

“1+1+5”模式思政课教学综合改革的创新与实践 成果形成的过程

一、酝酿提出阶段

从2019年4月—2019年12月是成果的酝酿提出阶段。这一阶段，聚焦当时高职院校思政课教学面临的主要问题，经过充分酝酿，以思政课教师素养和能力提升为核心，于2019年上半年提出了我校“1+1+5”模式思政课教学综合改革行动框架，并在甘肃省政府主办的《发展》杂志首次介绍了这一综合改革行动框架。

二、系统研究阶段

从2020年1月—2021年12月是成果的系统深化研究阶段。这一阶段，为了系统构建这一综合改革模式，2020年由我牵头组建研究团队，围绕这一行动框架的7个维度指向开展规范性制度建设，并于2020年7月申报并获批立项了甘肃省职业教育教学改革项目。研究团队对这一综合改革模式开展了历时近2年的系统构建和研究，这一综合改革模式日渐系统和深化。在这一阶段，研究团队先后制定及修订总方案及有关规范性制度文件9份（其中新制定文件7份，修订完善文件2份），逐渐构建形成了一整套思政课建设和发展的制度体系。

三、实施中优化阶段

2022年1月—至今是成果在实践中逐步优化的阶段。教学改革项目评估验收之后，有关配套制度在实践中持续改进，动态优化，规范性制度文件由9项增加至12项，在这一阶段，研究

团队围绕思政课教学改革创新，在深化研究，提炼总结的基础上撰写有关理论文章 6 篇，出版专著 1 部，推动这一综合改革模式不断走向成熟、完善。