学院 各二级学院

		2. 强化职业技能竞赛育人作用，吸收竞赛内容和竞赛考核标准充实实践教学资源，积极组织师生参加各类职业技能竞赛活动。	1. 师生参加各类竞赛获国家级奖项不少于 30 项、省级奖项不少于 100 项。	2025 年	教务处 各二级学院
		3. 实施人才培养模式改革，推进“岗课赛证”综合育人，突出职业教育高层次技术技能人才培养的教育类型特征。	1. 获得国家级教学成果奖 1-2 项，省级教学成果奖 10 项以上。	2025 年	教务处 各二级学院
	（四）健全专业动态调整机制	1. 鼓励各专业加强内涵建设与特色发展，提升专业办学水平。	1. 加大对优势专业支持力度，对品牌专业、优势专业在招生计划、经费使用、师资评聘等方面给予政策倾斜。	2023 年	教务处 人事处 招生就业处
		2. 通过专业动态调整，引入竞争机制，促使专业建设协同发展。	1. 建立专业预警和停退机制。	2024 年	教务处 招生就业处
	（五）强化专业教学监督管理	1. 形成良好的教风、学风。	1. 持续完善教育教学规章制度，加强人才培养关键点的过程控制，严格教学管理。	2023 年	质量管理处 教务处 各二级学院
		2. 形成评价反馈和改进清单，提升教育教学监督管理水平。	1. 健全校院两级专业教学质量监督评价体系，开展专业教学质量常态化跟踪监测。	2023 年	质量管理处 教务处 各二级学院
五、科研培训服务工程	（一）全面深化科研制度改革	1. 持续优化科研创新环境。	1. 加强科研工作组织能力，健全科研服务绩效考核评价体系。	2023 年	科技处
		2. 激发全校教职员工科研活力，引导科研工作健康发展。	1. 结合绩效工资考核，细化二级单位科研年度考核关键指标。	2022 年	人事处 科技处
		3. 赋予科研人员更大的项目运行管理权限。	1. 探索科研成果市场化和产业化技术经理人运行方式。	2024 年	大学科技园
	（二）聚焦标志性科研成果培育	1. 持续加强与政府、企业的深度合作，发挥学校人才优势，联合开展技术攻关。	1. 科研经费到款累计突破 3000 万元左右，新增科研平台 5-10 个。 2. 力争荣获国家级科研成果奖 2 项、省级科研成果奖 5 项。	2025 年	科技处 大学科技园 合作办学处 各二级学院

		2. 支持高层人才团队申报国家和省部级自然科学基金、重点实验室等重大项目。	1. 新增国家级科研项目 5 项、省部级科研项目 20 项。	2025 年	科技处 各二级学院
		3. 发挥学校人才优势，校企联合开展技术攻关。	1. 承担高质量横向科研项目 50 项。	2025 年	科技处 各二级学院
		4. 大力推进科研项目的产业化，促进高质量专利产品的开发及推广应用。	1. 新增高价值专利 80 项（含发明专利受理）。	2025 年	科技处 各二级学院
	（三）促进校政企协同创新	1. 加强与属地政府和合作企业的沟通，完善政校企联席会议制度。	1. 打通科创信息渠道，形成有效互动。	2023 年	合作办学处 科技处
		2. 围绕学校重点科研领域，孵化科技型中小微企业，加快学校科技成果的转化。	1. 培育创新品牌 1-2 个； 2. 孵化出中小企业 3-4 家。	2025 年	合作办学处 科技处 大学科技园
	（四）加速推进科研成果转化	1. 持续加强与产业孵化、技术转让等平台的合作。	1. 畅通学校科研成果转移、转化信息渠道。	2024 年	科技处
		2. 建立一支懂专业、懂管理、懂市场的技术经理人队伍。	1. 加快科研成果转化的市场化运作。	2024 年	科技处 大学科技园
	（五）打造社会培训石化品牌	1. 充分发挥学校与企业共建的各类合作平台及校内实习实训基地的作用，开展各类对外培训。	1. 对外培训量累计达到 5 万人次。 2. 成人学历教育在册学员达 1000 人/年。	2025 年	成人与职业培训学院 合作办学处 各二级学院
		2. 形成符合培训群体学习基础，满足就业岗位能力实际需要的精品培训课程体系。	1. 精心遴选培训内容，开发一批重点培训项目。	2023 年	成人与职业培训学院 各二级学院
		3. 深入推进培训信息化建设工作，构建社会培训和继续教育在线学习平台。	1. 成人学历教育在线学习资源达 70%以上。	2025 年	成人与职业培训学院 信息技术与教育中心
		4. 打造学校培训品牌，提升培训服务质量。	1. 完善品牌培训项目激励机制。	2024 年	成人与职业培训学院 各二级学院
六、多元合作办学工程	（一）探索混合所有制办学新模式	1. 与技术先进、品牌影响力较强的实体企业开展校企合作，建立各类资本、师资、课程、文化深度融合的“校企协同育人机制”。	1. 通过共建生产性实训基地、共营技能培训中心、共办二级学院等方式探索混合所有制办学；	2025 年	合作办学处 教务处 科技处

			2. 围绕创新人才培养模式、双师队伍建设、专业建设和课程开发、实训基地建设、技能大师工作室建设，技术研发中心建设、科研技术服务等方面开展深度合作； 3. 完成 2 个及以上实质性运行的产教融合、校企合作项目。		发展规划处 各二级学院
	（二）校企共建打造现代产业学院	1. 对接区域产业发展，依托学校特色专业群组建现代产业学院。	1. 打造 1-2 个融人才培养、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的省级现代产业学院； 2. 依托产业学院实施校企人才互认互派计划，校企互认互派专业人员 100 人次以上； 3. 校企共建 1 家省级高技能人才培训基地。	2025 年	合作办学处 发展规划处 教务处 各二级学院
	（三）提升职教集团服务能力	1. 充分发挥校企合作优势，实现优质资源双向赋能，推进省级职教集团向全国示范性职业教育集团升级。	1. 建设 1-2 个国家示范性职教集团； 2. 建设 2-3 个教师企业实践流动站； 3. 建设 1 个技术技能传承创新工作室； 4. 依托职教集团实施校企人才互认互派计划，互认互派专业人员 200 人次以上。	2025 年	合作办学处 教务处 人事处 各二级学院
	（四）拓展国际交流新渠道	1. 以优势专业为依托，强化专业层面的国际交流与合作。	1. 建设 1-2 个中外合作专业； 2. 引进或共同开发 2-3 个国际先进的专业教学标准、教育资源库； 3. 与“走出去”企业共建境外培训中心，承接企业海外员工培训 500 人次以上。	2025 年	国际合作与交流处 合作办学处 教务处 各二级学院
七、校园文化铸魂工程	（一）以铁人文化铸魂，弘扬铁人精神	1. 学习传承“铁人精神”，激发广大师生争做新时代“铁人”的内生动力。 2. 着力在全校形成学习“铁人”、争做“铁人”的浓厚氛围。	1. 进一步完善以“铁人精神”为核心的特色校园文化育人体系； 2. 深度挖掘“铁人”事迹和“铁人精神”的时代内涵，建设“铁人”文化资料库。	2023 年	党委宣传（统战）部 学生处 团委

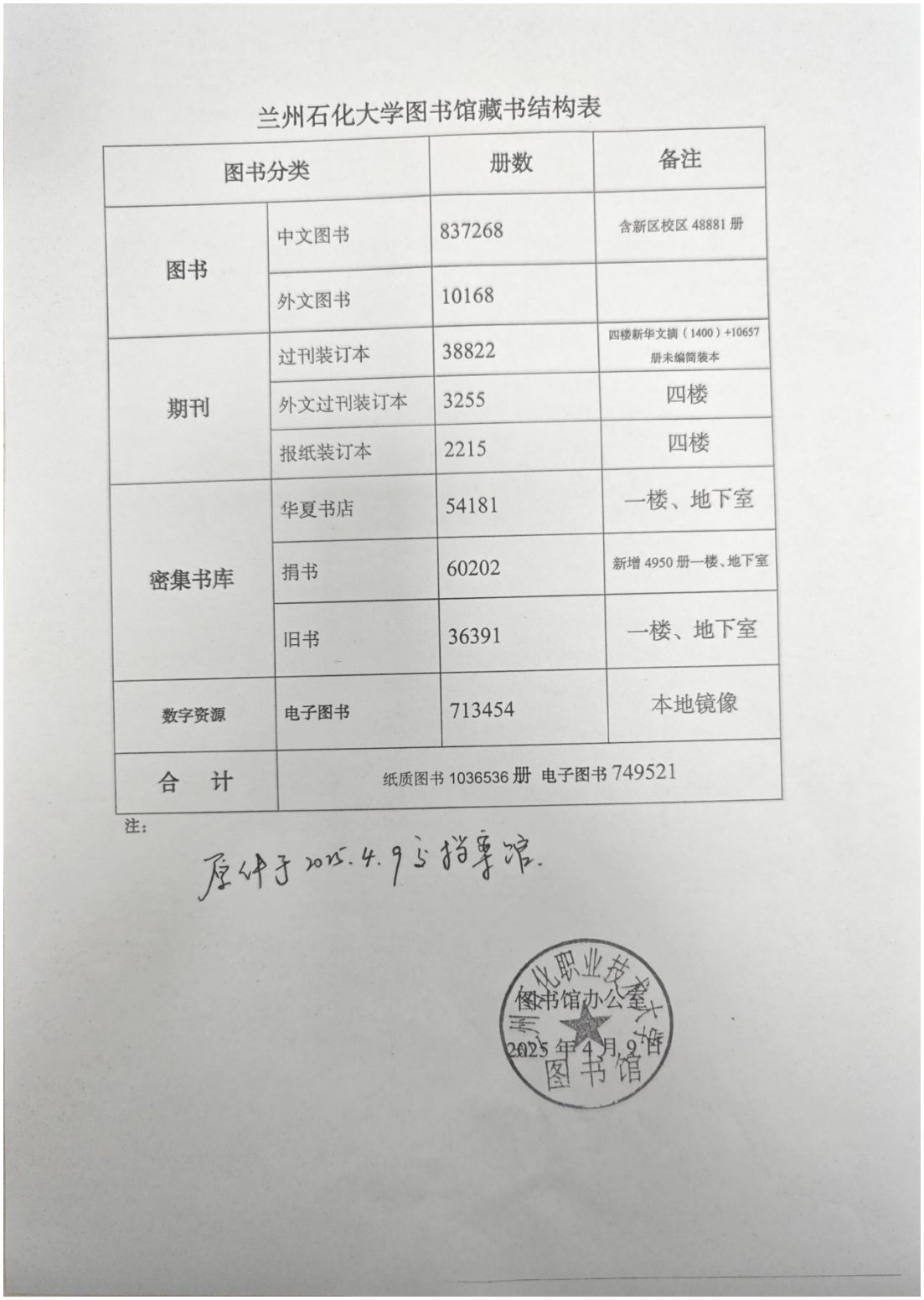
	（二）以工匠文化强身，践行工匠精神	1.践行工匠精神，厚植工匠文化。	1.持续开展“工匠摇篮”品牌建设工程，充分展现学校时代面貌与历史底蕴； 2.在校园内积极营造企业化、职场化氛围。	2024年	党委宣传（统战）部
	（三）以劳动教育塑形，树立劳动光荣观念	1.努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。	1.成立劳动教育指导教师团队，开发手册式劳动教材，多途径扩大学生劳动基地，为学生搭建好劳动实践平台； 2.积极探索学生劳动教育的实施途径、方法及评价机制，将劳动教育贯穿学生教育、成长全过程。	2023年	党委宣传（统战）部 学生处 团委
	（四）以校友文化润心，凝练校友文化精髓	1.用榜样的力量开展润心活动，让学生感受校友文化，充分发挥杰出校友的示范效应，树立学习信念和社会责任意识。	1.建立学校与校友常态化联系制度，充分挖掘校友文化，通过网页、微信等媒介大力宣传校友事迹； 2.积极开展“杰出校友入校园”活动，定期邀请知名校友来校为师生做报告； 3.组织师生赴校友企业参观学习，切身感受校友的精神风貌。	2024年	合作办学处 党委宣传（统战）部
八、办学条件达标工程	（一）开源节流、多渠道争取资金	1.积极争取中央及地方财政支持，逐年提高财政专项资金收入。	1.2023年度财政专项资金突破2亿元，2024年达到2.5亿元，2025年达到3亿元。	2025年	财务处 发展规划处
		2.充分发挥学校办学优势，积极争取政企行等各方科研经费。	1.实现科研经费收入重大突破，非专项财政资金科研经费年均到款500万元以上。	2025年	科技处 合作办学处
		3.畅通社会各界参与办学的渠道，不断提升社会资金募集能力。	1.成立大学校友基金会，完善校友和社会捐赠资金管理运行机制，各类社会捐款累计达到1000万元。	2025年	合作办学处

	（二）持续改善办学基础条件	1.优化校区功能布局，统筹推进在建项目建设。	1.按期完成西固校区吉宁公寓、第六工业中心和新区校区33号宿舍楼项目建设任务。	2023年	基建处
		2.积极推进西固校区产教融合中心、中和学生公寓，新区校区综合楼等项目立项批复等前期工作，尽快开工建设。	1.力争西固校区产教融合中心、中和学生公寓，新区校区综合楼项目在“十四五”内竣工并投入使用。	2025年	基建处 发展规划处
	（三）大力推进学校信息化建设	1.深入推进《教育信息化2.0行动计划》，优化网络稳定服务和安全保障能力。	1.升级学校网络基础硬件设施，构筑校区间总线连接通道，优化完善校园一卡通系统。打造信息化职业教育标杆校。	2024年	信息技术与教育中心 各相关职能处室
		2.统一数据标准，打破数据孤岛，实现数据共享，提高学校数据综合应用水平。	1.建立校本数据中心，逐步解决信息孤岛问题； 2.建设公共信息管理系统。	2024年	信息技术与教育中心
		3.充分利用信息化手段，助力教育教学方式方法改革和教学资源建设，加强教室、实训室信息化建设，不断提升教学实训条件，积极建设“泛在学习”校园，全面促进学校教育现代化发展。	1.搭建智能教学实训科研平台； 2.完成智能教室和课程资源中心建设。	2025年	信息技术与教育中心 教务处
		4.强化校园网络安全管理，建立完整高效的信息安全保障体系。建设并利用大数据分析平台，为学校精准治理提供科学依据。	1.建设学校智慧管理服务平台，推进学校治理能力和治理水平现代化。	2024年	信息技术与教育中心 学校办公室
	（四）深入抓好校园安全稳定工作	1.落实学校安全主体责任，牢固树立安全工作红线意识、底线思维，加强校园安全稳定联动机制建设。建立安全风险研判机制，严格落实实验（训）室安全、消防安全、工程安全、食品安全责任。	1.建立学校安全生产责任清单，完善立体式、网格化安全工作责任体系。	2023年	保卫处 教务处 基建处 后勤（膳食）处
		2.持续做好“三防”建设，强化安全基础设施建设，积极构建全员参与的人防体系。	1.高质量完成校园智能监控系统建设； 2.配齐配强专职保安和安全管理人员。	2023年	保卫处 基建处 信息技术与教育中心

		3.严格落实安全稳定工作责任制，不断完善联防联控校园安防体系，将安全教育贯穿学校教育教学各个环节。构建和谐稳定的平安校园。	1.完善各类校园突发事件应急预案； 2.定期开展师生应急疏散演练。	2023年	保卫处 各相关职能处室
九、治理能力跃升工程	（一）深化教育评价改革	1.认真贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，坚决破除“五唯”。 2.牢牢把握立德树人根本任务，构建起政府、学校、社会、企业等多方参与的教育评价体系。 3.坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象。 4.改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，形成与高水平职业技术大学相适应的用人评价导向和机制。	1.改革学生评价：在科学做好智育评价的基础上，完善德育评价、强化体育评价、改进美育评价、加强劳育评价； 2.改革教师评价：把师德师风作为第一标准；突出教育教学实绩，强化一线教学和学生工作在教师评价中的权重；改进教师科研评价，突出学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养的质量导向； 3.改革用人评价：树立正确用人导向，促进人岗相适；科学合理确定岗位职责，坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬，建立重实绩、重贡献的激励机制。	2023年	教务处 学生处 人事处 科技处 各二级学院
	（二）优化完善内部治理体系	1.建立并完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与”的治理格局。 2.逐步完善学校各项管理制度，坚持依法治校，释放办学活力，激发办学动力，推动学校管理走向科学化、规范化、民主化。 3.充分发挥工会、教代会、学代会在学校民主管理和监督中的作用。	1.构建以《兰州石化职业技术大学章程》为核心的依法治校制度体系，推进现代大学制度建设； 2.落实完善《兰州石化职业技术大学党委常委会会议议事规则》《校长办公会议议事规则》《“三重一大”决策制度》《二级学院党组织会议议事规则》《二级学院党政联席会议议事规则》等各类规章制度，强化学习宣传和执行监督； 3.优化内部治理结构，明晰职责权限，精准确定各部门工作职责，突出分工合作、提高工作效率。	2024年	校领导班子 学校办公室 党委组织部 党委宣传（统战）部 质量管理处 发展规划处

	（三）积极发挥校院两级学术委员会职能	1.维护学校学术声誉，鼓励学术创新，服务学校发展战略。 2.充分发挥学术委员会在教学、学术研究、专业建设和学校管理中的指导和引导作用。	1.加强学术委员会制度建设； 2.坚持教授治学、坚守学术自由，统筹行使学术委员会在学术事务中的决策、审议、评定和咨询职权。	2023年	教务处 人事处 科技处 各二级学院
	（四）成立学校理事会并确保有效运转	1.顺应我国高等教育发展趋势，助力学校建设现代大学制度、健全内部治理结构。	1.成立兰州石化职业技术大学理事会，汇聚各方力量和智慧支持学校办学。	2023年	学校办公室 合作办学处 发展规划处
	（五）深化两级管理体系改革	1.推动学校管理模式转变，稳步实现由“校办院”向“院办校”转变。 2.深化学院结构调整，优化学院布局。	1.坚持“校为统筹协调、院为办学实体”的治理模式，积极探索推进以“群”建院、放权强院、以院办校，充分发挥二级学院办学主体作用。	2024年	校领导班子 各二级学院
	（六）完善并优化学校质量管理体系	1.把好内部质量关，完善内部质量保障体系。 2.以行业企业用人标准为依据，强化第三方诊断，健全人才培养社会监督机制。	1.严格落实学校ISO9001质量管理体系的运行，强化过程方法、PDCA循环及风险防控与管理，修订完善质量管理手册、程序文件、工作流程、工作标准、管理制度等； 2.持续完善校院两级质量年度报告制度和专项质量年度报告制度，面向社会作质量公开承诺，接受社会各方监督，不断提升学生满意度和社会认可度。	2023年	质量管理处 各职能部门 各二级学院
	（七）加强“服务型部门”建设	1.为师生提供高效、便捷服务，努力让数据多跑路、师生少跑腿。 2.激励各部门增强服务意识、改善服务态度、提高服务质量。 3.切实增强广大师生的获得感、幸福感、安全感，为学校高质量发展夯实基础。	1.优化工作流程，精减办事手续，建成一站式政务服务大厅，提升工作的信息化服务水平； 2.积极倾听、回应师生的合理诉求，每年开展一次“师生满意部门”评选，把师生满意度作为各级部门决策的重要参考标准。	2025年	学校办公室 各职能部门

2.物质文化层面，配备设施，发挥实际效用



兰州石化大学图书馆藏书结构表

图书分类		册数	备注
图书	中文图书	837268	含新区校区 48881 册
	外文图书	10168	
期刊	过刊装订本	38822	四楼新华文摘（1400）+10657 册未编简装本
	外文过刊装订本	3255	四楼
	报纸装订本	2215	四楼
密集书库	华夏书店	54181	一楼、地下室
	捐书	60202	新增 4950 册一楼、地下室
	旧书	36391	一楼、地下室
数字资源	电子图书	713454	本地镜像
合　计	纸质图书 1036536 册　电子图书 749521		

注：

原件于2025.4.9下档案馆.

图书馆办公室

2025 年 4 月 9 日

3.精神文化层面，营造氛围，突出职教特色

学校6项作品在第五届中华经典诵写讲大赛省级初赛中获奖

发布时间：2023-08-05 浏览次数： 3

近日，第五届中华经典诵写讲大赛甘肃省初赛落下帷幕，我校师生喜获佳绩，荣获一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项、优秀奖2项，李洁老师荣获优秀指导教师奖。

第五届中华经典诵读大赛省级初赛获奖名单

序号	组别	作品名称	参赛者姓名	指导教师	获奖等级
1	教师组	《月光下的中国》	谷荣、李雅昕 李洁、崔颖 那贞婷、薛菁琳	江秀华	优秀奖
2	教师组	《 祖国，一首唱不完的恋歌 》	岳丽丹、陈卉 周蓉、谭铮、曹琦	江秀华	优秀奖
1	大学生组	《我的南方和北方》	刘蓓昕、成鸿涛 李彤、王婷婷 龚星瑶、杨海艺	李雅昕 谷荣	三等奖
2	大学生组	《不朽》	杨天顺、万雪妮 阚纯铂、马俊杰 王伯德、熊国泰	贺怡婷 杨惠军	二等奖

第五届中华经典汉字书写大赛省级初赛获奖名单

序号	组别	作品名称	参赛者姓名	指导教师	获奖等级
1	大学生组	《楷书中堂》	靳文翰	李洁	一等奖
2	大学生组	《楷书中堂》	范德鑫	李洁	三等奖

书香新时代，“典”亮新征程。前期校赛由校团委和人文学院联合主办，人文学院承办。依照学校初赛工作方案，各部门密切配合、广泛宣传，师生踊跃报名、积极参与。大赛以中华经典培根铸魂，注重引导广大师生从中华经典中汲取智慧力量、坚定理想信念、彰显时代精神；各学院积极推进选拔作品，校赛专家组从多幅优秀作品中遴选出6幅优秀作品参加省赛角逐。

大赛激发了师生亲近中华经典、传承中华优秀传统文化的热情，展示了我校师生深厚的语言文化修养和扎实的语言文字应用能力。学校将以此为契机，将文化育人贯穿教育教学全过程，从中华经典中汲取奋进力量，切实增强广大师生的文化自信。

（撰稿、摄影：焦小刚 审核：江秀华 兰炜）

团委举办 2024 年学生社团文化艺术节启动仪式

https://www.lzpuvt.edu.cn/2024/1023/c427a79766/page.htm

专题新闻

【团学活动】团委举办2024年学生社团文化艺术节启动仪式

发布时间：2024-10-23 浏览次数：214

为进一步贯彻落实立德树人根本任务，营造积极向上、活泼生动的校园文化氛围，充分发挥学生社团在人才培养中的重要作用，持续提升“第二课堂”活力，学校团委近期举办2024年学生社团文化艺术节启动仪式。团委老师、学生社团联合会成员、学生社团代表500余人参加了活动。

活动伊始，团委老师宣读了2024年学生社团文化艺术节活动方案并对学生社团的新工作进行了安排部署。截至目前，我校三地四校区注册学生社团106个，其中校级学生社团23个，院级学生社团83个，涵盖思想政治类社团、学术科技类社团、创新创业类社团、文化体育类社团、志愿公益类社团等多个领域。各学生社团均配有指导教师，学生社员7082余人。

本次社团文化艺术节采用节目表演、技能体验和竞技比赛三种形式，活动现场热闹非凡，各学生社团汇聚一堂。舞台上，同学们“高手过招”，精彩绝伦；舞台下，独具特色的作品展示，扣人心弦的竞技比赛，妙趣横生的知识竞答，活泼新颖的互动游戏等，展现了石化学子积极向上的精神风貌。

学校高度重视学生社团的发展，学生社团在培养大学生综合素质、陶冶审美情操、提高实践技能、优化知识结构、营造校园文化氛围、传承学校独特文化等方面发挥着重要作用。学生社团既要成为释放青春激情、展示青春魅力、促进全面发展的重要阵地，也要成为加强学生思想政治教育的重要渠道。学校学生社团将坚持按照社团章程，独立自主地开展好活动，改进活动形式，丰富活动内容，努力打造精品活动和社团品牌，切实发挥好学生社团组织在加强思想政治教育和培养学生创新精神、实践能力中的重要作用。希望学生社团不断加强自身建设，完善制度，要坚持培育和弘扬大学生时代精神，发挥好学生社团这一有效载体的作用，不断开创学校校园文化建设新篇章。

（撰稿：铁智超　摄影：吴怡　审核：左靖文）

国际教育学院组织文莱学生开展中国传统文化体验活动

https://www.lzpuvt.edu.cn/2025/0317/c390a82208/page.htm

新闻中心

国际教育学院组织文莱学生开展中国传统文化体验活动

为丰富文莱学生校园生活，展现中国传统文化，3月14日下午，国际教育学院组织文莱学生在中国传统文化体验馆举办了中国文化交流活动，学院党政负责人、学生管理人员、全体文莱学生参与了本次活动。

活动伊始，国际教育学院负责人与文莱学生进行了愉快交流，对同学们的到来表示热烈欢迎。辅导员带领文莱学生参观了文化馆，为文莱学生讲解了京剧、传统乐器、敦煌文化、十二生肖等诸多中国传统文化元素，让学生们深入感受了中国文化的博大精深。随后，学生们又一同走进了茶的世界，不仅了解了茶文化的深厚底蕴，还欣赏了辅导员精彩的茶艺展示，学生们认真聆听茶叶的种类、茶艺技巧、还亲自品尝香茗，现场茶香四溢，其乐融融。

活动最后，学生们又领略了中国书法文化的独特魅力。学院党总支负责人为同学们讲解了中国文字的发展演变，介绍并展示了篆、隶、楷、行、草不同书体的字形特征、书法技艺。笔锋游走间，墨香四溢，中国文字的各种字形、书法招法让学生们大开眼界，惊叹不已。党总支负责人现场为每一位学生创作了一幅书法小品赠予学生，让他们沉墨香中感受中华文化的独特韵味。

此次交流活动，不仅增进了文莱学生对中华传统文化的了解，也促进了不同文化之间的交流与融合，为国际教育学院文化建设增添了浓墨重彩的一笔。

（简稿、摄影：王艳　审核：赵雨宇）

机械工程学院组织举办“以文化自信之笔、绘中华精神图谱”新闻稿写作比赛

https://jxgc.lzpuvt.edu.cn/2025/0314/c1178a82174/page.htm

机械工程学院组织举办“以文化自信之笔、绘中华精神图谱”新闻稿写作比赛

为深入学习贯彻党的二十大精神，引导青年学子厚植文化自信，传承中华精神，3月13日，机械工程学院于实训楼313组织举办了“以文化自信之笔、绘中华精神图谱”新闻稿写作比赛，学院2023、2024级部分学生参加了此次比赛。

以文载道，凝聚青春力量

比赛围绕“中华精神图谱”主题，聚焦中华优秀传统文化、革命精神与时代发展成就，号召学生通过新闻稿形式挖掘文化传承故事、科技创新实践或工匠精神典范。参赛者从非遗技艺、红色记忆、大国智造等多元视角切入，以青年视角诠释文化自信的深刻内涵，展现了机械学子对中华文化的创新思考与真挚热爱。

专业赋能，探索文化表达

本次比赛注重引导学生将机械工程专业特色与人文故事结合，参赛稿件中，既有对传统工艺中科学智慧的解读，也有对现代科技赋能文化传播的畅想，体现了工科生“技术为骨，文化为魂”的跨界融合能力。活动通过“以赛促学”的形式，激发学生在夯实专业技能的同时，关注文化传承与创新，助力培养兼具逻辑思维与人文素养的复合型人才。

此次新闻稿写作比赛的成功举办，不仅增强了同学们的新闻写作技能，更在深入研究与创作过程中，加深了他们对中华优秀传统文化的认识，增强了文化自信，丰富了校园文化生活，是推动同学们全面发展的一项重要举措。

（撰稿：邓森　摄影：殷欣　审核：魏延宏）

应用化学工程学院举办“以文化自信之笔，汇中华精神图谱”新闻稿写作大赛院级选拔赛

https://yyhg.lzpuvt.edu.cn/2025/0313/c1739a82149/page.htm

应用化学工程学院举办“以文化自信之笔，汇中华精神图谱”新闻稿写作大赛院级选拔赛

为提升学生写作素养，鼓励学生充分利用文化资源优势，坚定文化自信和责任担当，培养新时代全面发展的高技能综合人才，3月12日晚七点，应用化学工程学院在百校区主教楼401教室举办了“以文化自信之笔，汇中华精神图谱”主题新闻稿写作比赛。本次比赛吸引了全院100余人报名参加。

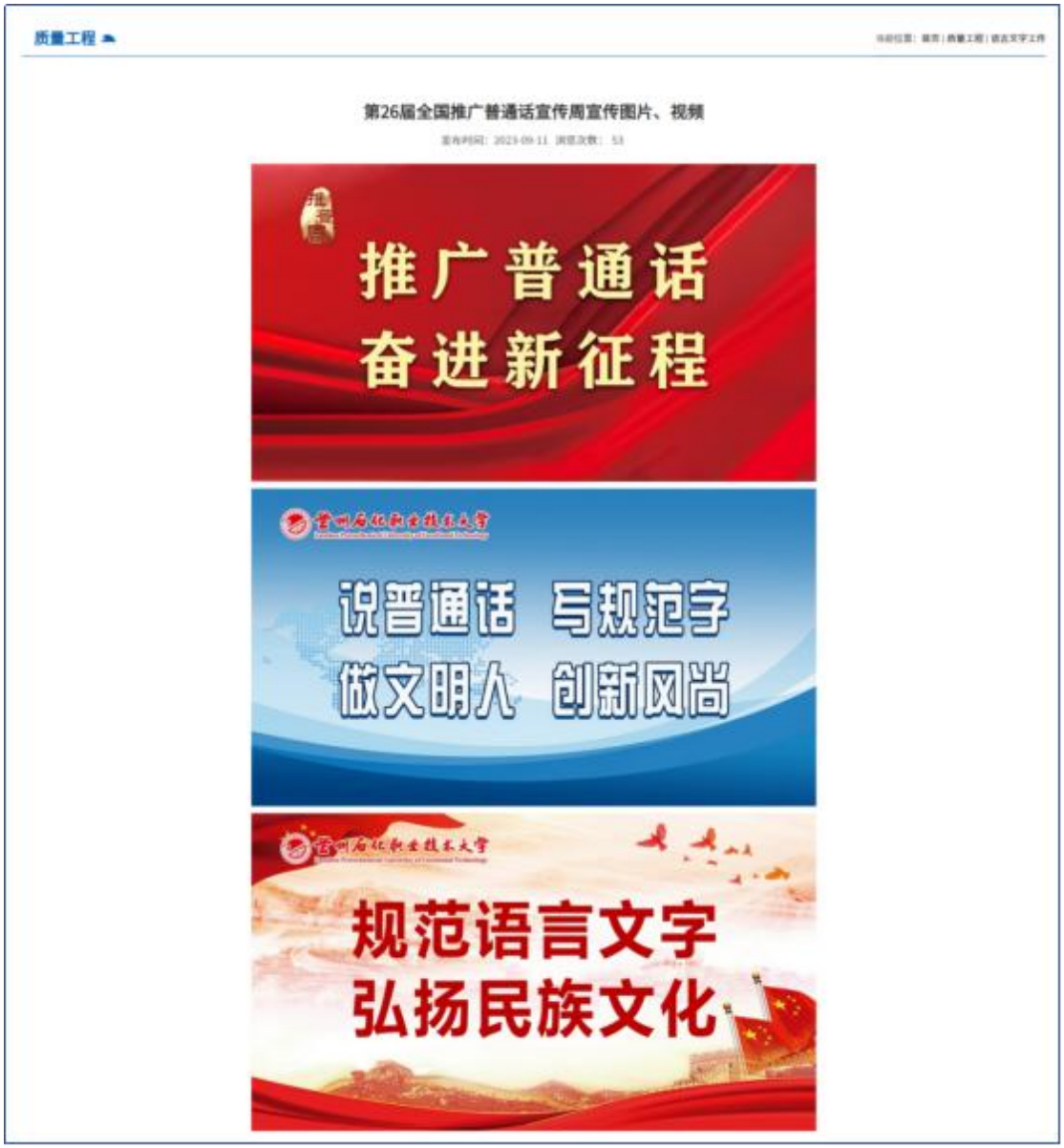
比赛开始前，学院宣传部学生代表为选手们明确了写作格式、写作主题、字数要求以及时间限制，让学生对此次写作的内容有了更进一步的明确。比赛过程中，选手们沉着冷静，下笔有神，将自己最独特的感悟汇聚在手中的笔尖上，书写着属于自己的最完美的作品。他们用一篇篇精彩的作品，将自己心目中情怀书写出来，充分展现出新时代青年敢于创新、会讲反思、不怕困难、积极向上的精神，通过思想的高度、或精彩名前100的学生将代表学院进行总体校赛。最后，学院团总支副书记做总结发言，他首先肯定了同学们积极向上的热情和努力认真的态度，进一步明确了举办此次比赛的目的与意义，并且指出了此次活动需要改进的不足之处，他表示希望青年更应当起青春之帆，乘读书之志。

此次新闻稿写作比赛的成功举办，为同学们提供了一个展示自身能力的平台，希望同学们以此次大赛为契机，以赛促学，以赛促教，以赛选干，以赛育人，提升自身写作能力。今后，学院将继续为同学们推出更多励志学业、匹配需求的活动，丰富同学们的校园生活。

（撰稿：马艳丽；摄影：赵学中；审核：何河）

第 26 届全国推广普通话宣传周宣传图片、视频

https://www.lzpuvt.edu.cn/2023/0911/c413a18272/page.htm



兰州石化职业技术大学第 25 届全国推广普通话宣传周活动实施方案

https://www.lzpuvt.edu.cn/2022/0906/c413a5641/page.htm

兰州石化职业技术大学教务处

教字〔2022〕19 号

兰州石化职业技术大学

第 25 届全国推广普通话宣传周活动实施方案

各院(系)、处(室)、部(馆)、中心：

2022 年 9 月 12 日至 18 日是第 25 届全国推广普通话宣传周(以下简称“推普周”)。根据《教育部等九部门关于开展第 25 届全国推广普通话宣传周活动的通知》(教语用函〔2022〕1 号)、《甘肃省语委等九部门关于开展第 25 届全国推广普通话宣传周活动的通知》(甘教语函〔2022〕12 号)文件要求，为切实做好我校第 25 届“推普周”活动，增强全校师生的语言规范意识和推普参与意识，结合我校实际，制订本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，推动教育和语言文字事业高质量发展，以落实立德树人根本任务和铸牢中华民族共同体意识为主线，加大民族地区、农村地区国家通用语言文字推广力度，将巩固拓展推普脱贫攻坚成果同推普助力乡村振兴有效衔接，全面提高国家

通用语言文字普及程度和质量。

二、活动主题

推广普通话，喜迎二十大。

2022年是进入全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军新征程的重要一年，我们党将召开二十大。本届推普周紧紧围绕迎接宣传贯彻党的二十大，坚持稳中求进、守正创新，谋划推进相关活动。大力宣传在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，语言文字工作取得的历史性成就、发生的历史性变革，着重展示推普周举办25年来特别是党的十八大以来，推广普及国家通用语言文字对个人、社会、国家产生的真切变化，体现语言文字工作服务铸牢中华民族共同体意识、助力乡村振兴的重要作用，为党的二十大胜利召开营造浓厚氛围。

三、活动时间

2022年9月12日至18日

四、活动内容

（一）强化教职员工推普主体意识。组织教职工学习《国家通用语言文字法》等相关法律法规，加强学校教职工语言文字规范意识和推广普通话参与意识，增强对中华文化的自信和认同。（责任部门：各单位、各部门）

（二）做好推普校内宣传。在校园网、广播、LED屏、宣传板等宣传阵地，大力宣传“推广普通话宣传周”活动，同时在各

校区悬挂醒目的推普周宣传标语，张贴宣传海报，营造普通话推广的浓郁氛围，提高全校师生对推普周活动的知晓度。要深入挖掘和宣传各地涌现的典型案例，以小切口展现大变化，以小故事讲述大发展，多形式、多渠道、多层次全面展示国家通用语言文字推广普及取得的经验成效。校内各职能部门、教学院系、研究机构要广泛开展自查自纠活动，认真审核往来公文、教学环境中的用语用字规范性。（责任部门：宣传统战部、团委）

（三）强化公务、教学用语用字规范要求。对行政人员在公共场所使用普通话情况进行宣传和督查，营造良好普通话交流氛围；对教师课堂用语情况进行有效督查；积极倡导在办公场所、教学场所、校园公共区域使用普通话和规范字，在公务活动、教学活动中使用普通话和规范字。（责任部门：各单位、各部门）

（四）提升普通话在学生中的覆盖面。将普通话推广和宣传列入“2022级新生入学教育方案”，在全校班级中举办推普主题班会，引导全体学生了解说普通话、用规范字的要求，建立说普通话、用规范字的意识。对学生在教学及公共场所使用普通话和规范字情况进行督查，结合校园文明建设工作，发动学生会对校园规范化用字进行全面检查和改正。（责任部门：学生工作处）

（五）开展推普周校园文化活动。以“推广普通话，喜迎二十大”为主题，举办推普演讲、征文比赛，中华经典诵读比赛、“汉字听写大赛”“汉字书写大赛”等活动，借助社团的辐射作用进行国家语言文字方针政策和法律法规宣传，提升推普周在学

生中的参与度。全面加强学校国家通用语言文字教育，传承弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，提升学生汉字书写技能，为助力乡村战略振兴实施发挥积极作用。（责任部门：团委、人文学院）

（六）举办推普系列讲座。邀请专家举办推普专题讲座，介绍推广普通话和使用规范字的意义，聘请国家级普通话水平测试员举办推普专题培训，开展普通话模拟测试和辅导。（责任部门：教务处、人文学院）

（七）深入社区推广普通话。以“推广普通话，喜迎二十大”为主题，组织教师及学生干部走进社区，积极开展宣传活动，使社区居民明确推普周活动重点，提高居民的推普意识，营造良好的推普氛围。（责任部门：团委、人文学院）

各单位、各部门要根据新冠肺炎疫情防控形势变化及时科学调整工作安排，在严格落实疫情防控要求基础上，以线上线下相结合方式举办一届简约、创新、安全的推普周，并将活动开展情况于9月20日前报学校教务处。

教务处

2022年8月29日

兰州石化大学教务处　　2022年8月29日印

数媒与印刷工程学院开展第 27 届推广普通话系列活动

https://smys.lzpuvt.edu.cn/2024/0919/c672a78761/page.htm

数媒与印刷工程学院开展第27届推广普通话系列活动

为全面宣传国家语言文字法规政策，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和关于语言文字的重要指示批示精神，全面落实立德树人根本任务，铸牢中华民族共同体意识，提高数媒与印刷工程学院师生使用国家通用语言文字的意识和能力，助力新时代语言文字事业高质量发展，数媒与印刷工程学院于9月18日-20日期间开展了主题为“加大推普力度，筑牢强国语言基石”的第27届普通话推广系列活动。

机械工程学院组织开展第 27 届全国推广普通话宣传周活动

https://www.lzpuvt.edu.cn/2024/0920/c390a78781/page.htm

新闻中心

机械工程学院组织开展第27届全国推广普通话宣传周活动

发布时间：2024-09-20 浏览次数：163

9月16日至9月22日，机械工程学院开展了以“加大推普力度，筑牢强国语言基石”为主题的推普周活动，学院全体学生踊跃参与。

活动中，班级积极开展普通话推广活动，以主题班会知识讲解的形式，让学生深刻认识普通话的重要性与推广意义。其次班级演讲活动也激发了学生学习和使用普通话的热情，为普通话推广发挥了积极作用。

（撰稿：邓森　摄影：刘欢　审核：王宇飞）

能源与动力工程学院 开展“推广普通话，奋进新征程”系列活动

https://nydl.lzpuvt.edu.cn/2023/1030/c251a2414/page.htm

兰州石化职业技术大学能源与动力工程学院 开展“推广普通话，奋进新征程”系列活动

发布者：[illegible] 发布时间：2023-09-19 浏览次数：53

为加大国家通用语言文字推广力度，传承弘扬中华优秀语言文化，推动新时代语言文字事业高质量发展，兰州石化职业技术大学能源与动力工程学院积极开展“推广普通话，奋进新征程”为主题的系列活动。

2023年9月13日上午，学院开展了听课、检查部分老师备课情况、抽查学生课堂笔记以及检查实训室的活动，通过系列活动有效督查了教师和学生课堂使用普通话的情况。9月13日晚上抽检学生宿舍，检查过程中全程使用普通话进行沟通交流，并于18日前各级各班开展了以“推广普通话，奋进新征程”为主题的班会，通过此系列活动有效倡导了学生在日常活动中使用普通话。

此次活动主题突出，形式多样，实效显著。通过“推广普通话，奋进新征程”的系列活动，进一步提高了师生对推广普及国家通用语言文字的重要性和必要性的认识，调动了师生推广普通话的积极性，形成了讲普通话、规范用字的浓郁氛围。

（撰稿：莫玲玲、汪小娟；摄影：雒建顺；审核：吴鸿文、贾林）

数媒与印刷工程学院组织召开第 26 届全国推广普通话宣传周活动

https://www.lzpuvt.edu.cn/2023/0915/c390a6618/page.htm

新闻中心

【推普周】数媒与印刷工程学院组织召开第26届全国推广普通话宣传周活动

为大力推广和规范使用国家通用语言文字，传承弘扬中华优秀传统文化，全面提高语言文化素养和语言文字水平，努力营造良好的语言文字工作氛围和规范的用语用字环境，数媒与印刷工程学院于9月12日上午在三中心六楼会议室组织开展第26届全国推广普通话宣传周系列活动之学院公文自查自纠活动。

此次推普活动通过学院教师朗读公文的方式，检查学院公文中出现的问题，并规范教师普通话。对于出现发音问题的老师，及时指出错误并加以改正，对于普通话较为规范的老师，进行表扬与相互学习。

数媒与印刷工程学院将以本届推普周为契机，继续做好我院师生的普通话水平提升工作，坚持文化传承，增强老师说好普通话、写好规范字的意识，坚持讲普通话，写规范字，做文明人！

国际商务学院积极开展“推广普通话，喜迎二十大”主题活动

https://www.lzpuvt.edu.cn/2022/0920/c413a5645/page.htm

质量工程

国际商务学院积极开展“推广普通话，喜迎二十大”主题活动

发布时间：2022-09-20 浏览次数：13

9月17日上午，国际商务学院在五中心603教室组织召开了“推广普通话，喜迎二十大”主题活动，全院教职工通过线上加线下方式参加了活动。

会上，国际商务学院负责人向全院教职工传达《兰州石化职业技术大学第25届全国推广普通话宣传周活动实施方案》文件精神，并带领大家认真学习了《国家通用语言文字法》等相关法律法规。会议强调，普通话是中华民族文化发展的呈现。学校作为推广普通话的重要阵地，每一名教师都有责任立语言规范意识，构建和谐校园环境，规范使用普通话、规范写好汉字，不仅可以美化校园育人环境，更可以培养师生的爱国之情。因此，全院教师必须说好普通话，写好规范字，提高民族文化素质。

随后，学院党总支负责人强调说好普通话、写好规范汉字是我们每个教师的责任和必备技能，同时，对国际商务学院所有教职工提出如下倡议：一是积极说好普通话、文明使用规范字；二是课堂内外、师生之间使用普通话交流，形成良好的语言交流环境；三是日常生活中时刻注意自己的口语发音，使用文明语、规范语。在力所能及的范围内积极主动的推广普通话；四是把说普通话和弘扬民族精神结合起来；五是增强“推普”意识，做学生的榜样，提高教学质量，以实际行动迎接党的二十大胜利召开，为实现中华民族的伟大复兴贡献自己的力量。

此次活动取得了良好的效果，使教师们充分认识到“说好普通话、写好规范字”的重大意义，增强了大家的使命感、责任感。

（原稿：杨雪雪 摄影：张旭伟 审核：刘江）

国际教育学院举办“推广普通话，喜迎二十大”朗诵比赛

https://www.lzpuvt.edu.cn/2022/0923/c413a5646/page.htm

推广普通话 喜迎二十大——石油化学工程学院开展第 25 届推普周系列活动

https://www.lzpuvt.edu.cn/2022/0924/c413a5647/page.htm

土木工程学院开展“推广普通话，共筑中国梦”活动

https://www.lzpuvt.edu.cn/2023/0914/c390a6611/page.htm

数媒与印刷工程学院开展“推广普通话，奋进新征程”系列活动

https://smys.lzpuvt.edu.cn/2023/0918/c609a22903/page.htm

数媒与印刷工程学院开展“推广普通话，奋进新征程”系列活动

为了更好的宣传普通话，推广普通话，数媒与印刷工程学院在第26届全国推广普通话宣传周前后举办了一系列普通话推广活动。

9月13日至9月17日数媒与印刷工程学院在三中心印刷工艺实训室举行了“推广普通话，奋进新征程”系列活动。汉字书写大赛中选手们凝心静气，提笔蘸毫，认真规范，一撇一捺展现出了卓越风姿。评委老师对选手的书写及汉字背后的文化内涵进行了精心讲解。“推普演讲/古诗词诵读”比赛中，选手们博观约取，厚积薄发，在诗词经典诵读中将风采展现得淋漓尽致。“推广普通话，奋进新征程”主题演讲比赛中，选手们紧紧围绕着“推广普通话，奋进新征程”的主题，以饱满的热情进行演讲，诉说着自己对推广普通话的见解，并提出身为新时代青年要积极推广普通话，提高语言文化素养和语言文字水平，从而更好地传承和弘扬中华优秀传统文化。

本次推普周系列活动的举行，展现了同学们积极向上的精神风貌，更营造了良好的校园文化学习氛围。

（撰稿：张阳　图影：宏乐 付坤仁　审核：陈雷）

（五）创新评价体系，确保语言文字工作的育人地位

兰州石化职业技术大学文件

兰石化大校发〔2022〕112号

关于印发《兰州石化职业技术大学教师职称评审办法（试行）》的通知

各院（系）、处（室）、部（馆）、中心：

《兰州石化职业技术大学教师职称评审办法（试行）》经2022年6月17日校长办公会议审议通过，现予以印发，请遵照执行。

兰州石化职业技术大学

2022年6月23日

兰州石化职业技术大学教师职称评审办法（试行）

第一章　总则

第一条　教师是推动职业教育改革发展的第一资源，是培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的关键力量。为深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化高等学校教师职称改革的指导意见》，进一步完善教师评价机制，激励广大教师教书育人，落实立德树人根本任务，结合我校实际，特制定本办法。

第二条　教师职称评审的基本原则

---坚持以德为先，教书育人。以师德为先，以教学为要，以育人为本，提高师德师风要求，突出教书育人实绩，强化教学质量评价。

---坚持以人为本，创新机制。遵循职业院校教师成长规律和工作特点，完善评价标准，强化技术技能要求，建立同行专家评议等多种评价机制。

---坚持突出贡献，评聘结合。突出对学校发展、本专业建设、人才培养的贡献，结合岗位空缺情况开展教师职称评审，在编在岗教师评聘结合。

第三条　本办法适用于我校及委托我校开展的在编在岗专业技术人员教师（研究）系列职称评审工作。我校不具备评审权

的职称系列，由学校推荐到校外相应的评审委员会评审。

第四条 在编在岗专业技术人员职称转系列评审按照本办法执行；非编在岗专业技术人员教师（研究）系列职称参照本办法代评，实行评聘分离。

第二章 评审条件

第五条 品德条件

1、评价标准

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针。坚持把师德师风作为第一标准，遵守国家宪法和法律，自觉践行社会主义核心价值观，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》，具有良好的思想政治素质和师德师风修养，爱岗敬业、为人师表。坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一。

2、评价方式

强化教师品德考核，任现职以来教师品德考核必须取得合格及以上等次。品德考核一般由各学院党组织负责，以定性评价为主，尽量实现量化考核，主要通过个人述职、考核测评、民意调查等方式全面考察。获道德模范、师德标兵等品德先进称号的，同等情况下优先推荐申报。

3、对品德有问题者实行“零容忍”，并建立“黑名单”制度。

实行师德师风一票否决制。对已经查实的申报造假、弄虚作假、暗箱操作、学术不端（抄袭、剽窃、侵吞他人学术成果、伪造、篡改数据文献，或者捏造事实）、无实质贡献的虚假挂名等行为，正在申报的终止申报程序，2年内不得申报晋升职称；已获职称资格的撤销职称资格，5年内不得申报晋升职称。并由用人单位按照人事管理权限，根据或参照《中国共产党纪律处分条例》《事业单位工作人员处分暂行规定》等给予相应处分。

第六条 基本条件

1、学历资格

申报评审教师（研究）系列职称的专业技术人员，应具备大学本科学历或学士学位，并取得高等学校教师资格证书。

2、任职年限

	本科学历或学士学位	硕士学位	博士学位
助　教	见习1年期满	转正后定职	
讲　师	担任助教职务满4年	担任助教职务满2年	转正后定职
副教授	担任讲师职务满5年		担任讲师职务满2年
教　授	担任副教授职务满5年		
※凡破格申报晋升职称的，须至少在低一级岗位上聘任1年以上			

3、专业素养

身心健康，心理素质良好，具备教师（研究）岗位相应的专业知识和教育教学能力，承担教育教学任务并达到考核要求，能

全面履行教师岗位职责和义务。晋升教师（研究）系列高级职称的专业技术人员须是“双师型”教师，完成《甘肃省继续教育条例》规定的学习任务。

4、育人及基层工作

学生思想政治教育工作是教师的基本职责，晋升高一级教师（研究）系列职称的专业技术人员，任现职以来，须担任辅导员或班主任工作3年并考核合格。须服务脱贫攻坚、乡村振兴、支农支教、挂职锻炼等基层工作经验累计1年及以上（可用教师企业实践锻炼替代）。

5、教学工作量

任现职以来年均完成学校规定的教学工作量。

6、有如下情形者不得申报：任现职期间，纪检监察部门审查未结束或受处分在处分期内的；上年度评委会评审未通过，申报当年之前未取得新业绩的；申报当年达到国家规定退休年龄的。

第七条 晋升正高级职称条件

1、能力要求

（1）教学质量评价优秀。遵循职业教育教学规律，具备本专业系统扎实的理论基础和渊博的专业知识，具有高水平的教科研成果和学术造诣，具备一定的信息化教学能力，治学严谨，教学经验丰富。能够将思想政治教育有效融入教学，在学生培养工作中做出突出贡献，在教学改革、课程建设、科学研究等方面取得创造性成果。

（2）独立系统讲授2门（“双肩挑”教师须独立系统讲授1门）以上本专业核心课或专业基础课；公共课须独立系统讲授1门以上主干课程。发挥示范引领作用，任现职以来完成至少1名新教师或研究生培养工作。近五年年度考核至少获得1次优秀或任现职以来至少获得2次优秀（年度考核优秀可用优秀班主任、优秀共产党员、优秀党务工作者、优秀教师、教学名师、教坛新秀、教科研先进个人等2个校级以上荣誉（不含优秀指导教师、教学竞赛获奖）置换1次年度考核优秀，同一业绩条件不能重复使用）。

2、业绩条件

须满足下列（1）（2）（3）项。其中（2）为必备项，（1）（3）可以互相替代。

（1）教学科研奖励类须具备下列条件之一，其中第①~③条不同成果可累加计算，同一成果就高认定。

①作为定额内人员获国家级科研奖励或国家级教学成果奖、优秀教材奖；作为前3完成人完成国家级高等学校教学质量提升工程。

②作为定额内人员获省部级科技进步奖、社会科学奖等一等奖；或作为前5完成人获得上述奖项二等奖；或作为前3完成人获得上述奖项三等奖；或作为前5完成人获得省部级教学成果奖、优秀教材奖二等奖及以上奖励；或主持完成省级高等学校教学质量提升工程。

③作为前3完成人获得市厅级科技进步、社会科学奖等一等奖；或作为第1完成人获得上述市厅级奖项二等奖；或作为前3完成人获教育厅级教学成果奖。

④获得省部级及以上优秀教师等荣誉称号。

⑤本人或作为第一指导教师指导的学生（团队）在国家一类竞赛中获二等奖及以上奖励1次或三等奖2次及以上；或在国家二类竞赛中获一等奖1次或二等奖2次或三等奖3次及以上奖励或入围世界技能大赛国家集训队；或在省级竞赛中获一等奖5次及以上奖励。体育教师本人或作为第一指导教师指导的学生在国家级体育竞赛中取得前8名1次或在省级体育竞赛中取得前6名2次及以上奖励。竞赛目录见附件1。

（2）论文、论著（教材）具备下列条件之一。

①独立或作为第一作者在中文核心及以上期刊发表本专业学术论文或教改论文2篇；或在中文核心及以上期刊发表本专业学术或教改论文1篇，并在省级学术期刊发表本专业学术或教改论文4篇。

②独立或作为第一主编（本人完成全书的1/3）公开出版的本专业规划教材（第一版）、专著、译著，并在省级学术期刊发表本专业学术或教改论文4篇。

注：

①核心论文的替代选项：独立或作为第一完成人撰写并获省部级以上领导肯定性批示或被省部级及以上部门采纳的智库成

果（对策研究报告、调研报告等）；主持申报立项并经一定周期建设验收通过的国家级重大教学建设项目（仅含国家优质校、国家级“双高计划”建设单位、国家级现代学徒制、国家级职业教育教师教学创新团队、教育部职业教育专业教学资源库）；在人民日报、光明日报、中国社会科学报、中国教育报等国家级官方媒体上发表不少于1500字的引领性文章或学科领域理论文章。作为第一指导教师指导的学生（团队）在全国职业院校技能大赛中获一等奖或入围世界技能大赛国家集训队，或本人获全国职业院校教师教学能力比赛二等奖以上奖励。同一业绩条件不能重复使用。

②关于音乐、体育、美术、舞蹈等专业教师，论文要求在上述条件中可减少1篇省级学术论文。音乐教师被省级电视台、电台播放的作品，美术教师在学术刊物上发表的作品，2件可视为1篇省级学术论文（最多置换1篇）。

（3）教科研课题须具备下列条件之一。

①作为前5完成人完成国家级纵向教科研课题1项并结项。

②主持完成省部级（省委组织部、省委宣传部、省科技厅组织立项，下同）纵向教科研课题1项并结项。

③主持完成市厅级纵向教科研课题2项并结项。

④作为第1完成人获得授权与本专业相关的国家发明专利2项，且至少有1项实现成果转化。

⑤积极参与产教融合、校企合作，主持完成与本人所从事专

业相关的科技开发、企业技术改造、成果转化等工作，取得重大经济效益和社会效益，且任现职以来，累计引进横向课题经费不少于50万元（理工科）、25万元（文科）。

⑥音乐教师举办过省级专业主管部门批准的专场演出或担任过省级大型演出的编导、指挥2次；美术教师的作品被国家级博物馆、美术馆、画院等收藏；体育教师担任过国家级运动会的裁判或省级运动会的裁判长。

3、破格晋升正高级职称条件

除满足正常晋升正高级职称的能力要求外，还须满足上述业绩条件（1）中第①~③项中的2项及第⑤项；满足业绩条件（2）中的论文要求，且不可替代；满足业绩条件（3）中的第①或④或⑤项。

第八条 晋升副高级职称条件

1、能力要求

（1）教学质量评价良好。遵循职业教育教学规律，具备本专业系统扎实的理论基础和渊博的专业知识，具有较高水平的教科研成果和学术造诣，具备较强的信息化教学能力，治学严谨，教学经验丰富。能够将思想政治教育有效融入教学，在学生培养工作中做出较大贡献，在教学改革、课程建设、科学研究等方面取得突出成绩。

（2）独立系统讲授至少2门课程，其中1门须是本专业核心课或专业基础课（“双肩挑”教师须独立系统讲授至少1门本

专业课程）；公共课教师须独立系统讲授1门以上主干课程。近五年年度考核至少获得1次优秀或任现职以来至少获得2次优秀（年度考核优秀可用优秀班主任、优秀共产党员、优秀党务工作者、社团优秀指导教师等2个校级以上荣誉（不含优秀指导教师、教学竞赛获奖）置换1次年度考核优秀）。

2、业绩条件

须满足下列（1）（2）（3）项。其中（2）为必备项，（1）（3）可以互相替代。

（1）教学科研奖励类须具备下列条件之一，其中第①~③条不同成果可累加计算，同一成果就高认定。

①作为定额内人员获国家级科研奖励或国家级教学成果奖、优秀教材奖；或作为前5完成人完成国家级高等学校教学质量提升工程。

②作为定额内人员获省部级科技进步奖、社会科学奖等一、二等奖；或作为前5完成人获得上述奖项三等奖；或作为定额内人员获省部级教学成果奖、优秀教材奖二等奖及以上奖励；或作为前2完成人完成省级高等学校教学质量提升工程。

③作为前5完成人获得市厅级科技进步奖、社会科学奖等二等奖以上奖励；或作为前3完成人获得上述市厅级奖项三等奖；或作为前5完成人获教育厅级教学成果奖。

④获得市厅级及以上教学名师、劳动模范、省五一劳动奖章、省青年教师成才奖、陇原英才等荣誉奖励。

⑤本人或作为第一指导教师指导的学生（团队）在国家一类竞赛中获三等奖及以上奖励；或在国家二类竞赛中获二等奖1次或三等奖2次及以上奖励；或在省级竞赛中获一等奖。

⑥本人获得教学科研类校级荣誉（优秀教师、教学名师、教坛新秀、师德标兵、优秀教研室主任、教科研先进个人）2次或市厅级先进工作者1次，同一荣誉不能重复占条使用。

（2）论文、论著（教材）具备下列条件之一。

①独立或作为第一作者在中文核心及以上期刊发表本专业学术论文或教改论文1篇，并在省级学术期刊发表本专业学术或教改论文1篇；或在省级学术期刊发表本专业学术或教改论文4篇。

②参与编写（不少于10万字）公开出版的本专业规划教材（第一版）、专著、译著，并在省级学术期刊发表本专业学术或教改论文3篇。

注：关于音乐、体育、美术、舞蹈等专业教师，论文要求在上述条件中可减少1篇省级学术论文。音乐教师被省级电视台、电台播放的作品，美术教师在学术刊物上发表的作品，2件可视为1篇省级学术论文（最多置换1篇）。

（3）教科研课题须具备下列条件之一。

①作为前10完成人完成国家级纵向教科研课题1项并结项。

②作为前3完成人完成省部级纵向教科研课题1项并结项。

③作为前2完成人完成市厅级纵向教科研课题1项或主持指

导完成省级及以上大学生创新创业训练计划项目2项（且有成果正式发表）或主持完成校级教科研课题2项，均结项。

④作为第1完成人获得授权与本专业相关的国家发明专利1项。

⑤积极参与产教融合、校企合作，主持完成与本人所从事专业相关的科技开发、企业技术改造、成果转化等工作，取得较大经济效益和社会效益，且任现职以来，累计引进横向课题经费不少于20万元（理工科）、10万元（文科）。

⑥音乐教师举办过省级专业主管部门批准的专场演出或担任过省级大型演出的编导、指挥1次；美术教师的作品被国家级博物馆、美术馆、画院等收藏；体育教师担任过国家级运动会的裁判或省级运动会的裁判长；专业课教师担任全国职业院校技能大赛赛项裁判长。

3、破格晋升副高级职称条件

除满足正常晋升副高级职称的能力要求外，还须满足上述业绩条件（1）中第①~③项中的2项及第⑤项；满足业绩条件（2）中的论文要求；满足业绩条件（3）中第①~②项中的1项或第⑤项。

4、定职副高级职称条件

满足正常晋升副高级职称的能力要求（除年终考核优秀外），须担任辅导员或班主任工作满1年并考核合格，且满足下列业绩条件中的2项。

（1）完成不少于30学时的双语教学或海外教学任务。

（2）主持完成校级及以上教科研课题1项并结项或立项厅级及以上教科研项目1项。

（3）独立或作为第一作者在中文核心及以上期刊发表本专业学术论文或教改论文2篇。

（4）本人或指导的学生（团队）在国家一类竞赛中获三等奖以上奖励；或在国家二类竞赛中获二等奖及以上奖励；或在省级竞赛中获一等奖。

（5）积极参与产教融合、校企合作，主持完成与本人所从事专业相关的科技开发、企业技术改造、成果转化等工作，取得较大经济效益和社会效益，且任现职以来，累计引进横向课题经费不少于20万元（理工科）、10万元（文科）。

第九条 晋升讲师职称条件

1、能力要求

（1）遵循职业教育教学规律，掌握基本的教学理念和教学方法，专业知识雄厚，实践教学能力较强，教学基本功扎实，教学态度端正，教学效果良好。能够将思想政治教育有效融入教学，在学生培养工作中做出积极贡献；能够积极采用混合式教学模式开展教学，积极参与教学改革、课程建设和科学研究。

（2）独立系统讲授至少1门专业课程或公共课程。年度考核至少均合格。

2、业绩条件

至少满足下列条件中的两项。

（1）本人指导的学生（团队）在省级及以上职业院校技能竞赛、创新创业大赛中获三等奖及以上奖项1项。

（2）本人在校级教学能力竞赛或指导的学生（团队）在创新创业大赛中获二等奖及以上奖项1项。

（3）本人获教学科研类校级荣誉（荣誉范围同上）1次。

（4）第一作者在省级及以上期刊发表本专业学术论文或教改论文2篇。

（5）主持完成校级教科研课题1项或作为前5完成人完成市厅级教科研课题1项并结项。

（6）年度考核优秀1次（或用优秀班主任、优秀共产党员、优秀党务工作者、社团优秀指导教师等2个校级以上荣誉置换）。

3、破格晋升讲师职称条件

除满足正常晋升讲师职称的能力要求外，至少满足上述业绩条件中的4项，其中（4）（5）为必备项。

4、定职讲师职称条件

满足正常晋升讲师职称的能力要求和业绩条件要求，且担任辅导员或班主任工作满1年并考核合格。

第十条 定职助教职称条件

掌握基本的教学理念和教学方法，具有一定的本专业知识和实践技能，教学态度端正，能够将思想政治教育有效融入教学，在学生培养工作中做出积极贡献。独立讲授至少1门专业课程或

公共课程。年度考核至少均合格。

第十一条 业绩条件的说明

1、业绩条件中的署名单位须是“兰州石化职业技术大学”或“Lanzhou Petrochemical University of Vocational Technology”；任现职以来以兰州石化职业技术学院、甘肃能源化工职业学院、西北师范大学知行学院为署名单位的成果同等认可。未明确个人地位、作用的集体成果奖，不能作为个人获奖使用。

2、专著、译著、教材（不含习题集）等，前言或后记说明中未注明本人撰写章节、内容或字数及专著（译著）的出版合同、清样等均不作为本人业绩成果。同一项目（成果、论文、著作、教材、课程）通过鉴定、获奖等，只计算1次。

3、中文核心及以上期刊的界定以论文发表当年该期刊是否为入库期刊为准。2019年7月5日前已经在我省认定的原权威期刊上发表的论文可按中文核心论文对待。鼓励更多成果在具有重要影响力的高水平学术会议发表并同等对待。条件中所列期刊均不含增刊、副刊、特刊、专刊、论文集等，论文采稿通知单不作为业绩成果。

4、关于科技和表彰奖励，严格按照省职改办《关于当前深化职称改革工作中几个具体事项的通知》（甘职改办〔2018〕24号）执行。2016年底以前的相关奖励，以表彰文件落款、证书签章为准。

5、关于思想政治理论课教师职称评审。注重考察教学工作业

绩和育人实效，在中央和地方主要媒体上发表的理论文章等纳入思想政治理论课教师职称成果评价范围，具体评审标准参照本办法执行。

第十二条 关于业绩时限均计算到申报当年9月30日为止，不接受该时限后任何形式的材料补报，对于该时限后取得的业绩条件，可作为下次申报职称的业绩成果。关于任职年限，均从现岗位聘任的当月计算，到职称申报当年的12月31日止。

第三章 评审机构

第十三条 经人社厅核准备案，我校教师职称评审机构为“兰州石化职业技术大学高等学校教师系列高级职称评审委员会”（以下简称“高评会”），负责教师（研究）系列各级专业技术职务的评审、推荐工作，高评会评委不少于19人，其中外聘专家不少于20%，评委会专家动态管理，每年更换评委数不少于1/3。高评会对学校和上级主管部门负责。

第十四条 依据学校专业建设，学校职改办负责组建生物化工、机械土建、电子信息和文科等专业组，负责实施评审答辩及审定申报人员教科研水平是否满足相应职称任职资格。每个专业组由7名专家组成，其中非领导职务人员不少于3人。

第十五条 二级学院成立由院长、党总支书记、教学副院长及本院副高级及以上专业技术人员等组成的教师职称评审小组，成员5-7人，负责对本院申报人员评审条件的审查，按公开竞聘的原则和岗位限额组织评审和推荐。

第四章　评审程序

第十六条 公布方案。人事处根据事业单位岗位设置管理的有关规定、岗位结构比例和岗位限额及职称评审的有关文件精神，发布年度职称评审通知，明确评审限额。

第十七条 个人申报。符合职称评审条件的教师，向专业所在二级学院提出书面申请，并按规定填写相关表格、提供佐证材料，接受资格审核。

第十八条 单位推荐。二级学院教师职称评审小组对申报人业绩材料逐项审核，并经党政联席会议评议后推荐，推荐结果在本院进行公示，公示期为5个工作日。公示无异议后，统一报学校职改办。

第十九条 材料联审。学校职改办对二级学院推荐人选的基本条件、业绩条件及其佐证材料进行联审，并由学校学术委员会进行专业相关性审查。联审结果报学校职称改革领导小组审议，并公示5个工作日。

第二十条 赋分排序。联审通过后，结合各层级岗位情况赋分排序。如申报人数多于岗位限额，则按照岗位限额的120%分专业组下放指标，申报人在满足业绩条件的前提下，赋分排序；进入限额内申请人继续下一评审环节，超出限额的申请人不再进入后续评审环节。如申报人数少于岗位职数，满足业绩条件后赋分排序，直接进入下一评审环节。仅针对满足及超过所申报职称层级评审业绩条件项目赋分，包括教学奖励类、论文论著类、科研

项目类三个类别，三个类别的单项累计分数上限为个人总分数的70%，具体赋分标准见附件2。

第二十一条 成果鉴定。赋分排序后，进入限额内申报正高级职称的教师需提交本专业学术论文、教改论文或代表性成果两篇（其中中文核心及以上期刊论文1篇），匿名送校外3名专家分别评审。进入限额内申报副高级职称的教师需提交本专业学术论文、教改论文或代表性成果1篇，匿名送校内外2名专家分别评审。成果鉴定未通过人员，不再进入后续评审环节。

第二十二条 专业答辩。按照教师高级职称任职资格答辩测评的要求，组织申报高级职称人员进行现场答辩。答辩到会评委不得少于三分之二，答辩结果采用无记名投票方式进行表决，同意票数占二分之一以上方为通过，否则为未通过。

第二十三条 会议评审。经专业组审核且通过答辩的人员，将提交高评会投票表决，高评会到会评委不得少于三分之二。评审委员在认真审核申报人员相关材料的基础上，对申报者采用无记名投票方式进行表决，同意票数超过到会人数三分之二者，方为通过。凡高评会未通过人员，当年不再重复评审、推荐。

第二十四条 确定资格。学校职改办对高评会评审通过人员及相关材料在校园网上进行公示，公示期为5个工作日。公示无异议者，报请高评会主任委员签字，学校发文确定其任职资格，并做好评审材料整理归档、工作总结、结果备案等工作。

第二十五条 岗位聘任。按照学校岗位设置与聘任管理制度

开展岗位聘任，办理聘任手续，兑现相关待遇。

第五章　评审纪律

第二十六条　职称评审实行回避制度。校内各级职称评审机构成员与申报人有夫妻关系、直系血亲关系、三代以内旁系血亲、拟制血亲或近姻亲关系的，本人须主动申报并回避。

第二十七条　评审工作接受学校纪检监察部门全程监督。评审组成员及有关工作人员应严格按照评审条件和本办法规定的评审程序开展工作，并严格遵守以下纪律。如有违犯，视情节轻重，进行批评教育或撤销评审组成员资格或给予党纪政纪处分。

1、秉公办事，作风正派，不得利用评审之机压制、打击、报复、诬陷被评审者；

2、不得泄露评审过程中讨论和表决情况；

3、评审组成员不代表所在单位，没有向所在单位领导汇报评审情况的义务；

4、党政领导担任评委会和专业组评审专家时，在评审中应以成员的身份参加工作，不得进行行政干预；

5、评审组成员因故未出席评审会时，不得委托他人投票或补投票。

第六章　附则

第二十八条　本办法自发布之日起执行。

第二十九条　本办法由学校职改办负责解释。

附件 1

国家级竞赛目录

序号	级别	竞赛名称
1	国家一类	世界技能大赛
2	国家一类	全国职业院校技能大赛
3	国家一类	中华人民共和国职业技能大赛
4	国家一类	中国“互联网+”大学生创新创业大赛
5	国家二类	“桃战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛
6	国家二类	“挑战杯”中国大学生创业计划大赛
7	国家二类	ACM-ICPC 国际大学生程序设计竞赛
8	国家二类	全国大学生数学建模竞赛
9	国家二类	全国大学生电子设计竞赛
10	国家二类	中国大学生医学技术技能大赛
11	国家二类	全国大学生机械创新设计大赛
12	国家二类	全国大学生结构设计竞赛
13	国家二类	全国大学生广告艺术大赛
14	国家二类	全国大学生智能汽车竞赛
15	国家二类	全国大学生交通科技大赛
16	国家二类	全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛
17	国家二类	全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛
18	国家二类	中国大学生工程实践与创新能力大赛
19	国家二类	全国大学生物流设计大赛

20	国家二类	外研社全国大学生英语系列赛-英语演讲、英语辩论、英语写作、英语阅读
21	国家二类	全国大生创新创业训练计划年会展示
22	国家二类	全国大学生机器人大赛-RoboMaster、 RobaCon、RoboTac
23	国家二类	“西门子杯”中国智能制造挑战赛
24	国家二类	全国大学生化工设计竞赛
25	国家二类	全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛
26	国家二类	中国大学生计算机设计大赛
27	国家二类	全国大学生市场调查与分析大赛
28	国家二类	中国大学生服务外包创业大赛
29	国家二类	两岸新锐设计竞赛“华灿奖”
30	国家二类	中国高校计算机大赛-大数据挑战赛、团体程序设计天梯赛、移动应用创新赛、网络技术挑战赛、人工智能创意赛
31	国家二类	中国机器人大赛暨 RoboCup 机器人世界杯中国赛
32	国家二类	全国大学生信息安全竞赛
33	国家二类	全国周培源大学生力学竞赛
34	国家二类	中国大学生机械工程创新创意大赛-过程装备实践与创新赛、铸造工艺设计赛、材料热处理创新创业赛、起重机创意赛、智能制造大赛
35	国家二类	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛
36	国家二类	全国大学生金相技能大赛
37	国家二类	“中国软件杯”大学生软件设计大赛
38	国家二类	全国大学生光电设计竞赛
39	国家二类	全国高校数字艺术设计大赛

40	国家二类	中美青创客大赛
41	国家二类	全国大学生地质技能竞赛
42	国家二类	米兰设计周—中国高校设计学科师生优秀作品展
43	国家二类	全国大学生集成电路创新创业大赛
44	国家二类	中国机器人及人工智能大赛
45	国家二类	全国高校商业精英挑战赛-品牌策划竞赛、会展专业创新创业实践竞赛、国际贸易竞赛、创新创业竞赛
46	国家二类	中国好创意暨全国数字设计大赛
47	国家二类	全国三维数字化创新设计大赛
48	国家二类	“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛
49	国家二类	“大唐杯”全国大学生移动通信 5G 技术大赛
50	国家二类	全国大学生物理实验竞赛
51	国家二类	全国高校 BIM 毕业设计创新大赛
52	国家二类	RoboCom 机器人开发者大赛
53	国家二类	全国大学生生命科学竞赛（CULSC）-生命科学竞赛、生命创新创业大赛
54	国家二类	华为 ICT 大赛
55	国家二类	全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛
56	国家二类	中国高校智能机器人创意大赛

附件 2

教学奖励类赋分标准

业绩条件	项目	子项目	等级	获奖等级	赋分			
					主持人	排名 2/3	排名 4/5	排名 6/10
教学奖励	科研成果奖励（含科技进步奖、技术发明奖、专利奖、哲学社会科学奖）		国家级	一等奖	100	80/60	40/20	10
				二等奖	80	64/48	32/16	8
				三等奖	50	40/24	20/10	5
			省部级	一等奖	70	35/14	7	7
				二等奖	50	25/10	5	5
				三等奖	20	10/4	2	2
			市厅级	一等奖	40	12	4	4
				二等奖	20	6	2	2
				三等奖	10	3	1	1
	教学成果奖		国家级	特等奖	150	120	90	60
				一等奖	100	80	60	40
				二等奖	80	60	40	20
			省级	一等奖	60	45	30	15
				二等奖	40	30	20	10
			厅级	一等奖	30	25	20	10
				二等奖	20	15	10	5
	优秀教材奖		国家级	特等奖	150	第二主编、副主编视同参编。 参编分数=主编分数×（参编字数/总字数）		
				一等奖	100			
				二等奖	80			
			省级	特等奖	70			
				一等奖	60			
				二等奖	40			
	教学质量提升工程	教改项目	国家级		60	45	30	15
			省级		40	30	20	10
		课程建设	国家级		80	50	30	10
			省级		60	40	25	10
		专业建设	国家级		60	45	30	10
			省级		40	30	20	5

	教学质量提升工程	教学团队	国家级		60	45	30	10
			省级		40	30	20	5
		微课	国家级		40	0	0	0
		虚拟仿真中心	国家级		60	45	30	10
			省级		40	30	20	3
	教学能力比赛		国家级	一等奖	80	80	80	
				二等奖	60	60	60	
				三等奖	40	40	40	
			省级	一等奖	30	30	30	
				二等奖	20	20	20	
				三等奖	10	10	10	
			校级	一等奖	8	8	8	
				二等奖	5	5	5	
	本人参加竞赛及指导学生参加竞赛获奖		国家一类	一等奖	80	60		
				二等奖	60	40		
				三等奖	40	20		
			国家二类	一等奖	50	30		
				二等奖	40	20		
				三等奖	30	10		
			省级	一等奖	15	5		
				二等奖	10	3		
				三等奖	5	2		
	省级以上教学名师、优秀专家、劳动模范、园丁奖等荣誉		国家级		100			
			省部级		60			
			市厅级		40			
			市厅级先进个人		30			
			校级		5			

论文论著类赋分标准

业绩条件	项目	期刊统计源/教材类别	赋分
			主持人
论文论著	论文	Science\Nature\Cell	1000
		SCI I 区	100
		SCI II 区、SSCI、A&HCI(艺术与人文科学索引)、《求是》、《光明日报》理论版、《人民日报》理论版、新华文摘全文转摘、《中国社会科学》	70
		SCI 其他区、SCIE、ESCI 、EI、光明日报（教育周刊）、中国教育报（职教周刊）	50
		CSCD(C) 期刊、北大中文核心、CSSCI 期刊收录（不含会议收录）	30
		CSCD(E)期刊	10
		CNKI 期刊	5
	主编教材	国家规划	80
		省级规划	60
		其他教材	国家一级出版社：50分，修订 30 分；其他出版社 40 分，修订 25 分
		第二主编、副主编视同参编。参编分数=主编分数×（参编字数/总字数）	

科研项目类赋分标准

业绩条件	项目	子项目	等级/到款额/类型	赋分					
				主持人	排名 2	排名 3	排名 4	排名 5	其余参与人
科研项目	纵向课题		国家级	100	80	50	30	10	5
			省部级	70	40	20			
			市厅级	40	20	10			
			区级	30					
			校级	15					
	横向课题		到账金额≥100万	100+1分/1万	40	20	10	10	10
			≥50万<100万	70	28	14	7	7	7
			≥10万<50万	40	16	8	4	4	4
			≥5万<10万	20	8	4	2	2	2
			≥2万<5万	10	4	2	1	1	1
			<2万	5	2	1	0.5	0.5	0.5
	知识产权		发明	100					
	音乐、美术类作品收藏等	作品收藏	国家博物馆、美术馆、画院	60					
			省级博物馆、美术馆、画院	40					
		专场演出	省级专业主管部门批准的专场演出	30					
			省级大型演出的编导、指挥	20					
		运动会裁判	国家级裁判	60					
			省级裁判长	40					
			省级裁判	20					

二、成果应用及推广效果

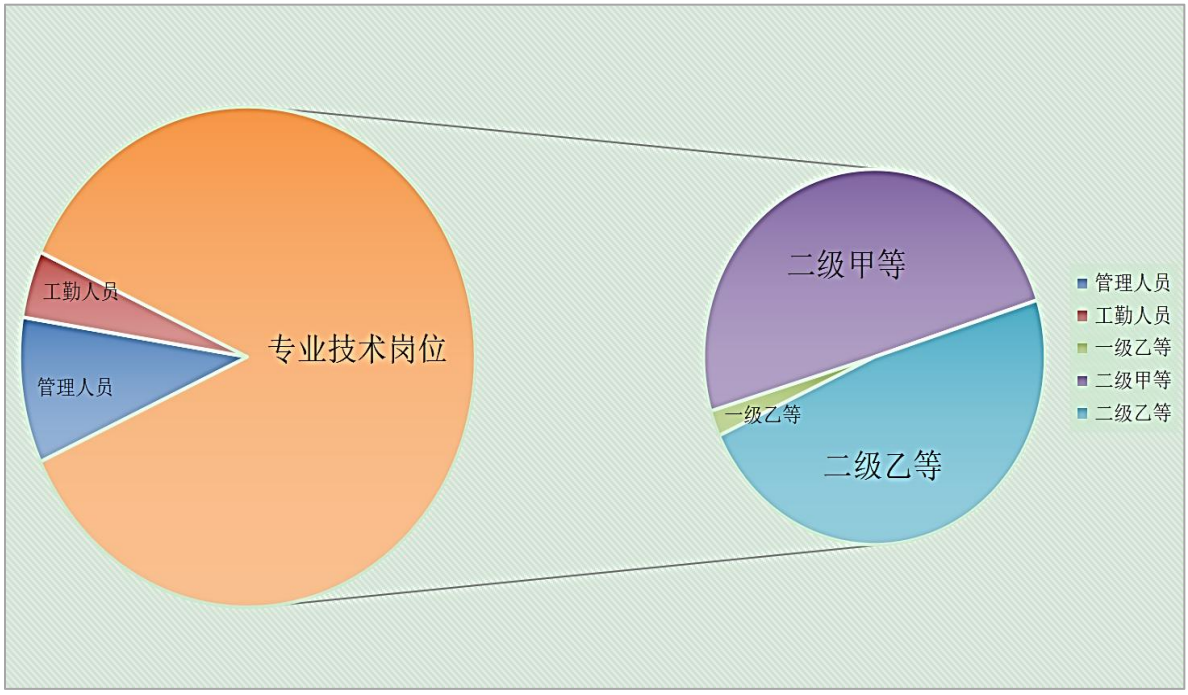
（一）校内应用

1.语言文字教育教学水平逐年提高

学校教职工普通话水平一览表

<table>
<tr><td colspan="3">专业技术岗位</td><td>专业技术人员</td><td>管理人员</td><td>工勤人员</td></tr>
<tr><td colspan="3">1035</td><td rowspan="3">1035</td><td rowspan="3">113</td><td rowspan="3">52</td></tr>
<tr><td>一级乙等</td><td>二级甲等</td><td>二级乙等</td></tr>
<tr><td>23</td><td>515</td><td>497</td></tr>
<tr><td>2.2%</td><td>49.8%</td><td>48.0%</td><td colspan="3" rowspan="2">教职工达标率 90.5%</td></tr>
<tr><td colspan="3">普通话达标率 100%</td></tr>
</table>

学校教职工普通话水平分布图



《大学语文》知识与资源详细列表与元数据表

《大学语文》知识与资源详细列表与元数据表（音频47；文档62；试题400）

知识点列表											资源列表										元数据列表			
说明： 1. “一级知识单元”对应“章名称”，“二级知识单元”对应“节名称”，“三级知识单元”最小，对应“知识点” 2. 知识点代码和知识点编码使用文本格式，编码规则见表											说明： 1. 为保证知识点与资源的对应关系，请严格保证“知识点列表”顺序及“资源规划表”顺序的一致 2. 资源编号，原则：“第2章第1节第1个知识点的二维动画的第1个”简写作“0201012d01”，每类资源在每一章内编号递增，其他资源代号依次类推 3. 类型，目前的可能有的多媒体资源类型有：视频（代号sp）、微课（代号wk）、二维动画（代号2d）、三维动画（代号3d）、音频（代号yp）、图片（代号tp）、课件（代号kj）、试题（代号st）、文档（代号wd）、表格（代号bg）等，，但不限于以上，老师请按需求填写即可 4. 优先级，即对多媒体资源的需求程度，原则：推荐重难点，兼顾多媒体需求。1级：重难点，必讲且									主要填写文件规格及著作者项			
一级知识单元	一级知识单元代码	二级知识单元	二级知识单元代码	教学目标	知识点（三级知识单元）	知识点代码	知识点编码	内容描述	学习要求（了解/熟悉/掌握）	是否重难点（否/难点/重点/重难点）	资源标题	类型	数量	资源编号	资源简介（体现建设思路）	关键词	优先级（1/2/3）	文件大小/kB	文件时长/s	资源具体建设者	资源审查者			
第一部分、古今美	01	诗经	01	诗经作品赏析	击鼓	01	010101	《击鼓》全	掌握	重难点	击鼓	yp	1	010101yp01	作品朗读	击鼓	1	808	51	谷荣				
第一部分、古今美	01	诗经	01	诗经作品赏析	关雎	02	010102	《关雎》全	了解	否	关雎	yp	1	010102yp01	作品朗读	关雎	2	920	58	谷荣				
第一部分、古今美	01	诗经	01	诗经作品赏析	兼葭	03	010103	《兼葭》全	了解	否	兼葭	yp	1	010103yp01	作品朗读	兼葭	2	1.2mb	76	谷荣				
第一部分、古今美	01	诗经	01	诗经作品赏析	子衿	04	010104	《子衿》全	了解	否	子衿	yp	1	010104yp01	作品朗读	子衿	2	600	38	谷荣				
第一部分、古今美	01	诗经	01	诗经作品赏析	静女	05	010105	《静女》全	了解	否	静女	yp	1	010105yp01	作品朗读	静女	2	625	40	谷荣				
第一部分、古今美	01	诗经	01	诗经作品赏析	采薇	06	010106	《采薇》全	了解	否	采薇	wd	1	010106wd01	采薇	采薇	2	11.3		谷荣				
第一部分、古今美	01	诗经	01	诗经作品赏析	式微	07	010107	《式微》全	了解	否	式微	yp	1	010107yp01	作品朗读	式微	2	522	33	谷荣				
第一部分、古今美	01	楚文	02	屈原作品欣赏	九歌	01	010201	《九歌》概	了解	否	九歌·国殇	yp	1	010201yp01	作品朗读	九歌·国殇	2	1.43mb	93	谷荣				
第一部分、古今美	01	楚文	02	屈原作品欣赏	吊屈原赋	02	010202	《吊屈原赋	了解	否	吊屈原赋	wd	1	010201wd01	吊屈原赋	吊屈原赋	2	11.8		谷荣				
第一部分、古今美	01	楚文	02	屈原作品欣赏	屈原贾生	03	010203	屈原贾生多	了解	否	屈原贾生列传	wd	1	010201wd02	屈原贾生列传	屈原贾生列传	2	16		谷荣				
第一部分、古今美	01	论语	03	论语内容欣赏	论语	01	010301	论语内容欣赏	了解	否	论语	wd	1	010301wd01	论语	《论语》心得	2	75		谷荣				
第一部分、古今美	01	大学（节选）	04	大学内容简介	大学	01							0											
第一部分、古今美	01	燕歌行（其一）	05	曹丕作品欣赏	燕歌行	01	010501	燕歌行（其	掌握	重难点	燕歌行（yp		1	010501yp01	作品朗读	燕歌行（	1	1.2mb	79	谷荣				
第一部分、古今美	01	燕歌行（其二）	05	曹氏父子作品欣赏	让县自明	02	010502	让县自明本	了解	否	让县自明	wd	1	010502wd01	让县自明志令	让县自明	2	19.6		谷荣				
第一部分、古今美	01	燕歌行（其二）	05	曹氏父子作品欣赏	与吴质书	03	010503	与吴质书	了解	否	与吴质书	wd	1	010502wd02	与吴质书	与吴质书	2	12.5		谷荣				
第一部分、古今美	01	燕歌行（其二）	05	曹氏父子作品欣赏	求自试表	04	010504	求自试表	了解	否	求自试表	wd	1	010502wd03	求自试表	求自试表	2	16		谷荣				
第一部分、古今美	01	陈子之国	06	史记及司马迁简介	史记	01							0											
第一部分、古今美	01	长相思	07	李白作品欣赏	长相思	01	010601	长相思	掌握	重难点	长相思	yp	1	010701yp01	作品朗读	长相思	1	995	63	谷荣				
第一部分、古今美	01	长相思	07	李白作品欣赏	长相思	02	010602	长相思	了解	否	长相思	yp	1	010701yp02	作品朗读	长相思	2	1.13mb	73	谷荣				
第一部分、古今美	01	长相思	07	李白作品欣赏	长干行	03	010603	长干行	了解	否	长干行	yp	1	010701yp03	作品朗读	长干行	2	1.31mb	86	谷荣				
第一部分、古今美	01	长相思	07	李白作品欣赏	将进酒	04	010604	将进酒	了解	否	将进酒	yp	1	010701yp04	作品朗读	将进酒	2	1.73mb	114	谷荣				
第一部分、古今美	01	长相思	07	李白作品欣赏	宣州谢朓	05	010605	宣州谢朓楼	了解	否	宣州谢朓yp		1	010701yp05	作品朗读	宣州谢朓	2	1020	67	谷荣				
第一部分、古今美	01	长相思	07	李白作品欣赏	梦李白	06	010606	梦李白	了解	否	梦李白	yp	1	010701yp06	作品朗读	梦李白	2	1mb	71	谷荣				
第一部分、古今美	01	蜀相	08	杜甫作品欣赏	蜀相	01	010801	蜀相	掌握	重难点	蜀相	yp	1	010801yp01	作品朗读	蜀相	1	769	49	谷荣				
第一部分、古今美	01	蜀相	08	杜甫作品欣赏	登高	02	010801	登高	了解	否	登高	yp	1	010801yp02	作品朗读	登高	2	846	54	谷荣				
第一部分、古今美	01	蜀相	08	杜甫作品欣赏	茅村	03	010801	茅村	了解	否	茅村	yp	1	010801yp03	作品朗读	茅村	2	762	48	谷荣				
第一部分、古今美	01	蜀相	08	杜甫作品欣赏	新婚别	04	010801	新婚别	了解	否	新婚别	yp	1	010801yp04	作品朗读	新婚别	2	1.45mb	96	谷荣				
第一部分、古今美	01	蜀相	08	杜甫作品欣赏	自京赴奉	05	010801	自京赴奉先	了解	否	自京赴奉先wd		1	010801wd01	作品朗读	自京赴奉	2	13.6		谷荣				
第一部分、古今美	01	蜀相	08	杜甫作品欣赏	闻官军收	06	010801	闻官军收河	了解	否	闻官军收yp		1	010801yp05	作品朗读	闻官军收	2	625	40	谷荣				
第一部分、古今美	01	赠娥	09	李商隐作品欣赏	赠娥	01	010901	赠娥	掌握	重难点	赠娥	yp	1	010901yp01	作品朗读	赠娥	1	509	32	谷荣				
第一部分、古今美	01	赠娥	09	李商隐作品欣赏	无题	02	010902	无题	了解	否	无题	yp	1	010901yp02	作品朗读	无题	2	797	51	谷荣				
第一部分、古今美	01	赠娥	09	李商隐作品欣赏	夜雨寄北	03	010903	夜雨寄北	了解	否	夜雨寄北	yp	1	010901yp03	作品朗读	夜雨寄北	2	422	27	谷荣				
第一部分、古今美	01	赠娥	09	李商隐作品欣赏	锦瑟	04	010904	锦瑟	了解	否	锦瑟	yp	1	010901yp04	作品朗读	锦瑟	2	573	36	谷荣				
第一部分、古今美	01	赠娥	09	李商隐作品欣赏	无题	05	010905	无题	了解	否	无题	yp	1	010901yp05	作品朗读	无题	2	568	36	谷荣				
第一部分、古今美	01	赠娥	09	李商隐作品欣赏	贾生	06	010906	贾生	了解	否	贾生	yp	1	010901yp06	作品朗读	贾生	2	335	21	谷荣				
第一部分、古今美	01	虞美人	10	李煜作品欣赏	虞美人	01	011001	虞美人	掌握	重难点	虞美人	yp	1	011001yp01	作品朗读	虞美人	1	583	37	谷荣				
第一部分、古今美	01	虞美人	10	李煜作品欣赏	相见欢	02	011002	相见欢	了解	否	相见欢	yp	1	011001yp02	作品朗读	相见欢	2	576	36	谷荣				
第一部分、古今美	01	虞美人	10	李煜作品欣赏	相见欢	03	011003	相见欢	了解	否	相见欢	yp	1	011001yp03	作品朗读	相见欢	2	987	63	谷荣				
第一部分、古今美	01	虞美人	10	李煜作品欣赏	浪淘沙	04	011004	浪淘沙	了解	否	浪淘沙	yp	1	011001yp04	作品朗读	浪淘沙	2	625	40	谷荣				
第一部分、古今美	01	醉花阴	11	李清照作品欣赏	醉花阴	01	011101	醉花阴	掌握	重难点	醉花阴	yp	1	011101yp01	作品朗读	醉花阴	1	633	40	谷荣				
第一部分、古今美	01	醉花阴	11	李清照作品欣赏	如梦令	02	011102	如梦令	了解	否	如梦令	yp	1	011101yp02	作品朗读	如梦令	2	505	32	谷荣				
第一部分、古今美	01	醉花阴	11	李清照作品欣赏	如梦令	03	011103	如梦令	了解	否	如梦令	yp	1	011101yp03	作品朗读	如梦令	2	552	35	谷荣				
第一部分、古今美	01	醉花阴	11	李清照作品欣赏	一剪梅	04	011104	一剪梅	了解	否	一剪梅	yp	1	011101yp04	作品朗读	一剪梅	2	852	54	谷荣				
第一部分、古今美	01	醉花阴	11	李清照作品欣赏	凤凰台上	05	011105	凤凰台上忆	了解	否	凤凰台上yp		1	011101yp05	作品朗读	凤凰台上	2	1.27mb	83	谷荣				
第一部分、古今美	01	醉花阴	11	李清照作品欣赏	武陵春	06	011106	武陵春	了解	否	武陵春	yp	1	011101yp06	作品朗读	武陵春	2	710	45	谷荣				
第一部分、古今美	01	醉花阴	11	李清照作品欣赏	声声慢	07	011107	声声慢	了解	否	声声慢	yp	1	011101yp07	作品朗读	声声慢	2	1.12mb	73	谷荣				
第一部分、古今美	01	定风波	12	苏轼作品欣赏	定风波	01	011201	定风波	掌握	重难点	定风波	yp	1	011201yp01	作品朗读	定风波	1	16.9mb	64	谷荣				
第一部分、古今美	01	定风波	12	苏轼作品欣赏	前赤壁赋	02	011202	前赤壁赋	了解	否	前赤壁赋wd		1	011201wd02	前赤壁赋		2			谷荣				
第一部分、古今美	01	定风波	12	苏轼作品欣赏	江城子	03	011203	江城子	了解	否	江城子	yp	1	011201yp03	作品朗读	江城子	2	822	52	谷荣				
第一部分、古今美	01	定风波	12	苏轼作品欣赏	水调歌头	04	011204	水调歌头	了解	否	水调歌头yp		1	011201yp04	作品朗读	水调歌头	2	1.01mb	66	谷荣				
第一部分、古今美	01	定风波	12	苏轼作品欣赏	念奴娇	05	011205	念奴娇	了解	否	念奴娇	yp	1	011201yp05	作品朗读	念奴娇	2	1.01mb	66	谷荣				
第一部分、古今美	01	定风波	12	苏轼作品欣赏	江城子	06	011206	江城子	了解	否	江城子	yp	1	011201yp06	作品朗读	江城子	2	699	44	谷荣				
第一部分、古今美	01	定风波	12	苏轼作品欣赏	水龙吟	07	011207	水龙吟	了解	否	水龙吟	yp	1	011201yp07	作品朗读	水龙吟	2	1.02mb	66	谷荣				
第一部分、古今美	01	双调夜行船	13	马致远作品欣赏	双调夜行	01	011301	双调夜行船	掌握	重难点	双调夜行船	wd	1	011301wd01	双调夜行船	双调夜行	1	3.9		谷荣				
第一部分、古今美	01	双调夜行船	13	马致远作品欣赏	汉宫秋	02	011302	汉宫秋	了解	否	汉宫秋	wd	1	011301wd02	汉宫秋	汉宫秋	2	16.3		谷荣				
第一部分、古今美	01	双调夜行船	13	马致远作品欣赏	黑绒鬼	03	011303	黑绒鬼	了解	否	黑绒鬼	wd	1	011303wd03	黑绒鬼	黑绒鬼	2	4.8		谷荣				
第一部分、古今美	01	木兰花令	14	纳兰性德作品欣赏	木兰花令	01	011401	木兰花令	掌握	重难点	木兰花令yp		1	011401yp01	作品朗读	木兰花令	1	686	43	谷荣				
第一部分、古今美	01	木兰花令	14	纳兰性德作品欣赏	长相思	02	011402	长相思	了解	否	长相思	yp	1	011401yp02	作品朗读	长相思	2	516	33	谷荣				
第一部分、古今美	01	木兰花令	14	纳兰性德作品欣赏	金缕曲	03	011403	金缕曲	了解	否	金缕曲	yp	1	011401yp03	作品朗读	金缕曲	2	1.14mb	75	谷荣				
第一部分、古今美	01	木兰花令	14	纳兰性德作品欣赏	蝶恋花	04	011404	蝶恋花	了解	否	蝶恋花	yp	1	011401yp04	作品朗读	蝶恋花	2	662	42	谷荣				
第一部分、古今美	01	第五界花	15										0											
第一部分、古今美	01	伤逝	16										0											
第一部分、古今美	01	喝茶	17	剧作人作品欣赏	乌蓬船	01	011701	乌蓬船	了解	否	乌蓬船	wd	1	011701wd01	乌蓬船	乌蓬船	2	23.5		于雪莉				
第一部分、古今美	01	金银记（节选）	18										0											
第一部分、古今美	01	梁卢灯影里的秦淮河	19	现代散文欣赏	梁卢灯影	01	011901	梁卢灯影里	了解	否	梁卢灯影	wd	1	011901wd01	梁卢灯影里的秦淮河	梁卢灯影	2	28		于雪莉				
第一部分、古今美	01	日出	20	现代戏剧欣赏	雷雨	01	012001	雷雨	了解	否	雷雨	wd	1	012001wd01	雷雨	雷雨	2	48		于雪莉				
第一部分、古今美	01	湘妃	21	现代小说欣赏	边城（节	01	012101	边城（节选	了解	否	边城（节选）	wd	1	012101wd01	边城（节选）	边城（节	2	44		于雪莉				
第一部分、古今美	01	怀念萧珊	22	现代散文作品赏析	惊亡妇	01	012201	惊亡妇	了解	否	惊亡妇	wd	1	012201wd01	惊亡妇	惊亡妇	2	33		于雪莉				
第一部分、古今美	01	论快乐	23	现代杂文欣赏	容忍与自	01	012301	容忍与自由	了解	否	容忍与自由wd		1	012301wd01	容忍与自由	容忍与自由	2	39		于雪莉				
第一部分、古今美	01	跑警报	24										0											
第一部分、古今美	01	人生	25										0											
第一部分、古今美	01	祖国啊，我亲爱的祖	26	当代诗歌欣赏	祖国啊，	01	012601	祖国啊，我	掌握	重难点	祖国啊，yp		1	012601yp01	作品朗读	祖国啊，我	1	1.78mb	61	谷荣				
第一部分、古今美	01	祖国啊，我亲爱的祖	26	当代诗歌欣赏	致橡树	02	012601	致橡树	了解	否	致橡树	wd	1	012601wd01	致橡树	致橡树	2	11		谷荣				
第一部分、古今美	01	祖国啊，我亲爱的祖	26	当代诗歌欣赏	我是一个	03	012601	我是一个普	了解	否	我是一个普wd		1	012601wd02	我是一个任性的孩子	我是一个普	2	12		谷荣				
第一部分、古今美	01	祖国啊，我亲爱的祖	26	当代诗歌欣赏	一代人	04	012601	一代人	了解	否	一代人wd		1	012601wd03	一代人	一代人	2	10.6		谷荣				
第一部分、古今美	01	祖国啊，我亲爱的祖	26	当代诗歌欣赏	回答	05	012601	回答	了解	否	回答wd		1	012601wd04	回答	回答	2	13		谷荣				
第一部分、古今美	01	一只特立独行的猪	27	当代小说欣赏	椰子树与	01	012701	椰子树与人	了解	否	椰子树与wd		1	012701wd01	椰子树与平等	椰子树与平等	2	27		谷荣				
第一部分、古今美	01	天龙八部	28										0											
第一部分、古今美	01	透明的红萝卜	29										0											
第一部分、古今美	01	我的女儿	30	当代小品文欣赏	写给未来	01	013001	写给未来的	了解	否	写给未来wd		1	013001wd01	写给未来孩子的诗	写给未来的	2	11		谷荣				
第一部分、古今美	01	我的女儿	30	当代小品文欣赏	我的儿子	02	013001	我的儿子	了解	否	我的儿子wd		1	013001wd01	我的儿子	我的儿子	2	10		谷荣				
第一部分、古今美	01	我的女儿	30	当代小品文欣赏	写给孩子	03	013001	写给孩子们	了解	否	写给孩子们wd		1	013001wd01	写给孩子们的一封信	写给孩子们	2	11		谷荣				
第一部分、古今美	01	我的女儿	30	当代小品文欣赏	致女儿书	04	013001	致女儿书	了解	否	致女儿书wd		1	013001wd01	写给女儿的一封信	致女儿书	2	9		谷荣				
第一部分、古今美	01	我的女儿	30	当代小品文欣赏	写给孩子	05	013001	写给孩子们	了解	否	写给孩子们wd		1	013001wd01	写给女儿的一封信	写给女儿	2	11		谷荣				
第一部分、古今美	01	我的女儿	30	当代小品文欣赏	写给父母	06	013001	写给父母之	了解	否	写给父母wd		1	013001wd01	写给父母的信	写给父母	2	11		谷荣				
第一部分、古今美	01	我的女儿	30	当代小品文欣赏	愿你慢慢	07	013001	愿你慢慢长	了解	否	愿你慢慢wd		1	013001wd01	愿你慢慢长大	愿你慢慢	2	11		谷荣				
第一部分、古今美	01	古代文学史常识	31	古代文学史常识测试	古代文学史	01	010131	古代文学史200题	掌握	重难点	古代文学史测试	st	200	010131st01	在线题库	题库	1	297		谷荣				
第二部分、口才训	02	语音训练	01	声母训练	声母训练	01	020101	声母训练	了解	否	b-p练习	wd	1	020101wd01	声母训练	b-p练习	2	12.2		米娜				
第二部分、口才训	02	语音训练	01	声母训练	声母训练	02	020102	声母训练	了解	否	d-t练习	wd	1	020101wd02	声母训练	d-t练习	2	13		米娜				
第二部分、口才训	02	语音训练	01	声母训练	声母训练	03	020103	声母训练	了解	否	g-k练习	wd	1	020101wd03	声母训练	g-k练习	2	13		米娜				
第二部分、口才训	02	语音训练	01	声母训练	声母训练	04	020104	声母训练	了解	否	j-q练习	wd	1	020101wd04	声母训练	j-q练习	2	13		米娜				
第二部分、口才训	02	语音训练	01	声母训练	声母训练	05	020105	声母训练	了解	否	zh-ch-sh练习	wd	1	020101wd05	声母训练	zh-ch-sh练习	2	13		米娜				
第二部分、口才训	02	语音训练	01	声母训练	声母训练	06	020106	声母训练	了解	否	z-c练习	wd	1	020101wd06	声母训练	z-c练习	2	13		米娜				
第二部分、口才训	02	语音训练	01	声母训练	声母训练	07	020107	声母训练	了解	否	zh-ch-sh与zcs	wd	1	020101wd07	声母训练	zh-ch-sh与zcs	2	13		米娜				
第二部分、口才训	02	语音训练	01	声母训练	声母训练	08	020108	声母训练	了解	否	zh-ch-sh与jqx	wd	1	020101wd08	声母训练	zh-ch-sh与jqx	2	15		米娜				
第二部分、口才训	02	语音训练	01	声母训练	声母训练	09	020109	声母训练	了解	否	n-l练习	wd	1	020101wd09	声母训练	n-l练习	2	15		米娜				
第二部分、口才训	02	语音训练	01	声母训练	声母训练	10	020110	声母训练	了解	否	f-h练习	wd	1	020101wd10	声母训练	f-h练习	2	14		米娜				
第二部分、口才训	02	语音训练	01	声母训练	声母训练	11	020111	声母训练	了解	否	声母绕口令	wd	1	020101wd11	声母训练	声母绕口令	2	18		米娜				
第二部分、口才训	02	语音训练	02	韵母训练	韵母训练	01	020201	韵母训练	了解	否	齐齿呼和撮口呼练习	wd	1	020201wd01	韵母训练	齐齿呼和撮口呼练习	2	15		米娜				
第二部分、口才训	02	语音训练	02	韵母训练	韵母训练	02	020202	韵母训练	了解	否	合口呼和撮口呼练习	wd	1	020201wd02	韵母训练	合口呼和撮口呼练习	2	13		米娜				
第二部分、口才训	02	语音训练	02	韵母训练	韵母训练	03	020203	韵母训练	了解	否	复韵母和单韵母练习	wd	1	020201wd03	韵母训练	复韵母和单韵母练习	2	14		米娜				
第二部分、口才训	02	语音训练	02	韵母训练	韵母训练	04	020204	韵母训练	了解	否	合口呼和开口呼练习	wd	1	020201wd04	韵母训练	合口呼和开口呼练习	2	14		米娜				
第二部分、口才训	02	语音训练	02	韵母训练	韵母训练	05	020205	韵母训练	了解	否	前鼻音和后鼻音练习	wd	1	020201wd05	韵母训练	前鼻音和后鼻音练习	2	18		米娜				
第二部分、口才训	02	语音训练	02	韵母训练	韵母训练	06	020206	韵母训练	了解	否	韵母绕口令	wd	1	020201wd06	韵母训练	韵母绕口令	2	22		米娜				
第二部分、口才训	02	语音训练	03	声调训练	声调训练	01	020301	声调训练	了解	否	声调训练	wd	1	020301wd01	声调训练	声调训练	2	14		米娜				
第二部分、口才训	02	语音训练	04	音变训练	音变训练	01	020401	音变训练	了解	否	上声变调	wd	1	020301wd01	音变训练	上声变调	2	14		米娜				
第二部分、口才训	02	语音训练	04	音变训练	音变训练	02	020402	音变训练	了解	否	“一、不变调	wd	1	020301wd02	音变训练	“一、不变调	2	15		米娜				
第二部分、口才训	02	语音训练	04	音变训练	音变训练	03	020403	音变训练	了解	否	啊变调	wd	1	020301wd03	音变训练	啊变调	2	14		米娜				
第二部分、口才训	02	语音训练	04	音变训练	音变训练	04	020404	音变训练	了解	否	轻声变调	wd	1	020301wd04	音变训练	轻声变调	2	13		米娜				
第二部分、口才训	02	语音训练	04	音变训练	音变训练	05	020405	音变训练	了解	否	儿化变调	wd	1	020301wd05	音变训练	儿化变调	2	15		米娜				
第二部分、口才训	02	语音训练	05	朗读训练	朗读训练	01	020501	朗读训练	了解	否	朗读训练	wd	1	020501wd01	朗读训练	朗读训练	2	43		米娜				
第三部分、应用文写	03	应用文写作实训	01	应用文写作实践	情况通报	01	030101	情况通报	了解	否	情况通报	wd	1	030101wd01	常见应用文写作训练	情况通报	2	15		王使璋				
第三部分、应用文写	03	应用文写作实训	01	应用文写作实践	工作简报	01	030101	工作简报	了解	否	工作简报	wd	1	030101wd02	常见应用文写作训练	工作简报	2	39		王使璋				
第三部分、应用文写	03	应用文写作实训	01	应用文写作实践	规划	01	030101	规划	了解	否	规划	wd	1	030101wd03	常见应用文写作训练	规划	2	34		王使璋				
第三部分、应用文写	03	应用文写作实训	01	应用文写作实践	工作总结	01	030101	工作总结	了解	否	工作总结	wd	1	030101wd04	常见应用文写作训练	工作总结	2	17		王使璋				
第三部分、应用文写	03	应用文写作实训	01	应用文写作实践	借据	01	030101	借据	了解	否	借据	wd	1	030101wd05	常见应用文写作训练	借据	2	55		王使璋				
第三部分、应用文写	03	应用文写作实训	02	应用文写作实训	毕业生就	01	030201	毕业生就业	掌握	否	毕业生就wd		1	030201wd01	应用文写作实训	毕业生就	2	13		王使璋				
第三部分、应用文写	03	应用文写作实训	02	应用文写作实训	毕业生登	02	030202	毕业生登记	掌握	否	毕业生登记表	wd	1	030202wd01	应用文写作实训	毕业生登记表	2	14

科研课题结题证书（部分）

甘肃省高等学校科学研究项目
结项证书

项目类型：一般项目

项目名称：“一带一路”战略背景下甘肃省高职院校的发展路径研究

项目编号：2017A-160　　评审等级：合格

负 责 人：谷　荣　　承担单位：兰州石化职业技术学院

参 与 人：金磊、郝跃宁、江秀华、高鹏革、左婧文

本项目经审核准予结项，特发此证。

甘肃省教育厅

证书编号：2020J-400　　2020年12月

甘肃省高等学校科学研究项目
结项证书

项目类型：一般项目

项目名称：“一带一路”背景下兰州特有民俗媒介传播与发展传承研究

项目编号：2018A-221　　评审等级：合格

负 责 人：那贞婷　　承担单位：西北师范大学知行学院

参 与 人：秦伟、陈晓红、杨志宏

本项目经审核准予结项，特发此证。

甘肃省教育厅

证书编号：2020J-342　　2020年12月

甘肃省高等学校科学研究项目
结项证书

项目类型：一般项目

项目名称：甘肃民俗文化嬗变与传承探析

项目编号：2016B-001　　评审等级：合格

负 责 人：秦伟　　承担单位：西北民族大学

参 与 人：那贞婷、杨公成、杨志宏、王瑶丽、方元

本项目经审核准予结项，特发此证。

甘肃省教育厅
2018 年 5 月

证书编号：2017JX-016

甘肃省高等学校科学研究项目
结项证书

项目类型：一般项目

项目名称：“积极老龄化”视域下孝亲敬老文化传承创新的路径机制研究

项目编号：2018A-226　　评审等级：合格

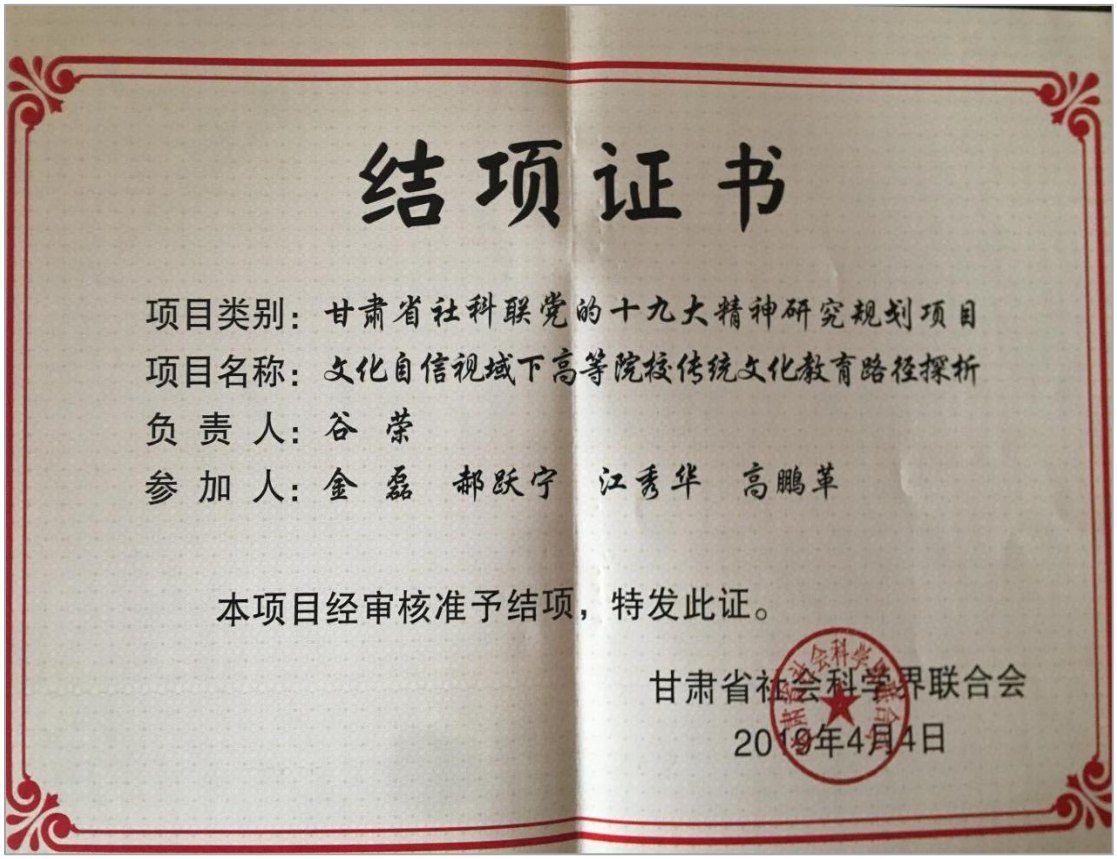
负 责 人：陈晓红　　承担单位：西北师范大学知行学院

参 与 人：李洁、王晓春

本项目经审核准予结项，特发此证。

甘肃省教育厅
2020年12月

证书编号：2020J-346



结项证书

项目类别：甘肃省社科联党的十九大精神研究规划项目

项目名称：文化自信视域下高等院校传统文化教育路径探析

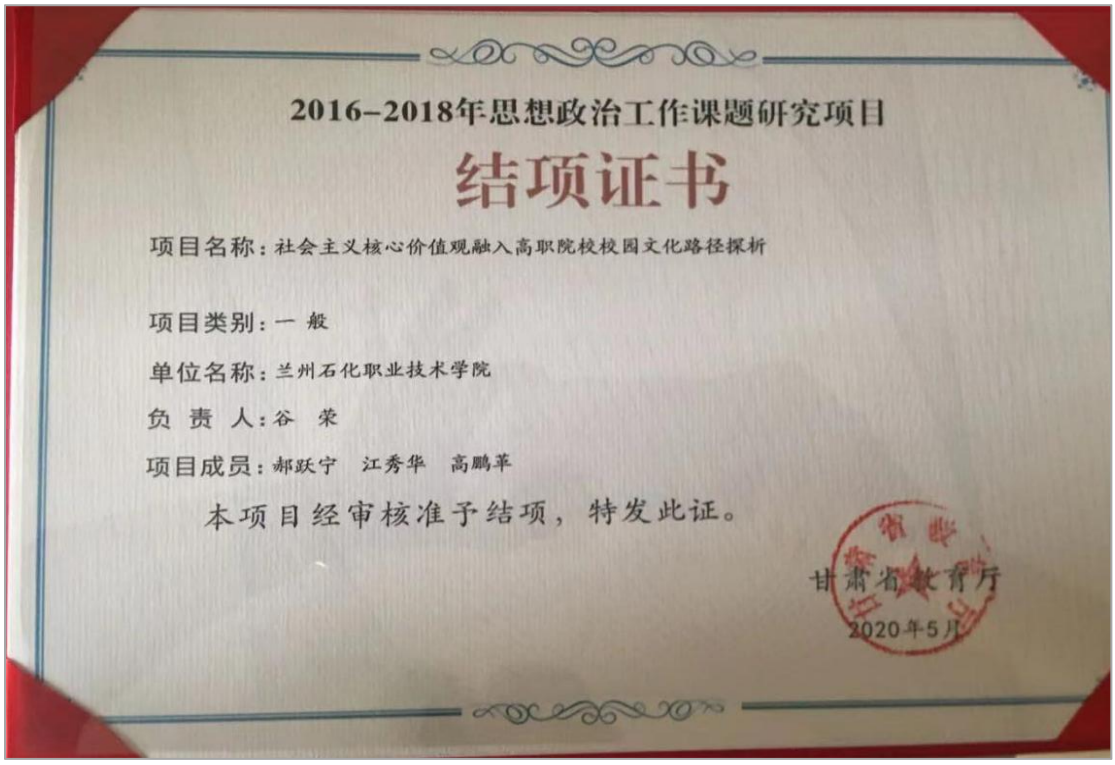
负 责 人：谷 荣

参 加 人：金 磊　郝跃宁　江秀华　高鹏革

本项目经审核准予结项，特发此证。

甘肃省社会科学界联合会

2019年4月4日



2016-2018年思想政治工作课题研究项目

结项证书

项目名称：社会主义核心价值观融入高职院校校园文化路径探析

项目类别：一 般

单位名称：兰州石化职业技术学院

负 责 人：谷 荣

项目成员：郝跃宁　江秀华　高鹏革

本项目经审核准予结项，特发此证。

甘肃省教育厅

2020年5月

甘肃省教育科研课题鉴定证书

证　书　号：GS[2017]GJ070

课题类别：甘肃省教育科学“十二五”规划课题

课题名称：基于甘肃省地域文化特点构建国家示范性高职院校语文课程研究

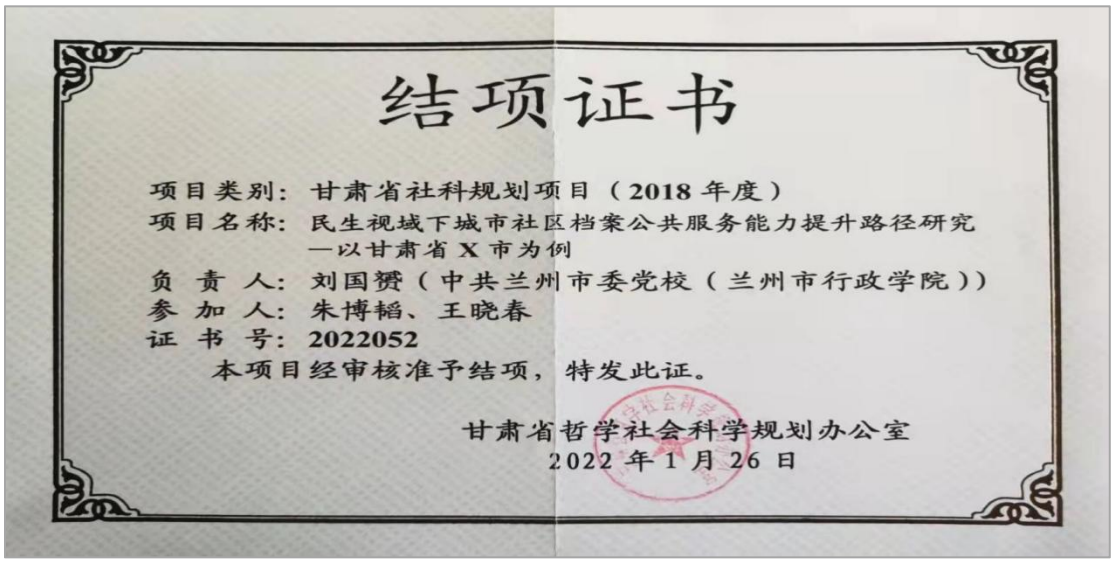
课题负责人：谷荣

课题组成员：麻友平　周胜利　杨莲花　米娜

本研究课题经专家组评审，通过鉴定，特发此证。

甘肃省教育科学规划领导小组办公室

2017　年　9　月　18　日



结项证书

项目类别：甘肃省社科规划项目（2018年度）

项目名称：民生视域下城市社区档案公共服务能力提升路径研究
—以甘肃省X市为例

负 责 人：刘国赟（中共兰州市委党校（兰州市行政学院））

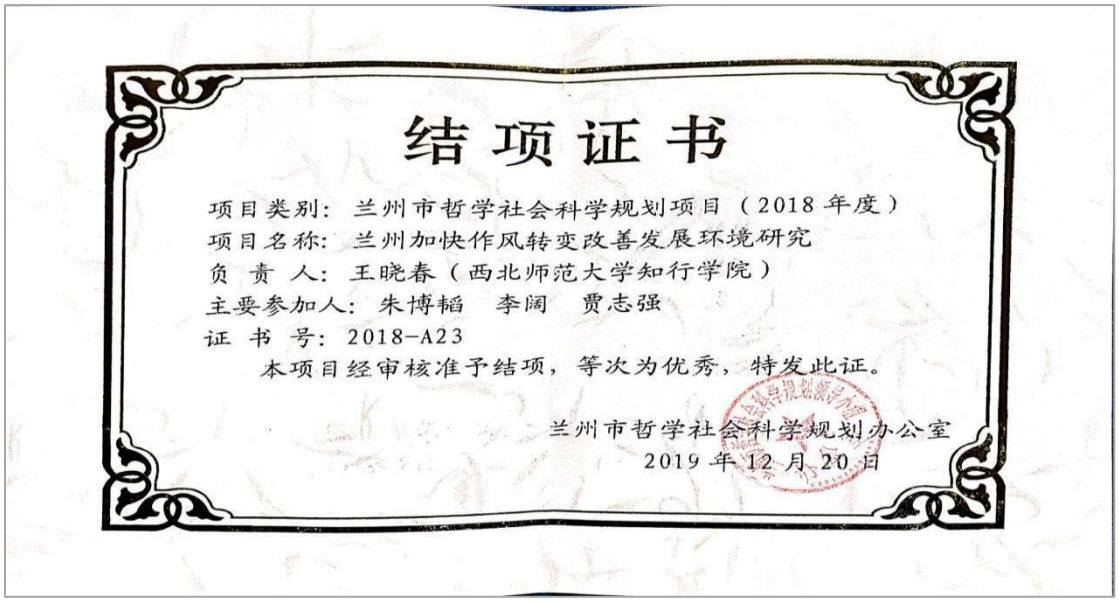
参 加 人：朱博韬、王晓春

证 书 号：2022052

本项目经审核准予结项，特发此证。

甘肃省哲学社会科学规划办公室

2022 年 1 月 26 日



结项证书

项目类别：兰州市哲学社会科学规划项目（2018年度）
项目名称：兰州加快作风转变改善发展环境研究
负 责 人：王晓春（西北师范大学知行学院）
主要参加人：朱博韬　李阔　贾志强
证 书 号：2018-A23
本项目经审核准予结项，等次为优秀，特发此证。

兰州市哲学社会科学规划办公室
2019年12月20日

甘肃省学校体育卫生与健康教育美育国防教育研究项目

结项证书

项目名称：高校书法教育与大学生综合素质培养研究
项目编号：2017B-145　　鉴定等级：合　格
负 责 人：李洁　　承担学校：西北师范大学知行学院
主要参加人：薛霄琳、朱博韬

本项目经审核准予结项，特发此证。

证书编号：2019JX-079

甘肃省教育厅
2019年8月

甘肃省学校体育卫生与健康教育美育国防教育研究项目

结项证书

项目名称：学校美育弘扬中华传统文化艺术研究
项目编号：2017B-146　　鉴定等级：合　格
负 责 人：路 尧　　承担单位：西北师范大学知行学院
主要参加人：朱博韬、齐瑛

本项目经审核准予结项，特发此证。

证书编号：2020JX-021

甘肃省教育厅
2020年7月

甘肃省教育科研课题鉴定证书

证　书　号：GSGB[2020]J0740

课题类别：甘肃省教育科学“十三五”规划课题

课题名称：微课在高校现代汉语教学中的有效设计与应用策略研究

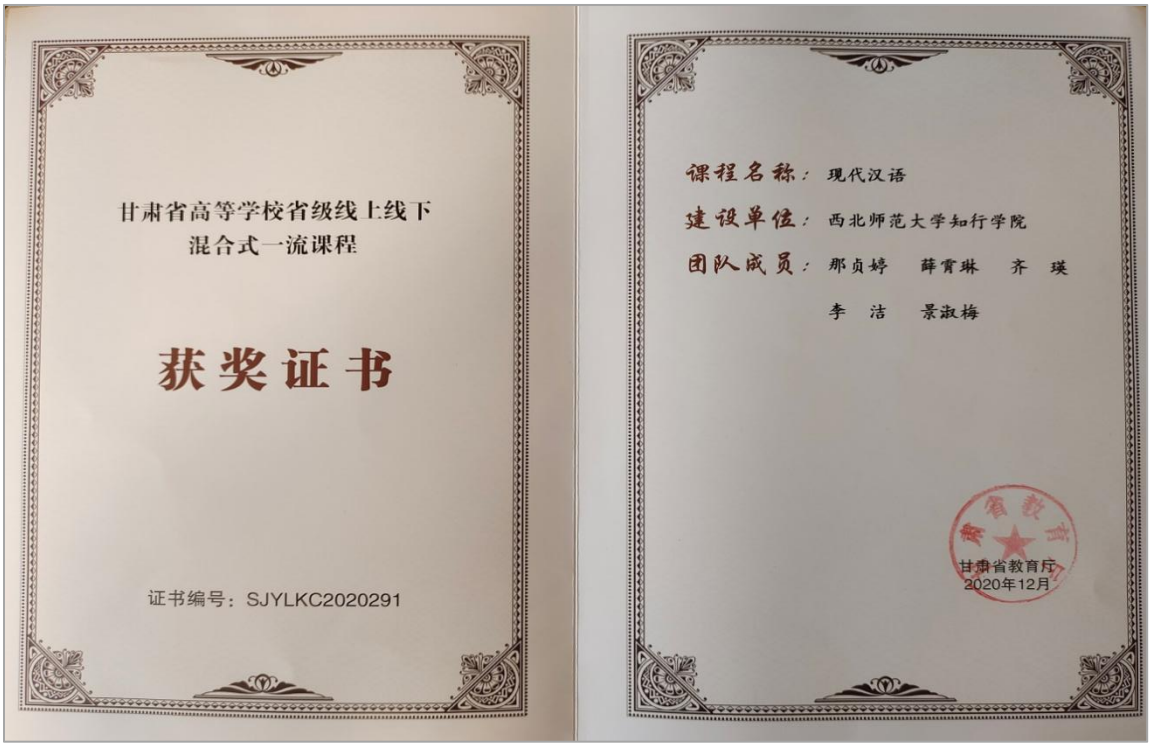
课题负责人：那贞婷

课题组成员：师晴，薛霄琳，李晓卫，齐瑛

本研究课题经专家组评审，通过鉴定，特发此证。

甘肃省教育科学规划领导小组办公室

2020　年　9　月　13　日



甘肃省高等学校省级线上线下混合式一流课程

获奖证书

证书编号：SJYLKC2020291

课程名称：现代汉语

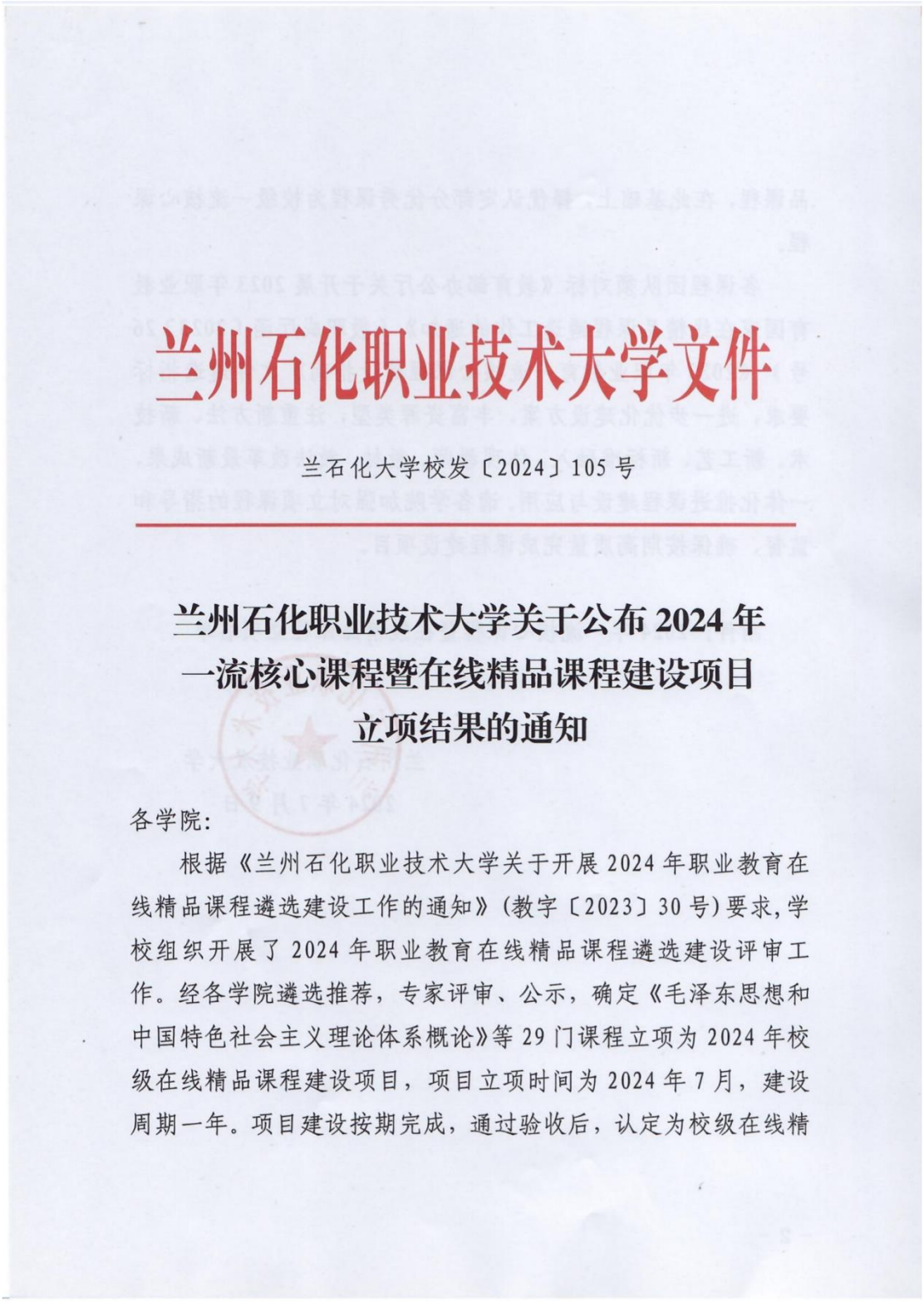
建设单位：西北师范大学知行学院

团队成员：那贞婷　薛霄琳　齐　瑛　李　洁　景淑梅

甘肃省教育厅

2020年12月

兰州石化职业技术大学关于公布2024年一流核心课程暨在线精品课程建设项目立项结果的通知



兰州石化职业技术大学文件

兰石化大学校发〔2024〕105号

兰州石化职业技术大学关于公布2024年一流核心课程暨在线精品课程建设项目立项结果的通知

各学院：

根据《兰州石化职业技术大学关于开展2024年职业教育在线精品课程遴选建设工作的通知》（教字〔2023〕30号）要求，学校组织开展了2024年职业教育在线精品课程遴选建设评审工作。经各学院遴选推荐，专家评审、公示，确定《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等29门课程立项为2024年校级在线精品课程建设项目，项目立项时间为2024年7月，建设周期一年。项目建设按期完成，通过验收后，认定为校级在线精

品课程，在此基础上，择优认定部分优秀课程为校级一流核心课程。

各课程团队须对标《教育部办公厅关于开展2023年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》（教职成厅函〔2023〕26号）《2023年职业教育一流核心课程建设指南》文件遴选指标要求，进一步优化建设方案，丰富资源类型，注重新方法、新技术、新工艺、新标准融入，体现教师、教材、教法改革最新成果，一体化推进课程建设与应用。请各学院加强对立项课程的指导和监督、确保按期高质量完成课程建设项目。

附件：2024年一流核心课程暨在线精品课程立项名单

兰州石化职业技术大学

2024年7月9日

附件

2024年一流核心课程暨在线精品课程立项名单

序号	课程名称	层次	负责人	团队成员
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本科	叶　婷	原霞霞　刘晓龙　沈之翔　铁智颖 侯　鹏　杨千惠　张　琦
2	聚丙烯生产技术	本科	张海亮	张海亮　石星丽　张雅迪　王有朋 罗资琴
3	大学语文	本科	谷　荣	崔　颖　路　尧　张若麟　李雅昕 薛霄琳　王晓春　那贞婷　杨惠军 李　洁
4	化学反应工程	本科	李　倩	王小瑞 展宗瑞 何敏 董鹏 丁新亮
5	过程控制工程	本科	李海霞	张富玉　杜青青　赵　力　陈　琛 王银锁　王　娟　吴盛荣　严新亮
6	泵和压缩机	本科	贾如磊	商建平　黄斌维　李卫卫　王轩滨
7	化工安全与环保	本科	李有雯	王　宏　孙耀华　魏　贤　郭艳亮 满莉丽　吴生慧
8	会计基础	本科	王　韬	陈花兰　张　迪　周任慧　徐娜力 葛幸元　于　茵　袁文娟　房瑞晗 周小筱　刘其岳　宿　丹　王兴槐 颉改霞
9	流体密封技术	本科	贺振泓	王宇飞　马高峰　谢海霞
10	数字印刷质量检测与控制	本科	李菲菲	邓军军　张治军　陆　菲　柴　婷 刘　伟　张世俊　王忠峰
11	装配式深化设计与施工技术	本科	马雯婉	苟卫强　魏世龙　黄　艳　胡　敏 张重英　荣　光　金海波
12	工程流体力学	本科	杨文洁	马群凯　黄斌维　潘鑫鑫　王轩滨 贾如磊
13	经济学基础	本科	吴　思	宋　倩　海　楠　赵晓丹　傅　菁

14	大学体育	本科	封　静	董　翔　陈兴廷　苏　宇　焦小刚 王　艳　马　萧　徐北方　董华龙
15	石油及产品概论	本科	谢宇洁	谢宇洁　张春兰　杨兴锴　颉　林 席满意　侯复儒　孟　石　杨　智 王　栋
16	工业机器人现场编程	本科	宋博仕	朱新恬　孙红英　朱亚军　严　健 燕小勇　古展展　李　泉　童克波 傅继军
17	数字化测图	本科	郑　爽	梁永平　任宁宁　杨　田　秦　雯
18	电力系统分析	本科	刘晓丽	马丽红　魏孔贞　尚坡利　杨昱鑫 牟意红
19	化学分析	本科	吴继强	柳樱华　汪永丽　刘继超　邢梅霞
20	工程力学	本科	周龙德	李　芸　赵丽丽　李玉红　马元俊 柴　同　张培军　邓　森　杨　博
21	日用化学品制造原理与实训	本科	耿化梅	吴海霞　王雪香　王益民　张宇婷 王同麟　郭艳亮　张润红　安倍莹 刘　荣（兼职）
22	Python 程序设计	本科	王炳鹏	杜吉梁　巴钧才　张东其　马慧慧 魏文静
23	数据可视分析技术	本科	张丽景	高　龙　杜吉梁　王　萌　周立民 李长生　刘宗成
24	过程控制仪表及系统	本科	杜青青	李海霞　陈　琛　丁　炜　赵　力 严新亮　吴盛荣
25	水处理微生物技术	专科	本莲芳	王智博　胡甫嵩　夏德强　李培森 魏艳丽
26	矿井通风	专科	陈德山	焦　健　杨小荣　周继国　赵　维 张俊文（兰州资源环境职业技术大学） 王青旦（甘肃靖煤能源有限公司）
27	智慧仓配运营	专科	赵　丽	丁旭兵　王　燕　李田华　刘贵生 马丽荣　杨雯雯
28	构造地质	专科	孙晓鹏	王廷刚　万　正　康　富　何　晨 关保国　贾　林
29	光伏电站的运行与维护	专科	张珍奇	莫玲玲　汪小娟　朱亮亮　董世红

兰州石化职业技术大学办公室　　2024 年 7 月 9 日印发

甘肃省教育厅关于公布第二批甘肃省高校课程思政示范项目名单的通知及附件（甘教高函〔2024〕16号）

甘肃省教育厅

甘教高函〔2024〕16号

甘肃省教育厅关于公布第二批甘肃省高校课程思政示范项目名单的通知

各高等学校：

根据《甘肃省教育厅深入推进高校课程思政建设工作方案》（甘教高〔2020〕13号）和《甘肃省教育厅关于开展第二批课程思政示范项目建设工作的通知》（甘教高函〔2024〕1号）要求，经高校推荐申报、省教育厅组织专家评审、公示，确定甘肃省第二批课程思政示范高校5所，教学研究示范中心8个，示范专业50个，示范课程、教学名师和团队100个。现予以公布。

各高校要切实履行课程思政建设主体责任，强化示范引领，健全优质资源共享机制和平台建设，加大支持保障力度，全面推进我省高校课程思政高质量建设，取得扎实成效。

附件：甘肃省第二批高等学校课程思政示范项目立项名单

甘肃省教育厅

2024年10月26日

（主动公开）

附件

甘肃省第二批高校课程思政示范项目拟立项名单

四、示范课程、教学名师和团队

排名	项目名称	所属学校	课程负责人	团队成员
1	敦煌舞 2	西北民族大学	李婷婷	赵阳艺、郭琳、赵伟焯
2	仪器分析	西北民族大学	李振华	孙初锋、刘娟丽、向晓明、哈斯其美格、庞少峰、于京、贺媛
3	病原生物学	兰州大学	韩俭	李菲、辛奇、谢俊秋、苗小康、安蓓、郭璐、易娟
4	妇产科护理学	甘肃中医药大学	王艳波	吉秀家、李芳、许瑞、范琳琳、裴霄、方蕾
5	草地培育学	兰州大学	沈禹颖	王先之、于应文、杨倩、李渊、马景永
6	电气测试技术	兰州交通大学	闵永智	王秀华、李红、王果、葛磊蛟、岳彪
7	保险投资学	兰州财经大学	郭冬梅	张宗军、黄会萍、石婷、兰水清、王乐、李英丽、刘玉凤

91	C 语言程序设计	兰州资源环境职业技术大学	张小梅	李艳芳、樊宏鹏、王杨、岳莹瑛、浪花
92	高等数学	培黎职业学院	吕时栋	杨军、方向阳、陈泉、郑旭邦、焦新军、宋安
93	数字逻辑电路	西北师范大学	甘振业	张维昭、邓翔宇、鲁文平、白晓娟
94	信息技术及其教学应用	甘肃民族师范学院	马启龙	张明文、丁玉霞、谢克仁、王永华、徐亚强
95	大学语文	兰州石化职业技术大学	谷荣	崔颖、李雅昕、张若麟、那贞婷、路尧、李洁、尹顺民
96	社会保障概论	甘肃政法大学	张举国	徐进、李长远、高克祥、郑延瑾、张平、高鹏、杨楠芝
97	化工产品检验	甘肃有色冶金职业技术学院	陈艳丽	王崇国、茹宝琳、丁维莲、刘景胜、范津华、张仲利、杜贵锋
98	中国古代文学	河西学院	曾贤兆	乔志、党万生、刘梅兰、豆红桥、刘炳辉
99	印刷色彩	兰州石化职业技术大学	张治军	陆菲、鲍蓉、李菲菲、石晶、杜韦辰、张世俊、柴婷

甘肃省教育厅甘肃省人力资源和社会保障厅甘肃省总工会关于公布2023年甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单的通知

甘　肃　省　教　育　厅
甘肃省人力资源和社会保障厅
甘　肃　省　总　工　会

甘教职成函〔2023〕20号

甘肃省教育厅 甘肃省人力资源和社会保障厅 甘肃省总工会关于公布2023年甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单的通知

各市（州）教育局、人社局、工会，各高等职业学校，省属中等职业学校，技工院校：

根据甘肃省教育厅、甘肃省人力资源和社会保障厅、甘肃省总工会《关于举办2023年甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛的通知》（甘教职成函〔2023〕17号），省教育厅、省人社厅、省总工会联合组织开展了2023年甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛网络评审和现场决赛，共产生获奖作品303件，其中中职组（含技工学校）一等奖23件，二等奖48件，三等奖71件；高职组（含技师学院）一等奖26件，二等奖54件，三等奖81件。兰州市教育局等6个市州获得中职组优秀组织奖，兰州石化职业技术大学等10所高职院校获得高职组优秀组织奖。现将获奖名单予以公布。

职业院校教学能力比赛是职业院校技能大赛的重要组成部分，是展示职业院校教育教学成果的重要平台，是强化职

业院校“三教”改革的重要举措。各地各校要进一步巩固教学能力比赛成果，加大宣传力度，充分发挥比赛引领作用，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，进一步推动信息技术与教育教学深度融合，不断提高教育教学质量，推动我省职业教育高质量发展。

附件：1. 2023年甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛中职组获奖作品名单

2. 2023年甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛高职组获奖作品名单

3. 2023年甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛优秀组织奖名单

甘肃省教育厅　　甘肃省人力资源与社会保障厅

甘肃省总工会

2023年8月17日

（主动公开）

附件2

2023年甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛高职组获奖作品名单

（一）高职公共基础课程组

序号	参赛学校	课程名称	作品名称	参赛人员	获奖等次
1	兰州石化职业技术大学	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	为富国大业加油	叶婷　刘晓龙　原霞霞　孟彦君	一等奖
2		中国共产党历史	红色薪火永赓续·青春逐梦跟党走	陈晓玲　周娜　罗娜　薛艳红	一等奖
3		高职实用英语II	品味商机：商务会餐与产品推广	刘珊　刘泉龙　徐静　赵梓男	一等奖
4		大学语文	重擎时代多砥砺，巧手匠心潜琢磨——文学作品中的工匠精神	那贞婷　薛霄琳　崔颖　谷荣	三等奖
5		大学体育（一）	篮球运、传、投三项基本技术——享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意识	苏宇　封静　董翔　马萧	三等奖
6		线性代数	矩阵及其应用	刘静芳　刘硕　刘建清　赵丹丹	三等奖
7	兰州资源环境职业技术大学	高等数学	定积分及其应用	孙玲　谈琬琳　达举霞	一等奖
8		概率论与数理统计	概率及其应用	孟丽君　赵明睿　章欢	一等奖
9		职场通用英语	非遗·匠心——英语讲述中国技艺	陈攀　李佳基　史斐越　王瑞	二等奖
10		职场通用英语II	Think Green, Act Green聚焦双碳，守望家园	高燕　何玮玮　薛英英　石亚娟	二等奖
11		思想道德与法治	传承优秀文化　弘扬中国精神	李建华　马超　马文娟　马晶晶	三等奖
12	甘肃警察职业学院	大学语文	《赏中华诗词，育爱国情怀》	李慧玲　陈婷婷　张梦杨　刘稳妮	三等奖

2. 学生文字运用能力长足进步

毕业生语言文字能力获得用人单位的广泛好评

公　开

兰州飞行控制有限责任公司

教学成果推广应用

兰州石化职业技术大学强化语言文字教育的教学改革全面提高了职业人才培养质量，在近年来我公司的人才聘用和工作实践中，该校毕业生综合能力表现出色。

该校毕业生在岗位上不仅专业技能扎实，能快速胜任机械操作、技术研发等工作任务，更展现出出色的语言文字应用能力：在技术文档撰写中，逻辑清晰、表述精准，大幅提升了工作流程的规范性；在跨部门协作与客户沟通中，表达得体高效，多次获得合作方好评；在内部培训与项目汇报中，能够准确传递专业信息，推动工作高效开展。

实践证明，兰州石化职业技术大学的语言文字教育成果显著，为企业培养了兼具专业能力与人文素养的复合型人才，有效

助力企业发展。

兴飞公司

2020 年 [illegible] 日

甘肃长风电子科技有限责任公司保密委员会文件

教学成果推广应用证明

兰州石化职业技术大学强化语言文字教育的教学改革全面提高了职业人才培养质量，在近年来我公司的人才聘用和工作实际中，该校毕业生综合能力表现出色。

该校毕业生在岗位上不仅专业技能扎实，能快速胜任机械操作、技术研发等工作任务，更展现出出色的语言文字应用能力：在技术文档撰写中，逻辑清晰、表述精准，大幅提升了工作流程的规范性；在跨部门协作与客户沟通中，表达得体高效，多次获得合作方好评；在内部培训与项目汇报中，能够准确传递专业信息，推动工作高效开展。

实践证明，兰州石化职业技术大学的语言文字教育成果显著，为企业培养了兼具专业能力与人文素养的复合型人才，有效助力企业发展。

甘肃长风电子科技有限责任公司保密委员会

2026 年 2 月 10 日

长风科技保密委员会　　2026 年 2 月 10 日印发

3. 学生文化软实力明显增强

第三届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读甘肃省初赛

获奖证书

谷 荣同志：

在第三届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读甘肃省初赛中表现突出，作品《父母之河》获 教师 组 优秀 奖。

特颁此证，以资鼓励。

证书编号：2021186

第三届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”
经典诵读甘肃省初赛组委会
（甘肃省教育厅代章）
2021 年 8 月 26 日

第三届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读甘肃省初赛

获奖证书

刘伟鑫 孙瑞锋 杨志成 同学：

在第三届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读甘肃省初赛中表现突出，作品《诗意中国》获 大学生 组 优秀 奖。指导教师为 谷 荣 周胜利 。

特颁此证，以资鼓励。

证书编号：2021119

第三届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”
经典诵读甘肃省初赛组委会
（甘肃省教育厅代章）
2021 年 8 月 26 日

第三届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读甘肃省初赛

获奖证书

臧磊 杨超 刘亚婷 同学：

在第三届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读甘肃省初赛中表现突出，作品《我爱你祖国》获 大学生 组 优秀 奖。指导教师为 周胜利 谷荣。

特颁此证，以资鼓励。

证书编号：2021114

第三届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”
经典诵读甘肃省初赛组委会
（甘肃省教育厅代章）
2021 年 8 月 26 日

第五届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛甘肃省初赛

获奖证书

谷荣 李雅昕 李洁 崔颖 那贞婷 薛霄琳 同志：

在第五届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛甘肃省初赛中表现突出，作品《月光下的中国》获 教师组 优秀 奖。

特颁此证，以资鼓励。

证书编号：SD23237

第五届中华经典诵写讲大赛
省级初赛组委会
（甘肃省教育厅代章）
2023 年 7 月 28 日

第五届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛甘肃省初赛

获奖证书

刘蓓昕 成鸿涛 李 彤 王婷婷 龚星瑶 杨海艺同学：

在第五届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛甘肃省初赛中表现突出，作品《我的南方和北方》获 职业院校组 三等 奖。指导教师为李雅昕 谷 荣。

特颁此证，以资鼓励。

证书编号：SD23141

第五届中华经典诵写讲大赛
省级初赛组委会
（甘肃省教育厅代章）
2023 年 7 月 28 日

第六届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛甘肃省初赛

获奖证书

李雅昕同志：

在第六届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛甘肃省初赛中表现突出，作品《南方，北方》获教师组 二等奖。

特颁此证，以资鼓励。

证书编号：SD24273

第六届中华经典诵写讲大赛
省级初赛组委会
（甘肃省教育厅代章）
2024 年 7 月 31 日

第六届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛甘肃省初赛

获奖证书

黄旻祺、崔亚鹏、肖孝禹、马嘉诚同学：

在第六届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛甘肃省初赛中表现突出，作品《骆驼草》获职业院校组 三等奖。

指导老师：李雅昕、谷荣

特颁此证，以资鼓励。

证书编号：SD24242

第六届中华经典诵写讲大赛
省级初赛组委会
（甘肃省教育厅代章）
2024 年 7 月 31 日

第六届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛甘肃省初赛

获奖证书

秦兴宏、石瑞、杨旭栋、武廷财同学：

在第六届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛甘肃省初赛中表现突出，作品《密码》获职业院校组 三等奖。

指导老师：岳丽丹、贺怡婷

特颁此证，以资鼓励。

证书编号：SD24239

第六届中华经典诵写讲大赛
省级初赛组委会
（甘肃省教育厅代章）
2024 年 7 月 31 日

第六届中华经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛甘肃省初赛

获奖证书

黄正康同学：

在第六届中华经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛甘肃省初赛中表现突出，作品《征妇怨》获大学生组（软笔）优秀奖。

指导老师：张茂

特颁此证，以资鼓励。

证书编号：SX24555

第六届中华经典诵写讲大赛
省级初赛组委会
（甘肃省教育厅代章）
2024年7月31日

第六届中华经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛甘肃省初赛

获奖证书

魏斌同学：

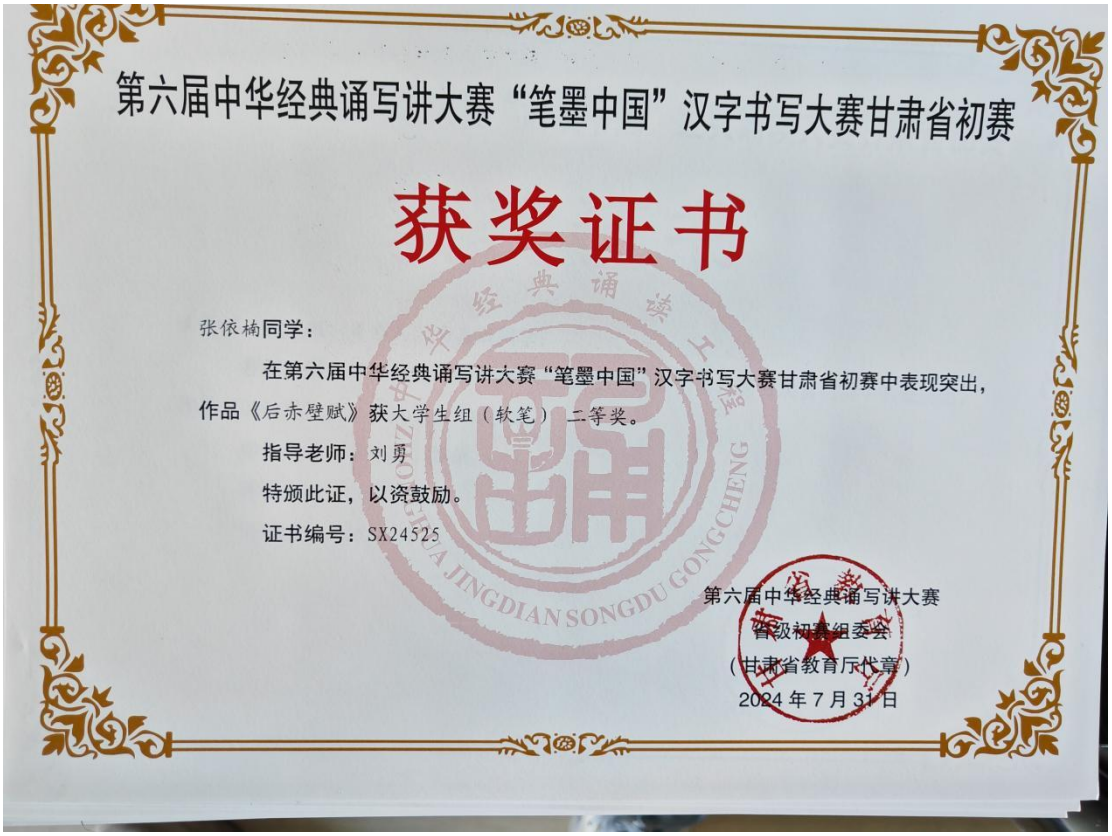
在第六届中华经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛甘肃省初赛中表现突出，作品《春夜喜雨》获大学生组（软笔）优秀奖。

指导老师：刘勇

特颁此证，以资鼓励。

证书编号：SX24567

第六届中华经典诵写讲大赛
省级初赛组委会
（甘肃省教育厅代章）
2024年7月31日



第六届中华经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛甘肃省初赛

获奖证书

张依楠同学：

在第六届中华经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛甘肃省初赛中表现突出，作品《后赤壁赋》获大学生组（软笔）二等奖。

指导老师：刘勇

特颁此证，以资鼓励。

证书编号：SX24525

第六届中华经典诵写讲大赛
省级初赛组委会
（甘肃省教育厅代章）
2024年7月31日

“典耀中华 书香陇原”全省大中小学生主题演讲大赛

获奖证书

贺怡婷同志：

在“典耀中华 书香陇原”全省大中小学生主题演讲大赛中指导的学生作品《乘往日之风，破来日之浪》成绩优异，获优秀指导教师奖。

特颁此证，以资鼓励。

证书编号：ZD39

甘肃省教育厅
2024年5月11日

学生参加普通话考试情况表

考试年度	参加普通话等级考试人数						合计人数	考试通过率	备注
	一级乙等	二级甲等	二级乙等	三级甲等	三级乙等	不入级			
2020	2	152	1653	326	3	23	2133	98.80%	
2021	4	327	2413	279	4	47	3074	98.34%	
2023	91	2031	4555	292	9	67	7045	98.69%	社会60
2024	55	2376	8702	1112	30	131	12406	99.10%	社会1857

支教队员撰写的支教笔记

支教笔记（一）

难忘的裕固山乡三日：红湾小学支教札记（2018 年）

2018 年 7 月 11 日清晨，当我们的车驶入肃南裕固族自治县，层峦叠嶂间怀抱的红湾小学映入眼帘。这所被授予首届全国“文明校园”称号的学府，其深厚的文化底蕴与整洁雅致的校园环境，瞬间让我们这群初来乍到的志愿者屏息凝神——在如此声誉卓著的育人殿堂里传道授业，肩上的责任陡然变得沉甸甸。我们深知，面对求知若渴的孩子们，每一分钟都值得被精心雕琢。队员们紧张而高效地投入到课程设计中：语文课上，我们以裕固族传说为引，编织出引人入胜的互动阅读；数学知识则巧妙地融入生活场景，孩子们在趣味挑战中争先恐后地举起小手，思维的碰撞如清泉激石，课堂不再是被动的容器，而成了主动探索的乐园。

当清脆的下课铃敲响，教室的壁垒瞬间消融。队员们迅速被孩子们的笑语包围——操场上，“老鹰捉小鸡”的追逐掀起阵阵惊呼与欢笑；树荫下，跳绳翻飞如彩蝶，孩子们轻盈跃动的身影和队员们的鼓励交织成夏日最跃动的音符。短短课间，心与心的距离在无间的嬉戏中悄然拉近，那清澈如雪山融水的眼神，是对我们最珍贵的回响。

离别前的下午，我们郑重地将精心准备的文具与“温暖水杯”送到孩子们手中。当一双双小手接过带着体温的礼物，那些瞬间绽放的灿烂笑容，仿佛高原上穿透云层的阳光，足以融化所有疲惫。这小小的水杯，不单是盛水的容器，更像一枚温润的信物，默默传递着跨越山水的牵挂与期许。

三日的时光如指间流沙，却在我心田刻下不灭的印记。红湾小学的讲台、操场、长廊，孩子们在课堂上专注的眼神，游戏时肆意的笑声，离别时依依不舍的挥手……这一切最终凝成一股深沉的力量，在我心中沉淀为对“教育”二字更为

滚烫的体认：所谓支教，不仅是我们带去知识星火，更是孩子们以纯真为镜，照见我们灵魂深处被遗忘的初心。文明校园的荣誉，不只是墙上的牌匾，更是这方水土对知识的敬畏与渴望的无声见证。回望肃南连绵的青山，我们带走的远不止记忆——山风已把孩子们清亮的读书声刻进我们行囊，从此每一步前行，都回响着这片土地赋予的召唤与责任。

支教笔记（二）

大爱润乡土：油坊小学支教行思录（2019 年）

当载着我们的车辆驶入安国镇，道路两旁挺拔的杨树列队相迎，绿意葱茏如流动的画卷。油坊小学的校门前，一群孩子早已翘首以盼，那一声清亮真挚的“老师好”，如甘洌的山泉瞬间浸润了我们每一颗远道而来的心。孩子们眼眸中闪烁的纯真期待，比任何旗帜都更鲜明地昭示着此行的意义——这是一场心与心的赴约。

我们怀揣着精心设计的教案走进教室，每一环节都寄托着深沉的关爱。关爱教育课堂上，队员们俯身倾听孩子们的心事与梦想，那些关于远方的稚嫩描绘，成为我们心中最珍贵的收藏；共同绘画环节，斑斓的色彩在画纸上流淌，孩子们挥洒着无拘的想象力，笔触间是对美好生活的质朴勾勒；当齐唱红歌的旋律响起，铿锵童声在简陋教室中回荡，音符里跃动的是代代相传的精神火种。

课间的操场瞬间化作欢乐的海洋。队员们融入孩子们的游戏圈，奔跑追逐的身影，此起彼伏的欢笑声，汇成夏日最动人的交响。在无拘无束的嬉戏中，隔阂悄然消融，信任悄然滋长——原来最深刻的教育，有时就藏匿于这没有讲台的亲密无间里。

当崭新的书包、精致的文具与笔记本分发到孩子们手中时，那小心翼翼接过礼物的神情令人动容。一个腼腆的女孩摩挲着书包肩带，眼中星光点点，轻声说：“以后我的书再也不会淋湿了。” 这朴素的心愿如重锤敲击在我们心上——每一个孩子都是降落人间的天使，而我们何其有幸，能成为他们翅膀下的一缕清风，守护他们向光而行的航程。

临别时回望，油坊小学在绿树掩映中渐渐隐去轮廓。孩子们用力挥舞的小手，

阳光下灿烂的笑靥，已深深烙印于记忆的底片。这短短两日，绝非单向的给予。孩子们用未经世事的纯真，为我们拂去浮躁；他们面对有限条件依然蓬勃的求知欲，映照出我们精神的某些匮乏。所谓“大爱传递”，其真谛恰在这双向的砥砺与滋养——我们送去知识的微光与物质的温暖，他们却以生命的本真力量，重塑我们对价值与责任的认知。

车行渐远，绿杨婆娑依旧。我们带走的，不仅是行囊中未散的欢声笑语，更是灵魂深处被重新擦亮的烛火。油坊的孩子们，你们以澄澈的笑颜为我们绘制的精神版图，将永远指引我们在教育的沃野上深耕不辍。这份爱的传递，必将在彼此的生命长河中，激起更为壮阔的成长回响。

昆明石化职业技术学院
Kunming Petrochemical Polytechnic

支教笔记（三）

山坳里的星火：赵坪小学支教手记（2020 年）

当越野车在陇南的盘山道上辗转前行，层叠的梯田如大地的年轮般铺展至天际。赵坪小学静卧于云雾缭绕的山坳间，斑驳的校墙与飘扬的国旗构成一幅沉静的画面。我们怀揣着精心准备的教案与物资踏进校门，肩上仿佛承载着山外世界的万千期许——这方小小的校园，正是青春力量与乡村振兴战略交汇的前沿阵地。

教室里，一场别开生面的“健康守护战”悄然打响。队员们将防疫知识化作生动的角色扮演：七步洗手法变成“掌心捉细菌”的魔法游戏，口罩佩戴示范转为“健康小卫士”的授勋仪式。孩子们专注的眼神追随着我们的动作，当稚嫩的手指在泡沫中反复揉搓，我们看见科学的星火正在纯净心田悄然引燃。

午后阳光流淌进教室，艺术的种子在此刻萌发。彩笔在粗糙画纸上起舞，描绘出彩虹色的梦想；童声合唱《让我们荡起双桨》的清音穿透木窗棂，惊飞了檐下的麻雀；操场上的“老狼老狼几点钟”游戏中，欢笑声撞碎山间的寂静。当崭新的篮球、跳绳和绘着卡通图案的文具分发到孩子们手中，一个男孩紧紧搂住画具盒，如同拥抱着刚破土而出的春天——原来希望的具象，便是这些紧握在掌心的小小馈赠。

“我的家乡”演讲环节掀动情感的惊雷。十岁的玲玲站上讲台，指尖摩挲着衣角：“后山的杜鹃花开时，整座山都系上了粉腰带。”她描述父亲采药时发现的珍稀兰草，眼睛忽然亮起来：“老师说那是自然的宝石！”我们猛然领悟：真正的教育不是将山外的世界强加给他们，而是擦亮他们发现乡土之美的眼睛。随后的恳谈中，孩子们争相讲述放羊时发现的鸟巢、溪涧里的透明小鱼——这些曾被忽略的日常，在真诚的倾听中焕发出珍珠般的光泽。当自卑的薄雾渐渐散去，

一种扎根于乡土的自信正破土而生。

暮色渐浓时，校园化作温暖的橘色港湾。围坐篝火旁的孩子们不再羞怯，他们描述着要当草药专家守护青山的梦想，眼瞳里跃动的火光，恰似被唤醒的生命原力。这一刻我们彻悟：支教的真谛并非单方面的给予，而是以心为烛，彼此照亮——我们带来防疫知识与艺术启蒙，孩子们却以对故土的赤诚，教会我们重新审视生命的价值。

离别时山风拂过层层麦浪，如大地深沉的呼吸。回望校门口久久伫立的剪影，那些紧握画笔的小手、演讲时颤抖却坚定的嗓音、篝火映照下憧憬未来的脸庞，已熔铸成我们灵魂深处的图腾。赵坪的孩子们，你们让我们见证：最磅礴的振兴力量，正孕育在每一颗被唤醒的乡土自信之中。这簇由真心点燃的星火，终将在乡村振兴的壮阔图景里，燎原成照亮未来的曙光。

支教笔记（四）

星火映童心：黑松驿红色支教札记（2021 年）

当晨曦掠过祁连山脊，黑松驿镇九年一贯制学校的红旗已在晨风中舒展。我们怀抱红色展板与文体物资踏进校门，恰逢建党百年的特殊历史节点，肩上的责任如陇原群山般沉甸甸。走廊里悬挂的《长征组歌》乐谱在风中轻颤，仿佛先辈的脉搏正穿越时空与年轻的心跳共振。

红色课堂化作时光长廊。队员们将百年党史凝练成流动的画卷：嘉兴红船模型旁，孩子们屏息触摸檀木船舷的纹路；湘江战役示意图前，稚嫩的指尖追随红军突围的路线缓缓移动。当讲述焦裕禄事迹的队员哽咽时，教室静得能听见铅笔滚落的声响——那些课本上的铅字，此刻正化作温热的泪水滴进心田。真正的信仰传承，不在宏大的宣教，而在心灵震颤的瞬间。

操场霎时变作红色文化的活态展馆。篮球架下，运球声应和着《歌唱祖国》的节拍；足球飞旋的弧线里，跃动着少年们的蓬勃朝气。美术室里更见匠心：孩子们蘸取曙红与鎏金，在宣纸上铺展心中的百年图景。十岁的马小军画了麦穗环绕的天安门，金黄穗芒间藏着小小的自己——“我想当升旗手！”他举起画作与队员合影时，高原阳光穿透窗棂，将画纸照得透亮，那紧握画卷的小手，正托举着一个民族未来的缩影。

物资分发仪式成了温情的德育课。接过新书包的女孩轻抚徽章上的五角星；得到篮球的少年当场拍球计数，誓言“要像姚明叔叔为国争光”。这些浸润着期待的文体用品，不再是简单的捐赠物，而成了红色基因的具象载体。课间谈心时，留守儿童小梅展示了她画的“全家福”：穿军装的父亲在边疆站岗，自己胸前飘着红领巾。“爸爸说红色是守护的颜色。”她眼里的光，让我们懂得革命精神的

延续，就蕴藏在这平凡而坚韧的守望中。

暮色中的篝火晚会，将红色教育推向高潮。孩子们齐声朗诵《七律·长征》，童声在群山间激荡；跳动的火焰映照着百幅建党主题画作，宛如一条流动的红色星河。实践队员李然在日记里写道："当孩子们把《永远跟党走》的水彩画塞进我背包时，突然懂得支教的意义——我们播撒的从来不是怜悯，而是让每颗心都成为燎原星火的可能。"

临别时校门口站成一片红领巾的海洋。那些曾紧握画笔的小手，曾高擎火炬的臂膀，在祁连山苍茫的背景下凝成雕塑般的剪影。回望校墙上"请党放心，强国有我"的稚嫩笔迹，我们终于彻悟：志愿精神的真谛，在于以心火点燃心火——当百个孩子眼中映出百个建党百年的光辉图景，便已绘就中华民族伟大复兴最生动的注脚。 这短暂相遇所淬炼的生命厚度，将永远照耀着我们奔赴下一程山海。

支教笔记（五）

心灯照陇原：红寺中心小学支教手记（2022年）

当大巴车在沟壑纵横的黄土高原盘旋而下，红寺中心小学的灰瓦校舍渐渐显现在晨雾中。校门口那株百年老槐虬枝盘曲，如同一位沉默的守望者，见证着这所古老学府的岁月沧桑。初次踏上支教征途的队员们怀抱着崭新的文具，指尖无意识地摩挲着教案封皮——在这所承载几代人记忆的校园里传道授业，肩上的责任比想象中更为沉甸。

教室里，一场知识的破冰之旅悄然启航。数学课上，我们将抽象公式化作田垄里的作物计算题，孩子们掰着手指争相报数；语文课以黄土高原的民间故事为引，当队员讲述“愚公移山”时，后排的男孩忽然举手：“我们老师说过，静宁苹果能卖到全国，也是靠一代代人接力！”满堂掌声中，教育的真谛豁然开朗：所谓启蒙，是唤醒沉睡的本土智慧，让知识在故土生根。

课间铃响，土操场瞬间化作欢乐的海洋。女队员们的长发在“编花篮”游戏中飞扬，男队员背上攀着四五个“小猴”学孙大圣巡山。最动人的是六年级学生小军——这个平日沉默的男孩，竟在“老鹰捉小鸡”中张开双臂将低年级孩子护在身后，汗水浸透的旧校服在阳光下闪耀着金子般的光泽。游戏终了时，他接过“最佳守护者”文具套盒的瞬间，麦色的脸颊泛起红晕，宛如黄土高原上初绽的山丹丹。

物资发放仪式成为温情的德育课堂。当绘着敦煌飞天的笔记本、印着“知识改变命运”的钢笔递到孩子们手中，五年级的玲玲突然向队员深鞠一躬：“老师，我会用这支笔考上县中！”她掌心托着的不仅是文具，更是一粒被希望浇灌的种子。美术课上，孩子们用新获赠的彩笔描绘梦想：有人画卫星翱翔蓝天，有人绘

苹果挂满枝头，而辍学复读的小芳画了座跨壑大桥——“想让山外的老师常来”。稚嫩的线条里，跃动着改变命运的渴望。

离别前夕的夕照将校园染成暖金色。槐树下，孩子们将自制的“谢师卡”塞进队员行囊，歪扭的字迹记录着三日点滴：“谢谢老师教我解方程”“下次再来玩攻城战”。支教队长李然在日记中写道：“原以为是我们点亮孩子，实则是他们以纯真为灯，照见我们蒙尘的初心。”

大巴启动时，上百只小手在车窗外挥成摇曳的麦浪。后视镜里，古老校门与百年槐树渐渐隐入苍茫黄土，而孩子们清亮的读书声犹在耳畔。这短暂的相遇如刻刀在我们生命年轮留下印记：教育不是单程的施予，而是灵魂的相互照亮——我们带来知识星火，孩子们却以未经雕琢的生命力，重塑我们对价值的认知。 当车轮碾过干涸的河床，忽见道旁旱柳萌发新绿。原来最坚韧的希望，永远生长在看似贫瘠的土地上。这程山水教我们懂得：支教者的行囊里，当永远为梦想保留发芽的位置。

红寺中心小学
"青年红色筑梦之旅"活动实践团
"温暖水杯-留守儿童"健康关爱行动
兰州石化职业技术学院
Lanzhou Petrochemical Polytechnic

4.学生语言习惯形成良性循环

完成 11 项甘肃省职业院校特色文化品牌建设

甘肃省教育厅

甘教职成函〔2021〕17 号

甘肃省教育厅关于公布 2021 年甘肃省职业院校特色文化品牌认定结果的通知

各市（州）教育局，各高等职业院校、省属中等职业学校：

为落实《深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《深化新时代学校思想政治理论课改革创新先行试点工作方案》《甘肃省职业教育改革实施方案》，指导职业院校构建全员、全过程、全方位育人的思想政治工作格局，省教育厅组织开展了职业院校特色文化品牌遴选工作。现将 2021 年甘肃省职业院校特色文化品牌认定名单予以公布（详见附件），并将有关工作通知如下：

一、各市（州）教育局要加强对职业院校校园文化品牌建设的指导。校园文化品牌要彰显职教特色，反映学校的精神风貌，传递学校的办学理念，凸显师生的价值观和审美观；对培养学生的高尚品德、促进学生素质的综合发展起到积极影响。

二、各学校要高度重视校园特色文化品牌的打造，充分发挥学校专业特色，多角度、全方位挖掘内涵，打造凸显办

学特色的校园文化品牌，推动职业院校坚定文化自信，建立健全职业院校文化建设，形成职业教育文化特色，提高技术技能人才培养质量。

三、学校要对已认定的校园文化品牌不断完善，确保职业教育文化特点特色鲜明，地域文化与职业教育特色文化相交融，建设经验与做法典型、可借鉴、可复制、可推广，切实起到示范引领作用。

附件：2021年甘肃省职业院校特色文化品牌认定名单

甘肃省教育厅

2021年7月2日

附件

2021年甘肃省职业院校特色文化品牌认定名单

序号	品牌项目名称	院校
1	紧紧围绕部队需求打造定向培养士官军事文化体系	兰州资源环境职业技术学院
2	落泉千仞　上善若水——水利与电力工程学院以水为师文化教育	兰州资源环境职业技术学院
3	“测绘文化”建设彰显专业特色	兰州资源环境职业技术学院
4	书香校园构建工匠爱国情怀	兰州资源环境职业技术学院
5	点石成金育英才 劳模精神助脱贫	兰州资源环境职业技术学院
6	甘肃地域特色“非遗”技艺在高职院校教育教学中的传承与创新	兰州资源环境职业技术学院
7	践行企业文化 弘扬工匠精神	兰州资源环境职业技术学院
8	“红色革命故事会”文艺展演节	兰州资源环境职业技术学院
9	行走的地学科普博物馆——蕴含工匠精神的大学生社团	兰州资源环境职业技术学院
10	传承红色基因 坚定理想信念 ——依托窦家山红色资源 培育新时代四有青年	兰州资源环境职业技术学院
11	以文化人 提质强能—兰州资源环境职业技术学院安全工程学院大学生思政课外教育实践	兰州资源环境职业技术学院
12	和谐视野下的校园文化建设	兰州资源环境职业技术学院
13	“和”文化	兰州资源环境职业技术学院
14	传统工艺美术文化技艺与传承	兰州资源环境职业技术学院
15	“七个一”育人文化	兰州资源环境职业技术学院
16	擦亮铁人精神底色　着力培养时代工匠人才——兰州石化职业技术学院传承铁人精神创新育人载体	兰州石化职业技术学院
17	基于技能传承的现代学徒制人才培养过程中的石化精神传承与创新特色文化品牌建设	兰州石化职业技术学院
18	畅通师生沟通渠道 打造《石化实说》品牌	兰州石化职业技术学院

19	传承国粹京剧-致力匠心育人	兰州石化职业技术学院
20	校园文化筑基，企业文化添彩，打造“24334”职业素养培育文化品牌	兰州石化职业技术学院
21	依托“陇原工匠培训基地” 构建工匠特色培训文化体系	兰州石化职业技术学院
22	构建科技创新劳动育人体系，培养工匠人才	兰州石化职业技术学院
23	打造“国防绿”校园文化 致力铸魂育人	兰州石化职业技术学院
24	心与育德相统一 —— 打造心理健康 与思政教育同向行的和谐校园	兰州石化职业技术学院
25	奏响激情飞扬的青春之歌——大学生音乐艺术实践探索	兰州石化职业技术学院
26	基于中国传统文化的国际文化交融互鉴	兰州石化职业技术学院
27	酒职校歌：《我们是胡杨的种子》	酒泉职业技术学院
28	以“三引领、三融合”为核心的新能源“先锋”育人特色文化	酒泉职业技术学院
29	飞天书画院（品牌“文化育人）平台	酒泉职业技术学院
30	大勇文创工坊(品牌“文化育人”平台)	酒泉职业技术学院
31	“党建引领，服务驱动，文化聚合，劳动锻造”的职业院校后勤育人模式	酒泉职业技术学院
32	飞天合唱团	酒泉职业技术学院
33	“敦煌文化+育人模式”	酒泉职业技术学院
34	铁人精神为内核的“四个领先”特色文化	酒泉职业技术学院
35	“五个一”红色文化育人体系	酒泉职业技术学院
36	胡杨管乐团（品牌学生社团）	酒泉职业技术学院
37	胡杨青年志愿者品牌志愿服务	酒泉职业技术学院
38	“四度时空”文化育人模式	酒泉职业技术学院
39	《文化之旅》主题晚会	酒泉职业技术学院
40	“阳光晨读”活动	酒泉职业技术学院

5.服务社会能力增强

文莱留学生来我校学习培训

https://www.lzpuvt.edu.cn/2023/0901/c389a9730/page.htm

兰州石化职业技术大学

首页 学校概况 院系设置 管理机构 新闻中心 质量工程 学思践悟 招生就业 人才招聘

新闻中心

文莱留学生来我校学习培训

发布时间：2023-09-01 浏览次数：29

8月30日下午，中国-文莱“1+1+1”恒逸石化技术人才联合培养项目第四批（IBTE DRO4）文莱留学生26人，在恒逸石化公司Tan Sing Sien女士的带领下来校报到，进行为期半年的学习培训。学校校长陈正武，副校长张宏、副校长刘兴勤在留学生公寓看望了文莱留学生。

留学生报到之前，国际教育学院多次召开会议，积极安排、协调留学生接待事宜，选配了留学生班主任，并多次和国际交流与合作办学处、校办、国资处、后勤部等部门沟通、对接，积极进行留学生报到前的准备工作，为留学生安排好了公寓、接站服务等，保证留学生能够顺利报到、入住。

到达石化大学新区校区后，留学生受到了老师和学生们的热烈欢迎，在带队老师的带领下集体参观了学校校园，并安排了住宿，干净整洁的留学生公寓将成为这群远道而来的孩子们的新住所。

（校长陈正武到留学生公寓看望文莱留学生）

学校领导与留学生们进行了面对面的交流，校长陈正武向留学生表达了学校对他们的欢迎、问候与关心，查看了住宿情况，叮嘱相关部门要做好留学生的各项服务工作。

（副校长张宏、副校长刘兴勤到留学生公寓看望文莱留学生）

在欢声笑语中，留学生对学校领导的关心、学校提供的便捷生活设施和良好学习环境表示感谢，也对自己在中国的学习和生活充满了期待。并表示，一定会牢记学校领导的嘱托，遵守学校各种规章制度，好好学习，加强自我管理，保持乐观、积极的心态，合理安排好自己的学习与生活，度过平安、健康、有意义的大学校园生活。

2023年文莱来华留学生分三批来我校学习，分别于8月30日、9月6日、9月20日到达学校。

（文莱留学生合影）

（撰稿：马玉东 摄影：张浩东 刘红霞 审核：赵常学 兰炜）

上一篇： 学校副校长程小红参加全省高校毕业生等青年就业工作推进会并作交流发言

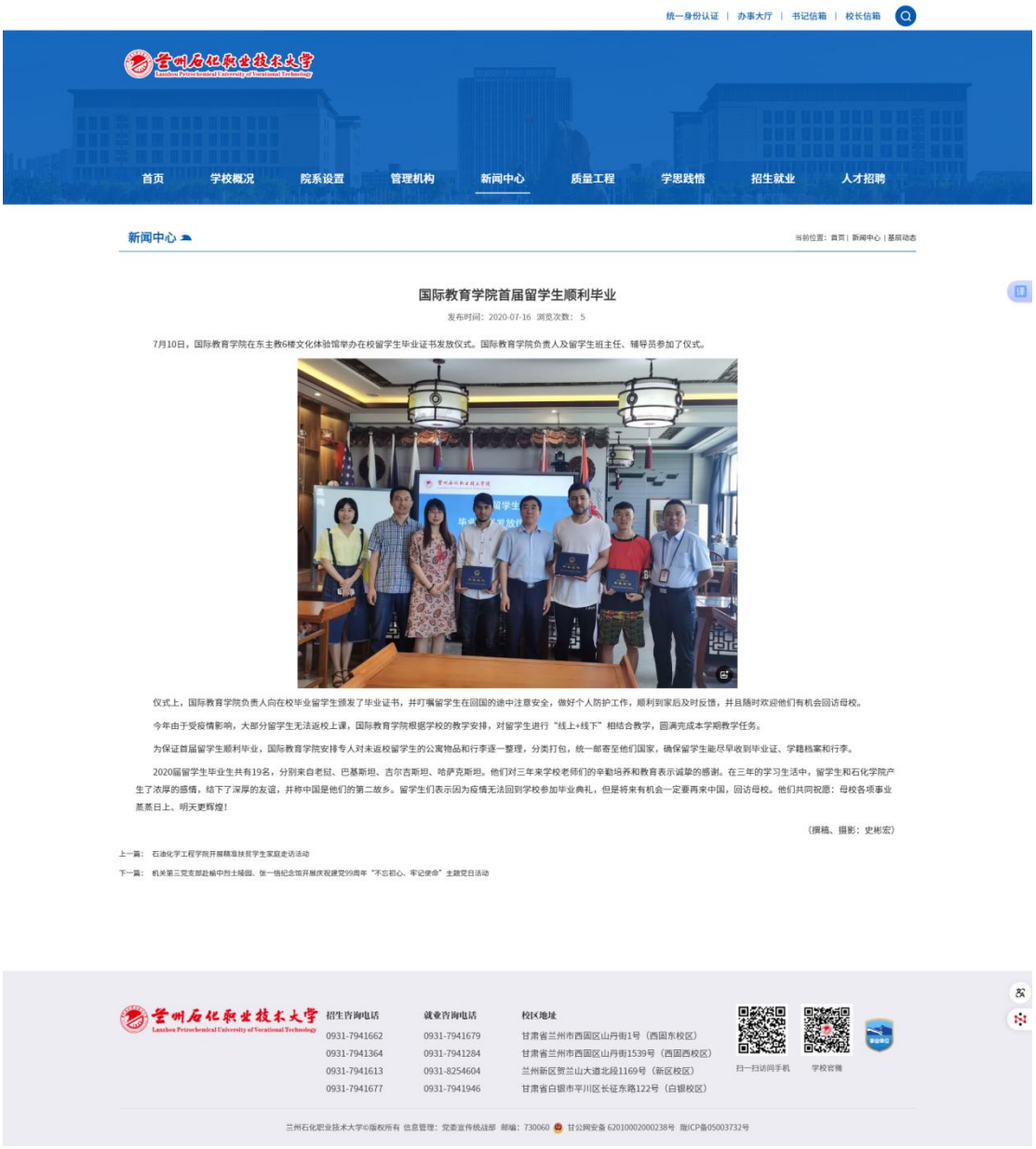
下一篇： 省教育厅副厅长邓伟来校开展校园安全督导检查工作

我校举行首批留学生新生开学典礼

https://www.lzpuvt.edu.cn/2017/1028/c389a16504/page.htm

国际教育学院首届留学生顺利毕业

https://www.lzpuvt.edu.cn/2020/0716/c390a10009/page.htm



6.获评省级语言文字达标校和省级新时代语言文字示范校

甘肃省教育厅

甘教语函〔2020〕10号

甘肃省教育厅关于高等院校语言文字工作达标建设考核结果的通报

各省属高等院校：

为认真贯彻落实《教育部 国家语委关于进一步加强学校语言文字工作的意见》（教语用〔2017〕1号）和《甘肃省语言文字工作委员会 甘肃省教育厅关于转发<关于进一步加强学校语言文字工作的意见>的通知》（甘教语函〔2017〕7号）要求，确保到2020年底，全省各级各类学校基本完成语言文字工作达标校建设目标任务，今年4月我厅印发了《关于做好学校语言文字工作达标校考核验收工作的通知》（甘教语函〔2020〕3号），决定在全省开展语言文字达标校考核验收工作。今年6月以来，我厅通过购买社会服务、委托第三方评估的方式，分两批对各普通本科院校、成人高等院校、民办独立学院、高职高专（含民办）及市属普通高等院校进行了考核验收。现将有关情况通报如下：

一、基本情况

根据疫情防控需要，考核验收采取集中答辩与实地考核

相结合的方式，分本科院校、高职高专两个批次和学校自评、集中答辩、实地考查三个阶段进行。参加考核的共 48 所学校，其中本科院校 20 所，高职高专 27 所，成人高等院校 1 所。（培黎职业学院因建院时间较迟，未参加本次考核）

第一批次为本科院校的评估验收。6 月中旬省教育厅召开本科院校语言文字工作达标建设推进会，对参加本批次验收的 21 所本科院校及省电大语言文字工作负责同志进行培训；7 月上旬组织现场集中答辩；7 月中下旬对兰州理工大学技术工程学院、兰州财经大学陇桥学院、甘肃医学院进行了实地核查。

第二批次为高职高专院校的评估验收。9 月下旬省教育厅召开高职高专院校语言文字工作达标建设推进会，对 27 所高职高专院校负责此项工作同志进行了培训；10 月下旬组织了现场集中答辩；11 月上中旬对甘肃机电职业技术学院和甘肃卫生职业学院进行了实地核查。

二、考核结果

经专家组考核，省教育厅常务会议审议认定，西北师范大学等 48 所高等院校全部达到了“合格”等级（各学校考核得分详见附件）。

三、各高校语言文字工作的主要做法

近年来，各高校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想统领语言文字工作，认真落实《国家通用语言文字法》

《甘肃省国家通用语言文字条例》及《教育部国家语委关于进一步加强学校语言文字工作的意见》等一系列法律法规和方针政策，把语言文字工作作为学校教育工作的重要组成部分，融入教育教学和立德树人全过程，有效发挥了学校在语言文字工作中的基础阵地作用。

（一）重视语言文字达标校的创建工作。绝大部分学校按照省教育厅的统一部署，对照国家语委《学校语言文字工作指导标准（高等学校）》认真开展自评，查漏补缺，自评结果向全校师生进行公示，做到了以评促建设、以评促发展。资料显示，所有学校都成立了语言文字工作委员会，健全了相关制度。

（二）积极组织学习国家语言文字法律法规、规范标准。各学校领导均在汇报中介绍了上述内容的学习和宣传情况，通过 PPT 呈现了学校营造的学习宣传氛围。武威职业学院、兰州外语职业技术学院还在现场展示了该校编印的学习资料。

（三）普遍重视语言文字类课程的开发与建设。许多学校在将语文课作为必修课和基础课设置的同时，还将语言文字工作与学校的培养目标、专业特点紧密结合，开设了具有特色的选修课。兰州财经大学开设了“财经应用文写作”，甘肃中医药大学中医专业开设了“古文字识读”；兰州城市学院开设了“语言表达与文字写作”“文史经典与文化传承”

等公共选修课，甘肃卫生职业学院开设了“护理礼仪与人际沟通”课程。

（四）普遍开展了丰富多彩的语言文字活动。各学校都能结合实际，组织开展校内中华经典诵读、书写、演讲、等活动，组织开展了面向社会的“推普周”宣传、暑期“三下乡”等系列活动。西北师范大学、陇南师专等高校连续两年深入民族地区、贫困地区开展“送经典下基层”活动。

（五）大部分学校重视教师和学生的普通话培训和测试工作。绝大多数本科院校建立了语言文字培训测试站，定期组织开展普通话水平测试。天水师范学院现有国家级普通话测试员 5 名，省级普通话测试员 52 名，有力地保障了测试工作的正常进行。兰州石化职业技术学院自 2017 年以来共测试 9856 人，测试通过率达 99.5%。

（六）积极开展语言文字科学研究。许多院校结合学科优势，开展语言文字应用研究，取得了较为丰硕的成果。兰州城市学院在牵头完成“中国语言资源保护工程”甘肃项目的同时，依托学校相关研究机构，定期出版《西北语言与文化研究》《中国古代小说戏剧研究》《简牍学研究》等 3 种学术刊物；河西学院汉语言文字研究团队出版《河西方言志》《凉州方言词汇研究》等专著 7 部，在《方言》《中国文字学报》等刊物上发表学术论文 260 余篇。

四、 存在的突出问题

（一）个别学校对语言文字达标创建工作重视程度不够。2017 年省语委、省教育厅就部署了语言文字达标创建工作，但个别学校在今年接到省教育厅达标考核文件通知之后才突击制定相关文件、相关制度，缺乏语言文字工作的长效机制和整体规划。

（二）部分学校未建立语言文字培训测试站或硬件设施不达标。全省还有 15 所高校至今未设立测试站，不能为学校师生提供普通话培训和测试服务；一些测试站建立较早的学校，设备陈旧，硬件不达标，不能完全适应计算机辅助测试的工作要求。

（三）部分学校用语用字的规范化水平差距较大。本次考核中，各学校提交的汇报材料、档案资料中，普遍存在着用语用字（含标点符号）不规范的现象，有些学校的问题还比较突出，反映出学校语言文字规范化、标准化建设有待进一步加强，与国家语委、教育部提出的学校语言文字工作总体目标有一定差距。

五、下一步工作要求

（一）进一步强化学校语言文字工作的重要地位。各学校要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，认真学习贯彻全国语言文字会议精神，贯彻国务院办公厅《关于全面加强新时代语言文字工作的意见》和《甘肃省贯彻落实〈关于加强新时代语言文字工作的意见〉实施方案》，切

实将语言文字工作列入学校的重要议事日程，建立健全语言文字工作机构，落实语言文字工作队伍和职责，加大语言文字工作经费投入力度，把语言文字工作贯穿于学校常规工作和主要环节，确保学校语言文字工作有序开展，全面落实国家通用语言文字作为教育教学基本用语用字的法定要求。

（二）常抓不懈，推动学校语言文字工作再上新台阶。各学校要认真针对评估验收专家组指出的问题，制定整改方案，精准施策，责任到人，扎实整改，力求实效。通过整改落实，建立语言文字工作长效机制，切实提升全体师生自觉规范使用国家通用语言文字的意识和自觉传承弘扬中华优秀文化的意识，不断提高语言文字的应用能力。“十四五”期间要继续争创语言文字示范校，推进学校语言文字工作再上新台阶，努力打造全社会语言文字规范化建设的示范标杆。

培黎职业学院要按照有关要求认真开展自评，2021 年上半年，省教育厅对培黎职业学院进行评估验收。

（三）加快语言文字培训测试站的达标建设步伐。尚未建立语言文字培训测试站的高校要尽快建站，为广大师生参加测试做好服务；已建立语言文字培训测试站的学校要按照《甘肃省普通话水平测试管理办法》的相关要求，对现有测试站的硬件设施进行自我评估，不符合测试要求的要进行升级改造，确保符合计算机辅助普通话水平测试的工作要求，

提高测试工作质量。

（四）利用自身优势，发挥服务社会功能和作用。要围绕全省重点工作，发挥自身优势，广泛开展“推普周”“推普助力乡村振兴”“送经典下基层”“大学生社会实践”等语言文字活动，推动中华优秀文化进课堂、进社区、进农村，为提高全社会语言文字工作规范化意识和应用水平做出应有贡献。

附件：1. 本科院校语言文字达标校考核结果

2. 高职高专语言文字达标校考核结果

甘肃省教育厅

2020 年 12 月 9 日

附件2

高职高专语言文字达标校考核结果

指标得分 / 学校	考核得分	考核等级
陇南师范高等专科学校	89.68	合格
兰州石化职业技术学院	89.28	合格
武威职业学院	87.82	合格
平凉职业技术学院	87.68	合格
甘肃建筑职业技术学院	87.22	合格
兰州外语职业学院	87.18	合格
定西师范高等专科学校	87.04	合格
甘肃农业职业技术学院	86.82	合格
甘肃畜牧工程职业技术学院	86.58	合格
酒泉职业技术学院	86.58	合格
甘肃林业职业技术学院	86.50	合格
兰州资源环境职业技术学院	86.00	合格
甘肃有色冶金职业技术学院	85.90	合格
庆阳职业技术学院	85.78	合格
兰州职业技术学院	84.12	合格
白银矿冶职业技术学院	83.56	合格
甘肃交通职业技术学院	83.54	合格
甘肃警察职业学院	83.38	合格
兰州现代职业学院	82.70	合格
临夏现代职业学院	82.40	合格
甘肃能源化工职业学院	81.92	合格
甘肃财贸职业学院	81.88	合格
甘肃工业职业技术学院	81.38	合格
兰州科技职业学院	80.98	合格
甘肃钢铁职业技术学院	80.74	合格
甘肃机电职业技术学院	80.10	合格
甘肃卫生职业学院	80.00	合格

甘肃省教育厅

甘教语函〔2023〕10号

甘肃省教育厅关于公布首批“甘肃省新时代语言文字示范校”名单的通知

各市（州）教育局、各高等学校、厅直属学校:

为认真贯彻落实党的二十大“加大国家通用语言文字推广力度”重要部署，贯彻落实全国全省语言文字会议精神，根据《甘肃省教育厅关于开展新时代语言文字示范校创建工作的通知》精神，在各学校创建、市（州）县（市区）评估、省级评估认定的基础上，经省教育厅常务会议研究，决定命名兰州理工大学等220所学校为首批“甘肃省新时代语言文字示范校”，现予以公布，并颁发标牌。

希望被命名的学校珍惜荣誉，发扬成绩，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在推广普及和规范使用国家通用语言文字、传承弘扬中华优秀语言文化、服务铸牢中华民族共同体意识等方面积极发挥示范、引领作用，带动全省各级各类学校语言文字工作上台阶、上水平，为助力乡村振兴、建设幸福美好新甘肃贡献力量。

各市（州）教育局要把“新时代语言文字示范校”创建

作为贯彻落实全省“三抓三促”行动的重要举措，鼓励、支持、指导更多学校学习首批“甘肃省新时代语言文字示范校”创建经验，积极主动参与创建工作，确保“十四五”时期创建目标任务按期完成，努力提高全社会语言文字应用能力和水平。

附件：首批“甘肃省新时代语言文字示范校”名单

甘肃省教育厅

2023年6月29日

（主动公开）

抄送：教育部语用司。

附件

首批甘肃省新时代语言文字示范校名单

（220所）

一、省属高校、厅直学校（15所）：

兰州理工大学	兰州石化职业技术大学
兰州交通大学	兰州资源环境职业技术大学
甘肃政法大学	甘肃畜牧工程职业技术学院
天水师范学院	甘肃财贸职业学院
兰州城市学院	甘肃省兰州第一中学
河西学院	西北师范大学附属中学
甘肃民族师范学院	甘肃省保育院
兰州文理学院	

二、市（州）所属学校（205所）：

1.兰州市（16所）

兰州市金城实验小学(北京第二实验小学兰州分校)	兰州市安宁区万里小学
兰州市外国语学校	兰州市西固区福利东路第一小学
兰州市城关区水车园小学	兰州市西固区福利路第三小学
兰州市城关区一只船小学	兰州市红古区海石湾幼儿园
兰州市城关区宁卧庄小学	永登县新城区小学
兰州市七里河区七里河小学	永登县特殊教育学校
兰州市七里河区安西路小学	榆中县博雅小学
皋兰县第三中学	榆中县一悟小学

2.嘉峪关市（4所）

嘉峪关市逸夫小学	嘉峪关市第三幼儿园
嘉峪关市明珠学校	嘉峪关市实验小学

3.金昌市（2所）

金昌市第六小学	永昌县第一小学

4.酒泉市（4所）

酒泉师范学校（酒泉市实验中学）	酒泉市西大街小学
玉门油田第二中学	酒泉市实验幼儿园

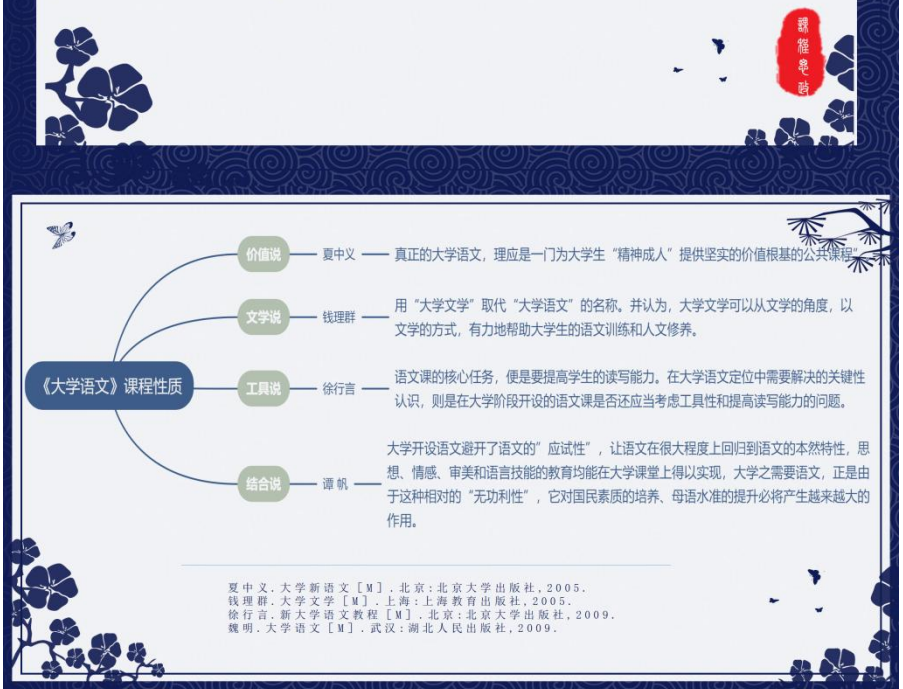
（二）社会推广

1. 西部职业院校推广

2022 年 11 月受邀向青海建筑职院线上分享语言文字教育经验

贰

《大学语文》课程思政建设的学科优势



夏中义. 大学新语文［M］. 北京：北京大学出版社，2005.
钱理群. 大学文学［M］. 上海：上海教育出版社，2005.
徐行言. 新大学语文教程［M］. 北京：北京大学出版社，2009.
魏明. 大学语文［M］. 武汉：湖北人民出版社，2009.

《大学语文》课程思政建设的学科优势

《大学语文》课程通过语言来提升学生汉语水平、文化素养和精神境界，富于知识性、工具性，同时又具备思想性、情感性和人文性，它在传授知识的同时，伴随着情感的熏陶、审美的感染和价值观的塑造。体现对人的终极关怀。

从这个意义上讲，大学语文天然地具有课程思政的效果和功能，是大学阶段形成思想政治教育合力的重要课程。

推进《大学语文》课程思政建设的实践探索

读的方面：结合传统文化进行文本选择

说的方面：联系思政元素开展语音训练

写的方面：融入文化自信指导写作实践

当时只道是寻常——李清照的生命历程和创作历程

联系思政元素开展语音训练

2023 年 7 月作为三所代表高校之一，在省教育厅推普助力乡村振兴研讨会研讨会上交流改革成效

推普助力乡村振兴，共建文明美好家园

——兰州石化职业技术大学推普助力乡村振兴工作交流汇报

近年来，兰州石化职业技术大学坚决执行国家语委、省语委相关文件要求，始终将语言文字工作视为学校教育工作的重要组成部分，将“说好普通话、用好规范字”，提高语言文字应用能力作为学校培养高素质人才的基本内容。同时，充分发挥高等学校服务社会的职能，将语言文字工作从校园向社会延伸，在校内外组织开展了主题鲜明、内容丰富、形式多样的推普活动，尤其是在推普助力乡村振兴方面做出了应有的努力和相应的成绩。近年来，我校先后在西固区、合水县、庄浪县、临夏县、张家川县、临洮县、漳县、古浪县等地乡村开展了大量推普活动，受到当地群众的普遍好评，推普效果明显。现将有关情况做一简要汇报。

一、组织实施

我校推普助力乡村振兴有关工作由学校语言文字工作委员会具体牵头，教务处、学生工作处、校团委及各二级学院配合组织实施。重点依托学校驻村帮扶工作团队、学生暑期“三下乡”社会实践团队开展相关工作。

二、工作开展

我校近年来持续组织开展了推普助力乡村振兴系列活动。2021 年活动主题为“推普助力乡村振兴”;2022 年活动主题为“助

力乡村振兴　谱写青春华章”；2023 年活动主题为“践行二十大推普共筑梦”。情况如下：

（一）调查推普实情，倡导规范用语

通过问卷、访谈、座谈等形式，了解当地国家通用语言文字普及程度和质量情况，重点人群国家通用语言文字使用状况、学习状况和学习需求等。同时，在村镇、学校等场所发放推普倡议书，倡导人们积极使用普通话。此类活动先后在临夏回族自治州临夏县新集镇夹塘村、西市临洮县洮阳镇双联村、张家川县龙山镇榆树村、漳县殪虎桥乡竹林沟村等地开展。（详细活动内容 PPT）

（二）发挥专业优势，兼及技能培训

充分发挥职业院校专业技能优势，将普通话培训与职业技能、生活技能相结合，面向当地农民、进城务工人员等，开展普通话能力提升专项培训。此类活动先后在西固区小金沟村、范坪村、小坪村、马家山村及漳县殪虎桥乡相关村镇开展。（详细活动内容 PPT）

（三）推广经典诵读，营造读书氛围

与乡村中小学校、幼儿园结对，充分利用平台资源，开展阅读经典、诵读经典等主题读书活动，在广大青少年学生中形成“爱读书、读好书、善读书”的浓厚氛围。此类活动先后在张家川县龙山镇部分小学及临洮县卧龙乡王家咀村小学、漳县殪虎桥乡竹林沟村小学开展。（详细活动内容 PPT）

（四）依托地方资源，激活乡村文化

依托当地自然和人文资源，结合非遗文化、历史遗迹、红色资源、民风民俗等，助力打造国家通用语言文字特色乡村，服务提升乡村文化品位及群众人文素养。此类活动先后在平凉市庄浪县、庆阳市合水县、定西市漳县、天水市张家川县等地开展。（详细活动内容 PPT）

在以上系列活动中，我校工作团队与当地政府及相关单位紧密合作，深度参与，将理论与实践相结合，在积极推广普通话的同时，为地方发展提供了实实在在的助力。今后，我校将一如既往地做好此项工作，鼓励更多青年学生深入乡村实践，融入乡村振兴，发挥大学生的聪明才智和专业所长，为乡村振兴贡献青春力量。

兰州石化职业技术大学

2023 年 7 月 16 日

推普助力乡村振兴，共建文明美好家园

——兰州石化职业技术大学推普助力乡村振兴工作交流汇报

2023年7月20日

一、组织实施

我校推普助力乡村振兴有关工作由学校语言文字工作委员会具体牵头，教务处、学生工作处、校团委及各二级学院配合组织实施。重点依托学校驻村帮扶工作团队、学生暑期“三下乡”社会实践团队开展相关工作。

二、工作开展

乡村振兴活动主题 推普助力 近三年

2021 推普助力乡村振兴

2022 助力乡村振兴 谱写青春华章

2023 践行二十大 推普共筑梦

（一）调查推普实情，倡导规范用语

通过问卷、访谈、座谈等形式，了解当地国家通用语言文字普及程度和质量情况，重点人群国家通用语言文字使用状况、学习状况和学习需求等。同时，在村镇、学校等场所发放推普倡议书，倡导人们积极使用普通话。此类活动先后在临夏县新集镇夹塘村、临洮县洮阳镇双联村、张家川县龙山镇榆树村、漳县殪虎桥乡竹林沟村等地开展。

（一）调查推普实情，倡导规范用语

2021年暑期，我校组织师生赴临夏回族自治州临夏县新集镇夹塘村开展以“推普助力乡村振兴”为主题的暑期三下乡社会实践活动。

（一）调查推普实情，倡导规范用语

2022年暑期，我校组织师生赴定西市临洮县洮阳镇双联村走访调研，并开展“一对一”入户访谈、问卷调查等，向当地居民宣传推广普通话。

（一）调查推普实情，倡导规范用语

2022年9月，我校张家川驻村帮扶工作队在联系村组织开展了“讲普通话、写规范字、做文明人”普通话推广倡议活动，号召广大群众，特别是外出务工、经商等人员讲普通话，提高沟通交流时效，为产业发展乃至乡村振兴提供保障。

（一）调查推普实情，倡导规范用语

2023年暑期，我校师生奔赴定西市漳县，深入乡村、街道及公共场所，以发放调查问卷，街头随机采访等形式，收集并了解了当地居民的普通话使用习惯，使用频率，使用场景以及对于普通话学习的意愿。此次活动共发放问卷150余份。

（二）发挥专业优势，兼及技能培训

充分发挥职业院校专业特点，将普通话培训与职业技能、生活技能相结合，面向当地农民、进城务工人员等，开展普通话能力提升专项培训。此类活动先后在西固区小金沟村、范坪村、小坪村、马家山村及漳县殪虎桥乡相关村镇开展。

（二）发挥专业优势，兼及技能培训

2021年暑期，我校组织学生推普社会实践小分队，赴西固区小金沟村、范坪村、小坪村、马家山村等地推广普通话。同时，为当地村民进行了农用车维修技术、新型保水剂使用方法等惠民培训。

（二）发挥专业优势，兼及技能培训

2023年7月3日，在漳县殪虎桥镇，我校创新创业团队成员开展了“推普技能+”培训活动，将普通话培训与测土配方、新型化肥施用等职业技能相结合，向当地村民讲解了新型肥料的特点与施用技术、农作物测土配方施肥技术，并向村民免费赠送了团队开发的新型肥料。通过普通话培训与国家最新政策宣讲、农技培训相结合，为乡村技能人才振兴注入新动力。

（三）推广经典诵读，营造读书氛围

与乡村中小学校结对，充分利用平台资源，开展阅读经典、诵读经典等主题读书活动，在广大青少年学生中形成“爱读书、读好书”的浓厚氛围。此类活动先后在张家川县龙山镇部分小学及临洮县卧龙乡王家咀村小学、漳县殪虎桥乡竹林沟村小学开展。

（三）推广经典诵读，营造读书氛围

2021年，组织学生志愿者赴张家川县龙山镇榆树村、连柯村开展“关爱农村留守儿童·经典阅读进校园”社会实践活动，让农村留守儿童有更多机会接触经典书籍，全面提高农村青少年的文化素质。

（三）推广经典诵读，营造读书氛围

2022年7月，我校学生暑期社会实践小分队在临洮县卧龙乡王家咀村小学通过古诗朗诵、歌曲传唱等方式，现场纠正孩子们的读音，将普通话推广与小学生日常文化生活相融合，积极营造浓郁的普通话学习氛围。

（三）推广经典诵读，营造读书氛围

2022年9月，我校驻村帮扶工作队在2所村小学同步开展了“推广普通话 喜迎二十大”读书朗诵竞赛活动，通过在小学生中普及普通话，带动学校、家庭、社会形成讲普通话的良好氛围。竞赛现场10名小学生被评为优秀奖获得者。

（三）推广经典诵读，营造读书氛围

2023年7月，在漳县竹林沟村小学，开展了文化学习用品捐赠活动和“典耀中华”读书行动系列活动。通过开展“推普小课堂”系列活动，诵读红色诗文、宣讲党史故事，帮助孩子们养成“说普通话、写规范字”的良好习惯。

（四）依托地方资源，激活乡村文化

依托当地自然和人文资源，结合非遗文化、历史遗迹、红色资源、民风民俗等，助力打造国家通用语言文字特色乡村，服务提升乡村文化品位及群众人文素养。此类活动先后在平凉市庄浪县、庆阳市合水县、定西市漳县、天水市张家川县等地开展。

（四）依托地方资源，激活乡村文化

2021年，我校志愿者在推普活动中，联合庄浪遭麦手工坊有限责任公司，建立高校+遭麦工作坊，旨在传承保护非物质文化遗产，助力乡村振兴战略。我校印刷学院师生在非遗剪纸代表传承人赵东阳剪纸工作室进行了交流学习。

（四）依托地方资源，激活乡村文化

兰州石化职业技术大学 Lanzhou Petrochemical University of Vocational Technology

2023年7月，我校暑期社会实践推普团队成员走进漳县中共中央西北局盐井会议纪念馆，开展了“赓续红色基因 振兴乡村文化”主题活动，与当地群众一起追忆红色往事，接受党史教育，让革命精神薪火相传。

（四）依托地方资源，激活乡村文化

兰州石化职业技术大学 Lanzhou Petrochemical University of Vocational Technology

2023年7月，在张家川县龙山镇榆树村、连柯村举办2023年暑期“送文化下乡”文艺晚会。演出活动立足群众，通过生动活泼的语言活动，以通俗易懂的方式向群众宣传了党的二十大精神，提升乡村文化品位及群众人文素养。

兰州石化职业技术大学 Lanzhou Petrochemical University of Vocational Technology

在以上系列活动中，我校工作团队与当地政府及相关单位紧密合作，深度参与，将理论与实践相结合，在积极推广普通话的同时，为地方发展提供了实实在在的助力。今后，我校将一如既往地做好此项工作，鼓励更多青年学生深入乡村实践，融入乡村振兴，发挥大学生的聪明才智和专业所长，为乡村振兴贡献青春力量。

兰州石化职业技术大学 Lanzhou Petrochemical University of Vocational Technology

谢　谢！

2023 年 12 月承办甘肃省中职统编语文教材培训，覆盖全省 93 所中职院校的 100 余名教师，系统推广我校“专业+语言”融合模式

甘肃省教育厅

关于做好甘肃省 2023 年职业院校教师素质提高计划省级培训项目工作的通知

各市（州）教育局，各高职学校、省属中等职业学校，各培训院校（基地）:

为进一步加强我省职业院校师资队伍建设，提高骨干教师的教学能力、实践能力和研究能力，提高管理人员的管理水平和治校能力，全面提升我省职业教育的办学水平和育人质量，推进实施技能甘肃建设行动，实现职业教育的高质量发展，2023 年我省继续开展职业院校教师素质提高计划省级培训项目（以下简称素提计划）。现就有关事宜通知如下。

一、培训专业、人数及完成时间

2023 年职业院校教师素质提高计划省级培训项目共设计 23 个项目，培训 1972 人，培训项目实施完成时间为 2024 年 5 月底前（见附件 1）。

二、培训对象

参加培训的对象须为省内高职学校、省属中等职业学校管理人员、全省 2020-2022 年参加“素提计划”国家级和省

级培训的优秀教师、3所国家和省级乡村振兴帮扶县县级职业学校全体教师、专家课骨干教师、校级教师培训管理部门及教师教学发展中心相关负责人，所教专业、负责项目与培训专业相符，师德良好，身体健康，年龄一般不超过50周岁。

三、培训方式和时间

（一）培训方式

采用集中培训与企业实践相结合的方式，包括专题讲座、模拟教学、现场观摩、案例研究、问题讨论、说课评课和实习实训等。管理人员培训时间一般为10天以内；专业课教师培训时间一般为4周，其中实习实训时间约占总学时的50%。

（二）培训时间

培训时间为2023年11月-2024年5月，具体开班时间由各培训院校（机构）另行下发开班通知。

四、培训组织和报名

（一）2023年省级素提计划培训项目将通过甘肃省教师培训项目管理平台（网址：http://jspxxmgl.gsedu.cn）进行教师培训项目管理，所有教师培训项目的方案评审、项目实施、绩效评估等均通过平台进行。参训人员选派、信息审核、人员替换等相关工作全部通过平台完成。各市（州）教育局、高等职业院校、省属中等职业学校要指定专门的系统管理员负责培训管理的各

项工作，务必于2023年11月27日前通过平台完成2023年各类项目学员信息资质审核和上报工作。

（二）各市（州）教育局、高等职业院校、省属中等职业学校要按照名额分配表(见附件 2)，严格按计划分配数组织教师参加培训，同时于11月27日前将报名汇总表（附件3）电子版发送至联系人电子邮箱，参训人员原则上不得更换。

五、工作要求

（一）加强培训管理。请各市州、各学校认真遴选确定培训人员，按照通知要求，周密部署、精心组织、认真实施，切实做好各项工作，确保项目实施质量。无法完成选派任务要提前以书面形式报告省教育厅，以便调整，对已报名但未参加培训致使名额浪费的学员，以后将对所在学校教师培训名额予以核减，并在全省通报。

（二）确保培训质量。各培训基地要严格按照经省级专家组询导修改后的实施方案组织实施，确保培训质量，提高培训的针对性和实效性。要进一步探索职业院校专业教师培训模式和方式，突出职业教育的实践导向，加强与企业合作，共同做好企业实践方案，产教深度融合、服务高效对接、支撑行业发展的跨区域行业产教融合共同体，避免培训与企业实践脱节，要充分体现职业教育的特色。在所有培训中均要设计学习党的二十大精神、思想政治教育、师德师风、民族团结、大国工匠精神和教育家精神培育、教师教学能力大赛、

大学生“三创”比赛等相关课程内容，把解读《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等政策措施，本专业服务产业前沿领域课程开发，企业优质教学资源和体现新技术、新工艺、新材料方面的教学资源融入到培训课程设计中。同时要做好学员的服务保障，为学员创造良好学习生活环境。培训期间省教育厅将组织专家组对各培训基地省级培训实施情况进行第三方评估，评估结果将作为今后培训基地遴选的重要依据。各培训基地要负责培训学员的报名情况统计，及时向省教育厅反馈报名情况。在培训结束后要认真进行总结，并在一月内将相关培训资料报省教育厅。

（三）严肃培训纪律。派出学校（单位）要提前调整安排好参训人员的教学和管理工作，所有参加培训人员均应修满规定的学时，不得随意请假，对请假超过 3 天者，不予结业，培训结束后要积极配合第三方评估机构做好对培训机构的监督评价工作。参加培训人员完成研修任务、经考核合格后，由培训基地颁发结业证书。各培训基地按照 10%的比例择优评选优秀学员，要严格按照既定培训方案，加强学员管理，严肃培训纪律，不得组织与培训无关的任何活动。培训期间，严禁各种形式的聚餐，严禁学员在培训期间饮酒，确保培训质量和安全，由培训基地统一印制并发放优秀学员证书。

（四）严格经费管理。2023 年职业院校教师素质提高计划省级培训项目由省财政提供专项经费，用于支付参训学员

培训费、食宿费、资料费、结业证书工本费等，学员往返交通费由派员单位按规定报销。承担培训任务的培训机构要加强对培训经费的管理，确保专款专用。

联系方式：梁婵卓　0931-7941553

王孝军　0931-8435885

平台负责人：牛爽勤　13993121317

电子邮箱：shdxrsc7941336126.com

附件：1.甘肃省2023年职业院校教师素质提高计划省级培训项目一览表

2.甘肃省2023年职业院校教师素质提高计划省级培训项目名额分配表

3.甘肃省2023年职业院校教师素质提高计划省级培训项目报名汇总表

甘肃省教育厅

2023年11月23日

（主动公开）

附件1

甘肃省2023年职业院校教师素质能力提高计划省级培训项目一览表

序号	项目名称	培训对象/项目内容	实施方式	培训时间（天/学时）	培训人数（人/个）	项目承担院校（机构）
1	甘肃省高等职业院校护理专业骨干教师高级研修项目	全省2020—2022年参加了“素提计划”相关专业国家级和省级培训的优秀教师	省内集中培训14天+企业实践14天	28	50	河西学院
2	甘肃省中等职业学校护理专业骨干教师高级研修项目	全省2020—2022年参加了“素提计划”相关专业国家级和省级培训的优秀教师	省内集中培训14天+企业实践14天	28	45	陇东学院
3	甘肃省高等职业院校电子商务专业骨干教师高级研修项目项目	全省2020—2024年参加了“素提计划”相关专业国家级和省级培训的优秀教师	省内集中培训8+企业观摩实践5天+总结提升2天	15	50	兰州交通大学
4	甘肃省高等职业学校物联网工程技术专业骨干教师培训项目	全省高等职业学校物联网工程技术专业教师	省外集中培训14天+企业实践14天	28	17	哈尔滨工业大学（威海）
5	甘肃省高等职业学校移动互联应用技术专业骨干教师培训项目	全省高等职业学校移动互联应用技术专业教师	省外集中培训14天+企业实践14天	28	18	北京思纽教育科技有限公司
6	甘肃省中等职业学校物联网技术应用专业骨干教师培训项目	全省中等职业学校物联网技术应用专业教师	省外集中培训14天+企业实践14天	28	50	电子科技大学
7	甘肃省高等职业学校人工智能技术应用骨干教师培训项目	全省高等职业学校人工智能技术应用专业教师	省外集中培训14天+企业实践14天	28	32	兰州交通大学
8	甘肃省县级职业学校整校提升进校诊断式培训	3所国家和省级乡村振兴帮扶县县级职业学校全体教师（秦安、通渭、镇原）	送培进校诊断式培训	10	90	兰州资源环境职业技术大学
9	甘肃省高等职业学校信息技术应用能力助力课堂教学创新示范性培训项目	全省高等职业院校教学管理干部、创新团队负责人、教改项目负责人等	省内集中培训	10	100	兰州交通大学
10	甘肃省中等职业学校统编三科新教材使用示范性培训（思想政治）	全省中等职业学校思想政治理论课专任教师（省市属中等职业学校、县级职职业学校等）	省内集中培训	5	110	西北师范大学
11	甘肃省中等职业学校统编三科新教材使用示范性培训（语文）	全省中等职业学校语文课专任教师（省市属中等职业学校、县级职职业学校等）	省内集中培训	5	110	兰州石化职业技术大学
12	甘肃省中等职业学校统编三科新教材使用示范性培训（历史）	全省中等职业学校历史课专任教师（省市属中等职业学校、县级职职业学校等）	省内集中培训	5	110	北京思纽教育科技有限公司
13	甘肃省高等职业学校职业生涯规划骨干教师能力提升培训项目	全省高等职业学校职业生涯规划骨干教师能力提升培训项目	省内集中培训	7	60	兰州石化职业技术大学
14	甘肃省中等职业学校职业生涯规划骨干教师能力提升项目	全省中等职业学校职业生涯规划骨干教师能力提升培训项目	省内集中培训	7	110	兰州资源环境职业技术大学

甘肃省2023年职业院校教师素质能力提高计划省级培训项目一览表

序号	项目名称	培训对象/项目内容	实施方式	培训时间（天/学时）	培训人数（人/个）	项目承担院校（机构）
15	甘肃省高等职业院校心理健康教育骨干教师研修项目	全省高等职业院校心理健康教育骨干教师、心理咨询师、心理健康教育辅导员	省内集中培训	10	100	兰州文理学院
16	甘肃省中等职业学校心理健康教育骨干教师研修项目	全省中等职业学校心理健康教育骨干教师、心理咨询师、心理健康教育辅导员	省内集中培训	10	110	陇南师范高等专科学校
17	甘肃省高等职业学校党组织书记示范性培训项目	全省高等职业学校党委书记、各二级学院（系部）党组织书记	省外集中培训	10	100	浙江大学
18	甘肃省中等职业学校党组织书记示范性培训项目（一）	全省各中等职业学校党组织书记（党委书记、各支部书记）	省外集中培训	10	100	清华大学
19	甘肃省中等职业学校党组织书记示范性培训项目（二）	全省各中等职业学校党组织书记（党委书记、各支部书记）	省外集中培训	10	100	浙江大学
20	甘肃省职业教育省级教师培训团队能力提升项目（一）	全省职业教育省级教师培训团队成员（高等职业学校）	省外集中培训	10	100	电子科技大学
21	甘肃省职业教育省级教师培训团队能力提升项目（二）	全省职业教育省级教师培训团队成员（中等职业学校）	省外集中培训	10	50	哈尔滨工业大学（威海）
22	甘肃省职业院校教师培训管理者高级研修项目	省项目办负责人和管理人员；全省各高等职业学校教师培训分管领导、处室负责人；省属中等职业学校分管领导和科室负责人；各市州、县区职业教育分管领导、处（科、股）室	省内集中培训	5	270	兰州资源环境职业技术大学
23	甘肃省高职院校教师教学发展中心管理者高级研修项目	全省高等职业学校教师教学发展中心分管领导、负责人、管理人员；省级负责人及管理人	省内集中培训	5	90	兰州石化职业技术大学

兰州石化职业技术大学

2023年甘肃省中等职业学校
统编三科新教材使用示范性培训（语文）
开班通知

各位学员：

根据甘肃省教育厅《关于做好甘肃省 2023 年职业院校教师素质提高计划省级培训项目工作的通知》要求，现将 2023 年甘肃省中等职业学校统编三科新教材使用示范性培训(语文)开班报到事项通知如下

一、培训时间

2023 年 12 月 24 日至 12 月 29 日，12 月 24 日全天报到，12 月 29 日上午结业典礼后返程。

二、培训地点

培训地点：兰州石化职业技术大学东校区

报到地点：兰州石化职业技术大学东校区招待所一楼大厅

地　　址：甘肃省兰州市西固区山丹街 1 号

三、培训对象

全省中等职业学校语文课专任教师（省市属中等职业学校、县级职业学校等），共计 110 人。

四、培训须知

(一)各学校要高度重视此次培训，按要求选派相关人员参加妥善安排好工作。参训人员一经确定，无特殊情况原则上不可更换、请假。

(二)本次培训期间学员的培训费及食宿由甘肃省教育厅2023年省级教师培训项目统一承担，往返交通费由所在单位按规定报销。如提前报到或推迟离开，所产生的费用自理

(三)请各位学员按照培训班开班与结束时间提前预定好交通工具，保证培训正常进行。根据培训要求，请学员携带本人身份证前来报到，培训期间承训单位将为学员发放资料袋、笔、笔记本等学习用品。

(四)其他未尽事宜另行通知。

五、联系方式

联系人：李雅昕 13919936145　　邮箱：984789832@qq.com

张若麟 13669378366　　邮箱：442230938@qq.com

兰州石化职业技术大学

人文学院

2023年11月29日

2.新闻媒体关注

中共甘肃省委教育工作委员会
甘肃省教育厅

网站无障碍 适老版 登录 注册

机构设置 新闻动态 政府信息公开 办事服务 互动交流 教育网视 请输入搜索关键字

首页>新闻动态>教育要闻

打印

甘肃省推普助力乡村振兴研讨会召开

时间：2023-07-24 来源：天水师范学院 浏览次数：537

7月20日，由省教育厅主办的甘肃省推普助力乡村振兴研讨会在天水师范学院召开。会议总结了近年来我省语言文字工作取得的新成效，交流研讨了新时期做好推普助力乡村振兴的路径和对策，就高质量推普工作创新发展提出了要求。

会上，为获得国家通用语言文字推广普及先进集体和个人荣誉称号的代表颁发奖牌和证书，为获得首批甘肃省新时代语言文字示范校的学校代表颁发标牌，为“推普助力乡村振兴”优秀论文的作者代表颁发荣誉证书。

甘肃省语言文字工作专家咨询委员会委员、兰州交通大学副教授李李英作了题为《推普助力乡村振兴的理论与实践》的主题报告，七位教师通过线上线下方式交流了优秀论文。参会代表分组进行了交流研讨。14个市州、兰州新区、会宁县、舟曲县、肃南县，以及25个语言文字推广基地等43个单位作了线下交流；凉州区、静宁县、通渭县、清水县、文县、环县、东乡县，兰州理工大学、兰州石化职业技术大学、兰州现代职业学院等10个单位作了线上发言。

此次研讨会的召开，展示了我省语言文字工作服务经济社会发展大局、助力乡村振兴战略所取得的丰硕成果，提供了语言文字工作创新发展、服务甘肃社会经济发展可学习、可借鉴的有效模式，必将对今后甘肃省坚定不移推广国家通用语言文字，提高普及程度、提升普及质量，推动全省语言文字事业高质量发展产生积极作用。

供稿：天水师范学院

版权所有：甘肃省教育厅 制作维护：甘肃教育融媒体中心
地址：兰州市南滨河东路571号教育大厦 联系电话：0931-8826049
陇ICP备17003689号-1 网站标识码：6200000068 甘公网安备62010202000617号

中共甘肃省委教育工作委员会
甘肃省教育厅
网站无障碍
适老版
登录 注册
机构设置
新闻动态
政府信息公开
办事服务
互动交流
教育网视
请输入搜索关键字
首页>新闻动态>教育动态
打印
兰州石化职业技术大学入选2021年全国职业院校校园文化“一校一品”学校
时间：2022-01-06 来源：本单位 浏览次数：255
近日，教育部职业院校文化素质教育指导委员会公布了2021年全国职业院校校园文化建设“一校一品”评选结果，兰州石化职业技术大学申报的“铁人精神”校园文化品牌成果成功入选，学校荣获2021年全国职业院校校园文化“一校一品”学校称号。
据悉，本次评选活动共收到239所职业院校239项成果申报，最终确定了36所院校为职业院校校园文化“一校一品”学校。
铁人精神是中国共产党精神谱系的重要组成部分。长期以来，兰州石化职业技术大学大胆创新文化育人实践体系，依靠其得天独厚的工业行业背景和办学65年来形成的深厚文化底蕴积淀，形成了富有石化智慧和文化特色的学校精神，即铁人精神。铁人精神是学校优良传统和办学治校法宝，也是学校风学风的真实写照。学校以铁人精神构建校园文化之魂，着力推动以铁人精神为核心的学校文化深度融入育人全过程，涵育和影响了一代又一代学子，是学校文化的源头活水。
供稿：兰州石化职业技术大学
政府网站找错
适老化无障碍服务
版权所有：甘肃省教育厅 制作维护：甘肃教育融媒体中心
地址：兰州市南滨河东路571号教育大厦 联系电话：0931-8826049
陇ICP备17003689号-1 网站标识码：6200000068 甘公网安备62010202000617号
微信公众号

青春三下乡｜陇原学子推普助力乡村振兴，铸牢中华民族共同体意识

甘肃青年 2022年09月09日 20:59 甘肃

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和关于语言文字工作的重要指示批示精神，加大民族地区、农村地区国家通用语言文字推广力度，助力乡村振兴战略实施，引导和教育广大青年学生志愿服务乡村推普工作，**陇原学子充分发挥自身专业优势，开展推普助力乡村振兴系列活动，切实发挥语言文字的基础性作用，促进中华优秀语言文化传承，助力乡村文化振兴。**

兰州石化职业技术大学

兰州石化职业技术大学"三下乡"社会实践小分队奔赴定西市临洮县开展以"助力乡村振兴，'普'写青春华章"为主题的社会实践活动。在临洮县卧龙乡王家咀村小学，实践团成员们**通过古诗朗诵、歌曲传唱、游戏互动等方式，针对孩子们的发音情况，现场纠正孩子们的读音**，将普通话推广与小学生日常文化生活相融合，积极营造浓郁的普通话学习氛围。

在洮阳镇双联村，**实践团成员们进村走访调研，通过入户一对一访谈、发放调查问卷等方式开展了一系列推普宣传活动。**实践团成员充分发挥自己的专业优势，向当地居民宣传和推广普通话，助力乡村文化振兴，营造良好的语言环境，提升了村民们对普通话的认知。

三、主要完成人的相关业绩

（一）第一完成人相关业绩

1.作为主要完成人完成甘肃省语言文字工作达标校建设

甘肃省教育厅

甘教语函〔2020〕10号

甘肃省教育厅关于高等院校语言文字工作达标建设考核结果的通报

各省属高等院校：

为认真贯彻落实《教育部 国家语委关于进一步加强学校语言文字工作的意见》（教语用〔2017〕1号）和《甘肃省语言文字工作委员会 甘肃省教育厅关于转发<关于进一步加强学校语言文字工作的意见>的通知》（甘教语函〔2017〕7号）要求，确保到2020年底，全省各级各类学校基本完成语言文字工作达标校建设目标任务，今年4月我厅印发了《关于做好学校语言文字工作达标校考核验收工作的通知》（甘教语函〔2020〕3号），决定在全省开展语言文字达标校考核验收工作。今年6月以来，我厅通过购买社会服务、委托第三方评估的方式，分两批对各普通本科院校、成人高等院校、民办独立学院、高职高专（含民办）及市属普通高等院校进行了考核验收。现将有关情况通报如下：

一、基本情况

根据疫情防控需要，考核验收采取集中答辩与实地考核

相结合的方式，分本科院校、高职高专两个批次和学校自评、集中答辩、实地考查三个阶段进行。参加考核的共 48 所学校，其中本科院校 20 所，高职高专 27 所，成人高等院校 1 所。（培黎职业学院因建院时间较迟，未参加本次考核）

第一批次为本科院校的评估验收。6 月中旬省教育厅召开本科院校语言文字工作达标建设推进会，对参加本批次验收的 21 所本科院校及省电大语言文字工作负责同志进行培训；7 月上旬组织现场集中答辩；7 月中下旬对兰州理工大学技术工程学院、兰州财经大学陇桥学院、甘肃医学院进行了实地核查。

第二批次为高职高专院校的评估验收。9 月下旬省教育厅召开高职高专院校语言文字工作达标建设推进会，对 27 所高职高专院校负责此项工作同志进行了培训；10 月下旬组织了现场集中答辩；11 月上中旬对甘肃机电职业技术学院和甘肃卫生职业学院进行了实地核查。

二、考核结果

经专家组考核，省教育厅常务会议审议认定，西北师范大学等 48 所高等院校全部达到了“合格”等级（各学校考核得分详见附件）。

三、各高校语言文字工作的主要做法

近年来，各高校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想统领语言文字工作，认真落实《国家通用语言文字法》

《甘肃省国家通用语言文字条例》及《教育部国家语委关于进一步加强学校语言文字工作的意见》等一系列法律法规和方针政策，把语言文字工作作为学校教育工作的重要组成部分，融入教育教学和立德树人全过程，有效发挥了学校在语言文字工作中的基础阵地作用。

（一）重视语言文字达标校的创建工作。绝大部分学校按照省教育厅的统一部署，对照国家语委《学校语言文字工作指导标准（高等学校）》认真开展自评，查漏补缺，自评结果向全校师生进行公示，做到了以评促建设、以评促发展。资料显示，所有学校都成立了语言文字工作委员会，健全了相关制度。

（二）积极组织学习国家语言文字法律法规、规范标准。各学校领导均在汇报中介绍了上述内容的学习和宣传情况，通过 PPT 呈现了学校营造的学习宣传氛围。武威职业学院、兰州外语职业技术学院还在现场展示了该校编印的学习资料。

（三）普遍重视语言文字类课程的开发与建设。许多学校在将语文课作为必修课和基础课设置的同时，还将语言文字工作与学校的培养目标、专业特点紧密结合，开设了具有特色的选修课。兰州财经大学开设了“财经应用文写作”，甘肃中医药大学中医专业开设了“古文字识读”；兰州城市学院开设了“语言表达与文字写作”“文史经典与文化传承”

等公共选修课，甘肃卫生职业学院开设了“护理礼仪与人际沟通”课程。

（四）普遍开展了丰富多彩的语言文字活动。各学校都能结合实际，组织开展校内中华经典诵读、书写、演讲、等活动，组织开展了面向社会的“推普周”宣传、暑期“三下乡”等系列活动。西北师范大学、陇南师专等高校连续两年深入民族地区、贫困地区开展“送经典下基层”活动。

（五）大部分学校重视教师和学生的普通话培训和测试工作。绝大多数本科院校建立了语言文字培训测试站，定期组织开展普通话水平测试。天水师范学院现有国家级普通话测试员 5 名，省级普通话测试员 52 名，有力地保障了测试工作的正常进行。兰州石化职业技术学院自 2017 年以来共测试 9856 人，测试通过率达 99.5%。

（六）积极开展语言文字科学研究。许多院校结合学科优势，开展语言文字应用研究，取得了较为丰硕的成果。兰州城市学院在牵头完成“中国语言资源保护工程”甘肃项目的同时，依托学校相关研究机构，定期出版《西北语言与文化研究》《中国古代小说戏剧研究》《简牍学研究》等 3 种学术刊物；河西学院汉语言文字研究团队出版《河西方言志》《凉州方言词汇研究》等专著 7 部，在《方言》《中国文字学报》等刊物上发表学术论文 260 余篇。

四、 存在的突出问题

（一）个别学校对语言文字达标创建工作重视程度不够。2017 年省语委、省教育厅就部署了语言文字达标创建工作，但个别学校在今年接到省教育厅达标考核文件通知之后才突击制定相关文件、相关制度，缺乏语言文字工作的长效机制和整体规划。

（二）部分学校未建立语言文字培训测试站或硬件设施不达标。全省还有 15 所高校至今未设立测试站，不能为学校师生提供普通话培训和测试服务；一些测试站建立较早的学校，设备陈旧，硬件不达标，不能完全适应计算机辅助测试的工作要求。

（三）部分学校用语用字的规范化水平差距较大。本次考核中，各学校提交的汇报材料、档案资料中，普遍存在着用语用字（含标点符号）不规范的现象，有些学校的问题还比较突出，反映出学校语言文字规范化、标准化建设有待进一步加强，与国家语委、教育部提出的学校语言文字工作总体目标有一定差距。

五、下一步工作要求

（一）进一步强化学校语言文字工作的重要地位。各学校要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，认真学习贯彻全国语言文字会议精神，贯彻国务院办公厅《关于全面加强新时代语言文字工作的意见》和《甘肃省贯彻落实〈关于加强新时代语言文字工作的意见〉实施方案》，切

实将语言文字工作列入学校的重要议事日程，建立健全语言文字工作机构，落实语言文字工作队伍和职责，加大语言文字工作经费投入力度，把语言文字工作贯穿于学校常规工作和主要环节，确保学校语言文字工作有序开展，全面落实国家通用语言文字作为教育教学基本用语用字的法定要求。

（二）常抓不懈，推动学校语言文字工作再上新台阶。各学校要认真针对评估验收专家组指出的问题，制定整改方案，精准施策，责任到人，扎实整改，力求实效。通过整改落实，建立语言文字工作长效机制，切实提升全体师生自觉规范使用国家通用语言文字的意识和自觉传承弘扬中华优秀文化的意识，不断提高语言文字的应用能力。“十四五”期间要继续争创语言文字示范校，推进学校语言文字工作再上新台阶，努力打造全社会语言文字规范化建设的示范标杆。

培黎职业学院要按照有关要求认真开展自评，2021 年上半年，省教育厅对培黎职业学院进行评估验收。

（三）加快语言文字培训测试站的达标建设步伐。尚未建立语言文字培训测试站的高校要尽快建站，为广大师生参加测试做好服务；已建立语言文字培训测试站的学校要按照《甘肃省普通话水平测试管理办法》的相关要求，对现有测试站的硬件设施进行自我评估，不符合测试要求的要进行升级改造，确保符合计算机辅助普通话水平测试的工作要求，

提高测试工作质量。

（四）利用自身优势，发挥服务社会功能和作用。要围绕全省重点工作，发挥自身优势，广泛开展“推普周”“推普助力乡村振兴”“送经典下基层”“大学生社会实践”等语言文字活动，推动中华优秀文化进课堂、进社区、进农村，为提高全社会语言文字工作规范化意识和应用水平做出应有贡献。

附件：1. 本科院校语言文字达标校考核结果

2. 高职高专语言文字达标校考核结果

甘肃省教育厅

2020 年 12 月 9 日

附件2

高职高专语言文字达标校考核结果

指标得分 / 学校	考核得分	考核等级
陇南师范高等专科学校	89.68	合格
兰州石化职业技术学院	89.28	合格
武威职业学院	87.82	合格
平凉职业技术学院	87.68	合格
甘肃建筑职业技术学院	87.22	合格
兰州外语职业学院	87.18	合格
定西师范高等专科学校	87.04	合格
甘肃农业职业技术学院	86.82	合格
甘肃畜牧工程职业技术学院	86.58	合格
酒泉职业技术学院	86.58	合格
甘肃林业职业技术学院	86.50	合格
兰州资源环境职业技术学院	86.00	合格
甘肃有色冶金职业技术学院	85.90	合格
庆阳职业技术学院	85.78	合格
兰州职业技术学院	84.12	合格
白银矿冶职业技术学院	83.56	合格
甘肃交通职业技术学院	83.54	合格
甘肃警察职业学院	83.38	合格
兰州现代职业学院	82.70	合格
临夏现代职业学院	82.40	合格
甘肃能源化工职业学院	81.92	合格
甘肃财贸职业学院	81.88	合格
甘肃工业职业技术学院	81.38	合格
兰州科技职业学院	80.98	合格
甘肃钢铁职业技术学院	80.74	合格
甘肃机电职业技术学院	80.10	合格
甘肃卫生职业学院	80.00	合格

2.作为主要完成人完成甘肃省新时代语言文字示范校建设

甘肃省教育厅

甘教语函〔2023〕10号

甘肃省教育厅关于公布首批“甘肃省新时代语言文字示范校”名单的通知

各市（州）教育局、各高等学校、厅直属学校:

为认真贯彻落实党的二十大“加大国家通用语言文字推广力度”重要部署，贯彻落实全国全省语言文字会议精神，根据《甘肃省教育厅关于开展新时代语言文字示范校创建工作的通知》精神，在各学校创建、市（州）县（市区）评估、省级评估认定的基础上，经省教育厅常务会议研究，决定命名兰州理工大学等220所学校为首批“甘肃省新时代语言文字示范校”，现予以公布，并颁发标牌。

希望被命名的学校珍惜荣誉，发扬成绩，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在推广普及和规范使用国家通用语言文字、传承弘扬中华优秀语言文化、服务铸牢中华民族共同体意识等方面积极发挥示范、引领作用，带动全省各级各类学校语言文字工作上台阶、上水平，为助力乡村振兴、建设幸福美好新甘肃贡献力量。

各市（州）教育局要把“新时代语言文字示范校”创建

作为贯彻落实全省“三抓三促”行动的重要举措，鼓励、支持、指导更多学校学习首批“甘肃省新时代语言文字示范校”创建经验，积极主动参与创建工作，确保“十四五”时期创建目标任务按期完成，努力提高全社会语言文字应用能力和水平。

附件：首批“甘肃省新时代语言文字示范校”名单

甘肃省教育厅

2023年6月29日

（主动公开）

抄送：教育部语用司。

附件

首批甘肃省新时代语言文字示范校名单

（220所）

一、省属高校、厅直学校（15所）：

兰州理工大学	兰州石化职业技术大学
兰州交通大学	兰州资源环境职业技术大学
甘肃政法大学	甘肃畜牧工程职业技术学院
天水师范学院	甘肃财贸职业学院
兰州城市学院	甘肃省兰州第一中学
河西学院	西北师范大学附属中学
甘肃民族师范学院	甘肃省保育院
兰州文理学院	

二、市（州）所属学校（205所）：

1.兰州市（16所）

兰州市金城实验小学(北京第二实验小学兰州分校)	兰州市安宁区万里小学
兰州市外国语学校	兰州市西固区福利东路第一小学
兰州市城关区水车园小学	兰州市西固区福利路第三小学
兰州市城关区一只船小学	兰州市红古区海石湾幼儿园
兰州市城关区宁卧庄小学	永登县新城区小学
兰州市七里河区七里河小学	永登县特殊教育学校
兰州市七里河区安西路小学	榆中县博雅小学
皋兰县第三中学	榆中县一悟小学

2.嘉峪关市（4所）

嘉峪关市逸夫小学	嘉峪关市第三幼儿园
嘉峪关市明珠学校	嘉峪关市实验小学

3.金昌市（2所）

金昌市第六小学	永昌县第一小学

4.酒泉市（4所）

酒泉师范学校（酒泉市实验中学）	酒泉市西大街小学
玉门油田第二中学	酒泉市实验幼儿园

3.主持完成甘肃省职业院校特色文化品牌建设

甘肃省教育厅

甘教职成函〔2021〕17号

甘肃省教育厅关于公布2021年甘肃省职业院校特色文化品牌认定结果的通知

各市（州）教育局，各高等职业院校、省属中等职业学校：

为落实《深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《深化新时代学校思想政治理论课改革创新先行试点工作方案》《甘肃省职业教育改革实施方案》，指导职业院校构建全员、全过程、全方位育人的思想政治工作格局，省教育厅组织开展了职业院校特色文化品牌遴选工作。现将2021年甘肃省职业院校特色文化品牌认定名单予以公布（详见附件），并将有关工作通知如下：

一、各市（州）教育局要加强对职业院校校园文化品牌建设的指导。校园文化品牌要彰显职教特色，反映学校的精神风貌，传递学校的办学理念，凸显师生的价值观和审美观；对培养学生的高尚品德、促进学生素质的综合发展起到积极影响。

二、各学校要高度重视校园特色文化品牌的打造，充分发挥学校专业特色，多角度、全方位挖掘内涵，打造凸显办

学特色的校园文化品牌，推动职业院校坚定文化自信，建立健全职业院校文化建设，形成职业教育文化特色，提高技术技能人才培养质量。

三、学校要对已认定的校园文化品牌不断完善，确保职业教育文化特点特色鲜明，地域文化与职业教育特色文化相交融，建设经验与做法典型、可借鉴、可复制、可推广，切实起到示范引领作用。

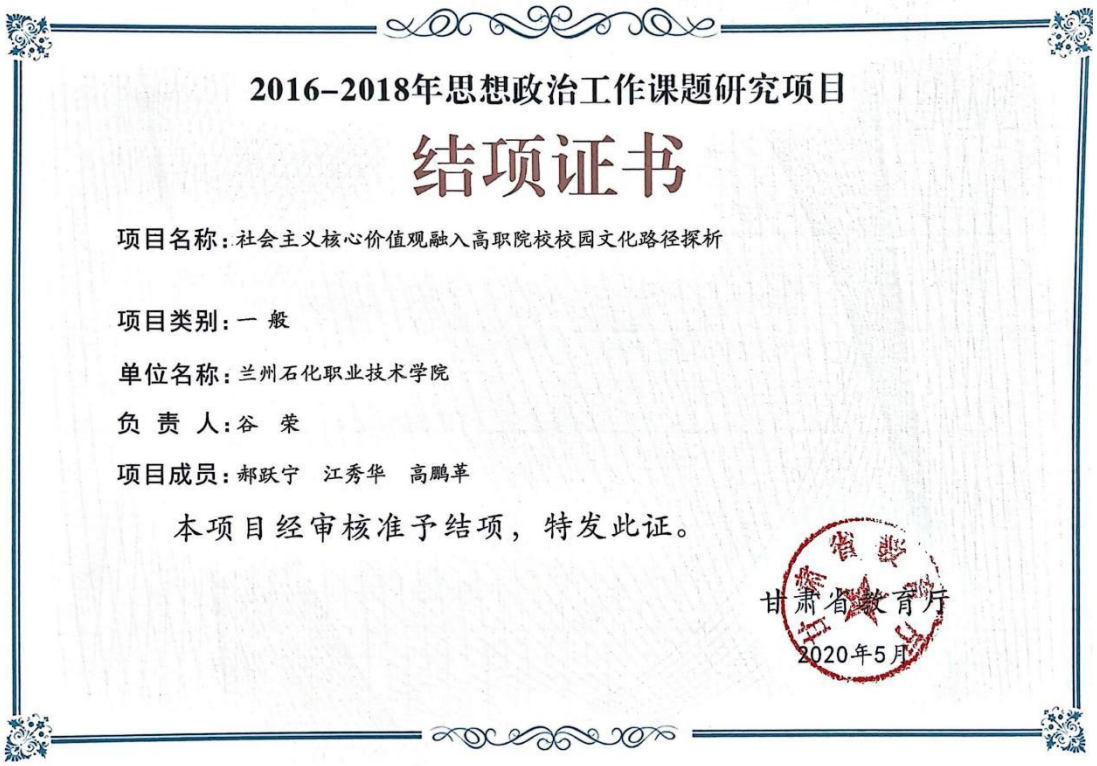
附件：2021年甘肃省职业院校特色文化品牌认定名单

甘肃省教育厅

2021年7月2日

19	传承国粹京剧-致力匠心育人	兰州石化职业技术学院
20	校园文化筑基，企业文化添彩，打造“24334”职业素养培育文化品牌	兰州石化职业技术学院
21	依托“陇原工匠培训基地” 构建工匠特色培训文化体系	兰州石化职业技术学院
22	构建科技创新劳动育人体系，培养工匠人才	兰州石化职业技术学院
23	打造“国防绿”校园文化 致力铸魂育人	兰州石化职业技术学院
24	心与育德相统一 —— 打造心理健康 与思政教育同向行的和谐校园	兰州石化职业技术学院
25	奏响激情飞扬的青春之歌——大学生音乐艺术实践探索	兰州石化职业技术学院
26	基于中国传统文化的国际文化交融互鉴	兰州石化职业技术学院
27	酒职校歌：《我们是胡杨的种子》	酒泉职业技术学院
28	以“三引领、三融合”为核心的新能源“先锋”育人特色文化	酒泉职业技术学院
29	飞天书画院（品牌“文化育人）平台	酒泉职业技术学院
30	大勇文创工坊(品牌“文化育人”平台)	酒泉职业技术学院
31	“党建引领，服务驱动，文化聚合，劳动锻造”的职业院校后勤育人模式	酒泉职业技术学院
32	飞天合唱团	酒泉职业技术学院
33	“敦煌文化+育人模式”	酒泉职业技术学院
34	铁人精神为内核的“四个领先”特色文化	酒泉职业技术学院
35	“五个一”红色文化育人体系	酒泉职业技术学院
36	胡杨管乐团（品牌学生社团）	酒泉职业技术学院
37	胡杨青年志愿者品牌志愿服务	酒泉职业技术学院
38	“四度时空”文化育人模式	酒泉职业技术学院
39	《文化之旅》主题晚会	酒泉职业技术学院
40	“阳光晨读”活动	酒泉职业技术学院

4.主持完成的科研项目



2016-2018年思想政治工作课题研究项目

结项证书

项目名称：社会主义核心价值观融入高职院校校园文化路径探析

项目类别：一 般

单位名称：兰州石化职业技术学院

负 责 人：谷 荣

项目成员：郝跃宁 江秀华 高鹏革

本项目经审核准予结项，特发此证。

甘肃省教育厅

2020年5月

甘肃省教育科研课题鉴定证书

证 书 号：GS[2017]GJ070

课 题 类 别：甘肃省教育科学“十二五”规划课题

课 题 名 称：基于甘肃省地域文化特点构建国家示范性高职院校语文课程研究

课题负责人：谷荣

课题组成员：麻友平 周胜利 杨莲花 米娜

本研究课题经专家组评审，通过鉴定，特发此证。

甘肃省教育科学规划领导小组办公室

2017 年 9 月 18 日

甘肃省高等学校科学研究项目
结项证书

项目类型：一般项目

项目名称：“一带一路”战略背景下甘肃省高职院校的发展路径研究

项目编号：2017A-160　　评审等级：合格

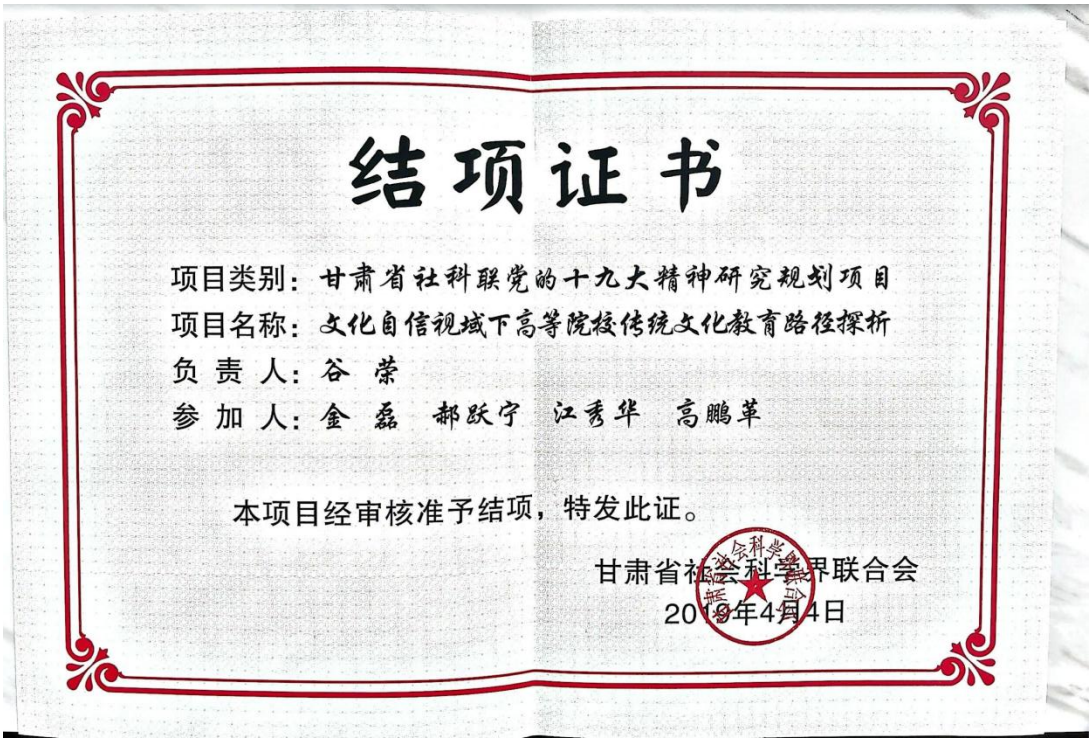
负 责 人：谷　荣　　承担单位：兰州石化职业技术学院

参 与 人：金磊、郝跃宁、江秀华、高鹏革、左婧文

本项目经审核准予结项，特发此证。

甘肃省教育厅

证书编号：2020J-400　　2020年12月



结项证书

项目类别：甘肃省社科联党的十九大精神研究规划项目

项目名称：文化自信视域下高等院校传统文化教育路径探析

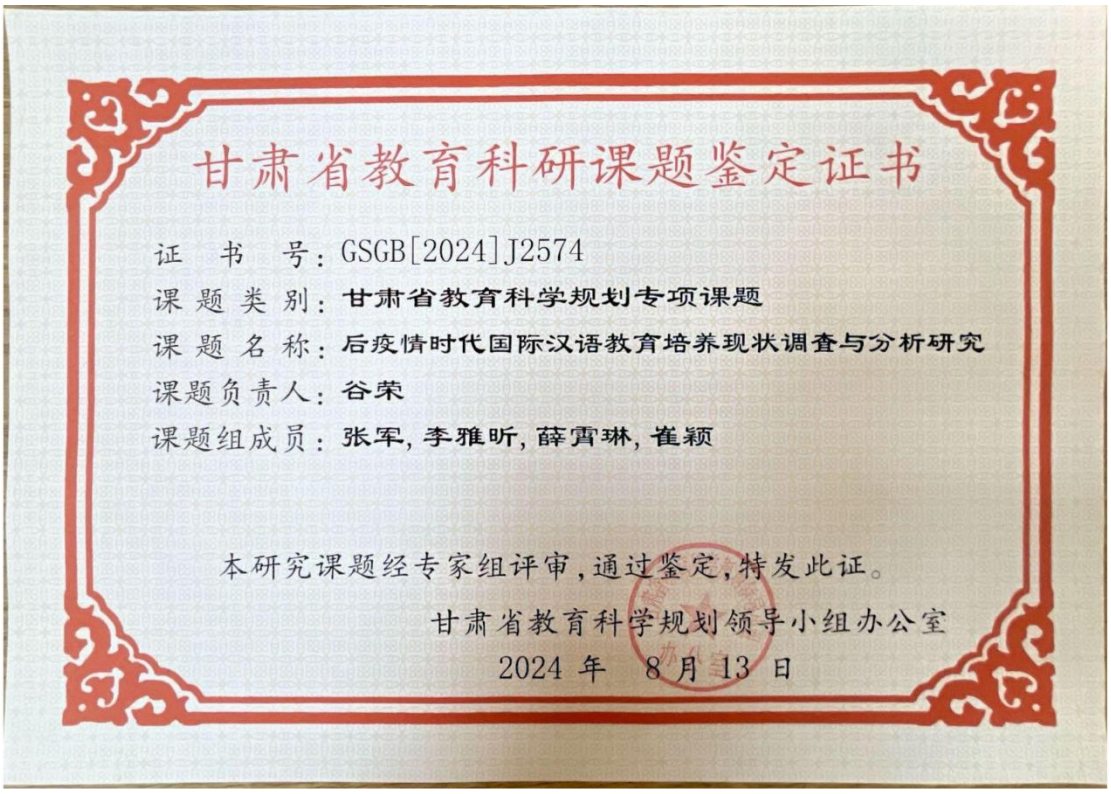
负 责 人：谷　荣

参 加 人：金　磊　郝跃宁　江秀华　高鹏革

本项目经审核准予结项，特发此证。

甘肃省社会科学界联合会

2019年4月4日



甘肃省教育科研课题鉴定证书

证　书　号：GSGB[2024]J2574

课题类别：甘肃省教育科学规划专项课题

课题名称：后疫情时代国际汉语教育培养现状调查与分析研究

课题负责人：谷荣

课题组成员：张军，李雅昕，薛霄琳，崔颖

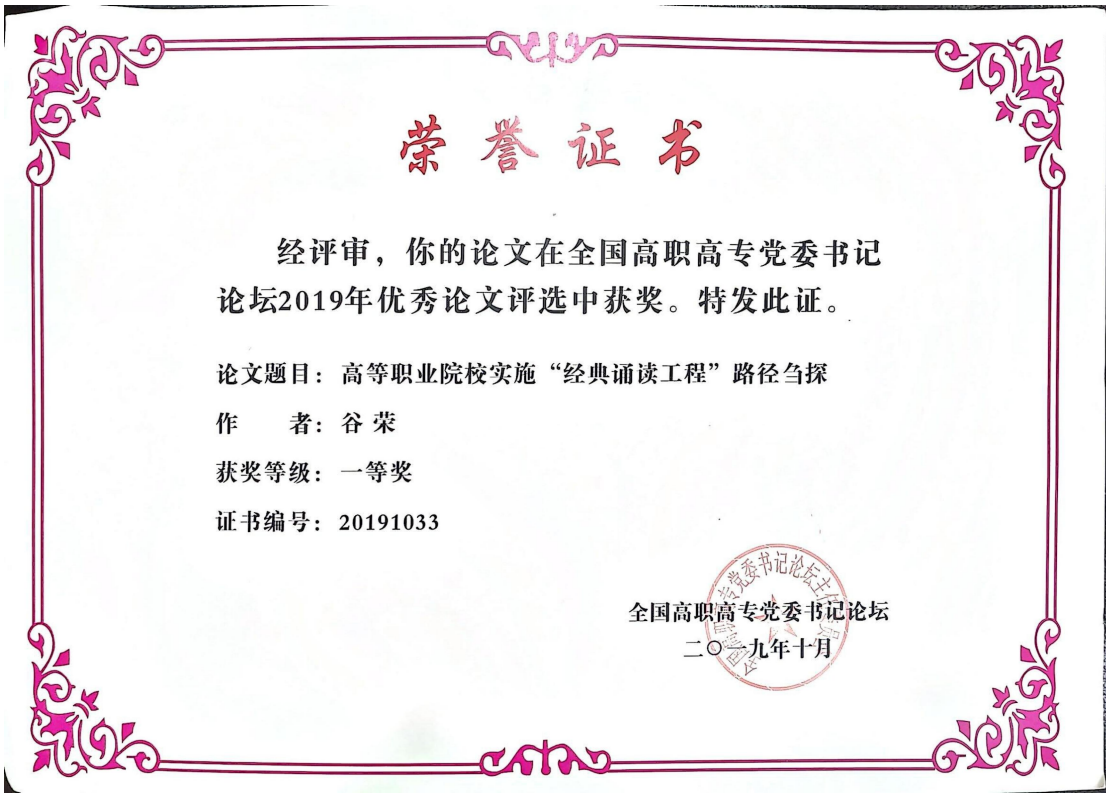
本研究课题经专家组评审，通过鉴定，特发此证。

甘肃省教育科学规划领导小组办公室

2024 年　8 月　13 日

5.论文获奖

全国高职高专党委书记论坛优秀论文一等奖、三等奖



荣誉证书

经评审，你的论文在全国高职高专党委书记论坛2019年优秀论文评选中获奖。特发此证。

论文题目：高等职业院校实施“经典诵读工程”路径刍探

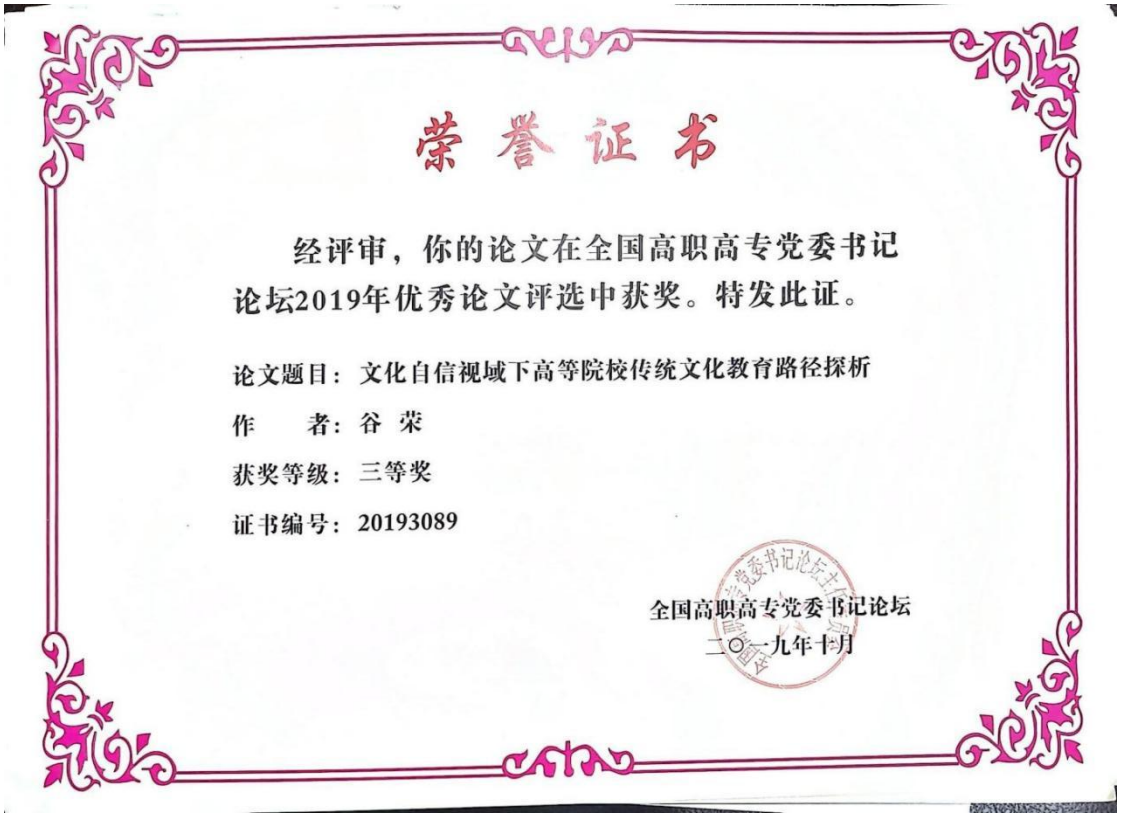
作　　者：谷 荣

获奖等级：一等奖

证书编号：20191033

全国高职高专党委书记论坛

二〇一九年十月



荣誉证书

经评审，你的论文在全国高职高专党委书记论坛2019年优秀论文评选中获奖。特发此证。

论文题目：文化自信视域下高等院校传统文化教育路径探析

作　　者：谷 荣

获奖等级：三等奖

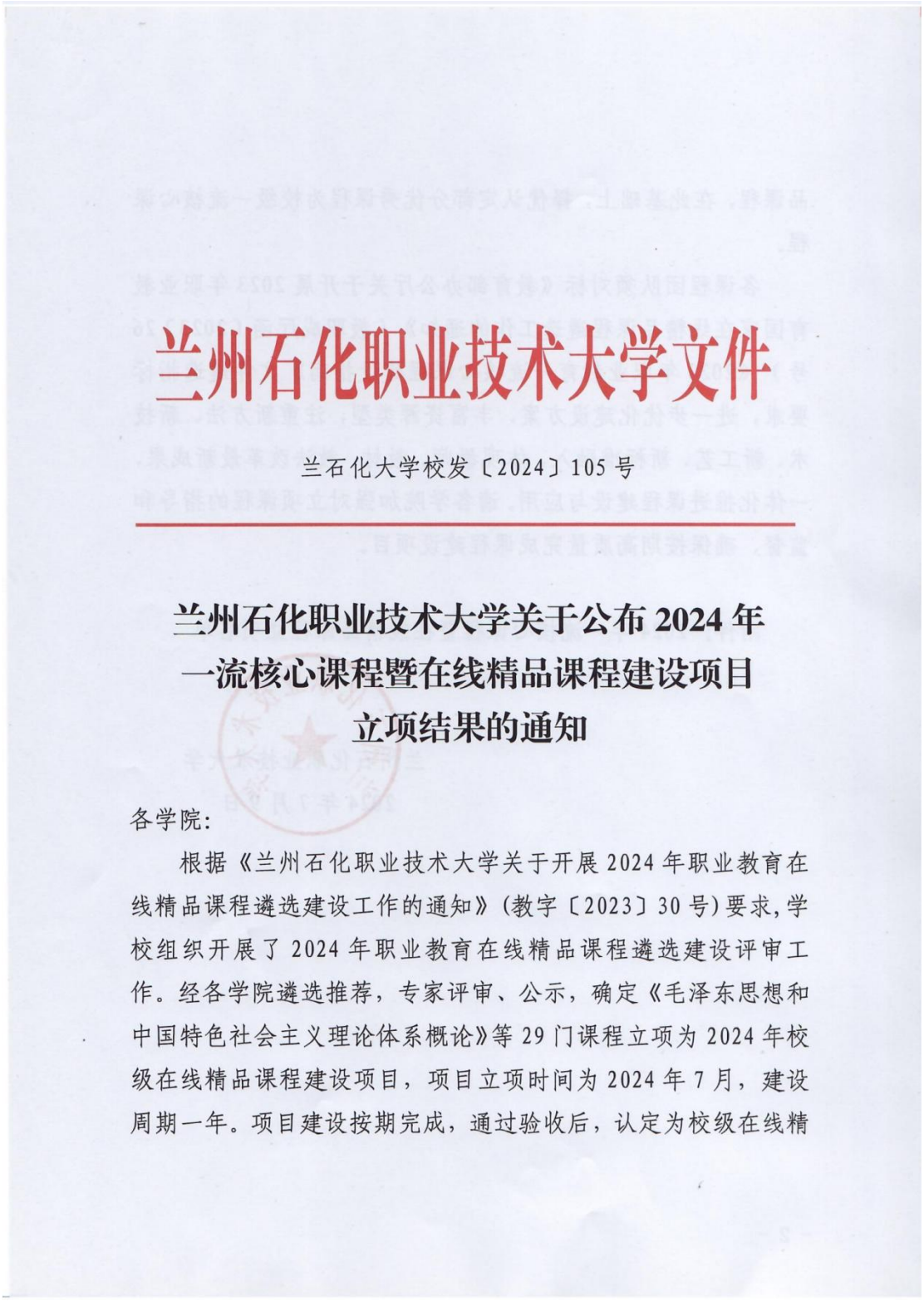
证书编号：20193089

全国高职高专党委书记论坛

二〇一九年十月

6. 课程建设

（1）主持建设校级一流核心课程暨在线精品课程



兰州石化职业技术大学文件

兰石化大学校发〔2024〕105号

兰州石化职业技术大学关于公布2024年一流核心课程暨在线精品课程建设项目立项结果的通知

各学院：

根据《兰州石化职业技术大学关于开展2024年职业教育在线精品课程遴选建设工作的通知》（教字〔2023〕30号）要求，学校组织开展了2024年职业教育在线精品课程遴选建设评审工作。经各学院遴选推荐，专家评审、公示，确定《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等29门课程立项为2024年校级在线精品课程建设项目，项目立项时间为2024年7月，建设周期一年。项目建设按期完成，通过验收后，认定为校级在线精

品课程，在此基础上，择优认定部分优秀课程为校级一流核心课程。

各课程团队须对标《教育部办公厅关于开展2023年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》（教职成厅函〔2023〕26号）《2023年职业教育一流核心课程建设指南》文件遴选指标要求，进一步优化建设方案，丰富资源类型，注重新方法、新技术、新工艺、新标准融入，体现教师、教材、教法改革最新成果，一体化推进课程建设与应用。请各学院加强对立项课程的指导和监督、确保按期高质量完成课程建设项目。

附件：2024年一流核心课程暨在线精品课程立项名单

兰州石化职业技术大学

2024年7月9日

附件

2024年一流核心课程暨在线精品课程立项名单

序号	课程名称	层次	负责人	团队成员
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本科	叶　婷	原霞霞　刘晓龙　沈之翔　铁智颖 侯　鹏　杨千惠　张　琦
2	聚丙烯生产技术	本科	张海亮	张海亮　石星丽　张雅迪　王有朋 罗资琴
3	大学语文	本科	谷　荣	崔　颖　路　尧　张若麟　李雅昕 薛霄琳　王晓春　那贞婷　杨惠军 李　洁
4	化学反应工程	本科	李　倩	王小瑞 展宗瑞 何敏 董鹏 丁新亮
5	过程控制工程	本科	李海霞	张富玉　杜青青　赵　力　陈　琛 王银锁　王　娟　吴盛荣　严新亮
6	泵和压缩机	本科	贾如磊	商建平　黄斌维　李卫卫　王轩滨
7	化工安全与环保	本科	李有雯	王　宏　孙耀华　魏　贤　郭艳亮 满莉丽　吴生慧
8	会计基础	本科	王　韬	陈花兰　张　迪　周任慧　徐娜力 葛幸元　于　茵　袁文娟　房瑞晗 周小筱　刘其岳　宿　丹　王兴槐 颉改霞
9	流体密封技术	本科	贺振泓	王宇飞　马高峰　谢海霞
10	数字印刷质量检测与控制	本科	李菲菲	邓军军　张治军　陆　菲　柴　婷 刘　伟 张世俊　王忠峰
11	装配式深化设计与施工技术	本科	马雯婉	苟卫强　魏世龙　黄　艳　胡　敏 张重英　荣　光　金海波
12	工程流体力学	本科	杨文洁	马群凯　黄斌维　潘鑫鑫　王轩滨 贾如磊
13	经济学基础	本科	吴　思	宋　倩　海　楠　赵晓丹　傅　菁

（2）主持的大学语文课程获甘肃省高校课程思政示范项目立项

甘肃省教育厅

甘教高函〔2024〕16号

甘肃省教育厅关于公布第二批甘肃省高校课程思政示范项目名单的通知

各高等学校:

根据《甘肃省教育厅深入推进高校课程思政建设工作方案》(甘教高〔2020〕13号)和《甘肃省教育厅关于开展第二批课程思政示范项目建设工作的通知》(甘教高函〔2024〕1号)要求，经高校推荐申报、省教育厅组织专家评审、公示，确定甘肃省第二批课程思政示范高校5所,教学研究示范中心8个,示范专业50个，示范课程、教学名师和团队100个。现予以公布。

各高校要切实履行课程思政建设主体责任，强化示范引领，健全优质资源共享机制和平台建设，加大支持保障力度，全面推进我省高校课程思政高质量建设，取得扎实成效。

附件:甘肃省第二批高等学校课程思政示范项目立项名单

甘肃省教育厅

2024年10月26日

(主动公开)

附件

甘肃省第二批高校课程思政示范项目拟立项名单

四、示范课程、教学名师和团队

排名	项目名称	所属学校	课程负责人	团队成员
1	敦煌舞 2	西北民族大学	李婷婷	赵阳艺、郭琳、赵伟焯
2	仪器分析	西北民族大学	李振华	孙初锋、刘娟丽、向晓明、哈斯其美格、庞少峰、于京、贺媛
3	病原生物学	兰州大学	韩俭	李菲、辛奇、谢俊秋、苗小康、安蓓、郭璐、易娟
4	妇产科护理学	甘肃中医药大学	王艳波	吉秀家、李芳、许瑞、范琳琳、裴霄、方蕾
5	草地培育学	兰州大学	沈禹颖	王先之、于应文、杨倩、李渊、马景永
6	电气测试技术	兰州交通大学	闵永智	王秀华、李红、王果、葛磊蛟、岳彪
7	保险投资学	兰州财经大学	郭冬梅	张宗军、黄会萍、石婷、兰水清、王乐、李英丽、刘玉凤

91	C 语言程序设计	兰州资源环境职业技术大学	张小梅	李艳芳、樊宏鹏、王杨、岳莹瑛、浪花
92	高等数学	培黎职业学院	吕时栋	杨军、方向阳、陈泉、郑旭邦、焦新军、宋安
93	数字逻辑电路	西北师范大学	甘振业	张维昭、邓翔宇、鲁文平、白晓娟
94	信息技术及其教学应用	甘肃民族师范学院	马启龙	张明文、丁玉霞、谢克仁、王永华、徐亚强
95	大学语文	兰州石化职业技术大学	谷荣	崔颖、李雅昕、张若麟、那贞婷、路尧、李洁、尹顺民
96	社会保障概论	甘肃政法大学	张举国	徐进、李长远、高克祥、郑延瑾、张平、高鹏、杨楠芝
97	化工产品检验	甘肃有色冶金职业技术学院	陈艳丽	王崇国、茹宝琳、丁维莲、刘景胜、范津华、张仲利、杜贵锋
98	中国古代文学	河西学院	曾贤兆	乔志、党万生、刘梅兰、豆红桥、刘炳辉
99	印刷色彩	兰州石化职业技术大学	张治军	陆菲、鲍蓉、李菲菲、石晶、杜韦辰、张世俊、柴婷

7.教学能力比赛获奖

甘 肃 省 教 育 厅
甘肃省人力资源和社会保障厅
甘 肃 省 总 工 会

甘教职成函〔2023〕20号

甘肃省教育厅 甘肃省人力资源和社会保障厅 甘肃省总工会关于公布2023年甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单的通知

各市（州）教育局、人社局、工会，各高等职业学校，省属中等职业学校，技工院校：

根据甘肃省教育厅、甘肃省人力资源和社会保障厅、甘肃省总工会《关于举办2023年甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛的通知》（甘教职成函〔2023〕17号），省教育厅、省人社厅、省总工会联合组织开展了2023年甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛网络评审和现场决赛，共产生获奖作品303件，其中中职组（含技工学校）一等奖23件，二等奖48件，三等奖71件；高职组（含技师学院）一等奖26件，二等奖54件，三等奖81件。兰州市教育局等6个市州获得中职组优秀组织奖，兰州石化职业技术大学等10所高职院校获得高职组优秀组织奖。现将获奖名单予以公布。

职业院校教学能力比赛是职业院校技能大赛的重要组成部分，是展示职业院校教育教学成果的重要平台，是强化职

七、

业院校“三教”改革的重要举措。各地各校要进一步巩固教学能力比赛成果，加大宣传力度，充分发挥比赛引领作用，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，进一步推动信息技术与教育教学深度融合，不断提高教育教学质量，推动我省职业教育高质量发展。

附件：1. 2023年甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛中职组获奖作品名单

2. 2023年甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛高职组获奖作品名单

3. 2023年甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛优秀组织奖名单

甘肃省教育厅　　甘肃省人力资源与社会保障厅

甘肃省总工会

2023年8月17日

（主动公开）

附件2

2023年甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛高职组获奖作品名单

（一）高职公共基础课程组

序号	参赛学校	课程名称	作品名称	参赛人员	获奖等次
1	兰州石化职业技术大学	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	为富国大业加油	叶婷　刘晓龙　原霞霞　孟彦君	一等奖
2		中国共产党历史	红色薪火永赓续·青春逐梦跟党走	陈晓玲　周娜　罗娜　薛艳红	一等奖
3		高职实用英语II	品味商机：商务会餐与产品推广	刘珊　刘泉龙　徐静　赵梓男	一等奖
4		大学语文	重擎时代多砥砺，巧手匠心潜琢磨——文学作品中的工匠精神	那贞婷　薛霄琳　崔颖　谷荣	三等奖
5		大学体育（一）	篮球运、传、投三项基本技术——享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意识	苏宇　封静　董翔　马萧	三等奖
6		线性代数	矩阵及其应用	刘静芳　刘硕　刘建清　赵丹丹	三等奖
7	兰州资源环境职业技术大学	高等数学	定积分及其应用	孙玲　谈琬琳　达举霞	一等奖
8		概率论与数理统计	概率及其应用	孟丽君　赵明睿　章欢	一等奖
9		职场通用英语	非遗·匠心——英语讲述中国技艺	陈攀　李佳基　史斐越　王瑞	二等奖
10		职场通用英语II	Think　Green,　Act　Green聚焦双碳，守望家园	高燕　何玮玮　薛英英　石亚娟	二等奖
11		思想道德与法治	传承优秀文化　弘扬中国精神	李建华　马超　马文娟　马晶晶	三等奖
12	甘肃警察职业学院	大学语文	《赏中华诗词，育爱国情怀》	李慧玲　陈婷婷　张梦杨　刘稳妮	三等奖

8.参加及指导学生参加中华经典诵写讲大赛获奖

第三届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读甘肃省初赛

获奖证书

谷 荣同志：

在第三届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读甘肃省初赛中表现突出，作品《父母之河》获 教师 组 优秀 奖。

特颁此证，以资鼓励。

证书编号：2021186

第三届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”
经典诵读甘肃省初赛组委会
（甘肃省教育厅代章）
2021年8月26日

第三届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读甘肃省初赛

获奖证书

刘伟鑫 孙瑞锋 杨志成同学：

在第三届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读甘肃省初赛中表现突出，作品《诗意中国》获 大学生 组 优秀 奖。指导教师为谷 荣 周胜利。

特颁此证，以资鼓励。

证书编号：2021119

第三届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”
经典诵读甘肃省初赛组委会
（甘肃省教育厅代章）
2021年8月26日

第三届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读甘肃省初赛

获奖证书

臧磊 杨超 刘亚婷 同学：

在第三届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读甘肃省初赛中表现突出，作品《我爱你祖国》获 大学生 组 优秀 奖。指导教师为 周胜利 谷荣。

特颁此证，以资鼓励。

证书编号：2021114

第三届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”
经典诵读甘肃省初赛组委会
（甘肃省教育厅代章）
2021年8月26日

第五届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛甘肃省初赛

获奖证书

谷荣 李雅昕 李洁 崔颖 那贞婷 薛霄琳 同志：

在第五届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛甘肃省初赛中表现突出，作品《月光下的中国》获 教师组 优秀 奖。

特颁此证，以资鼓励。

证书编号：SD23237

第五届中华经典诵写讲大赛
省级初赛组委会
（甘肃省教育厅代章）
2023年7月28日

第五届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛甘肃省初赛

获奖证书

刘蓓昕 成鸿涛 李 彤 王婷婷 龚星瑶 杨海艺同学：

在第五届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛甘肃省初赛中表现突出，作品《我的南方和北方》获 职业院校组 三等 奖。指导教师为李雅昕 谷 荣。

特颁此证，以资鼓励。

证书编号：SD23141

第五届中华经典诵写讲大赛
省级初赛组委会
（甘肃省教育厅代章）
2023 年 7 月 28 日

第六届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛甘肃省初赛

获奖证书

黄旻祺、崔亚鹏、肖孝禹、马嘉诚同学：

在第六届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛甘肃省初赛中表现突出，作品《骆驼草》获职业院校组 三等奖。

指导老师：李雅昕、谷荣

特颁此证，以资鼓励。

证书编号：SD24242

第六届中华经典诵写讲大赛
省级初赛组委会
（甘肃省教育厅代章）
2024 年 7 月 31 日

（二）第二完成人相关业绩

1.参与完成甘肃省新时代语言文字示范校建设

甘肃省教育厅

甘教语函〔2023〕10号

甘肃省教育厅关于公布首批“甘肃省新时代语言文字示范校”名单的通知

各市（州）教育局、各高等学校、厅直属学校:

为认真贯彻落实党的二十大“加大国家通用语言文字推广力度”重要部署，贯彻落实全国全省语言文字会议精神，根据《甘肃省教育厅关于开展新时代语言文字示范校创建工作的通知》精神，在各学校创建、市（州）县（市区）评估、省级评估认定的基础上，经省教育厅常务会议研究，决定命名兰州理工大学等220所学校为首批“甘肃省新时代语言文字示范校”，现予以公布，并颁发标牌。

希望被命名的学校珍惜荣誉，发扬成绩，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在推广普及和规范使用国家通用语言文字、传承弘扬中华优秀语言文化、服务铸牢中华民族共同体意识等方面积极发挥示范、引领作用，带动全省各级各类学校语言文字工作上台阶、上水平，为助力乡村振兴、建设幸福美好新甘肃贡献力量。

各市（州）教育局要把“新时代语言文字示范校”创建

作为贯彻落实全省“三抓三促”行动的重要举措，鼓励、支持、指导更多学校学习首批“甘肃省新时代语言文字示范校”创建经验，积极主动参与创建工作，确保“十四五”时期创建目标任务按期完成，努力提高全社会语言文字应用能力和水平。

附件：首批“甘肃省新时代语言文字示范校”名单

甘肃省教育厅

2023年6月29日

（主动公开）

抄送：教育部语用司。

附件

首批甘肃省新时代语言文字示范校名单

（220所）

一、省属高校、厅直学校（15所）：

兰州理工大学	兰州石化职业技术大学
兰州交通大学	兰州资源环境职业技术大学
甘肃政法大学	甘肃畜牧工程职业技术学院
天水师范学院	甘肃财贸职业学院
兰州城市学院	甘肃省兰州第一中学
河西学院	西北师范大学附属中学
甘肃民族师范学院	甘肃省保育院
兰州文理学院	

二、市（州）所属学校（205所）：

1.兰州市（16所）

兰州市金城实验小学(北京第二实验小学兰州分校)	兰州市安宁区万里小学
兰州市外国语学校	兰州市西固区福利东路第一小学
兰州市城关区水车园小学	兰州市西固区福利路第三小学
兰州市城关区一只船小学	兰州市红古区海石湾幼儿园
兰州市城关区宁卧庄小学	永登县新城区小学
兰州市七里河区七里河小学	永登县特殊教育学校
兰州市七里河区安西路小学	榆中县博雅小学
皋兰县第三中学	榆中县一悟小学

2.嘉峪关市（4所）

嘉峪关市逸夫小学	嘉峪关市第三幼儿园
嘉峪关市明珠学校	嘉峪关市实验小学

3.金昌市（2所）

金昌市第六小学	永昌县第一小学

4.酒泉市（4所）

酒泉师范学校（酒泉市实验中学）	酒泉市西大街小学
玉门油田第二中学	酒泉市实验幼儿园

2.完成相关科研项目

（1）主持完成的科研项目

甘肃省学校体育卫生与健康教育美育国防教育研究项目

结项证书

项目名称：学校美育弘扬中华传统文化艺术研究

项目编号：2017B-146　　鉴定等级：合　格

负 责 人：路 尧　　承担单位：西北师范大学知行学院

主要参加人：朱博韬、齐瑛

本项目经审核准予结项，特发此证。

证书编号：2020JX-021

甘肃省教育厅

2020年7月

甘肃省高等学校科学研究项目

结项证书

项目类型：高校教师创新基金项目

项目名称：华夏文明传承创新区建设背景下的甘肃古代辞赋研究

项目编号：2021A-188　　评审等级：合格

负 责 人：路尧　　承担单位：兰州石化职业技术大学

参 与 人：苏利国、朱博韬

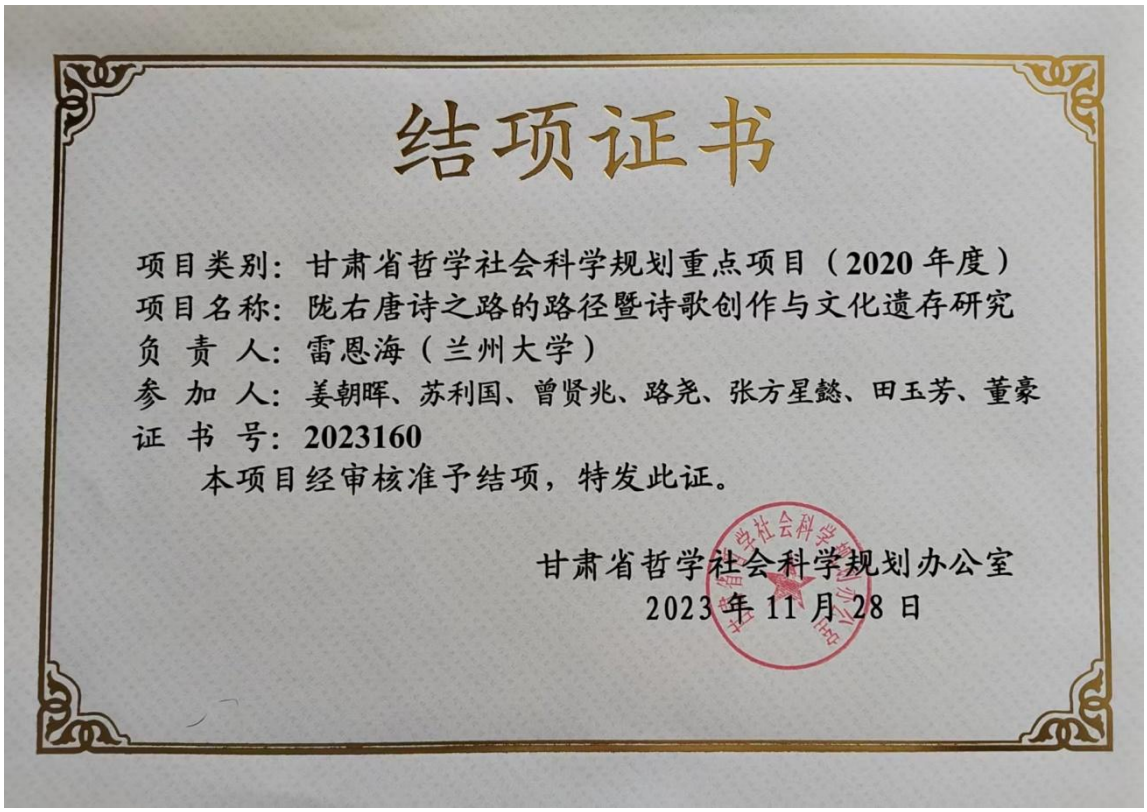
本项目经审核准予结项，特发此证。

证书编号： 2024JX-0886

甘肃省教育厅

2024年09月20日

（2）参与完成的部分科研项目



结项证书

项目类别：甘肃省哲学社会科学规划重点项目（2020年度）
项目名称：陇右唐诗之路的路径暨诗歌创作与文化遗存研究
负 责 人：雷恩海（兰州大学）
参 加 人：姜朝晖、苏利国、曾贤兆、路尧、张方星懿、田玉芳、董豪
证 书 号：2023160
本项目经审核准予结项，特发此证。

甘肃省哲学社会科学规划办公室
2023年11月28日

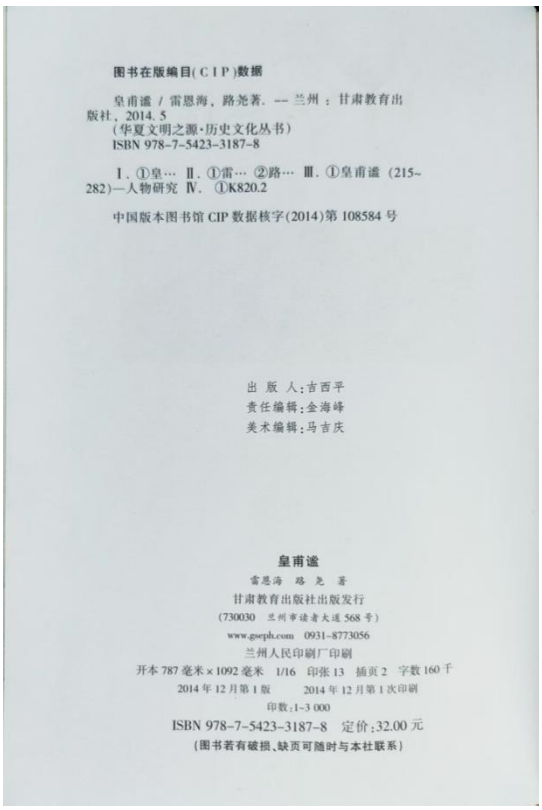
结项证书

项目类别：兰州市哲学社会科学规划项目（2015年度）
项目名称：兰州地方高校服务文化创意产业创新性人才培养模式研究
负 责 人：朱博韬（西北师范大学知行学院）
主要参加人：李阔 王晓春 路尧 刘国赟 张波
证 书 号：2015-A06
本项目经审核准予结项，等次为优秀，特发此证。

兰州市哲学社会科学规划办公室
2016年12月1日

3. 出版著作

（1）历史人物评传《皇甫谧》（合著），全书 16 万字，本人撰写 12 万字


图书在版编目(CIP)数据

皇甫谧 / 雷恩海，路尧著. -- 兰州 : 甘肃教育出版社，2014.5
(华夏文明之源·历史文化丛书)
ISBN 978-7-5423-3187-8

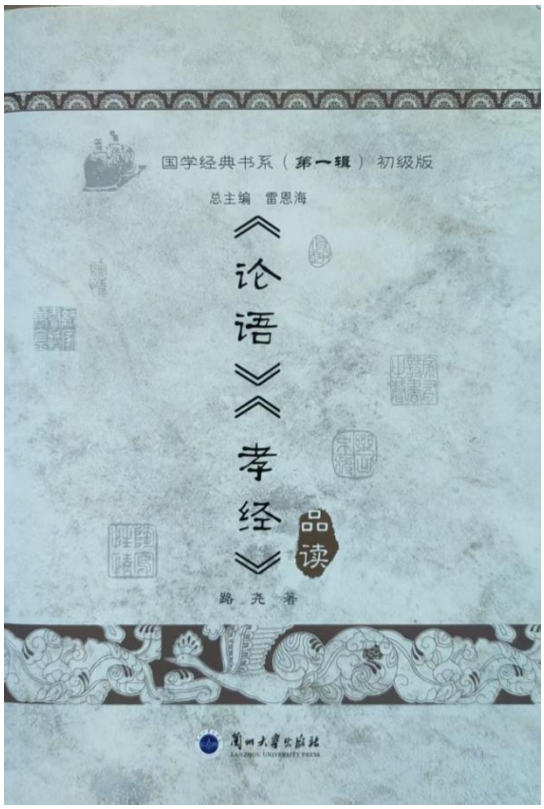
Ⅰ. ①皇… Ⅱ. ①雷… ②路… Ⅲ. ①皇甫谧（215~282）—人物研究 Ⅳ. ①K820.2

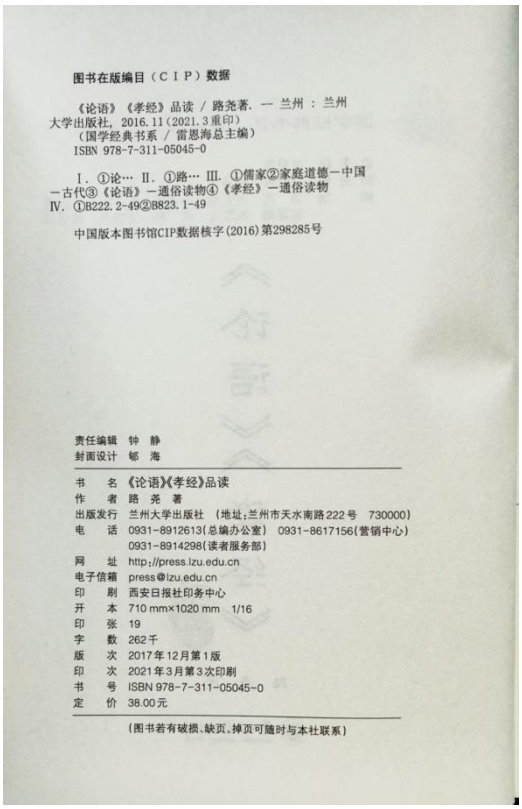
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 108584 号

出 版 人：吉西平
责任编辑：金海峰
美术编辑：马吉庆

皇甫谧
雷恩海 路 尧 著
甘肃教育出版社出版发行
(730030 兰州市读者大道 568 号)
www.gseph.com 0931-8773056
兰州人民印刷厂印刷
开本 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张 13 插页 2 字数 160 千
2014 年 12 月第 1 版 2014 年 12 月第 1 次印刷
印数：1-3 000
ISBN 978-7-5423-3187-8 定价：32.00 元
(图书若有破损、缺页可随时与本社联系)

（2）《论语品读》，独著，26 万字




图书在版编目（CIP）数据

《论语》《孝经》品读 / 路尧著. -- 兰州 : 兰州大学出版社，2016.11（2021.3 重印）
（国学经典书系 / 雷恩海总主编）
ISBN 978-7-311-05045-0

Ⅰ. ①论… Ⅱ. ①路… Ⅲ. ①儒家②家庭道德—中国—古代③《论语》—通俗读物④《孝经》—通俗读物
Ⅳ. ①B222.2-49②B823.1-49

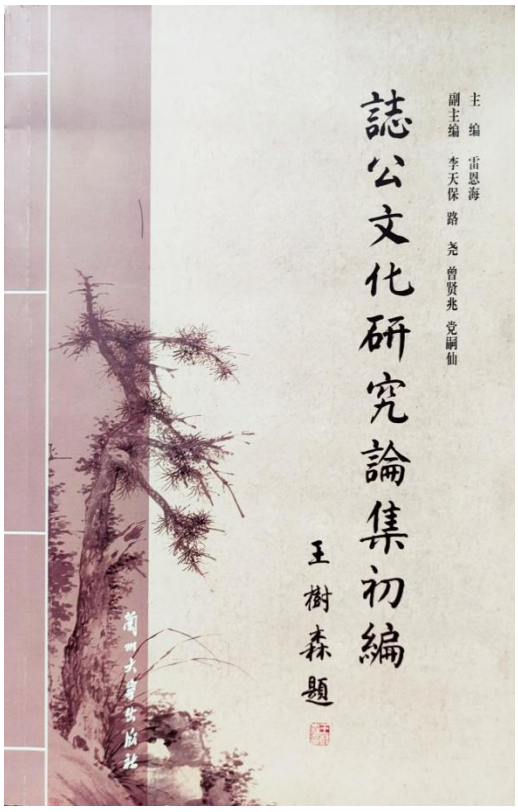
中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第298285号

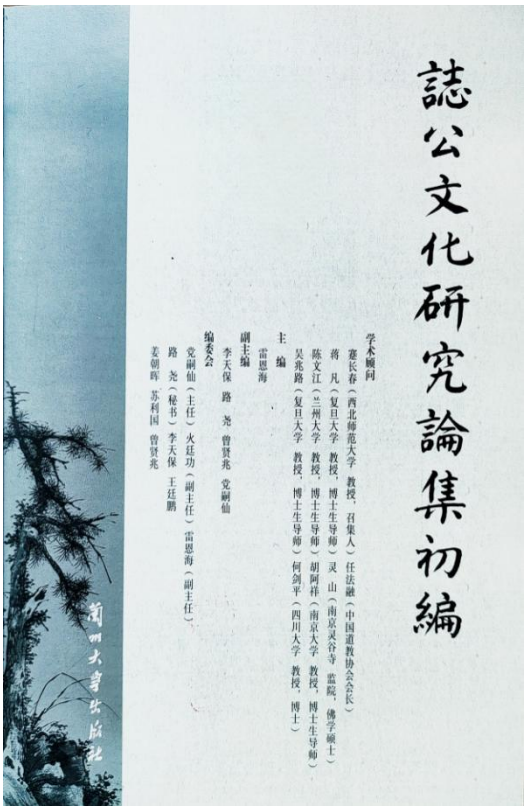
责任编辑 钟 静
封面设计 郇 海

书 名 《论语》《孝经》品读
作 者 路 尧 著
出版发行 兰州大学出版社 （地址：兰州市天水南路222号 730000）
电 话 0931-8912613(总编办公室) 0931-8617156(营销中心)
0931-8914298(读者服务部)
网 址 http://press.lzu.edu.cn
电子信箱 press@lzu.edu.cn
印 刷 西安日报社印务中心
开 本 710 mm×1020 mm 1/16
印 张 19
字 数 262千
版 次 2017年12月第1版
印 次 2021年3月第3次印刷
书 号 ISBN 978-7-311-05045-0
定 价 38.00元

(图书若有破损、缺页、掉页可随时与本社联系)

（3）参编《誌公文化论集初编》，担任副主编，本人撰写 5 万字





图书在版编目(CIP)数据

誌公文化研究论集初编 / 雷恩海主编. —兰州：兰州大学出版社，2013.12
ISBN 978-7-311-04369-8

Ⅰ.①誌… Ⅱ.①雷… Ⅲ.①志公禅师(418～514)—人物研究 Ⅳ.①B949.92

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 003186 号

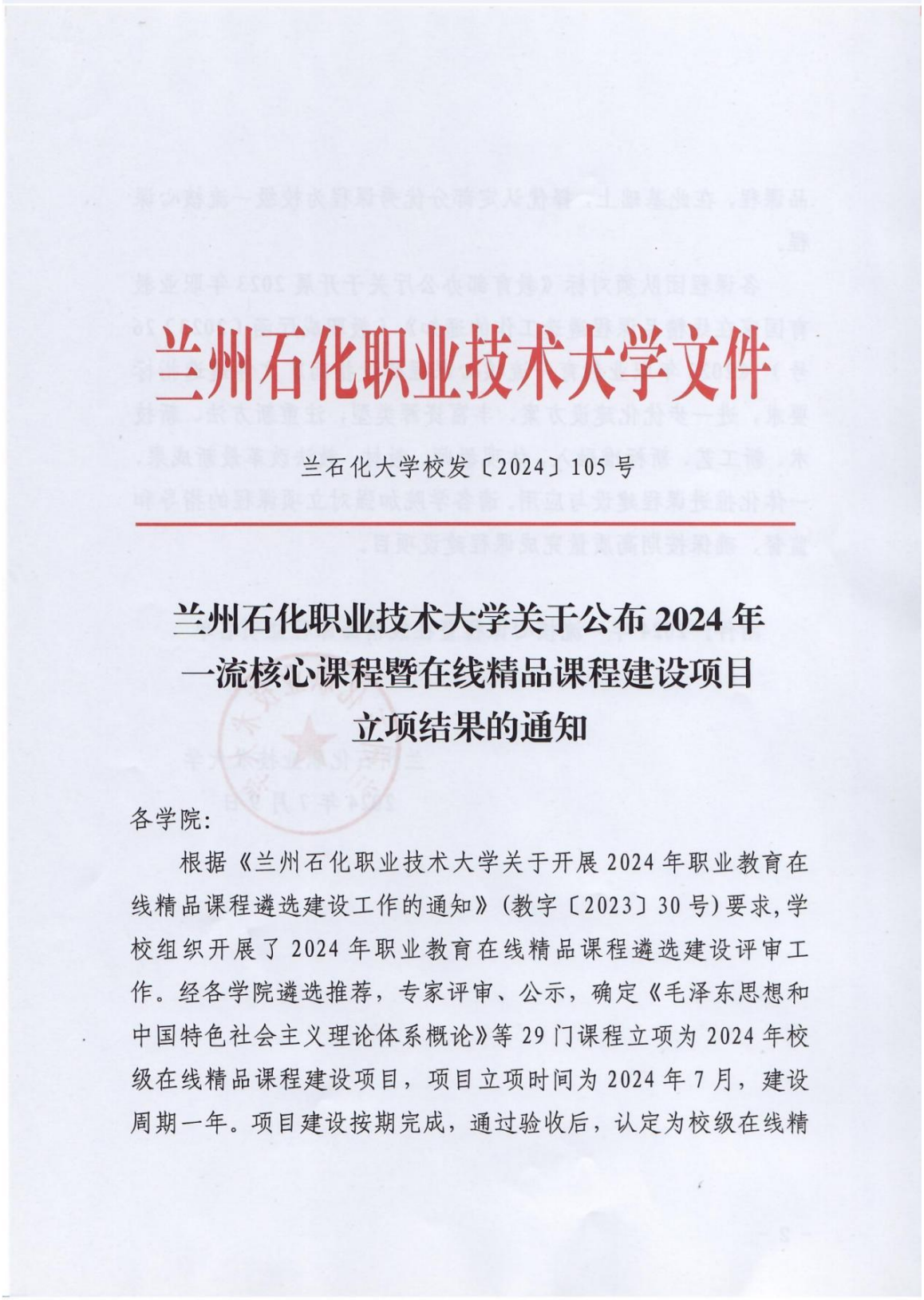
责任编辑　王永强　杨　洁
封面设计　张友乾

书　　名　誌公文化研究论集初编
作　　者　雷恩海　主编
出版发行　兰州大学出版社　(地址：兰州市天水南路 222 号　730000)
电　　话　0931－8912613(总编办公室)　0931－8617156(营销中心)
　　0931－8914298(读者服务部)
网　　址　http://www.onbook.com.cn
电子信箱　press@lzu.edu.cn
印　　刷　兰州大众彩印包装有限公司
开　　本　710 mm×1020 mm　1/16
印　　张　18(插页 2)
字　　数　340 千
版　　次　2013 年 12 月第 1 版
印　　次　2013 年 12 月第 1 次印刷
书　　号　ISBN 978-7-311-04369-8
定　　价　45.00 元

(图书若有破损、缺页、掉页可随时与本社联系)

4.课程建设

（1）参与建设校级一流核心课程暨在线精品课程



兰州石化职业技术大学文件

兰石化大学校发〔2024〕105号

兰州石化职业技术大学关于公布2024年一流核心课程暨在线精品课程建设项目立项结果的通知

各学院：

根据《兰州石化职业技术大学关于开展2024年职业教育在线精品课程遴选建设工作的通知》（教字〔2023〕30号）要求，学校组织开展了2024年职业教育在线精品课程遴选建设评审工作。经各学院遴选推荐，专家评审、公示，确定《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等29门课程立项为2024年校级在线精品课程建设项目，项目立项时间为2024年7月，建设周期一年。项目建设按期完成，通过验收后，认定为校级在线精

品课程，在此基础上，择优认定部分优秀课程为校级一流核心课程。

各课程团队须对标《教育部办公厅关于开展2023年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》（教职成厅函〔2023〕26号）《2023年职业教育一流核心课程建设指南》文件遴选指标要求，进一步优化建设方案，丰富资源类型，注重新方法、新技术、新工艺、新标准融入，体现教师、教材、教法改革最新成果，一体化推进课程建设与应用。请各学院加强对立项课程的指导和监督、确保按期高质量完成课程建设项目。

附件：2024年一流核心课程暨在线精品课程立项名单

兰州石化职业技术大学

2024年7月9日

附件

2024年一流核心课程暨在线精品课程立项名单

序号	课程名称	层次	负责人	团队成员
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本科	叶　婷	原霞霞　刘晓龙　沈之翔　铁智颖 侯　鹏　杨千惠　张　琦
2	聚丙烯生产技术	本科	张海亮	张海亮　石星丽　张雅迪　王有朋 罗资琴
3	大学语文	本科	谷　荣	崔　颖　路　尧　张若麟　李雅昕 薛霄琳　王晓春　那贞婷　杨惠军 李　洁
4	化学反应工程	本科	李　倩	王小瑞 展宗瑞 何敏 董鹏 丁新亮
5	过程控制工程	本科	李海霞	张富玉　杜青青　赵　力　陈　琛 王银锁　王　娟　吴盛荣　严新亮
6	泵和压缩机	本科	贾如磊	商建平　黄斌维　李卫卫　王轩滨
7	化工安全与环保	本科	李有雯	王　宏　孙耀华　魏　贤　郭艳亮 满莉丽　吴生慧
8	会计基础	本科	王　韬	陈花兰　张　迪　周任慧　徐娜力 葛幸元　于　茵　袁文娟　房瑞晗 周小筱　刘其岳　宿　丹　王兴槐 颉改霞
9	流体密封技术	本科	贺振泓	王宇飞　马高峰　谢海霞
10	数字印刷质量检测与控制	本科	李菲菲	邓军军　张治军　陆　菲　柴　婷 刘　伟　张世俊　王忠峰
11	装配式深化设计与施工技术	本科	马雯婉	苟卫强　魏世龙　黄　艳　胡　敏 张重英　荣　光　金海波
12	工程流体力学	本科	杨文洁	马群凯　黄斌维　潘鑫鑫　王轩滨 贾如磊
13	经济学基础	本科	吴　思	宋　倩　海　楠　赵晓丹　傅　菁

（2）参与大学语文课省级课程思政示范项目

甘肃省教育厅

甘教高函〔2024〕16号

甘肃省教育厅关于公布第二批甘肃省高校课程思政示范项目名单的通知

各高等学校：

根据《甘肃省教育厅深入推进高校课程思政建设工作方案》（甘教高〔2020〕13号）和《甘肃省教育厅关于开展第二批课程思政示范项目建设工作的通知》（甘教高函〔2024〕1号）要求，经高校推荐申报、省教育厅组织专家评审、公示，确定甘肃省第二批课程思政示范高校5所，教学研究示范中心8个，示范专业50个，示范课程、教学名师和团队100个。现予以公布。

各高校要切实履行课程思政建设主体责任，强化示范引领，健全优质资源共享机制和平台建设，加大支持保障力度，全面推进我省高校课程思政高质量建设，取得扎实成效。

附件：甘肃省第二批高等学校课程思政示范项目立项名单

甘肃省教育厅

2024年10月26日

（主动公开）

附件

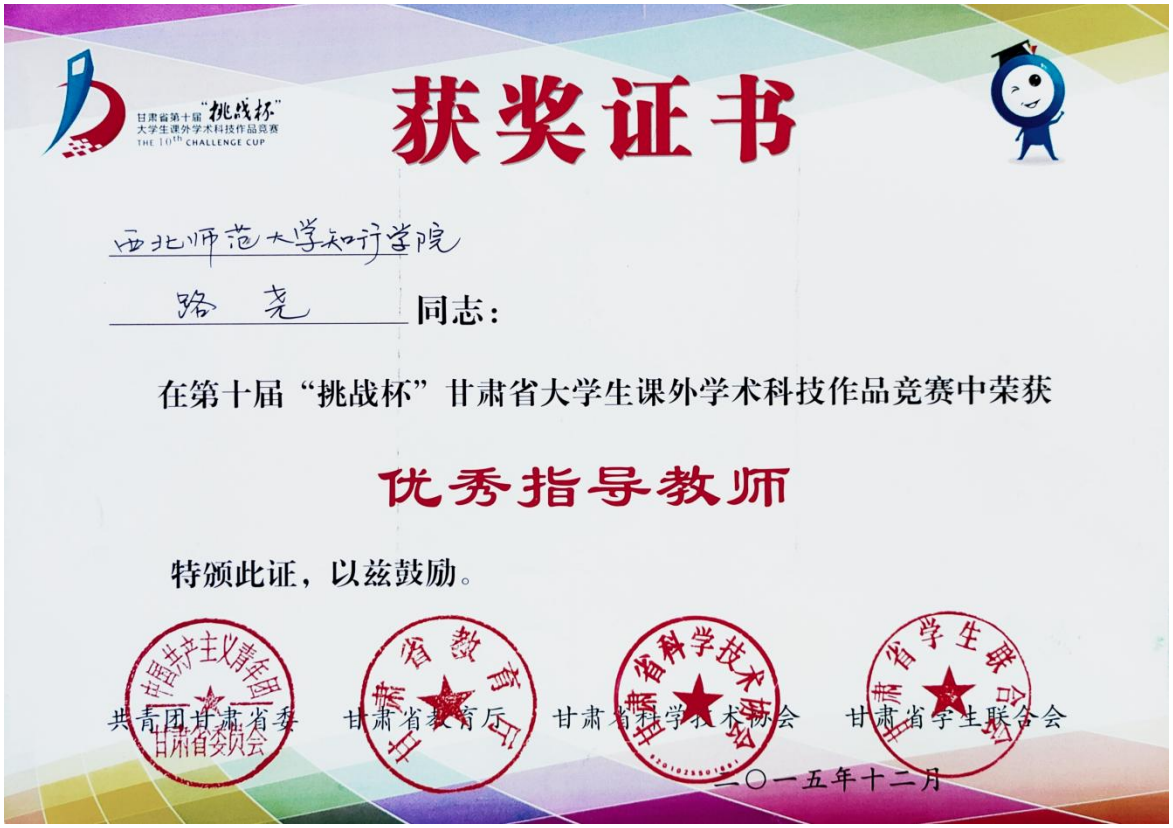
甘肃省第二批高校课程思政示范项目拟立项名单

四、示范课程、教学名师和团队

排名	项目名称	所属学校	课程负责人	团队成员
1	敦煌舞 2	西北民族大学	李婷婷	赵阳艺、郭琳、赵伟焯
2	仪器分析	西北民族大学	李振华	孙初锋、刘娟丽、向晓明、哈斯其美格、庞少峰、于京、贺媛
3	病原生物学	兰州大学	韩俭	李菲、辛奇、谢俊秋、苗小康、安蓓、郭璐、易娟
4	妇产科护理学	甘肃中医药大学	王艳波	吉秀家、李芳、许瑞、范琳琳、裴霄、方蕾
5	草地培育学	兰州大学	沈禹颖	王先之、于应文、杨倩、李渊、马景永
6	电气测试技术	兰州交通大学	闵永智	王秀华、李红、王果、葛磊蛟、岳彪
7	保险投资学	兰州财经大学	郭冬梅	张宗军、黄会萍、石婷、兰水清、王乐、李英丽、刘玉凤

91	C 语言程序设计	兰州资源环境职业技术大学	张小梅	李艳芳、樊宏鹏、王杨、岳莹瑛、浪花
92	高等数学	培黎职业学院	吕时栋	杨军、方向阳、陈泉、郑旭邦、焦新军、宋安
93	数字逻辑电路	西北师范大学	甘振业	张维昭、邓翔宇、鲁文平、白晓娟
94	信息技术及其教学应用	甘肃民族师范学院	马启龙	张明文、丁玉霞、谢克仁、王永华、徐亚强
95	大学语文	兰州石化职业技术大学	谷荣	崔颖、李雅昕、张若麟、那贞婷、路尧、李洁、尹顺民
96	社会保障概论	甘肃政法大学	张举国	徐进、李长远、高克祥、郑延瑾、张平、高鹏、杨楠芝
97	化工产品检验	甘肃有色冶金职业技术学院	陈艳丽	王崇国、茹宝琳、丁维莲、刘景胜、范津华、张仲利、杜贵锋
98	中国古代文学	河西学院	曾贤兆	乔志、党万生、刘梅兰、豆红桥、刘炳辉
99	印刷色彩	兰州石化职业技术大学	张治军	陆菲、鲍蓉、李菲菲、石晶、杜韦辰、张世俊、柴婷

5.指导学生参加挑战杯竞赛获奖


获奖证书

西北师范大学知行学院

路 尧 同志：

在第十届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛中荣获

优秀指导教师

特颁此证，以兹鼓励。

共青团甘肃省委 甘肃省教育厅 甘肃省科学技术协会 甘肃省学生联合会

二〇一五年十二月

获奖证书

西北师范大学知行学院

许红芳

你（们）的作品《夏天的况味》在首届“丝路杯”甘肃省大学生文学艺术作品竞赛中荣获

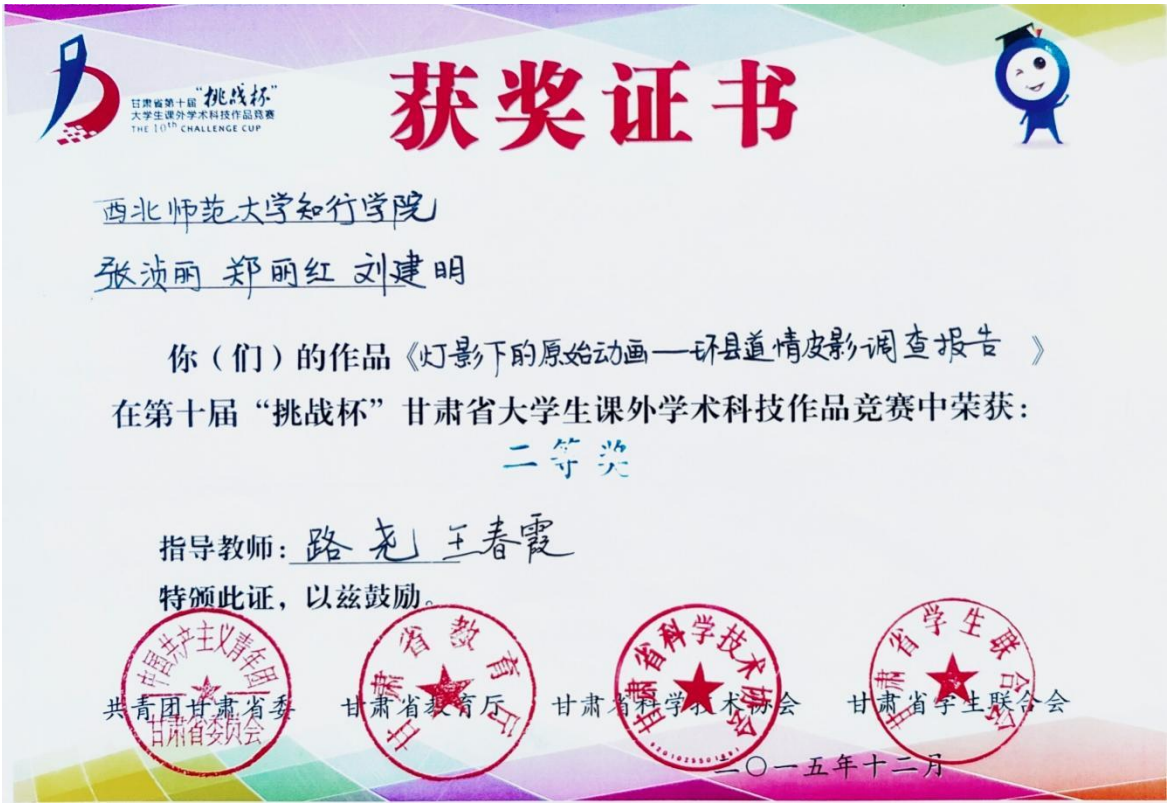
一等奖

指导教师：梁军 路尧

特颁此证，以兹鼓励

共青团甘肃省委 甘肃省教育厅 甘肃省科学技术协会 甘肃省学生联合会

二〇一五年十二月



甘肃省第十届"挑战杯"大学生课外学术科技作品竞赛 THE 10TH CHALLENGE CUP

获奖证书

西北师范大学知行学院

张波丽 郑丽红 刘建明

你（们）的作品《灯影下的原始动画——环县道情皮影调查报告》

在第十届"挑战杯"甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛中荣获：

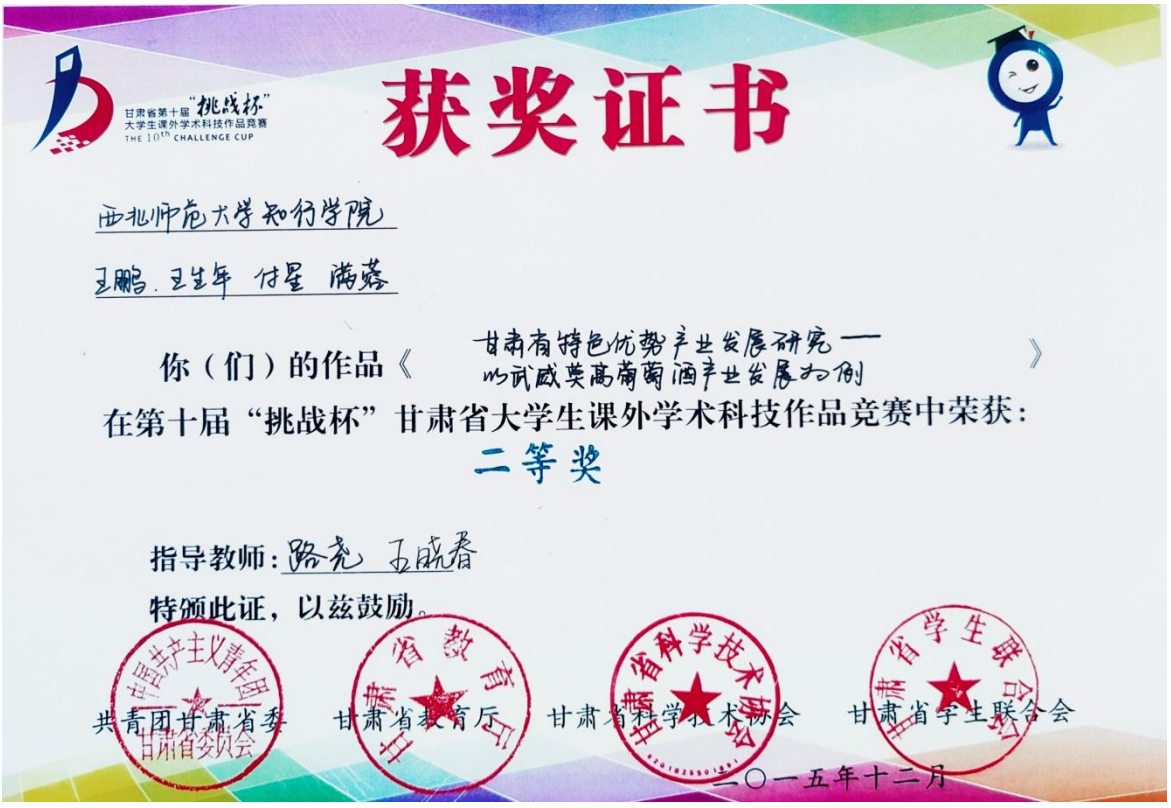
二等奖

指导教师：路尧 王春霞

特颁此证，以兹鼓励。

共青团甘肃省委 甘肃省教育厅 甘肃省科学技术协会 甘肃省学生联合会

二〇一五年十二月



甘肃省第十届"挑战杯"大学生课外学术科技作品竞赛 THE 10TH CHALLENGE CUP

获奖证书

西北师范大学知行学院

王鹏 卫生年 付星 满路

你（们）的作品《甘肃省特色优势产业发展研究——以武威葡萄酒产业发展为例》

在第十届"挑战杯"甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛中荣获：

二等奖

指导教师：路尧 王晓春

特颁此证，以兹鼓励。

共青团甘肃省委 甘肃省教育厅 甘肃省科学技术协会 甘肃省学生联合会

二〇一五年十二月