

甘肃省 2026 年国家级职业教育教学成果奖培育成果申报总结材料

“1+1+5” 模式思政课教学综合改革的
创新与实践

成果佐证材料

成果完成人：陈金平、郝跃宁、李阔、赵越、付帅、
李岩民、张钦、杨瑞、吴春晓、徐荣强

成果完成单位：兰州石化职业技术大学

目 录

第一部分：本成果依托教改项目结项文件	04
第二部分：制度建设篇	06
一、马克思主义学院专业技术人员年度考核办法.....	07
二、马克思主义学院“优秀教师”评选实施细则.....	12
三、马克思主义学院教研室月度考核办法.....	16
四、思想政治理论课巡查听课及指导制度.....	19
五、工作室青年教师培养导师制度.....	21
六、思想政治理论课集体备课制度.....	23
七、思政课教师理论学习研讨制度.....	25
八、思政课信息化教学改革创新工作方案.....	27
九、《思想政治理论课实践》课程标准.....	30
第三部分：实施成效篇	36
一、成果在我校的落实实施.....	36
二、成果在我校的实施成效.....	58
第四部分：宣传推介篇	75
一、本成果有关宣传报道.....	75
二、本成果有关论文的发表及专著出版.....	78

第一部分：本成果依托教改项目结项文件

本成果依托于 2020 年甘肃省职业教育教学改革研究项目“‘1+1+5’模式思政课教学综合改革的创新与实践研究”，该研究项目已经于 2023 年 9 月通过评估验收。

甘肃省教育厅

甘教职成函〔2023〕24 号

关于公布 2020—2021 年度甘肃省职业教育教学改革研究项目结题验收结果的通知

各市（州）教育局，各高等职业学校、省属中等职业学校：

根据《甘肃省教育厅关于做好 2023 年甘肃省职业教育教学改革研究项目申报和 2020—2021 年立项项目结题验收工作的通知》（甘教职成函〔2023〕10 号）要求，经学校申报、专家评审、厅党组会审议、社会公示等程序，对 2020—2021 年甘肃省职业教育教学改革研究项目进行了结题验收，确定通过验收的项目共 136 项。现将结果予以公布（详见附件）。

各地各校要对通过结题验收的项目，认真总结凝练经验做法，及时做好宣传推广工作，切实发挥示范引领作用。

附件：2020—2021 年度甘肃省职业教育教学改革研究项目结题验收结果



（主动公开）

- 1 -

2020 年立项项目							
1	兰州资源环境职业技术大学	2020qszvjy-3	基于协同创新平台的环保专业学生“双创”能力提升教学改革研究与实践	张永合	赵文青、谢伟雪、展争艳、万家秀、王红梅、刘玉英、王瑾、周峰、薛雄飞	通过	
2	兰州资源环境职业技术大学	2020qszvjy-6	1+X 证书制度下 Web 前端课程教学模式的构建与研究	高兰德	严昭飞、高磊、刘晓荣、唐林、顾河龙、张小梅、潘涛、张宝元	通过	
3	兰州石化职业技术大学	2020qszvjy-10	基于新一代信息技术的教育教学方法改革与创新	甘黎明	于娇娇、郑晓明、田红、焦林宏、田华、胡林、何德魏、中高峰	通过	
4	兰州石化职业技术大学	2020qszvjy-12	“1+1+5”模式思政课教学综合改革的创新与实践研究	陈金平	郝跃宇、樊亚蓉、张钦、赵越、吴春晓、徐军强	通过	
5	兰州石化职业技术大学	2020qszvjy-13	“后疫情时代”在线教育发展中的高职课程及教学改革研究	张文川	郝青龙、陈兴廷、宁静涛、杨国颖、张克功、王萌	通过	
6	甘肃林业职业技术学院	2020qszvjy-22	强化立德树人的高职课程思政研究——以《仪器分析》课程为例	李晓玲	张幼宇、李学飞、蔡宏芳、郭芸芸、杨旭军	通过	
7	兰州职业技术学院	2020qszvjy-29	校企共建特色信息安全专业培养实战型高职信息安全技能人才的研究与实践	李想	梁斌、邸亚军、王剑霞、王鑫、杨政安、杨健、邵勇、丁颖、赵治斌、梁璐、朱利军、邹志钢、周杨、蒋璐、余俊峰	通过	
8	甘肃交通职业技术学院	2020qszvjy-34	“1+X 证书”制度下高职会计专业深证融通的人才培养体系构建	李莉	苟志霞、荣明宇、王璐莎、丁淑霞、杨琼、周宝华、李巧柔	通过	

第二部分：制度建设篇

本成果着力加强长效机制建设，研制并推动实施了一系列建设制度，逐渐构建形成一整套思政课建设和发展的制度体系。具体情况如下表：

序号	制度名称
1	马克思主义学院专业技术人员年度考核办法
2	马克思主义学院“优秀教师”评选实施细则
3	马克思主义学院教研室月度考核办法
4	思想政治理论课巡查听课及指导制度
5	工作室青年教师培养导师制度
6	思想政治理论课集体备课制度
7	思政课教师理论学习研讨制度
8	思政课信息化教学改革创新工作方案
9	《思想政治理论课实践》课程标准

一、马克思主义学院专业技术人员年度考核办法

马克思主义学院专业技术人员年度考核办法 (试行)

为进一步强化教育教学、科研等工作，调动教职工工作的积极性和创造性，明确目标任务，强化责任意识，落实工作任务，全面提高教育教学质量，为推先评优、职称评定、津贴发放等工作提供依据，根据《兰州石化职业技术大学考核评价办法(试行)》(兰州石化职业技术大学专业技术人员考核办法)《兰州石化职业技术大学社会培训三年行动方案(2025—2027年)》等有关规定，结合学院实际，制定本办法。

一、考核原则

坚持客观公正、全面考核、注重实绩、民主公开、简便易行的原则，主要依据考核对象德、能、勤、绩、廉等方面的实际表现，采取定量评价方式进行。

二、考核对象

考核对象为马克思主义学院在职在编教职工(含聘用制人事代理人员)，科以上干部、管理人员等按照学校有关规定进行考核。

三、考核内容及标准

(一)对专业技术人员的考核评价，按照全面考核德、能、勤、绩、廉表现，突出对德和绩的考核评价，德、能、勤、绩、廉等考核评价按照《兰州石化职业技术大学专业技术人员年度考

核办法（试行）》等有关规定执行。

（二）考核对象优秀、合格、基本合格、不合格的分值，年度考核优秀的比例等参照《兰州石化职业技术大学专业技术人员年度考核办法（试行）》等有关规定执行。年底考核被确定为优秀者须按照《马克思主义学院教科研考核管理办法（试行）》规定，完成相应专业技术职务要求的教科研任务；承担核心期刊论文发表任务的专业技术人员视为已完成当年的相应专业技术职务要求的教科研任务，以此类推，确定考核结果。

四、考核具体办法

（一）专业技术人员年度考核以岗位质量目标和聘用合同的履行情况为主，兼顾平时考核和过程考核实绩，实行综合评价。

（二）专业技术人员考核，由学院考核小组按照本考核办法组织实施，满分 100 分。其中民主测评（考核小组）占 10%，教学工作量完成情况占 40%，教学质量提升工程考核占 20%，学院领导班子对其岗位聘用合同履行情况考核占 10%，教研、科研完成情况占 20%。

专业技术人员年度考核分数=学院领导班子评价分数×10%+年度考核民主测评分数（考核小组）×10%+教学工作量×40%+教学质量提升工程×20%+教科研×20%。

（三）专业技术人员完成基本工作量 330 学时者计 35 分，未完成工作量者，按每 4 课时 1 分累计扣减。超出基本工作量的按每超出 50 学时计 0.5 分计算。

(四) 教学质量提升工程(20分)包括以下内容:

1. 教学成果获奖。按照级别、排名积分,同一项目按最高奖项计分,不重复累计。

校级:一等奖(2/2/1)、二等奖(1/1/0.5);省级:一等奖(10/8/5/3)、二等奖(8/6/4/2)、三等奖(4/2/1/1);国家级:一等奖(20/15/10/5)、二等奖(15/10/8/3)、三等奖(10/8/5/3)国家级教学成果奖主持人在完成基本工作任务的前提下,年底考核可直接确定为优秀。

2. 教学团队。按照级别、排名积分,同一项目按最高奖项计分,不重复累计。

校级(5/4/3)、省级(10/8/5/3)、国家级(20/15/10/5),国家级教学团队主持人在完成基本工作任务的前提下,年底考核可直接确定为优秀。

3. 教师教学能力大赛(展示)(含班主任、辅导员大赛等),按照级别积分,同一项目按最高奖项计分,不重复累计。

校级:一等奖3分、二等奖2分、三等奖1分;省级:一等奖8分、二等奖5分、三等奖3分;国家级:一等奖20分、二等奖15分、三等奖10分。国家级竞赛一等奖获奖团队成员在完成基本工作任务的前提下,年底考核可直接确定为优秀。

各类微课、微视频等竞赛按照计分的50%执行。代表学校参加甘肃省高校青年教师教学竞赛等的专业技术人员,未获得竞赛等次的,根据比赛成绩排名等实际情况给予2—3分加分。

4. 指导学生大赛(大学生讲思政课、学宪法讲宪法、微电影、“三创赛”等)。按获奖级别积分,同一项目按最高奖项计分,不重复累计。

校级:一等奖(3/2.5/2)、二等奖(2/1.5/1)、三等奖(1/0.5/0.5)分;省级:一等奖(8/6/4)、二等奖(5/3/2)、三等奖(3/2.5/2);国家级:一等奖(20/15/10)、二等奖(15/10/8)、三等奖(10/8/6)。国家级竞赛一等奖第一指导教师在完成基本工作任务的前提下,年底考核可直接确定为优秀。完成校赛等工作未获省级竞赛参赛资格者,经学院组织评审,加1分。

5. 在线精品课程,按照级别、排名积分。

校级主持人5分,其他参与人4分;省级主持人10分,其他参与人8分;国家级主持人20分,其他参与人15分;国家级在线精品课程主持人在完成基本工作任务的前提下,年底考核可直接确定为优秀。

6. 其他。教职工过程管理考核有关情况纳入年度终专业技术人员考核,承担学院党支部支部委员工作任务的每人计0.5分。

(五) 教科研(20分)

按年初学校确定的目标责任中有关论文(知网收录)的量化要求,正高级职称的专业技术人员每人需公开发表2篇省级论文,副高级及以下专业技术人员每人需公开发表1篇省级论文。

学校科技处及相关文件认定的权威期刊(核心或高水平期刊)每篇计8分,省级论文每篇计2分。

六、其他相关考核事宜

对完成校院社会培训、支教等急难险重等工作任务者，经学院研究年底可直接确定为优秀。发生教学事故、受违纪处分等其他情况，按照《兰州石化职业技术大学专业技术人员年度考核办法（试行）》等有关的规定执行。

七、本办法由马克思主义学院负责解释。

八、本办法自公布之日起试行，原《马克思主义学院专业技术人员年度考核办法（试行）》同时废止。

二、马克思主义学院“优秀教师”评选实施细则

马克思主义学院“优秀教师”评选实施细则 (试行)

根据《兰州石化职业技术大学优秀教师评选表彰办法》等文件精神，结合马克思主义学院实际，制定本实施细则。

一、基础条件

基础条件为参加评选“优秀教师”的前提性条件，要求以下5项基础条件全部满足，方可有资格进入业绩积分评比环节。

1. 师德师风：能够坚持正确的政治方向，充分认识职业的神圣使命，模范遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》，具有良好的思想政治素质和师德师风修养，爱岗敬业、为人师表、无私奉献，无违背师德师风有关问题的发生。

2. 教育教学：在教学中勇于创新，不断探索新的教学方式方法，刻苦钻研业务，能够熟练运用现代教育技能，完成或超额完成学校规定的教学任务量，教学效果优良。近两年内无教学事故发生。

3. 科学研究：积极开展理论阐释和教学研究，完成或超额完成学校规定的教科研任务。

4. 内涵建设：积极参与学院（包含名师工作室）及各教研室的集中学习及研讨、集体培训及研修、集体备课、教学改革、课程建设等工作，勇于承担教学之外的其它工作任务。

5. 其他条件：其他未列入条件按照学校文件执行。

二、业绩条件

在基础条件全部满足的情况下,根据个人当年业绩情况进行赋分,各类项目赋分标准参照以下赋分表。

类别	级别	获奖等次	排序及积分值	备注
教学成果奖	国家级	一等奖	主持人(100分);位列第2(90分);位列第3(80分);位列第4(70分);位列第5及之后(不加分)	同一成果获奖按最高奖项赋分,不重复累积
		二等奖	主持人(80分);位列第2(70分);位列第3(60分);位列第4(50分);位列第5及之后(不加分)	
		三等奖	主持人(60分);位列第2(50分);位列第3(40分);位列第4(30分);位列第5及之后(不加分)	
	省级	一等奖	主持人(60分);位列第2(50分);位列第3(40分);位列第4(30分);位列第5及之后(不加分)	
		二等奖	主持人(50分);位列第2(40分);位列第3(30分);位列第4(20分);位列第5及之后(不加分)	
	校级	一等奖	主持人(30分);位列第2(20分);位列第3之后(不加分)	
		二等奖	主持人(20分);位列第2(10分);位列第3及之后(不加分)	

类别	获奖级别	获奖等次及积分值	备注
教师教学能力竞赛及展示奖项类、指导学生参加教学大赛及展示奖项类、教师参加各类评比奖项类	国家级(全国院校)	一等奖(100)	团队奖项排序不分先后,同一项目获奖按最高奖项赋分,不重复累积
		二等奖(60)	
		三等奖(40)	
	省级(全省院校)	一等奖(60)	
		二等奖(40)	
		三等奖(30)	
	校级	一等奖(40)	
		二等奖(20)	
		三等奖(10)	

类别	级别	排序及积分值	备注
在线开放课程建设验收	国家级	主持人(100分); 位列第2(90分); 位列第3(80分); 位列第4(70分); 位列第5及之后(60分)	同一课程按最高级别赋分, 不重复累积
	省级	主持人(60分); 位列第2(50分); 位列第3(40分); 位列第4(30分); 位列第5及之后(20分)	
	校级	主持人(30分); 位列第2(20分); 位列第3(15分); 位列第4之后(10分)	

类别	级别	排序及积分值	备注
教科研项目立项	国家级	主持人(100分); 位列第2(90分); 位列第3(80分); 位列第4(70分); 位列第5(60分); 位列第6及之后(不加分)	以立项情况进行赋分, 结项不计算在内
	省级	主持人(60分); 位列第2(50分); 位列第3(40分); 位列第4及之后(不加分)	
	地厅级	主持人(40); 位列第2(30); 位列第3及以后(不加分)	
	校级	主持人(20); 位列第2(15); 位列第3及以后(不加分)	

类别	级别	积分值	备注
论文发表	权威期刊 (北大核心、南大核心及中央权威报纸文章)	80	只累加第一作者
	省刊 (知网收录及地方报纸文章)	20	

类别	级别	积分值	备注
教材及专著出版	中央级出版社	第一主编 60	第二主编、副主编视同参编: 参编分数=主编分数×(参编字数/总字数)
	省级出版社	第一主编 40	

类别	级别	积分值	备注
各类荣誉称号	国家级	100	只累加各类荣誉称号，竞赛类优秀指导教师在此不重复计算
	省级	60	
	地厅级	30	
	校级	10	

类别	级别	排序及积分值	备注
教学团队立项建设	国家级	主持人(100分)；位列第2(90分)；位列第3(80分)；位列第4(70分)；位列第5及之后(不加分)	同一团队按最高级别赋分，不重复累积
	省级	主持人(60分)；位列第2(50分)；位列第3(40分)；位列第4及之后(不加分)	
	校级	主持人(40)；位列第2(30)；位列第3及以后(不加分)	

三、细则说明

1. 参加“优秀教师”的评选的教师必须在学院规定的期限内提交个人申请及当年个人业绩等材料，不提交或者逾期提交材料者将不予推荐；

2. 学院将严格按照个人当年业绩所得总分高低推荐参加学校“优秀教师”荣誉称号评选。

3. 本细则解释权及争议仲裁权归马克思主义学院。

4. 本办法自发布之日起执行，原《马克思主义学院“优秀教师”评选实施细则（试行）》同时废止。

三、马克思主义学院教研室月度考核办法

马克思主义学院教研室月度考核办法（试行）

为了进一步提升马克思主义学院各教研室的教学、科研和管理水平，促进教研室规范化、高效化运行，结合我院教育教学实际，制定本办法。

一、考核对象

马克思主义学院下设各教研室

二、考核周期

每月1次，次月5日前完成考核并反馈结果。

三、考核指标及评分标准

（一）教学管理

①本教研室成员在学校教学检查中零差错（10分，发现1个问题扣2分）；

②教研室主任面向本教研室成员巡查听课每月2人以上，学期听课实现全覆盖（10分，每少1人扣5分）；

③教学事故零发生（20分，发生1次扣20分）；

（二）活动开展

①按照教研活动计划开展教研活动（10分，记录完整并在“智慧马院”平台提交活动视频，每缺一次扣5分）；

②将开展职工政治理论学习纳入教研活动，且计划齐全，记录完整（10分，每缺一次扣5分）；

③教研室牵头每月开展1次集体备课活动（10分，须提交

新闻稿件及在“智慧马院”平台提交视频);

④教研室牵头每月开展1次读书学术交流(10分,须提交新稿件及在“智慧马院”平台提交视频);

(三)内涵建设

①教研室成员在教学竞赛及指导学生竞赛获奖(国家级10分/项,省级8分/项,校级2分/项);

②教研室成员参与精品课程建设并获批立项(国家级10分/项,省级8分/项,校级4分/项);

③教研室成员第一作者发表论文(高水平10分/篇,省级2分/篇);

④教研室成员主持立项教科研课题(国家级10分/项,省级8分/项,厅级6分/项,校级2分/项);

⑤教研室成员主持出版教材及专著(国家级出版社10分/项,其他出版社8分/项);

(四)专项工作

①完成学院临时交办的任务(如理论宣讲、校外会议交流发言等)(5分/项,需提供有关文件及新闻宣传稿件)

②其他创新性工作(如特色思政活动)(5分/项,需提供方案及新闻宣传稿件)

四、考核流程

每月1-3日教研室主任填写并提交《月度工作清单》及佐证材料,每月4-5日学院审定,确定得分并公示。

五、结果运用

月度排名：全院通报，并作为年终教研室主任津贴发放及优秀教研室主任推荐的依据。

整改机制：得分<60分的教研室需提交整改报告。

六、附则

本办法自发布之日起试行，由马克思主义学院负责解释。

各教研室可依据课程特点申报特色加分项（需提前备案）。

四、思想政治理论课巡查听课及指导制度

马克思主义学院文件

思想政治理论课巡查听课及指导制度

为了进一步提升思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，进一步发挥学校思政课教学指导委员会、教学督导、教研室主任作用，铸牢思政课在学校“立德树人”中的主渠道主阵地作用，根据学校听课指导有关要求，结合我院思政课教学实际，特制定本听课制度。

1、巡查听课及指导范围为全体专兼职思政课教师。

2、巡查听课及指导的实施主体为思政课教学指导委员会主任、学院教学督导、各教研室主任。

3、巡查听课及指导的频次要求为：思政课教学指导委员会主任及学院教学督导每学期学院所有思政课教师每位教师听2次以上；各教研主任每学期本教研室每位教师听3次以上。

4、巡查听课的方式以“推门就进、不打招呼”为主；实时指导的方式采取实时指导与开座谈会统一反馈相结合的方式。

5、巡查听课及指导的主要内容要从教学准备、教学态度、教学内容、教学方法、教学技能等方面进行全方位的听课巡查及指导。

6、巡查听课及指导实施主体要做好听课记录，详细记

载于《听课本》，根据《课堂教学质量评价指标体系》实际情况做出评分，提出改进建议，《听课本》学期末交回学院办公室。

7、每位思政课教师的巡查听课评价打分情况将纳入年终考核评价。

马克思主义学院

2021年12月1日

五、工作室青年教师培养导师制度

马克思主义学院文件

名师工作室青年教师培养导师制度

为充分发挥名师工作室教学名师和骨干教师的政治引领、教学示范和科研带动作用，帮助青年教师尽快成长，特制定本培养制度。

一、培养目标

紧紧围绕塑造青年思政课教师“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的素质目标，聚焦高职院校青年思政课教师在政治素养、理论素养、实践素养、技术素养等方面的短板和不足，开展全过程全方位的指导，进一步提升其教学能力和理论水平，为筑牢思政课教学主阵地奠定坚实的基础。

二、工作内容

1、加强对青年教师师德师风的培养，坚守高校思想政治理论课教师的政治底线，通过言传身教，培养青年教师严谨踏实、实事求是的科学态度和爱岗敬业精神。

2、指导青年教师完成相关课程教案、讲稿等教学材料的编制，并增强对教材内容重点、难点的把握。

3、深入青年教师教学课堂开展随堂听课，并根据听课情况提出改进意见和建议，全年不少于20次。

4、全过程全方位跟踪指导青年教师参与工作室集体备课、集体磨课、说课评课等，全年参与不少于10次。

5、指导青年教师积极参加省教育厅和学校组织的相关教学竞赛或公开展示活动。

6、引导青年教师加强政治理论学习，厚植理论素养，指导科研选题的选择、项目申报书及科研论文的撰写。

7、鼓励积极参与由导师主持的教改创新项目、精品课建设，全过程参与创新研讨，以参与教学改革创新促进思政课教师教学能力的提升。

三、工作考核

1、青年教师要认真接受导师指导，培养期结束时将对其教学和科研能力进行全方位考核。

2、导师要认真开展指导，帮助青年教师成长，工作成效纳入年终绩效考核，并作为评优选先的重要依据。

马克思主义学院

2021年12月1日

六、思想政治理论课集体备课制度

马克思主义学院文件

思想政治理论课集体备课制度

集体备课是思政课教师加强合作探究，学习交流，集思广益，资源共享的一种最为有效的方式，对于思政课教师专业成长能够起到很好的促进作用。为了进一步提升思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，结合我院思政课教学实际，特制定本集体备课制度。

1、集体备课参加人员：我校全体思政课专兼职教师。

2、集体备课的开展频次：每月开展一次。

3、集体备课的实施主体：由甘肃省郝跃宁名师工作室负责召集，会务组织由学院办公室秘书刘凌飞负责。

4、集体备课的重点内容：以思想政治理论课教材体系的重点和难点问题、党的最新理论成果及社会热点问题为重点。学期初，办公室要在广泛征集思政课教师意见和建议的基础上，制定学期集体备课计划，报学院党政联席会研究通过。

5、集体备课的开展形式：以“主备人示范说课+参备者交流研讨”的方式开展思想政治理论课集体备课。

6、集体备课的工作要求：主备人要围绕规定的备课主题认真开展学习探究及教学设计，力争理论上学深悟透，教学案例上鲜活，语言上风趣幽默，守牢政治性，深化学理性，突出价值引领。

7、集体备课的纪律要求：要切实做到计划落实、课题落实、人员落实，不得无故迟到或者缺席，需要请假者向办公室请假报备。

马克思主义学院

2021年12月1日

七、思政课教师理论学习研讨制度

马克思主义学院文件

思政课教师理论学习研讨制度

为贯彻落实全国学校思政课教师座谈会精神有关要求，促进思政课教师深入学习领会和把握习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步增强思政课教学的思想性、理论性和针对性、亲和力，立足于高职院校思政课教师队伍理论素养不足的实际，特制定本学习制度。

一、学习组织

（一）思政课教师理论学习研讨由学院统一领导，各教研室组织实施。

（二）学院办公室会同教研室主任，负责制定思政课教师理论学习研讨年度安排，结合思政课教学的实际，制定《学习计划》；各教研室按照《学习计划》负责学习的开展，并负责编制及购买学习资料；办公室负责开展理论学习研讨主题的审核把关和督导检查。

二、重点内容

（一）马克思主义经典原著及马克思主义中国化时代化的系列理论成果，重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、精神实质和实践要求；

（二）中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化；

（三）中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史等“五史”教育

（四）师德师风建设及社会主义核心价值观；

（五）习近平总书记关于教育的重要论述；

三、时间安排

理论学习研讨原则上每月开展一次，每学期不少于4次，具体时间由各教研室自主决定。

四、学习形式

理论学习研讨坚持线上学习和线下学习相结合，理论学习与教学实践相结合的原则，可以采取读书分享、专题研讨、调研考察等方式进行。具体安排由教研室根据实际情况确定。

五、工作要求

（一）坚持理论联系实际，把理论学习研讨与教师教学紧密结合起来，通过提高教师理论水平促进增强思政课教学的实效性。

（二）各教研室要建立思政课教师理论学习研讨档案制度，做好学习考勤记录和学习笔记。

（三）学院办公室每年年初将对学习研讨主题进行审核把关，年终将对学习研讨开展情况进行检查督促，纳入年终考核。

马克思主义学院

2021年12月1日

八、思政课信息化教学改革创新工作方案

马克思主义学院文件

思政课信息化教学改革创新工作方案

为了推动信息技术与思政课教学有机融合，促进思政课教学“活”起来，进一步增强思政课教学的时代感和吸引力。结合学校思政课教学实际，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，以提升思想政治理论课教育教学质量为目标，以深化思政课信息化教学改革创新为重要任务，明确目标定位，加强教师素质建设和平台建设，基于新技术、新平台大力推进思政课教学改革创新，进一步增强思政课教学的时代感和吸引力，为培养能够担当民族复兴大任的时代新人做出新的更大的贡献。

二、实践指向

（一）开展“线上线下”混合式教学模式创新

在加强精品在线开放课程建设的基础上，立足于新技术、新平台，充分运用在线课程资源，在“互联网+教育”背景下深入开展“基于在线开放课程的课程教学混合式教学模式”的探索与实践，进一步推动思政课教学从以教师“教”为主到以学生“学”为主的转变，从教师“主导”课堂教学到教师“引导”学生学习及深入思考的跃迁。

（二）开展基于新平台的体系化实践教学创新

聚焦实践教学体系化不足、难以实现全覆盖等突出问题，积极引进思政课实践教学在线平台，积极打造一系列与思政课教学内容相融合的线上实践教学模块，以促进学生深化对思想政治理论的理解和把握；充分利用现代 VR 技术，围绕教学体系中不同主题，创设一系列虚拟教学场景，引导学生设身处地地聆听和领悟，并进行深入地思考，以深化其对教学中理论的认识、理解及把握。

三、保障措施

（一）着力加强技术支持和平台保障

1、积极争取经费支持，推动学校持续招标采购“超星马克思主义学院”信息化教学辅助平台，为思政课教学信息化教学提供技术支持和平台保障。

2、积极争取经费支持，推动购进线上虚拟展馆辅助教学资源，为开展实践教学创新提供技术支持和平台保障。

3、积极争取经费支持，推动校内思政课教学“VR”实训基地建设。

（二）着力提升思政课教师技术素养

1、聚焦部分思政课教师，尤其是年龄偏大教师对混合式教学模式理念的理解存在偏差和思想上排斥，将传统的“满堂灌”“一言堂”的教学模式直接照搬到线上开展的问题，进一步加强教育引导。

2、聚焦思政课教师普遍存在的对新平台、新技术掌握不熟练，技术应用能力与信息化教学辅助平台之间的不适应的问题，采取“请进来”与“走出去”相结合，开展有计划

的专题培训和交流学习。

3、聚焦思政课教师利用信息化教学平台片面追求学生的参与度，看似热热闹闹，实则没有收获，更没有触动和思考，偏离了价值引领的目标的问题，通过教学指导委员会进一步较强教学指导。

马克思主义学院

2021年12月1日

九、《思想政治理论课实践》课程标准

《思想政治理论课实践》课程标准

课程名称、代码：思想政治课实践

课程学时、学分：16 学时、1 学分

实践课学时数：16 学时

适用年级：各年级

适用专业：全校各专业

适用层次：职业本科

一、课程的性质

思政课实践教学以习近平新时代中国特色社会主义思想理论为指导，为适应新时期社会主义建设人才培养要求，依照中宣部、教育部思想政治理论课设置方案设立。本课程力求把思政小课堂与社会大课堂有效结合起来，将教学中的理论与现实生活体验有机结合起来，为学生提供求真悟道的场景，进一步强化马克思主义信仰和理想信念教育、奋斗精神教育、红色革命文化教育等，以促进青年学子对理论的认识和把握。

二、课程定位

本实践教学课程是在综合《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》三门课实践教学环节的基础上而设立的，三门课程为实践教学提供了理论储备和支撑，本实践教学将增进学生对该三门课程理论的理解和认识。按照《兰州石化职业技术大学专业人才培养方案》的规定，大学生在校学习期间，必须按要求通过思想政治理论实践教学课程，获得相应的学分。

三、课程设计思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想理论为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循大学生成长规律和教育规律，以了解社会、服务社会为主要内容，以丰富多彩的实践教学活动为载体，通过实践教学帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，促进大学生了解社会、了解国情、增长才干、奉献社会、锻炼实践能力、养成高尚品格，运用所学理论服务实践，在实践中加深对理论的认识，增强大学生的社会责任感和对思想政治理论课的获得感。

四、课程基本目标

课程教学目标体现为能力教育和素质教育目标。

1. 能力教育目标

A. 加强大学生的思想道德修养，引导其勇担时代重任，确立起崇高的人生理想并为之注入奋斗的精神动力的基础上，逐渐引导其建立起正确评判社会现象的价值根基、明大德守公德严私德及遵守敬畏国家法律法规的思想、行动的自律及自觉。

B. 帮助青年学子牢固树立马克思主义立场、观点及方法，提高政治思维、历史思维、辩证思维、系统思维、底线思维、创新思维、法治思维等思维能力，在纷繁复杂的社会中把握好人生航向。

2. 素质教育目标

A. 深化青年学子对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的认同及自信。

B. 引导学生深化对其肩负的历史重任的认识, 进一步增强技能成才、技能报国之路的使命感 and 崇高感, 树立做大国工匠、能工巧匠的人生坐标和职业理想。

五、先修课程

在修完《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》三门课教学环节的基础上而开展实践教学。

六、教学内容及学时安排

立足于青年学子受个人主义、拜金主义、消费主义、享乐主义等社会思潮侵蚀影响的实际, 将奋斗精神教育作为实践教学的重要模块, 开展学习改革先锋劳动模范和开展志愿服务等活动, 教育引导青年学子立鸿鹄志, 做奋斗者, 培养做时代新人的信心与勇气。

充分利用省内丰富的红色文化资源, 如会宁红军会师纪念馆、会宁县成纪镇红军长征纪念馆八路军办事处、成纪镇等, 组织学生开展红色实践研学和家乡红色故事会, 把思政小课堂与社会大课堂有效结合起来, 引导青年学子进一步坚定“四个自信”。



序号	实践模块	实践内容及要求	考核成果形式	学时安排
1	模块一: 学习改革 先锋和劳 动模范	将学生分成若干小组, 每组自选 1-3 名改革先锋和劳动模范, 通过查阅资料, 整理所选人物事迹, 择期举办故事分享会 2 次, 组织各组进行人物事迹汇报。	1、每组提交人物事迹 PPT 宣讲课件 1 份。 2、任课教师留存故事分享会每组照片 1 张。	5
2	模块二: 家乡红色 故事会	结合教学内容, 组织学生讲述家乡的红色故事, 可以是一个或多个故事, 制作 PPT (PPT 不少于 10 张), 小组讲述时间控制在 8 分钟内。	1、每组提交 PPT 课件 1 份。 2、任课教师留存故事会每组照片 1 张。	5
3	模块三: 志愿服务	学生利用周末及假期深入老年公寓、敬老院、幸福院等帮扶社会慈善机构, 从事义务劳动, 在实践中接受教育和人格塑造。	1、心得体会 1 篇 (不少于 2000 字); 2、志愿服务过程视频 1 件 (可剪辑, 不少于 4 分钟) 或不同场景照片 3 张。	6
合计学时				16

七、教学方法

本实践教学活动的开展采取在思政课教师指导下, 学生自主开展的方式进行, 任课教师负责学生的动员、组织, 指导学生总结, 全过程全方位指导学生开展实践活动, 负责各个实践模块的考核及课程成绩评定等。

(一) 对学生要求

1. 学生必须按照有关要求参加实践教学课程每个模块的活动, 并按照有关要求提交考核成果, 方能获得相应学分。

2. 课程实践模块一、二为校内实践教学模块，由任课教师利用周末时间统一组织安排，学生按照任课教师的要求做好有关活动；模块三为校外实践教学模块，在任课教师的指导下由学生利用假期自主完成，并提交有关成果。

(二) 对教师要求

1. 教师要认真组织好模块一、二校内实践教学模块有关活动的组织，并做好模块三校外实践教学模块有关活动的全过程全方位指导，加强安全教育，引导学生切实增强安全意识和加强风险防范。

2. 根据学生在实践教学活动中的表现及提交的实践教学成果，综合评定学生实践教学成绩，并经学院教学负责人签字后负责将成绩录入系统。

3. 负责实践教学成果的整理及存档工作，将任课班级的实践教学成果汇编成册，一班一册，以备接受主管部门的教学检查和核查。

八、教学评价建议

教学评价采取百分制，模块一、二各占30分，模块三占40分。对学生参加实践教学进行过程化管理及考核，对于拒不按时参加实践教学者、或者拒不按时提交实践教学成果者、或者提交的成果复制比例超过30%者，或者弄虚作假者，进行一票否决，重修处理。

九、其他说明

编制团队（人员顺序中第一人为课程负责人）：陈金平、刘凌飞

编制单位：马克思主义学院

编制日期：2024年6月12日

审核人：陈金平

学院负责人：郝跃宁



《思想政治理论课实践》课程标准

课程名称、代码：思想政治课实践

课程学时、学分：32学时、2学分

实践课学时数：32学时

适用年级：各年级

适用专业：全校各专业

适用层次：职业本科

一、课程的性质

思政课实践教学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，为适应新时期社会主义建设人才培养要求，依照中宣部、教育部思想政治理论课设置方案设立。本课程力求把思政小课堂与社会大课堂有效结合起来，将教学中的理论与现实生活体验有机结合起来，为学生提供求真悟道的场景，进一步强化马克思主义信仰和理想信念教育、奋斗精神教育、红色革命文化教育等，以促进青年学子对理论的认识和把握。

二、课程定位

本实践教学课程是在综合《马克思主义基本原理》《中国近现代史纲要》《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》五门课实践教学环节的基础上而设立的，五门课程为实践教学提供了理论储备和支持，本实践教学将增进学生对该五门课程理论的理解和认识。按照《兰州石化职业技术大学专业人才培养方案》的规定，大学生在校学习期间，必须按要求通过思想政治理论实践教学课程，获得相应的学分。

三、课程设计思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循大学生成长规律和教育规律，以了解社会、服务社会为主要内容，以丰富多彩的实践教学活动为载体，通过实践教学帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，促进大学生了解社会、了解国情、增长才干、奉献社会、锻炼实践能力、养成高尚品格，运用所学理论服务实践，在实践中加深对理论的认识，增强大学生的社会责任感和对思想政治理论课的获得感。

四、课程基本目标

课程教学目标体现为能力教育和素质教育目标。

1. 能力教育目标

A. 加强大学生的思想道德修养，引导其勇担时代重任，确立起崇高的人生理想并为之注入奋斗的精神动力的基础上，逐渐引导其建立起正确评判社会现象的价值根基、明大德守公德严私德及遵守敬畏国家法律法规的思想、行动的自律及自觉。

B. 帮助青年学子牢固树立马克思主义立场、观点及方法，提高政治思维、历史思维、辩证思维、系统思维、底线思维、创新思维、法治思维等思维能力，在纷繁复杂的社会中把握好人生航向。

2. 素质教育目标

A. 深化青年学子对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的认同及自信。

B. 引导学生深化对其肩负的历史责任的认识,进一步增强走技能成才、技能报国之路的使命感和荣誉感,树立做大国工匠、能工巧匠的人生坐标和职业理想。

五、先修课程

在修完《马克思主义基本原理》《中国近现代史纲要》《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》五门课程教学环节的基础上而开展实践教学。

六、教学内容及学时安排

顺应学生与马克思主义经典著作阅读较少的现实,积极组织青年学子开展马克思主义经典原著的研读,以帮助青年学子树立马克思主义的立场、观点、方法,进一步筑牢马克思主义信仰之“魂”。

立足于青年学子受个人主义、拜金主义、享乐主义等社会思潮侵蚀影响的实际,将奋斗精神教育作为实践教学的重要模块,开展学习改革先锋劳动模范和开展志愿服务等活动,教育引导青年学子立鸿鹄志,做奋斗者,培养新时代新人的信心与底气。

充分利用省内丰富的红色文化资源,如会宁红军会师纪念馆、会宁县哈达铺红军长征纪念馆八路军办事处、哈达铺等,组织学生开展红色实践研修和家乡红色故事会,把思政小课堂与社会大课堂有效结合起来,引导青年学子进一步坚定“四个自信”。

序号	实践模块	实践内容及要求	考核成果形式	学时安排
1	模块一: 马克思主义经典著作诵读	教师从马克思主义经典著作中选择2篇密切关联的经典篇目,指导学生阅读原文、读原著,并择期举办读书分享会2次,随机选取学生谈读书体会。	1、每人提交学习体会1篇(不少于2000字的); 2、任课教师留存读书分享会照片2张。	5
2	模块二: 学习改革先锋和劳动模范	将学生分成若干小组,每组自选1-2名改革先锋和劳动模范,通过查阅资料,整理所选人物事迹,择期举办故事分享会2次,组织各组进行人物事迹汇报。	1、每组提交人物事迹PPT宣讲课件1份; 2、任课教师留存故事分享会每组照片1张。	5
3	模块三: 家乡红色故事会	结合教学内容,组织学生讲述家乡的红色故事。可以是一个或多个故事,制作PPT(PPT不少于10张),小组讲述时间控制在8分钟内。	1、每组提交PPT课件1份; 2、任课教师留存故事会每组照片1张。	5
4	模块四: 红色实践研修	学生利用假期走访红色遗址,参观革命博物馆、聆听革命故事,追寻先辈们的革命足迹。	1、心得体会1篇(不少于2000字); 2、实践研修过程化视频1件(可剪辑,不少于4分钟)或不同场景照片3张。	5

5	模块五、 主题调研	由教师结合时政热点拟定若干主题，学生选学并围绕某一主题开展主题调研。	1. 调研报告 1 篇(不少于 8000 字)； 2. 调研过程化照片 5 张。	12
合计学时				32

七、教学方法

本课程教学活动主要采取在任课教师指导下，学生自主学习的方式进行，任课教师负责学生的动员、组织、指导等过程。全过程全方位指导学生开展实践活动，负责整个实践模块的考核及课程成绩评定等。

(一) 对学生要求

1. 学生必须按照有关要求参加实践教学课程每个模块的活动，并按照有关要求提交考核成果，方能获得相应学分。

2. 课程实践模块一、二、三为校内实践教学模块，由任课教师利用周末时间统一组织安排，学生按照任课教师的要求做好有关活动；模块四、五为校外实践教学模块，在任课教师的指导下由学生利用假期自主完成，并提交有关成果。

(二) 对教师要求

1. 教师要认真组织好模块一、二、三校内实践教学模块有关活动的组织，并做好模块四、五校外实践教学模块有关活动的全过程全方位指导，加强安全教育，引导学生切实增强安全意识，加强风险防范。

2. 根据学生在实践教学活动中的表现及提交的实践教学成果，综合评定学生实践教学成绩，并报实践教学负责人签字后负责将成绩录入系统。

3. 负责实践教学成果的整理及归档工作，将任课教师的实践教学成果汇编成册，一册一册，以备接受主管部门的教学检查和核算。

4. 负责遴选优秀作品，并参加实践成果汇报会。

八、教学评价建议

教学评价采取百分制，模块一、二、三、四每个模块占 15 分，模块五占 40 分。对学生参加实践教学进行过程化管理及考核，对于拒不按时参加实践教学者，或者拒不按时提交实践教学成果者，或者提交的成果复制比例超过 30% 者，或者弄虚作假者，进行一票否决，重修处理。

九、其他说明

编制团队（人员顺序中第一人为课程负责人）：陈金平、刘波飞

编制单位：马克思主义学院

编制日期：2024 年 6 月 12 日

审核人：陈金平

学院负责人：郝跃宁

第三部分：实施成效篇

一、成果在我校的落实实施

(一) 教学指导

充分发挥思政课教学指导委员会作用，构建常态化的巡视听课及指导机制，教学指导委员会主任刘基教授每年深入思政课课堂听课指导 200 学时以上，并分别于上下两学期召开专门的督导座谈会，根据听课情况，从教学纪律、教学准备、教学方法、教学技能等方面给予全方位针对性的反馈和指导。



(刘基教授随堂听课现场)



刘基教授赴我校新区校区开展教学随堂听课及指导



(学校召开思政课教学指导座谈会)



(学校召开思政课教学指导座谈会)



(刘基教授作思政课听课反馈及教学指导)



(刘基教授做思政课听课反馈及教学指导)

（二）工作室引领

以甘肃省思政课建设郝跃宁名师工作室为平台，充分发挥思政课名师的政治引领、教学示范和科研带动作用，教学名师、骨干教师担任青年教师导师，有计划地开展集体备课、集体磨课、说课评课、教学竞赛、教学交流等活动，努力推动思政课“六要”素质的提升。

工作室研讨掠影



（三）集体备课

研制并实施《思想政治理论课集体备课制度》，打造常态化集体备课机制，以“主备人示范说课+参备者交流研讨”的方式定期开展思想政治理论课集体备课，切实加强教师的学习交流与合作探究。



（参加全国高职高专院校思政课建设联盟集体备课专委会第一次集体备课会）



（参加全国高职高专院校思政课建设联盟集体备课专委会第二次集体备课会）



(参加全国高职高专院校思政课建设联盟集体备课专委会第三次集体备课会)

2、参加全省高校思想政治理论课集体备课会



(线上参加甘肃省高校大中小一体化思政课建设集体备课会)

3、学院组织召开思政课集体备课会



(思政课教学集体备课会)



(教学能力大赛集体备课会)



（思想政治理论课集体备课会）



（“十九届六中全会精神融入思政课”专题集体备课会）



（“十九届六中全会精神融入思政课”专题集体备课会）



（党的二十大精神融入思政课教学集体备课会）

（四）理论培训

紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、精神实质、实践要求，“请进来”与“走出去”相结合、面对面培训与网络培训相结合，专业培训与理论研究相结合，进一步厚植思政课教师马克思主义理论功底，提升思政课教师“用学术讲政治”的能力。



（组织思政课教师赴浙江大学开展培训）



（组织思政课教师赴甘肃铁人干部学院开展培训）



(组织思政课教师赴北京大学开展培训)



(组织思政课教师赴井冈山干部培训学院开展培训)



(组织思政课教师参加全国高校思政课 2023 版新教材培训)



(组织教师在线聆听教育部“周末理论大讲堂”)



(实践研修——追寻先烈足迹)



实践研修——追忆先烈事迹



实践研修——重温使命初心



实践研修——重温使命初心



(实践研修——素质拓展训练)



(请进来——邀请西安交通大学马克思主义学院马忠教授来校作报告)



(请进来——邀请兰州理工大学马克思主义学院院长饶旭鹏教授来校作报告)



(请进来——邀请西北师范大学马克思主义学院院长王宗礼教授来校学习交流)



(请进来——邀请兰州交通大学马克思主义学院蔡中宏教授来校作报告)



(请进来——邀请兰州大学马克思主义学院谢亚洲教授来校作报告)

（五）信息化教改

研制《思政课信息化教学改革创新实施方案》，充分利用“超星马克思”、“蓝墨云班课”等辅助教学系统开展信息化教学实践，定期组织教师开展示范教学经验交流，大力推动课堂教学与现代信息技术的深度融合。《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》和《思想道德与法治》课程获批甘肃省职业教育教学精品在线开放课程。



The screenshot shows the course page for '习近平新时代中国特色社会主义思想概论' (Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era) on the Xueyin Online platform. The page features a red-themed banner with a city skyline and a play button. The course is led by Professor Ye Ting from Lanzhou University of Petrochemical Technology. It is the 7th session, running from January 16 to July 31, 2023. The course has 48 hours of content and is currently in progress. The page also displays statistics: 67193568 page views, 19658 students, and 162243 interactions. A '加入课程' (Join Course) button is visible.

学银在线 xueyinonline.com

课程 教学资源库 示范教学包 混合式教材 项目 合作单位 关于我们 搜索课程名、老师名或学校全称

当前位置: 首页 > 课程 > 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

习近平新时代中国特色社会主义思想概论

Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era

主讲教师: 叶婷 副教授 / 兰州石化职业技术大学

期次: 第7期

起止日期: 2023-01-16至2023-07-31

教学进度: 预报名 进行中 已结束

学时: 48学时

课程简介: 本课程全面、系统阐述了马克思主义中国化时代化新的飞跃——习近平新时代中国特色社会主义思想。通过学习,使学生全面把握马克思主义为什么行,中国特色社会主义为什么好,中国共产党为什么能,引导学生树立“四个意识”坚定“四个自信”坚决做到“两个维护”,担当民族复兴大任。

67193568 累计页面浏览量

19658 累计选课人数

162243 累计互动次数

加入课程



The screenshot shows the course page for '思想道德与法治' (Ideals and Law) on the Xueyin Online platform. The page features a banner with a group of students sitting on a lawn and a play button. The course is led by Professor Qian Jingyi from Lanzhou University of Petrochemical Technology. It is the 5th session, running from February 21 to August 1, 2023. The course has 48 hours of content and is currently in progress. The page also displays statistics: 21115290 page views, 17172 students, and 128530 interactions. A '加入课程' (Join Course) button is visible.

学银在线 xueyinonline.com

课程 教学资源库 示范教学包 混合式教材 项目 合作单位 关于我们 搜索课程名、老师名或学校全称

当前位置: 首页 > 课程 > 思想道德与法治

思想道德与法治

主讲教师: 钱镜伊 副教授 / 兰州石化职业技术大学

期次: 第5期

起止日期: 2023-02-21至2023-08-01

教学进度: 预报名 进行中 已结束

学时: 48学时

课程简介: 本课程以新时代背景下青年大学生肩负的历史使命和时代大任为切入点,综合运用马克思主义的基本观点和方法,以培养担当民族复兴大任的时代新人为主线,以思想引导、精神铸魂、道德涵育、法治教育为主体内容,筑牢大学生的理想信念、践行社会主义核心价值观、传承传统美德、弘扬中国精神、坚定法治理念。

21115290 累计页面浏览量

17172 累计选课人数

128530 累计互动次数

加入课程



(信息化教学培训研讨现场一)



(信息化教学培训研讨现场二)



(信息化教学培训研讨现场三)



(信息化教学培训研讨现场四)

（六）实践教学

充分利用“智慧马院”“超星马克思”等平台深入开展思政课模块化实践教学，组织学生深入红色教育基地、老年公寓、农村、社区、工厂等，缅怀革命先烈，陶冶爱国情怀，见证社会主义建设的伟大成就，在实践中接受教育和人格塑造。

思政课实践教学掠影

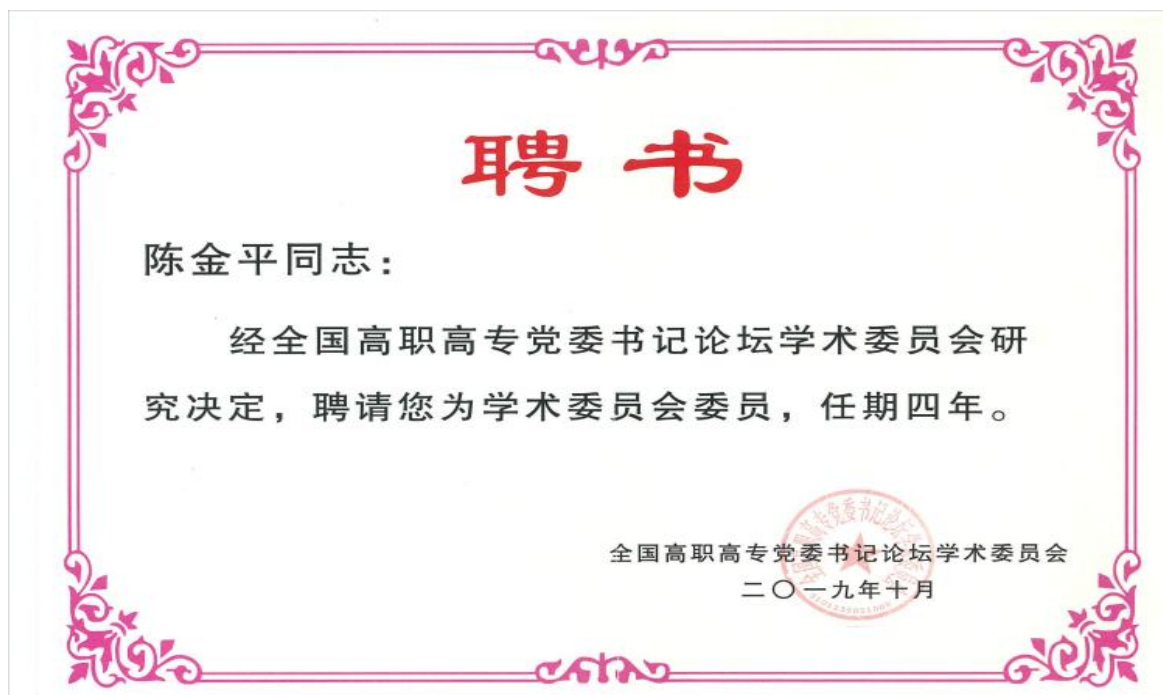




二、成果在我校的实施成效

1. 有力地推动了队伍整体素养的稳步提升

通过持续推进“1+1+5”模式思政课教学综合改革行动，有力地推动了队伍整体素养的稳步提升。五年来，1人入选全国高职高专党委书记论坛学术委员会委员，1人入选甘肃省中共党史学会第六届理事会理事，5人入选甘肃省职业教育立德树人“百千万”工程职业教育思政教育“骨干教师”培养计划；4人获聘中共甘肃省委二十大精神讲师团成员；8人获聘甘肃省大中小学思政课一体化建设指导委员会委员，1人获评甘肃省“陇原思政名师”荣誉称号，3人获评甘肃省“技术标兵”荣誉称号，10余人获评校级教学名师、教坛新秀、师德标兵、优秀教师等荣誉称号。思政课教师本人及指导学生在省级以上教学大赛及教学展示中获奖40余项，其中国家级二等奖4项、三等奖3项，省级一等奖9项、二等奖13项。





中共甘肃省委教育工作委员会

甘教工委思函〔2024〕7号

关于第一批、第二批甘肃省思政课 名师工作室评估考核结果的通报

各市（州）教育局、兰州新区教育体育局，各高等学校、厅直属各学校：

为深入学习贯彻习近平总书记对学校思政课建设的重要讲话和重要指示批示精神，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，根据《甘肃省思想政治理论课名师工作室建设管理办法》要求，省委教育工委、省教育厅组织专家对建设期满的第一批、第二批甘肃省思政课名师工作室进行了考核评估。经专家组实地考察评估、省教育厅党组会研究，确定刘先春思政课名师工作室等6个思政课名师工作室考核结果为“优秀”，马玉堂思政课名师工作室等21个思政课名师工作室考核结果为“合格”。同时，根据《甘肃省思想政治理论课名师工作室建设管理办法》规定，考核结果为“合格”及以上的思政课名师工作室（不含曹宁子思政课名师工作室），授予主持人“陇原思政名师”荣誉称号。

培育建设甘肃省思想政治理论课名师工作室，是推动新时代学校思政课建设高质量内涵式发展的重要举措，是搭建中青年专职思政课教师发展的重要平台。希望思政课名师工作室建设单位把思政课名师工作室建设作为加强思政课教师队伍建设的重要

附件 2

“陇原思政名师” 名单

(26 人)

刘先春、何继龄、饶旭鹏、余明远、蔺海鲲、景耀勇、
马玉堂、麻艳香、尚明瑞、郎全发、杨建毅、马文清、
郝跃宁、谢军武、马勤学、易志军、李小玲、翟存祥、
刘永兰、王勤治、王 贵、屈 军、张建华、郭俊泽、
徐富平、吕 平

表：近年以来思政课教师获厅级以上代表性奖项一览表

年份	奖项
2020	获甘肃省第五届高校青年教师教学竞赛三等奖 1 项
	获甘肃省大中小学思政精品微课展示活动优秀作品奖 1 项
2021	指导学生获第五届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动二等奖 1 项
	指导学生获甘肃省首届高校大学生讲思政课公开课展示活动一等奖 2 项
2022	获甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖 1 项
	指导学生获第六届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动二等奖 1 项
	指导学生获第七届全国学生“学宪法 讲宪法”活动甘肃省选拔赛一等奖、二等奖各 1 项
2023	获甘肃省职业院校技能大赛教师教学能力比赛一等奖 2 项
	获甘肃省第六届高校青年教师教学比赛三等奖 1 项
	指导学生获第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动三等奖 1 项
	获甘肃省大中小学思政课教师“大比武”教学展示暨精品思政课评选展示活动中获二等奖、三等奖、优秀奖各 1 项
	指导学生获第二届全省高校大学生讲思政课高职组一等奖、二等奖、三等奖各 1 项
	指导学生获第三届全省高校大学生讲思政课高职组一等奖、三等奖各 1 项
2024	获甘肃省大中小学思政课教师“大比武”教学展示暨精品思政课评选展示活动二等奖、三等奖各 1 项
	获“理响校园·培根铸魂”甘肃省教育系统学习贯彻党的二十届三中全会、全国教育大会精神理论宣讲报告评比一等奖 1 项
	指导学生获中国国际大学生创新大赛甘肃赛区的比赛红旅赛道金奖 1 项
	指导学生获第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛甘肃赛区选拔赛二等奖 1 项
	指导学生获全国大学生“学宪法 讲宪法”竞赛甘肃省选拔赛二等奖 2 项
2025	获第三届甘肃省大中小学思政课教师“大比武”教学展示活动一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项
	获甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛铜奖 2 项
	指导学生获全国大学生“学宪法 讲宪法”甘肃省选拔赛一等奖 1 项、二等奖 1 项
	指导学生获第五届全省高校大学生讲思政课教学展示二等奖 2 项

荣誉证书

兰州石化职业技术大学：

授予贵校选送的作品《传承载人航天精神，做强国建设之路上的奋进者》教育部习近平新时代中国特色社会主义思想大学习“领航计划”系列活动之“青春献礼二十大·强国有我新征程”——第六届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动

高职组·二等奖

主讲人员：苟阳阳，郭秀秀，刘伟鑫

团队成员：苟阳阳，郭秀秀，刘伟鑫

指导教师：陈金平，罗娜，杨瑞

教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会

二〇二三年三月

荣誉证书

兰州石化职业技术学院：

贵校选送的作品《寻访陇原长征足迹 砥砺前行坚定文化自信》荣获习近平新时代中国特色社会主义思想大学习“领航计划”系列活动之“百年辉煌路·奋斗正当时”——第五届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动

高职组·二等奖

团队成员：黄娇娇、郭秀秀、唐统兵、杜立安、张海玲

指导教师：刘晓龙、原霞霞、陈金平

教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会

二〇二一年十一月





荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

兰州石化职业技术学院 学校:

你校选送的作品 歌曲里的中国革命，在“学史增信开新局·奋起追梦助陇原”
2021年甘肃省大学生讲思政课公开课展示活动荣获 一等奖。

团队成员：刘国泰、周丽、刘洋洋、张楠、李天龙

指导教师：樊亚蓉、赵越、范多芳

特颁此证，以资鼓励。

中共甘肃省委宣传部

中共甘肃省委教育工作委员会

2021年7月

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

兰州石化职业技术学院 学校:

你校选送的作品 寻访陇原长征足迹 砥砺坚定文化自信，在“学史增信开新局·奋
起追梦助陇原”2021年甘肃省大学生讲思政课公开课展示活动荣获 一等奖。

团队成员：黄娇娇、郭秀秀、唐统兵、杜立安、张海玲

指导教师：刘晓龙、原霞霞、陈金平

特颁此证，以资鼓励。

中共甘肃省委宣传部

中共甘肃省委教育工作委员会

2021年7月

2. 有力地推动了思政课建设的提质增效

通过持续推进“1+1+5”模式思政课教学综合改革行动，有力地推动了思政课建设的提质增效。五年来，建成教育部高校思想政治工作精品项目——《国家安全教育大学生读本》“精彩一课”1门；建成省级精品在线开放课程及省级精品课程3门，建成《石化工业的摇篮》大中小学一体化实践育人特色课程1门；获评甘肃省职业教育教学成果省级二等奖1项；围绕党的理论创新成果“三进”的理论及教学研究获批厅级以上课题50余项，在省级以上刊物发表研究论文150余篇，出版《新时代高职院校思想政治理论课教学创新研究》《大学生思想政治教育理论与实践研究》《新时期高校思想政治教育问题及对策研究》等专著多部，理论及教学研究对教学质量提升的基础性、支撑性作用进一步铸牢。





学银在线 xueyinonline.com 课程 教学资源库 示范教学包 混合式教材 项目 合作单位

当前位置： 首页 > 课程 > 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

习近平新时代中国特色社会主义思想概论
Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era

67227965	19682	162243
累计页面浏览量	累计选课人数	累计互动次数

学银在线 xueyinonline.com 课程 教学资源库 示范教学包 数字教材 项目 合作单位

当前位置： 首页 > 课程 > 思想道德与法治

思想道德与法治

50609286	35969	405015
累计页面浏览量	累计选课人数	累计互动次数

近5年代表性科研项目

序号	项目名称	项目类别	主持人
1	“课程思政”视域下高职院校思政教育教学“五大攻坚”的实践与创新	全国职业教育规划项目	郝跃宁
2	以就业为导向的高职德育教育渗透职业素质教育路径研究	全国职业教育规划项目	樊亚蓉
3	文化自信语境下甘肃大学生弘扬中华优秀传统文化的实践表达	甘肃省哲学社科规划项目	杨 蕾
4	西部地区孤独症儿童家长心理动力与心理援助策略研究——以甘青宁三省为例	甘肃省哲学社科规划项目	周红燕
5	高质量发展视域下甘肃加快文化强省建设研究	甘肃省哲学社科规划项目	杨 瑞
6	“立德树人”视域下高职院校辅导员工作课程化创新研究	甘肃省学校思想政治工作项目	陈晓玲
7	“1+1+5”模式思政课教学综合改革的创新与实践研究	甘肃省职业教育教学改革项目	陈金平
8	职教本科“立体式”思政课实践教学体系的创新研究——以《思想道德与法治》课程为例	甘肃省职业教育教学改革项目	钱镜伊
9	“大思政课”视域下甘肃高职院校思政课与地域文化“三融三通”实践育人创新研究	甘肃省职业教育教学改革项目	杨 蕾
10	行业文化融入职业本科院校思想政治理论课教学的改革探索	甘肃省职业教育教学改革项目	陈晓玲
11	“四位一体、三方联动”构建职业院校心理健康教育体系的实践路径研究	甘肃省职业教育教学改革项目	焦 隼
12	“三全育人”视域下高校铸牢中华民族共同体意识宣传教育的维度指向及实践路径研究	甘肃省民族工作委员会铸牢宣传教育专项项目（重点）	陈金平
13	建设教育强国要处理的五对重大关系研究	甘肃省教育厅党的二十届三中全会、全国教育大会专项课题（重点）	李 阔
14	新时代高校思想政治教育改革创新研究	甘肃省高校创新基金项目	邢永祥
15	中国共产党精神谱系融入大学生政治认同教育研究	甘肃省高校创新基金项目	张婧慧
16	习近平新时代中国特色社会主义思想慕课建设	甘肃省高校创新创业改革项目	叶 婷
17	当代大学生社会主义核心价值观认同教育及培育路径研究	甘肃省高等学校科学研究项目	邢永祥
18	甘肃省实施乡村建设行动的问题及其对策研究	甘肃省人文社会科学联合会项目	杨 瑞
19	落实甘肃省第十四次党代会精神，繁荣发展甘肃特色优秀文化路径研究	甘肃省人文社会科学联合会项目	陈晓玲
20	文旅融合背景下非遗文化传承与创新发展研究——以陇南市白马藏族村寨为例	甘肃省人文社会科学联合会项目	陈晓玲
21	新时代、新使命、新思想、新征程——为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗	甘肃省社科联规划项目	郝跃宁

22	利用甘肃红色资源 弘扬红色文化 引领文化自信	甘肃省社科联规划项目	樊亚蓉
23	讲好中国故事 提高国家文化软实力	甘肃省社科联规划项目	陈 娜
24	坚定文化自信繁荣甘肃文化	甘肃省社科联规划项目	钱镜伊
25	文化自信融入高职高专思想政治教育的有效路径研究	甘肃省社科联规划项目	张 钦
26	坚定文化自信,推动社会主义文化繁荣兴盛	甘肃省社科联规划项目	赵 越
27	社会主义核心价值观有机融入大学生核心素养体系研究	甘肃省思想政治工作研究项目 (重点课题)	江秀华
29	甘肃省高职院校思政课教学“五大攻坚”的实践创新进展研究	甘肃省教育科学“十三五” 规划项目	陈金平
30	中学德育教育与大学德育教育有效衔接研究	甘肃省教育科学“十三五” 规划项目	邢永祥
31	职业院校学生艺术素养培育的路径研究	甘肃省教育科学“十三五” 规划项目	张 帆
32	职业院校体育与美育特色校园文化建设研究	甘肃省教育科学“十三五” 规划项目	周红燕
33	基于高职院校思政课混合式教学改革研究	甘肃省教育科学“十三五” 规划项目	杨 蕾
34	高职院校思政课教学存在的主要问题及改进向 路研究	甘肃省教育科学“十四五” 规划课题	陈金平
35	基于“五个认同”筑牢大学生中华民族共同体 意识“史-理-情-法”四位一体路径研究	甘肃省教育科学“十四五” 规划课题	刘晓龙
36	职业院校学生心理健康状况调查及心理育人工 作机制研究	甘肃省教育科学“十四五” 规划课题	范多芳
37	甘肃铸牢中华民族共同体意识实践路径研究	甘肃省教育科学“十四五” 规划课题	邢永祥
38	铸牢中华民族共同体意识融入思政课教学研究	甘肃省教育科学“十四五”规 划课题	姚 凤
39	甘肃红色文化育人在高校思想政治教育中的价 值体现及实现路径研究	甘肃省教育科学“十四五”规 划课题	陈晓玲
40	党的二十大精神融入高校思政课研究——用中 国化时代化的马克思主义塑造职教本科思政课的 道术术语技术	甘肃省教育科学规划“党的二 十大精神阐释”专题项目	叶 婷
41	习近平青年观视域下培养新时代好青年的德育 启示和实践进阶研究	甘肃省教育科学规划“党的二 十大精神阐释”专题项目	原霞霞
42	基于甘肃地域文化与高校思政课“三融三通” 实践育人创新研究	甘肃省教育科学规划“党的二 十大精神阐释”专题项目	杨 蕾
43	依托兰州红色文化资源深化党史学习教育研究	兰州市哲学社会规划项目	王允端
44	推进兰州市市域治理现代化路径研究	兰州市哲学社会规划项目	杨 瑞

3. 有力地推动了我院示范引领作用的日益增强

通过持续推进“1+1+5”模式思政课教学综合改革行动，有力地推动了学院示范引领作用的日益增强。五年来，我校成功举办第六期全国高职高专院校思政课骨干教师培训班，多名思政课教师承担甘肃省、青海省、河南省、宁夏回族自治区、西藏自治区等中高职业院校教师培训班的教学任务；牵头构建西固区域大中小学思政课一体化建设共同体，携手西固区委宣传部、西固区教育局共策联动，联合举办集体备课、教师培训、骨干练兵等系列活动；面向西固区各社区开展理论宣讲30余场次；教师屡次受邀在“学习强国”“青椒论坛”等国家级平台展示交流，在思政课建设上的辐射引领作用日益增强。



校外培训掠影



举办西固区大中小学思政课骨干教师培训班



举办西固区大中小学思政课教师集体备课



深入兰州石化公司开展理论宣讲



深入西固区社区开展理论宣讲



承担西固区大工委培训班培训任务

第四部分：宣传推介篇

在持续推进“1+1+5”模式思政课教学综合改革行动的过程中，通过查阅文献，梳理政策，访谈调研，分析查找存在的问题，研究解决的对策，先后提炼总结发表相关学术论文7篇，撰写出版专著1部，成果先后在全国高职高专院校思政课建设联盟集体备课会、甘肃省马克思主义学院建设联盟年会等会上推广，先后被全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟网、中国高校之窗、中国甘肃网、每日甘肃网、省教育厅网作为典型宣传推广10余次，先后吸引20余所省内兄弟院校来访学习交流。

一、本成果有关宣传报道



兰州石化职业技术学院思政课教学 “1+1+5”综合改革的实践与创新

■ 陈金平

习近平总书记在全国学校思政课教师座谈会上强调“要理直气壮讲好思政课”。兰州石化职业技术学院作为国家首批高职院校，在长期的办学过程中十分重视思政课教学，创造性地提出并实施了思政课教学“1+1+5”综合改革新模式，取得了较好的效果，对改进高职院校思政课教学具有较好的借鉴价值。

兰州石化职业技术学院作为国家首批示范性高职院校，在长期的办学过程中十分重视思政课教学，尤其在全国高校思政工作会议召开以来，该校在甘肃省高职院校中率先成立马克思主义学院，并紧紧抓住2017年全国高校思想政治理论课教学质量年和2018年全国高校思想政治理论课教师队伍建设年的历史机遇，在思政课教学改革攻坚创新上不断发力，创造性提出并实施了思政课教学“1+1+5”综合改革新模式，取得了明显的成效。

一、思政课教学“1+1+5”综合改革的创新实践

(一)成立了“1”个机构——教学指导委员会，对思政课教学加强了管理和指导。教学指导委员会的主要职能为：指导马克思主义学院组织和开展教学方法改革、师资队伍培养培训等，并对思政课教学开展督导、巡视和检查，加强了对思政课改革的集中统一管理 and 指导。

(二)全面实施“1”大工程——“课堂思政三分钟育人”工程，构建“立德树人”大格局。为推动学校各类课程与思政课同向同行，形成协同效应，全面实施“课堂思政三分钟育人”工程，即在全校开设的各门课程中前3~5分钟讲思政课，并编写了《课堂育人三分钟工程读本》，内容涵盖传统文化、

中国精神、校园文化、行业文化、企业文化等内容，形式上提倡多样性，鼓励创造性，在构建“立德树人”育人大格局上迈出重要步伐。

(三)着力通过“5”大途径，即：打造一个平台——集体备课，融入一个工艺——信息技术，加强一个方式——实践教学，强化一个支撑——最新研究成果；并不断探索课堂教学方法多样性，“五位一体”推动思政课教学改革，不断夯实思政课教学主渠道。一是打造平台。以“教师说课+同行评议”的方式持续推进集体备课常态化、教师相互交流提高。二是改进“工艺”，充分利用“超星马克思”思政课辅助教学系统开展信息化教学实践探索，定期组织教师开展示范教学经验交流，大力推动思政课教学与现代信息技术的深度融合，将手机“低头工具”变成“抬头利器”。三是加强实践，组织师生深入红色教育基地、革命文化遗迹等，缅怀革命先烈，陶冶爱国情怀，见证社会主义伟大成就，在实践中接受教育和人格塑造，充分发挥实践教学的育人功能。四是强化理论支撑，深入实施“思政课教学思想性提升工程”，组织教师围绕教学中学生关切的重大问题对在《人民日报》《光明日报》等权威报纸和权威党刊上公开发表的学界最新研究成果进行学习梳理，以科研教研促教学，提升思政课教学的思想性和说服力。五是创新方法，学生专题报告答辩会、课堂辩论会、每周时政新闻展播与评论等课堂教学方法多维度探索，使其更加适合高职学生特点，更能调动课堂互动，更能提高学生兴趣。

二、思政课教学“1+1+5”综合改革的实施效果

伴随着教学改革的深入推进，成效逐步显现。该校马克思主义学院于2019年被甘肃省教育厅列为省级重点马克思主义学院，甘肃省首批职业教育名师工作室——“钱镜伊名师工作室”2018年获批立项建设。近三年以来，荣获甘肃省职业院校教育教学成果奖二等奖1项，先后推出10名教师参加各级各类教学竞赛，并全部获奖。1人获评全国高校思想政治理论课“教学能手”称号，2人获评全国高校思想政治理论课“教学骨干”称号，2人获评全省高校思想政治理论课“教学标兵”称号，2人获评全省高校思想政治理论课“教学能手”称号，1人获评甘肃省“技术标兵”称号，2人获评全省思想政治理论课教学“优秀教师”称号等。

(作者系兰州石化职业技术学院马克思主义学院思政部主任)

中国知网 www.cnki.net

全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟网

The national union network ideological and political construction in higher vocational college

首页
工作动态
院校风采
政策法规
师资队伍
课程建设
教学资源
教学研究
理论研究
学生园地

当前位置: [首页](#) >> [院校风采](#) >> 正文

兰州石化职业技术大学多措并举推进思政课教学创新走深走实

日期: 2023-05-29 21:00:07
发布人: 管理员
审核人:
浏览: 723

为了进一步增强思政课的思想性理论性和针对性亲和力,近年来,兰州石化职业技术大学立足自身思政课教师建设实际,因势而谋、应势而动、顺势而为,深入推进“1+1+5”思政课教学综合创新行动,立体化推进思政课教学创新走深走实。

一是强化“1”个机构——教学指导委员会,加强对思政课教学的常态化听课及教学指导。充分发挥学校思政课教学指导委员会作用,构建常态化的巡视频听课及指导机制,聘任行业专家担任学校思政课教学指导委员会主任,坚持开展常态化随堂听课及开展全方位针对性的教学指导。

二是用好“1”个平台——名师工作室,加强青年思政课教师“六要”素质培养。以甘肃省思政课建设双联名师工作室为平台,充分发挥思政课名师的政治引领、教学示范和科研带动作用,教学名师、骨干教师担任青年教师导师,有计划地开展集体备课、集体磨课、说课评课、教学竞赛、教学交流等活动,努力推动思政课“六要”素质的提升。

三是着力通过“5”大途径——集体备课、理论培训、优化考核、技术融合、实践教学,“五位一体”推动思政课教学改革创新。即:用好一个形式——集体备课。研制集体备课开展制度,打造常态化集体备课机制,以“主备人示范说课+参与者交流研讨”的方式定期开展思想政治理论课集体备课,切实加强教师的学习交流与合作探究。强化一个支撑——理论培训。坚持“请进来”与“走出去”相结合、面对面培训与网络培训相结合,专业培训与理论研究相结合,进一步厚植思政课教师马克思主义理论功底,提升思政课教师“用学术讲政治”的能力。优化一个机制——评价考核。构建科学化的考核指标体系,树立教学及理论研究导向,将督导听课评价的入年终考核评价体系,加大年终考核评价理论及教学研究权重,从教学的学理性、教学过程的科学性、教学效果的实效性等方面对教师的教学工作进行综合评价。融入一个工艺——信息技术。充分利用“超星马克思”、“蓝云班课”等辅助教学系统开展信息化教学实践,定期组织教师开展示范教学经验交流,大力推动课堂教学与现代信息技术的深度融合。加提一个方式——实践教学。充分利用“超星马克思”辅助教学平台深入开展思政课案例实践教学,组织学生深入红色教育基地、老年公寓、农村、社区、工厂等,缅怀革命先烈,陶冶爱国情怀,见证社会主义建设的伟大成就,在实践中接受教育和人格塑造。

精品教学视频

《高等学校思想政治理论课...》

《强国梦, 强师——让教师...》

《刘云山: 加强和改进思政...》

《张其成: 以经济体制改革为...》

《习近平: 关于《中共中央...》》

《徐绍史: 改革开放是决定...》

政策法规

《全国高职院校思想政治...》

《全国高职院校思政课程...》

《关于健全全国高职院校...》



二、本成果有关论文的发表及专著出版

课题组成员通过查阅文献，梳理政策，访谈调研，分析查找存在的问题，研究解决的对策，提炼总结发表相关学术论文6篇，撰写出版专著1部。具体情况如下表：

序号	论文标题 书 名	成果 形式	刊物名称及卷号 出版社及出版时间
1	“三全育人”视域下高职院校思政课建设面临的主要问题及长效机制构建分析	论文	《机械职业教育》2022年第4期
2	高职院校思政课教师队伍建设存在的问题及改进对策探析	论文	《当代教研论丛》2023年第2期
3	高职院校思政课创新的价值意蕴及实践指向	论文	《机械职业教育》2023年第5期
4	高职院校思政课创新的价值、维度及路径研究	论文	《机械职业教育》2025年第4期
5	深入推进职业院校思政课教师队伍建设的实践进路研究	论文	《河南经济报》2024年11月16日
6	“大思政课”视域下高职院校思政课教学创新的价值意蕴与实践指向	论文	《经济导报》2024年6月3日
7	新时代高职院校思想政治理论课教学创新研究	专著	团结出版社，2023年9月

“三全育人”视域下高职院校思政课建设面临的主要问题及长效机制构建分析

陈金平¹ 王承淑²

(1. 兰州石化职业技术大学, 甘肃 兰州 730000; 2. 甘肃警察职业学院, 甘肃 兰州 730000)

[摘要]机制构建在思政课建设中处于基础性地位,发挥着保障性作用。目前大部分高职院校的思政课建设在协同合力发挥、保障条件配置、教学管理指导、内容学理阐释、评价考核方式等方面存在诸多问题。要解决问题需要牢固树立“三全育人”理念,进一步从立体化的协同育人机制、标准化的条件保障机制、全程化的管理指导机制、常态化的集体备课机制、系统化的教师培训机制、支撑化的理论研究机制、科学化的评价考核机制等方面多层次、全方位地推进思政课体制机制的健全和完善。

[关键词]高职院校; 思政课建设; “三全育人”视域; 问题; 机制创新

[基金项目]2020年甘肃省教育科学“十三五”规划研究课题“甘肃省高职院校思政课教学‘五大攻坚’的实践创新进展研究”(GS[2020]GHB4778)

[作者简介]陈金平,男,兰州石化职业技术大学副教授,研究方向为思想政治教育;王承淑,女,甘肃警察职业学院教授,研究方向为思想政治教育。

习近平总书记在全国学校思想政治理论课教师座谈会上强调指出:“思政课是贯彻落实立德树人根本任务的关键课程”^[1],并提出建设“六要”(政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正)的思政课教师队伍和坚持“八个相统一”(政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一)的任务和要求,以进一步提升思政课的思想性、理论性、亲和力和针对性。这是在新形势下富有前瞻性和创造性的关于高校思想政治教育的新理念、新原则,为思想政治理论课建设指明了方向,提出了更高的要求。为了贯彻落实好全国学校思想政治理论课教师座谈会精神,无论是教育部、地方教育主管部门、各大高校,都积极行动起来,制订了思政课建设专项工作方案,出台了系列建设举措,多维度开展思政课建设工作。那么,高职院校思政课建设面临哪些深层次问题,可以尝试

从哪些方面加强机制建设以进一步改进和提升?这些问题成为当下推进思政课建设急需解决的问题。

一、高职院校思政课建设面临的主要问题

(一)协同合力发挥不足

思政课教学是指:“包含思想政治教育在内的复杂的社会性工程,导向明确、内容丰富、主客体广泛、载体众多、层次复杂,需要协调目标、内容、主客体、载体形成合力。”^[2]思政课建设是一项系统工程,需要专业课与思政课之间协同配合、网络环境及校园文化氛围与思政课之间协同配合、不同部门和教育主体与思政课教师间的协同配合、形成同向同行的强大育人合力,才能取得理想的育人效果。然而,部分高职院校“立德树人”大格局的领导机制、运行机制、保障机制等还未建立;部分高职院校虽然成立了领导小组,建立了领导机制、运行机制等,但有关部门的积极性和协调性还不够,作用发挥得还不明显,同

[文章编号]2095-6517(2023)02-0098-05

高职院校思政课教师队伍建设的 存在的问题及改进对策探析

陈金平

(兰州石化职业技术大学 马克思主义学院,甘肃 兰州 730060)

[摘要] 教师队伍建设在思政课建设中处于关键性地位。对照“六个要”思政课教师队伍素质的要求,当前高职院校思政课教师队伍在政治素质、理论功底、技术素养、实践阅历、专业结构、保障机制等方面还存在着诸多不足。打造“六个要”思政课教师队伍要着力从开展系统化的理论学习、协同化的素质培训、体系化的集体备课、支撑化的理论研究、实效化的实践研修、导师制的密切合作、全方位的保障机制等方面立体化地推进。

[关键词] 高职院校;思政课教师;主要问题;改进对策

[中图分类号]G711 **[文献标识码]**A **doi:**10.3969/j.issn.1004-5856.2023.02.022

习近平总书记在全国学校思想政治理论课教师座谈会上强调指出:“办好思政课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”^[1]并对思政课教师素质提出了政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的要求,这是新时代思政课教师队伍建设的行动遵循。因此,本文着重分析高职院校思政课教师队伍中普遍存在的不足,并提出进一步改进和加强的对策。

一、高职院校思政课教师队伍存在的 普遍性问题

1. 政治素质有待进一步增强

思政课作为开展马克思主义理论教育和思

想政治教育的主阵地、主渠道,其开展的成效事关青年学子的理想信念和人生选择。习近平总书记在全国学校思政课教师座谈会上提出的“六个要”中,“政治要强”摆在首位。然而,随着市场经济的飞速发展和互联网技术的普及,西方资本主义思潮的传播与中国社会自身发展过程中不可避免的“阵痛”中出现的各种社会问题交织在一起,对思政课教师,尤其是青年教师的思想观念造成了一定的冲击和影响。高职院校部分思政课教师由于对马克思主义经典著作及马克思主义中国化的最新成果缺少深入系统地研读,对马克思主义理论科学性和真理性的理解和把握有限,导致其共产主义理想信念还不够牢固,在意识形态的“交锋地”对各种错误思潮敏感

[作者简介] 陈金平(1983—),男,山东莘县人,副教授,硕士研究生,主要从事思想政治教育研究。

[基金项目] 2020年甘肃省教育科学“十三五”规划研究课题:甘肃省高职院校思政课教学“五大攻坚”的实践创新进展研究(GS[2020]GHB4778);2020年甘肃省职业教育教学改革研究项目:“1+1+5”模式思政课教学综合改革的创新与实践研究(2020gszjy-12)。

高职院校思政课创新的价值意蕴及实践指向

陈金平

(兰州石化职业技术大学,甘肃 兰州 730060)

[摘要]高职院校作为培养高素质技能型人才的主要阵地,其思政课创新不仅有利于青年学子坚定的政治素质的铸就、科学的思维能力的练就、良好的品德修养的养成等一般性价值,而且有利于其正确职业理想的树立、深厚职业素养的培育等特有的价值与功能。高职院校思政课创新实践应立足于自身思政建设实际,聚焦普遍性存在的短板及不足,在守正创新中从进一步加强思政课教师队伍、优化思政课教学体系、创新思政课教学模式、完善思政课评价体系等方面立体化、全方位地推进和深化。

[关键词]高职院校;思政课创新;价值意蕴;实践指向

[基金项目]2020年甘肃省职业教育教学改革研究项目“‘1+1+5’模式思政课教学综合改革的创新与实践研究”(2020gszyjy-12)

[作者简介]陈金平,男,副教授,研究方向为思想政治教育。

高等职业教育肩负着培养高素质技能型工匠人才的重要任务。思政课作为青年学子开展思想政治教育的主阵地、主渠道,其教学实效事关技能型人才的培养质量。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。”^[1]然而,大部分高职院校的思政课教学在保障条件、师资队伍、教学体系、教学模式、考核评价等方面还存在着诸多问题,导致思政课教学难以达到应有的教学效果,与学生终身受益、真正喜爱的课程建设目标存在较大差距。因此,高职院校大力推进思政课教学创新,进一步提升思政课教学实效显得十分重要和迫切。

一、高职院校思政课创新的价值意蕴

与普通高等学校有所不同,高职院校有其特殊的办学定位及培养目标,加强思政课创新不仅具有提升青年学子政治素质、思维能力、品德修养等普通高等学校的一般性价值,而且还具有正确的职业理想的树立、深厚的职业素养的培育等特有的价值与功能。

(一)有利于青年学子坚定的政治素质的铸就

习近平总书记在全国教育大会上指出:“我

国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。”^[2]我国在高职教育阶段开设思政课是社会主义国家性质的鲜明体现,其中最为重要的功能就是加强政治引领。从习近平总书记对思政课教师提出的“六个要”的素质要求以及对思政课创新提出的“八个相统一”的原则遵循中,可以明确政治性在思政课中始终处在首要的位置。思政课在教学内容上深入阐释了人类社会发展的规律,揭示了中国人民选择马克思主义、选择中国共产党以及走中国特色社会主义道路的历史必然性,科学规划了民族复兴的路线图和时间表,具有极强的政治引领功能,对于青年学子深化对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的认同及自信,坚定信心跟党走具有十分重要的价值。

(二)有利于青年学子科学的思维能力的练就

“马克思主义理论是世界观的学说又是方法论的学说。”^[3]马克思主义理论构筑于历史唯物主义和辩证唯物主义的方法论基础之上,科学地阐释了人类社会的发展运动规律,深刻揭示了人

高职院校思政课创新的价值、维度及路径研究

陈金平

(兰州石化职业技术大学,甘肃 兰州 730060)

[摘要]高职院校作为培养技术技能型人才的重要基地,深化其思政课的建设及创新,有助于增强青年学生的政治素质、精神动力和职业素养。高职院校思政课建设及创新可以从观念、教师、内容、教学、环境等维度,聚焦思想症结,进一步加强观念认知引导,聚焦“六要”素质,进一步加强教师培养创新;聚焦时代所需,进一步加强教学内容创新;聚焦提升活力,进一步加强教学模式创新;聚焦拓展场域,进一步加强育人环境建设等方面全方位、立体化推进。

[关键词]高职院校;思政课创新;价值;维度;路径

[基金项目]甘肃省教育科学“十四五”规划2023年度专项课题“高职院校思政课教学存在的主要问题及改进向路研究”(GS[2023]GHBZX866)

[作者简介]陈金平,男,副教授,研究方向为思想政治教育。

思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,其在高职院校的实施效果,事关技术技能人才的培养质量。当下高职院校的思政课教学还普遍存在内容学理阐释不足、教学方法单调、评价方式单一、条件保障不强等问题,与习近平总书记在“八个相统一”的要求之间还存在着差距。进一步深化高职院校思政课的建设及创新,以增强思政课的实效性,努力将思政课打造成为青年学子终身受益、真正喜爱的人生大课,意义重大且十分紧迫。

一、高职院校思政课创新的价值

习近平总书记在全国教育大会上强调指出:“培养什么人,是教育的首要问题。”^[1]培养什么人,概言之即为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,“但对所培养的社会主义建设者和接班人具体素质的要求会因发展阶段的任务不同而有所侧重”^[2]。当下实现强国建设的时代任务对技术技能型人才的素质提出了新的要求。在此背景下,持续深化高职院校思政课的建设及创新具有更加丰富的时代价值内涵。

(一)有助于增强青年学生的政治素质

开设思政课是中国大学社会主义性质的重

要体现,也是培养我国社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重要举措。政治引领是高职院校开设思政课最重要的价值。“把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才”^[3]是推进教育现代化、建设现代化强国不可动摇的政治方向。思政课的教学内容深刻揭示了“资本主义必然被社会主义所代替,人类社会必然走向共产主义社会”的社会演进规律,阐释了马克思主义基本观点方法及马克思主义中国化时代化的一系列理论成果,回答了“中国共产党为什么‘能’、马克思主义为什么‘行’、中国特色社会主义为什么‘好’”重大理论问题,对增强青年学生马克思主义的信仰、中国特色社会主义的信念、实现中华民族伟大复兴的信心具有十分重要的价值。

(二)有助于增强青年学生的精神动力

随着中国经济社会迈入高质量发展阶段,技术技能人才的重要性越来越突出。一方面,高素质工匠人才是构建全面发展的现代产业体系和传统产业转型升级发展的基石。为了满足现代产业体系高质量发展和传统产业转型升级发展,需要建设一支规模宏大、结构合理、技能精

河南经济报

理论

2024年11月16日 星期六
编辑：马君河 农村 王研
E-mail: jingdong@163.com

09

以人民为中心的发展思想引领高质量发展的基本遵循

■ 河南省社科院马克思主义学院 朱湘红 王曼曼

当今中国的发展不是为了发展而发展，也不是一味追求GDP的增长，而是为了人民的美好生活。高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。以人民为中心的发展思想，是高质量发展的根本遵循。只有坚持以人民为中心，才能推动高质量发展，实现中华民族伟大复兴的中国梦。

一、以人民为中心的发展思想

以人民为中心的发展思想，是马克思主义唯物史观的集中体现。它强调人民是历史的创造者，是推动社会发展的决定性力量。在高质量发展中，必须坚持以人民为中心，把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，不断增强人民群众的获得感、幸福感、安全感。

二、以人民为中心的立场为根本落实举措

坚持以人民为中心的立场，是高质量发展的根本立场。在制定政策、推进改革、开展工作时，必须始终把人民利益放在第一位，尊重人民主体地位，发挥人民首创精神，维护人民合法权益，实现人民安居乐业。

三、坚持人民情怀为群众排忧解难

坚持人民情怀，是高质量发展的内在要求。要深入基层、深入群众，倾听人民呼声，了解人民疾苦，切实解决人民群众最关心、最直接、最现实的利益问题，不断增强人民群众的凝聚力、向心力和战斗力。

四、以人民为中心的力量激活新动能

以人民为中心的力量，是高质量发展的强大动力。要充分调动人民群众的积极性、主动性、创造性，激发全社会创造活力，形成人人参与、人人尽力、人人享有的发展局面，为高质量发展注入源源不断的动力。

以智能制造加快发展新质生产力

——以扬州市江都区为例

朱湘红

发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。智能制造作为新质生产力的重要标志，对于推动产业转型升级、提升产业链供应链韧性和安全水平具有重要意义。扬州市江都区作为制造业大县，积极探索智能制造发展路径，取得了显著成效。

一、发展智能制造的关键抓手

发展智能制造，关键在于人才、技术、资金、数据等要素的集聚。江都区通过实施人才强区战略，引进和培养了一批高层次、复合型人才；加大研发投入，突破了一批关键核心技术；创新投融资机制，吸引社会资本投入智能制造领域；推动数据要素市场化配置，提升企业数字化水平。

二、加大研发投入，联合高校、科研院所突破关键技术

加大研发投入，联合高校、科研院所突破关键技术，是发展智能制造的重要途径。江都区建立了由政府、企业、高校、院所共同参与的产学研合作机制，围绕智能制造核心领域开展联合攻关，取得了一批重要成果。

深入推进职业院校思政课教师队伍建设的实践路径研究

李曼

思政课建设事关党和国家事业全局，是落实立德树人根本任务的关键课程。职业院校思政课教师队伍的建设，对于培养高素质技术技能人才、服务社会主义现代化建设具有重要意义。本文旨在探讨职业院校思政课教师队伍建设的实践路径。

一、用好用活思政课教师资源

用好用活思政课教师资源，是提升思政课教学质量的关键。要优化思政课教师队伍结构，加强师德师风建设，提升教师思想政治素质和业务能力。同时，要创新思政课教学方法和手段，增强思政课的吸引力和感染力。

二、提升思政课教师素质

提升思政课教师素质，是推进思政课建设的基础。要建立健全思政课教师培养培训体系，通过理论学习、实践锻炼、交流研讨等方式，不断提升教师的理论素养、教学能力和科研水平。同时，要完善思政课教师评价激励机制，激发教师的工作积极性和创造性。

“大思政课”视域下高职院校思政教学创新的价值意蕴与实践指向

陈金平

摘要:作为培养高素质技能型人才的主要基地,高职院校持续提升深化“大思政课”视域下思政课程教学创新,有利于增强思政教育实效,促进学生的全面发展,满足经济社会发展需求。本文提出“大思政课”视域下高职院校思政课程教学创新特色,建设队伍一提升思政教师实践能力,链接社会一构建思政实践教学场景”三个方面深入推进。

关键词:大思政课;高职院校;思政教学;创新

作为培养高素质技能型人才的主要基地,高职院校的思政教育发挥着塑造学生价值观、引导其树立正确世界观和人生观的重要作用。但随着经济社会的快速发展,传统思政教育的内容及方法已难以满足新时代学生的需求和期待。因此,探索和实施教学创新成为提高思政教育效果和质量的迫切需要。

“大思政课”不仅是一种教学模式的改革,更是一种教育理念的革新,旨在通过更为广泛和深入的社会参与,增强思政教育的实践性和影响力。本文将从

“大思政课”视域出发,探讨高职院校思政教学创新的价值意蕴与实践指向,以期为高职院校思政课程的创新提供理论支撑和实践指引。

“大思政课”视域下高职院校思政教学创新的价值意蕴

(一) 增强思政教育实效。在“大思政课”视域下,高职院校思政教学创新对于增强思政教育的实效具有重要意义。思政课程作为培养学生政治意识、社会责任感 and 历史使命感的重要途径,对其教学内容与方式进行革新,将不再是机械的知识灌输,而是一种生动、实际且具针对性的学习体验,这将显著提升课程的学习吸引力及教育效果,进而增强思政教育实效。

(二) 促进学生全面发展。在“大思政课”视域下,高职院校思政教学创新可以极大地促进学生全面发展。思政课程时还注重引导学生多元化的教学内容和互动性的教学方式,促进学生在情感、态度、价值观等多方面

的思维能力,培养其批判性和创造性思维,从而使学生面对复杂的社会现象和问题时,能够展现出更高的思辨能力和解决问题的能力。

“大思政课”视域下高职院校思政教学创新的实践指向

(一) 注重引领,突出思政教学创新特色。高职院校思政教学改革的创新,必须注重职业理想引领,突出思政教育的职业特色,进而引导学生将思政教育与专业教育相融合。这就要求教师针对不同专业设计教学内容,确保思政教育与

学生的专业学习深度融合。如面向石油化工类专业学生,可以将石油化工行业“高、严、细、实”的标准、行业发展动态、石化行业涌现的模范人物的事迹等融入思政教学内容,从而增强课程的职业指向性和引领性。这将使思政课程变得更加生动具体,更容易激发学生的学习动力和参与热情,并将思政教育与学生的未来职业生涯紧密相连。

(二) 建强队伍,提升思政教师实践能力。高职院校思政教学创新实践中,建强教师队伍并提升思政教师的实践能力是必然要求。首先,高职院校应定期组织思政教师参加专业培训,培训内容应包括最新的教育理论、教学方法以及与时俱进的自然科学研究,更应涉及相关自然科学与技术领域的最新发展动态。通过这样的专业学习活动,教师能够不断更新自己的知识库,提升教学技能,确保教学内容的时效性和前瞻性。其次,鼓励教师进行教学实践研究,如课堂教学实验、学生案例分析等,以此来优化教学策略和提高教学质量。

此外,可建立校内外教师交流机制,以便使思政教师有机会走访其他学校和社会机构,观摩和学习其他思政教育者的教学经验和方法。

“大思政课”视域下高职院校思政教学创新的实践指向

(三) 链接社会,构建思政课程实践教学场景。高职院校思政教学创新,应将课堂与社会紧密联系起来,积极构建一系列与思政课程内容相融合的实践教学场景,以便让学生在真实的社会环境中深入体验和参与思政课程教学。为此,职业院校可安排学生参与实地考察、社会调研、志愿服务等实践活动。例如,组织学生投身于社区的环境保护、公益项目或社会调查,以便引导学生将课堂所学的理论知识应用于现实问题的解决,促使其不断提升自身的社会责任感和公民意识。

这种教学模式可以使学生在亲身体验和实践,感知思政教育的现实意义和价值。

思政课程教学的每一次创新尝试,都不应仅仅停留在教育技术或教学方法改革的层面,更应深入到教育理念的革新之中。在此过程中,高职院校应成为这一变革的先行者,探索者,实践者,从而促使思政教育在激发学生潜能和培养综合素质方面发挥最大的效能。只有这样,高职院校才能真正实现教育的根本目的,培养出更多符合新时代要求的高素质人才,进而为经济社会的高质量发展贡献力量。

参考文献:
[1]冯亮,刘连亮.“四史”教育融入高校思想政治理论课的二阶导引[J].思想理论教育导刊,2021(2):118-122.
[2]于祥成,陈静妮.高职院校思政教育新路径[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2021(5):87-95+92.
[3]王宇伦,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020(2):34-58.
[作者系兰州石化职业技术学院马克思主义学院副教授。本文系甘肃省教育科学“十四五”规划2023年度专项课题“高职院校思政课程教学存在的主要问题及改进策略研究”(GS2023GHB2X886)阶段性研究成果]



新时代高职院校思想政治 理论课教学创新研究

陈金平◎著

中国铁道出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新时代高职院校思想政治理论课教学创新研究 / 陈金平著. — 北京: 团结出版社, 2023.9
ISBN 978-7-5234-0381-5

I. ①新… II. ①陈… III. ①高等职业教育 - 思想政治教育 - 教学研究 - 中国 IV. ①G711

中国国家版本馆 CIP 数据核字 (2023) 第 170947 号

出 版: 团结出版社
(北京市东城区东皇城根南街 84 号 邮编: 100006)
电 话: (010) 65228880 65244790
网 址: <http://www.tjpress.com>
E-mail: zb65244790@vip.163.com
经 销: 全国新华书店
印 装: 优彩嘉艺 (北京) 数字科技有限公司

开 本: 787mm×1 092mm 16 开
印 张: 10.75
字 数: 205 千字
版 次: 2023 年 9 月第 1 版
印 次: 2023 年 9 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5234-0381-5
定 价: 70.00 元
(版权所属, 盗版必究)