

第四部分：宣传推介篇

在持续推进“1+1+5”模式思政课教学综合改革行动的过程中，通过查阅文献，梳理政策，访谈调研，分析查找存在的问题，研究解决的对策，先后提炼总结发表相关学术论文7篇，撰写出版专著1部，成果先后在全国高职高专院校思政课建设联盟集体备课会、甘肃省马克思主义学院建设联盟年会等会上推广，先后被全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟网、中国高校之窗、中国甘肃网、每日甘肃网、省教育厅网作为典型宣传推广10余次，先后吸引20余所省内兄弟院校来访学习交流。

一、本成果有关宣传报道



兰州石化职业技术学院思政课教学 “1+1+5”综合改革的实践与创新

■ 陈金平

习近平总书记在全国学校思政课教师座谈会上强调“要理直气壮讲好思政课”。兰州石化职业技术学院作为国家首批高职院校，在长期的办学过程中十分重视思政课教学，创造性地提出了思政课教学“1+1+5”综合改革新模式，取得了较好的效果，对改进高职院校思政课教学具有较好的借鉴价值。

兰州石化职业技术学院作为国家首批示范性高职院校，在长期的办学过程中十分重视思政课教学，尤其在全国高校思政工作会议召开以来，该校在甘肃省高职院校中率先成立马克思主义学院，并紧紧抓住2017年全国高校思想政治理论课教学质量年和2018年全国高校思想政治理论课教师队伍建设的历史机遇，在思政课教学改革攻坚创新上不断发力，创造性地提出了思政课教学“1+1+5”综合改革新模式，取得了明显的成效。

一、思政课教学“1+1+5”综合改革的创新实践

(一)成立了“1”个机构——教学指导委员会，对思政课教学加强了管理和指导。教学指导委员会的主要职能为：指导马克思主义学院组织和开展教学方法改革、师资队伍培养培训等，并对思政课教学开展督导、巡视和检查，加强了对思政课改革的集中统一管理 and 指导。

(二)全面实施“1”大工程——“课堂思政三分钟育人”工程，构建“立德树人”大格局。为推动学校各类课程与思政课同向同行，形成协同效应，全面实施“课堂思政三分钟育人”工程，即在全校开设的各门课程中前3~5分钟讲思政课，并编写了《课堂育人三分钟工程读本》，内容涵盖传统文化、

中国精神、校园文化、行业文化、企业文化等内容，形式上提倡多样性，鼓励创造性，在构建“立德树人”育人大格局上迈出重要步伐。

(三)着力通过“5”大途径，即：打造一个平台——集体备课，融入一个工艺——信息技术，加强一个方式——实践教学，强化一个支撑——最新研究成果；并不断探索课堂教学方法多样性，“五位一体”推动思政课教学改革，不断夯实思政课教学主渠道。一是打造平台。以“教师说课+同行评议”的方式持续推进集体备课常态化、教师相互交流提高。二是改进“工艺”，充分利用“超星马克思”思政课辅助教学系统开展信息化教学实践探索，定期组织教师开展示范教学经验交流，大力推动思政课教学与现代信息技术的深度融合，将手机“低头工具”变成“抬头利器”。三是加强实践，将《思想道德修养与法律基础》课程增加22学时的寒假实践教学，组织学生深入红色教育基地、革命文化遗迹等，缅怀革命先烈，陶冶爱国情怀，见证社会主义伟大成就，在实践中接受教育和人格塑造，充分发挥实践教学的育人功能。四是强化理论支撑，深入实施“思政课教学思想性提升工程”，组织教师围绕教学中学生关切的重大问题对在《人民日报》《光明日报》等权

威报纸和权威党刊上公开发表的学界最新研究成果进行学习梳理，以科研教研促教学，提升思政课教学的思想性和说服力。五是创新方法，学生专题报告答辩会、课堂辩论会、每周时政新闻展播与评论等课堂教学方法多维度探索，使其更加适合高职学生特点，更能调动课堂互动，更能提高学生兴趣。

二、思政课教学“1+1+5”综合改革的实施效果

伴随着教学改革的深入推进，成效逐步显现。该校马克思主义学院于2019年被甘肃省教育厅列为省级重点马克思主义学院，甘肃省首批职业教育名师工作室——“钱镜伊名师工作室”2018年获批立项建设。近三年以来，荣获甘肃省职业院校教育教学成果奖二等奖1项，先后推出10名教师参加各级各类教学竞赛，并全部获奖。1人获评全国高校思想政治理论课“教学能手”称号，2人获评全国高校思想政治理论课“教学骨干”称号，2人获评全省高校思想政治理论课“教学标兵”称号，2人获评全省高校思想政治理论课“教学能手”称号，1人获评甘肃省“技术标兵”称号，2人获评全省思想政治理论课教学“优秀教师”称号等。

(作者系兰州石化职业技术学院马克思主义学院思政部主任)

中国知网 www.cnki.net

全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟网

The national union network ideological and political construction in higher vocational college

首页
工作动态
院校风采
政策法规
师资队伍
课程建设
教学资源
教学研究
理论研究
学生园地

当前位置: [首页](#) >> [院校风采](#) >> 正文

兰州石化职业技术大学多措并举推进思政课教学创新走深走实

日期: 2023-05-29 21:00:07
发布人: 管理员
审核人:
浏览: 723

为了进一步增强思政课的思想性理论性和针对性亲和力,近年来,兰州石化职业技术大学立足自身思政课教师建设实际,因势而谋、应势而动、顺势而为,深入推进“1+1+5”思政课教学综合创新行动,立体化推进思政课教学创新走深走实。

一是强化“1”个机构——教学指导委员会,加强对思政课教学的常态化听课及教学指导。充分发挥学校思政课教学指导委员会作用,构建常态化的巡视频听课及指导机制,聘任行业专家担任学校思政课教学指导委员会主任,坚持开展常态化随堂听课及开展全方位针对性的教学指导。

二是用好“1”个平台——名师工作室,加强青年思政课教师“六要”素质培养。以甘肃省思政课建设双联名师工作室为平台,充分发挥思政课名师的政治引领、教学示范和科研带动作用,教学名师、骨干教师担任青年教师导师,有计划地开展集体备课、集体磨课、听课评课、教学竞赛、教学交流等活动,努力推动思政课“六要”素质的提升。

三是着力通过“5”大途径——集体备课、理论培训、优化考核、技术融合、实践教学,“五位一体”推动思政课教学改革创新。即:用好一个形式——集体备课。研制集体备课开展制度,打造常态化集体备课机制,以“主备人示范说课+参与者交流研讨”的方式定期开展思想政治理论课集体备课,切实加强教师的学习交流与合作探究。强化一个支撑——理论培训。坚持“请进来”与“走出去”相结合、面对面培训与网络培训相结合,专业培训与理论研究相结合,进一步厚植思政课教师马克思主义理论功底,提升思政课教师“用学术讲政治”的能力。优化一个机制——评价考核。构建科学化的考核指标体系,树立教学及理论研究导向,将督导听课评价的入年终考核评价体系,加大年终考核评价理论及教学研究权重,从教学的学理性、教学过程的科学性、教学效果的实效性等方面对教师的教学工作进行综合评价。融入一个工艺——信息技术。充分利用“超星马克思”、“蓝云蓝课”等辅助教学系统开展信息化教学实践,定期组织教师开展示范教学经验交流,大力推动课堂教学与现代信息技术的深度融合。加提一个方式——实践教学。充分利用“超星马克思”辅助教学平台深入开展思政课案例实践教学,组织学生深入红色教育基地、老年公寓、农村、社区、工厂等,缅怀革命先烈,陶冶爱国情怀,见证社会主义建设的伟大成就,在实践中接受教育和人格塑造。

精品教学视频

《高等学校思想政治理论课...

《强国梦, 强师——让教师...

《刘云山: 加强和改进思政课...

《张其成: 以经济体制改革为...

《习近平: 关于《中共中央关...

《徐绍史: 改革开放是决定国...

政策法规

《全国高职院校思想政治...

《全国高职院校思政课程...

《关于健全全国高职院校...



二、本成果有关论文的发表及专著出版

课题组成员通过查阅文献，梳理政策，访谈调研，分析查找存在的问题，研究解决的对策，提炼总结发表相关学术论文6篇，撰写出版专著1部。具体情况如下表：

序号	论文标题 书 名	成果 形式	刊物名称及卷号 出版社及出版时间
1	“三全育人”视域下高职院校思政课建设面临的主要问题及长效机制构建分析	论文	《机械职业教育》2022年第4期
2	高职院校思政课教师队伍建设存在的问题及改进对策探析	论文	《当代教研论丛》2023年第2期
3	高职院校思政课创新的价值意蕴及实践指向	论文	《机械职业教育》2023年第5期
4	高职院校思政课创新的价值、维度及路径研究	论文	《机械职业教育》2025年第4期
5	深入推进职业院校思政课教师队伍建设的实践进路研究	论文	《河南经济报》2024年11月16日
6	“大思政课”视域下高职院校思政课教学创新的价值意蕴与实践指向	论文	《经济导报》2024年6月3日
7	新时代高职院校思想政治理论课教学创新研究	专著	团结出版社，2023年9月

“三全育人”视域下高职院校思政课建设面临的主要问题及长效机制构建分析

陈金平¹ 王承淑²

(1. 兰州石化职业技术大学, 甘肃 兰州 730000; 2. 甘肃警察职业学院, 甘肃 兰州 730000)

[摘要]机制构建在思政课建设中处于基础性地位,发挥着保障性作用。目前大部分高职院校的思政课建设在协同合力发挥、保障条件配置、教学管理指导、内容学理阐释、评价考核方式等方面存在诸多问题。要解决问题需要牢固树立“三全育人”理念,进一步从立体化的协同育人机制、标准化的条件保障机制、全程化的管理指导机制、常态化的集体备课机制、系统化的教师培训机制、支撑化的理论研究机制、科学化的评价考核机制等方面多层次、全方位地推进思政课体制机制的健全和完善。

[关键词]高职院校; 思政课建设; “三全育人”视域; 问题; 机制创新

[基金项目]2020年甘肃省教育科学“十三五”规划研究课题“甘肃省高职院校思政课教学‘五大攻坚’的实践创新进展研究”(GS[2020]GHB4778)

[作者简介]陈金平,男,兰州石化职业技术大学副教授,研究方向为思想政治教育;王承淑,女,甘肃警察职业学院教授,研究方向为思想政治教育。

习近平总书记在全国学校思想政治理论课教师座谈会上强调指出:“思政课是贯彻落实立德树人根本任务的关键课程”^[1],并提出建设“六要”(政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正)的思政课教师队伍和坚持“八个相统一”(政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一)的任务和要求,以进一步提升思政课的思想性、理论性、亲和力 and 针对性。这是在新形势下富有前瞻性和创造性的关于高校思想政治教育的新理念、新原则,为思想政治理论课建设指明了方向,提出了更高的要求。为了贯彻落实好全国学校思想政治理论课教师座谈会精神,无论是教育部、地方教育主管部门、各大高校,都积极行动起来,制订了思政课建设专项工作方案,出台了系列建设举措,多维度开展思政课建设工作。那么,高职院校思政课建设面临哪些深层次问题,可以试

从哪些方面加强机制建设以进一步改进和提升?这些问题成为当下推进思政课建设急需解决的问题。

一、高职院校思政课建设面临的主要问题

(一)协同合力发挥不足

思政课教学是指:“包含思想政治教育在内的复杂的社会性工程,导向明确、内容丰富、主客体广泛、载体众多、层次复杂,需要协调目标、内容、主客体、载体形成合力。”^[2]思政课建设是一项系统工程,需要专业课与思政课之间协同配合、网络环境及校园文化氛围与思政课之间协同配合、不同部门和教育主体与思政课教师间的协同配合、形成同向同行的强大育人合力,才能取得理想的育人效果。然而,部分高职院校“立德树人”大格局的领导机制、运行机制、保障机制等还未建立;部分高职院校虽然成立了领导小组,建立了领导机制、运行机制等,但有关部门的积极性和协调性还不够,作用发挥得还不明显,同

[文章编号]2095-6517(2023)02-0098-05

高职院校思政课教师队伍建设的 存在的问题及改进对策探析

陈金平

(兰州石化职业技术大学 马克思主义学院,甘肃 兰州 730060)

[摘要] 教师队伍建设在思政课建设中处于关键性地位。对照“六个要”思政课教师队伍素质的要求,当前高职院校思政课教师队伍在政治素质、理论功底、技术素养、实践阅历、专业结构、保障机制等方面还存在着诸多不足。打造“六个要”思政课教师队伍要着力从开展系统化的理论学习、协同化的素质培训、体系化的集体备课、支撑化的理论研究、实效化的实践研修、导师制的密切合作、全方位的保障机制等方面立体化地推进。

[关键词] 高职院校;思政课教师;主要问题;改进对策

[中图分类号]G711 **[文献标识码]**A **doi:**10.3969/j.issn.1004-5856.2023.02.022

习近平总书记在全国学校思想政治理论课教师座谈会上强调指出:“办好思政课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”^[1]并对思政课教师素质提出了政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的要求,这是新时代思政课教师队伍建设的行动遵循。因此,本文着重分析高职院校思政课教师队伍中普遍存在的不足,并提出进一步改进和加强的对策。

一、高职院校思政课教师队伍存在的普遍性问题

1. 政治素质有待进一步增强

思政课作为开展马克思主义理论教育和思

想政治教育的主阵地、主渠道,其开展的成效事关青年学子的理想信念和人生选择。习近平总书记在全国学校思政课教师座谈会上提出的“六个要”中,“政治要强”摆在首位。然而,随着市场经济的飞速发展和互联网技术的普及,西方资本主义思潮的传播与中国社会自身发展过程中不可避免的“阵痛”中出现的各种社会问题交织在一起,对思政课教师,尤其是青年教师的思想观念造成了一定的冲击和影响。高职院校部分思政课教师由于对马克思主义经典著作及马克思主义中国化的最新成果缺少深入系统地研读,对马克思主义理论科学性和真理性的理解和把握有限,导致其共产主义理想信念还不够牢固,在意识形态的“交锋地”对各种错误思潮敏感

[作者简介] 陈金平(1983—),男,山东莘县人,副教授,硕士研究生,主要从事思想政治教育研究。

[基金项目] 2020年甘肃省教育科学“十三五”规划研究课题:甘肃省高职院校思政课教学“五大攻坚”的实践创新进展研究(GS[2020]GHB4778);2020年甘肃省职业教育教学改革研究项目:“1+1+5”模式思政课教学综合改革的创新与实践研究(2020gszjy-12)。

高职院校思政课创新的价值意蕴及实践指向

陈金平

(兰州石化职业技术大学,甘肃 兰州 730060)

[摘要]高职院校作为培养高素质技能型人才的主要阵地,其思政课创新不仅有利于青年学子坚定的政治素质的铸就、科学的思维能力的练就、良好的品德修养的养成等一般性价值,而且有利于其正确职业理想的树立、深厚职业素养的培育等特有的价值与功能。高职院校思政课创新实践应立足于自身思政建设实际,聚焦普遍性存在的短板及不足,在守正创新中从进一步加强思政课教师队伍、优化思政课教学体系、创新思政课教学模式、完善思政课评价体系等方面立体化、全方位地推进和深化。

[关键词]高职院校;思政课创新;价值意蕴;实践指向

[基金项目]2020年甘肃省职业教育教学改革研究项目“‘1+1+5’模式思政课教学综合改革的创新与实践研究”(2020gszyjy-12)

[作者简介]陈金平,男,副教授,研究方向为思想政治教育。

高等职业教育肩负着培养高素质技能型工匠人才的重要任务。思政课作为青年学子开展思想政治教育的主阵地、主渠道,其教学实效事关技能型人才的培养质量。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。”^[1]然而,大部分高职院校的思政课教学在保障条件、师资队伍、教学体系、教学模式、考核评价等方面还存在着诸多问题,导致思政课教学难以达到应有的教学效果,与学生终身受益、真正喜爱的课程建设目标存在较大差距。因此,高职院校大力推进思政课教学创新,进一步提升思政课教学实效显得十分重要和迫切。

一、高职院校思政课创新的价值意蕴

与普通高等学校有所不同,高职院校有其特殊的办学定位及培养目标,加强思政课创新不仅具有提升青年学子政治素质、思维能力、品德修养等普通高等学校的一般性价值,而且还具有正确的职业理想的树立、深厚的职业素养的培育等特有的价值与功能。

(一)有利于青年学子坚定的政治素质的铸就

习近平总书记在全国教育大会上指出:“我

国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。”^[2]我国在高职教育阶段开设思政课是社会主义国家性质的鲜明体现,其中最为重要的功能就是加强政治引领。从习近平总书记对思政课教师提出的“六个要”的素质要求以及对思政课创新提出的“八个相统一”的原则遵循中,可以明确政治性在思政课中始终处在首要的位置。思政课在教学内容上深入阐释了人类社会发展的规律,揭示了中国人民选择马克思主义、选择中国共产党以及走中国特色社会主义道路的历史必然性,科学规划了民族复兴的路线图和时间表,具有极强的政治引领功能,对于青年学子深化对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的认同及自信,坚定信心跟党走具有十分重要的价值。

(二)有利于青年学子科学的思维能力的练就

“马克思主义理论是世界观的学说又是方法论的学说。”^[3]马克思主义理论构筑于历史唯物主义和辩证唯物主义的方法论基础之上,科学地阐释了人类社会的发展运动规律,深刻揭示了人

高职院校思政课创新的价值、维度及路径研究

陈金平

(兰州石化职业技术大学,甘肃 兰州 730060)

[摘要]高职院校作为培养技术技能型人才的重要基地,深化其思政课的建设及创新,有助于增强青年学生的政治素质、精神动力和职业素养。高职院校思政课建设及创新可以从观念、教师、内容、教学、环境等维度,聚焦思想症结,进一步加强观念认知引导,聚焦“六要”素质,进一步加强教师培养创新;聚焦时代所需,进一步加强教学内容创新;聚焦提升活力,进一步加强教学模式创新;聚焦拓展场域,进一步加强育人环境建设等方面全方位、立体化推进。

[关键词]高职院校;思政课创新;价值;维度;路径

[基金项目]甘肃省教育科学“十四五”规划2023年度专项课题“高职院校思政课教学存在的主要问题及改进向路研究”(GS[2023]GHBZX866)

[作者简介]陈金平,男,副教授,研究方向为思想政治教育。

思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,其在高职院校的实施效果,事关技术技能人才的培养质量。当下高职院校的思政课教学还普遍存在内容学理阐释不足、教学方法单调、评价方式单一、条件保障不强等问题,与习近平总书记在“八个相统一”的要求之间还存在着差距。进一步深化高职院校思政课的建设及创新,以增强思政课的实效性,努力将思政课打造成为青年学子终身受益、真正喜爱的人生大课,意义重大且十分紧迫。

一、高职院校思政课创新的价值

习近平总书记在全国教育大会上强调指出:“培养什么人,是教育的首要问题。”^[1]培养什么人,概言之即为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,“但对所培养的社会主义建设者和接班人具体素质的要求会因发展阶段的任务不同而有所侧重”^[2]。当下实现强国建设的时代任务对技术技能型人才的素质提出了新的要求。在此背景下,持续深化高职院校思政课的建设及创新具有更加丰富的时代价值内涵。

(一)有助于增强青年学生的政治素质

开设思政课是中国大学社会主义性质的重

要体现,也是培养我国社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重要举措。政治引领是高职院校开设思政课最重要的价值。“把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才”^[3]是推进教育现代化、建设现代化强国不可动摇的政治方向。思政课的教学内容深刻揭示了“资本主义必然被社会主义所代替,人类社会必然走向共产主义社会”的社会演进规律,阐释了马克思主义基本观点方法及马克思主义中国化时代化的一系列理论成果,回答了“中国共产党为什么‘能’、马克思主义为什么‘行’、中国特色社会主义为什么‘好’”重大理论问题,对增强青年学生马克思主义的信仰、中国特色社会主义的信念、实现中华民族伟大复兴的信心具有十分重要的价值。

(二)有助于增强青年学生的精神动力

随着中国经济社会迈入高质量发展阶段,技术技能人才的重要性越来越突出。一方面,高素质工匠人才是构建全面发展的现代产业体系和传统产业转型升级发展的基石。为了满足现代产业体系高质量发展和传统产业转型升级发展,需要建设一支规模宏大、结构合理、技能精

以人民为中心的发展思想引领高质量发展的基本遵循

郑州大学马克思主义学院 朱湘红 王曼曼

摘要：高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。坚持以人民为中心的发展思想，是高质量发展的根本遵循。文章从理论逻辑、实践逻辑、价值逻辑三个维度，深入分析了以人民为中心的发展思想引领高质量发展的基本遵循。文章指出，坚持以人民为中心的发展思想，就是要始终把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，不断满足人民日益增长的美好生活需要，让发展成果更多更公平惠及全体人民。

关键词：高质量发展；以人民为中心；发展思想；基本遵循

高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。坚持以人民为中心的发展思想，是高质量发展的根本遵循。文章从理论逻辑、实践逻辑、价值逻辑三个维度，深入分析了以人民为中心的发展思想引领高质量发展的基本遵循。文章指出，坚持以人民为中心的发展思想，就是要始终把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，不断满足人民日益增长的美好生活需要，让发展成果更多更公平惠及全体人民。

一、以人民的福祉为目标

当今中国的发展不是为了发展而发展，也不是为了少数人的利益而发展，而是为了人民福祉而发展。坚持以人民为中心的发展思想，就是要始终把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，不断满足人民日益增长的美好生活需要，让发展成果更多更公平惠及全体人民。

二、以人民的立场为根本

立场是人们在观察、思考和处理问题的出发点，也是人们在政治上的基本立场。坚持以人民为中心的发展思想，就是要始终把人民的立场作为根本立场，站在人民的立场上思考问题、分析问题、解决问题，让发展成果更多更公平惠及全体人民。

三、坚持人民情怀为动力

人民情怀是人们在观察、思考和处理问题时的内心感受。坚持以人民为中心的发展思想，就是要始终把人民情怀作为动力，怀着对人民的深厚感情，深入基层、深入群众，倾听人民呼声，回应人民关切，让发展成果更多更公平惠及全体人民。

以智能制造加快发展新质生产力

以扬州市江都区为例

张朝晖

发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。近年来，扬州市江都区坚持以智能制造为突破口，加快发展新质生产力，推动经济高质量发展。文章从理论逻辑、实践逻辑、价值逻辑三个维度，深入分析了以智能制造加快发展新质生产力的基本遵循。

一、智能制造是新质生产力的关键支撑

智能制造是制造业转型升级的关键支撑。近年来，扬州市江都区坚持以智能制造为突破口，加快发展新质生产力，推动经济高质量发展。文章从理论逻辑、实践逻辑、价值逻辑三个维度，深入分析了以智能制造加快发展新质生产力的基本遵循。

二、坚持创新驱动是智能制造发展的动力

创新驱动是智能制造发展的动力。近年来，扬州市江都区坚持以创新驱动为突破口，加快发展新质生产力，推动经济高质量发展。文章从理论逻辑、实践逻辑、价值逻辑三个维度，深入分析了以智能制造加快发展新质生产力的基本遵循。

三、坚持人才引领是智能制造发展的基础

人才引领是智能制造发展的基础。近年来，扬州市江都区坚持以人才引领为突破口，加快发展新质生产力，推动经济高质量发展。文章从理论逻辑、实践逻辑、价值逻辑三个维度，深入分析了以智能制造加快发展新质生产力的基本遵循。

四、坚持绿色发展是智能制造发展的要求

绿色发展是智能制造发展的要求。近年来，扬州市江都区坚持以绿色发展为突破口，加快发展新质生产力，推动经济高质量发展。文章从理论逻辑、实践逻辑、价值逻辑三个维度，深入分析了以智能制造加快发展新质生产力的基本遵循。

深入推进职业院校思政课教师队伍建设的实践路径研究

南京信息工程大学马克思主义学院 曹蒙蒙

摘要：职业院校思政课教师队伍的建设是落实立德树人根本任务的关键。文章从理论逻辑、实践逻辑、价值逻辑三个维度，深入分析了职业院校思政课教师队伍建设的实践路径。文章指出，要深入推进职业院校思政课教师队伍的建设，必须坚持党的领导，坚持立德树人，坚持改革创新，坚持协同育人，不断提升思政课教师队伍的素质和能力。

一、坚持党的领导是职业院校思政课教师队伍建设的根本保证

党的领导是职业院校思政课教师队伍建设的根本保证。文章从理论逻辑、实践逻辑、价值逻辑三个维度，深入分析了职业院校思政课教师队伍建设的实践路径。文章指出，要深入推进职业院校思政课教师队伍的建设，必须坚持党的领导，坚持立德树人，坚持改革创新，坚持协同育人，不断提升思政课教师队伍的素质和能力。

二、坚持立德树人是职业院校思政课教师队伍建设的根本任务

立德树人是职业院校思政课教师队伍建设的根本任务。文章从理论逻辑、实践逻辑、价值逻辑三个维度，深入分析了职业院校思政课教师队伍建设的实践路径。文章指出，要深入推进职业院校思政课教师队伍的建设，必须坚持党的领导，坚持立德树人，坚持改革创新，坚持协同育人，不断提升思政课教师队伍的素质和能力。

三、坚持改革创新是职业院校思政课教师队伍建设的根本动力

改革创新是职业院校思政课教师队伍建设的根本动力。文章从理论逻辑、实践逻辑、价值逻辑三个维度，深入分析了职业院校思政课教师队伍建设的实践路径。文章指出，要深入推进职业院校思政课教师队伍的建设，必须坚持党的领导，坚持立德树人，坚持改革创新，坚持协同育人，不断提升思政课教师队伍的素质和能力。

四、坚持协同育人是职业院校思政课教师队伍建设的根本要求

协同育人是职业院校思政课教师队伍建设的根本要求。文章从理论逻辑、实践逻辑、价值逻辑三个维度，深入分析了职业院校思政课教师队伍建设的实践路径。文章指出，要深入推进职业院校思政课教师队伍的建设，必须坚持党的领导，坚持立德树人，坚持改革创新，坚持协同育人，不断提升思政课教师队伍的素质和能力。

“大思政课”视域下高职院校思政教学创新的价值意蕴与实践指向

陈金平

摘要:作为培养高素质技能型人才的主要基地,高职院校持续提升深化“大思政课”视域下思政教学创新,有利于增强思政教育实效,促进学生的全面发展,满足经济社会发展需求。本文提出“大思政课”视域下高职院校思政教学创新的实践特色,建设队伍一提升思政教师实践能力,链接社会一构建思政教学实践场景”三个方面深入推进。

关键词:大思政课;高职院校;思政教学;创新

作为培养高素质技能型人才的主要基地,高职院校的思政教育发挥着塑造学生价值观、引导其树立正确世界观和人生观的重要作用。但随着经济社会的快速发展,传统思政教育的内容及方法已难以满足新时代学生的需求和期待。因此,探索和实施教学创新成为提高思政教育效果和质量的迫切需要。

“大思政课”不仅是一种教学模式的改革,更是一种教育理念的革新,旨在通过更为广泛和深入的社会参与,增强思政教育的实践性和影响力。本文将从

“大思政课”视域出发,探讨高职院校思政教学创新的价值意蕴与实践指向,以期为高职院校思政教学创新提供理论支撑和实践指引。

“大思政课”视域下高职院校思政教学创新的价值意蕴

(一) 增强思政教育实效。在“大思政课”视域下,高职院校思政教学创新对于增强思政教育的实效具有重要意义。思政教育作为培养学生政治意识、社会责任感 and 历史使命感的重要途径,对其教学内容与方式进行革新,将不再是抽象理论知识的灌输,而是可以转化为一种生动、实际且具针对性的学习体验,这将显著提升课程的学习吸引力及教育效果,进而增强思政教育实效。

(二) 促进学生全面发展。在“大思政课”视域下,高职院校思政教学创新可以极大地促进学生全面发展。思政课时还注重引导学生多元化的教学内容和互动性的教学方式,促进学生在情感、态度、价值观等多方面的成长。这有助于激发学生的思

考能力,培养其批判性和创造性思维,从而使学生面对复杂的社会现象和问题时,能够展现出更高的思辨能力和解决问题的能力。

“大思政课”视域下高职院校思政教学创新的实践指向

(一) 注重引领,突出思政教学特色。高职院校思政教学改革的创新,必须注重职业理想引领,突出思政教育的职业特色,进而引导学生将思政教育与专业教育相融合。这就要求教师针对不同专业设计教学内容,确保思政教育与

学生的专业学习深度融合。如面向石油化工类专业学生,可以将石油化工行业“高、严、细、实”的标准、行业发展动态、石化行业涌现的模范人物的事迹等融入思政教学内容,从而增强课程的职业指向性和引领性。这将使思政课程变得更加生动具体,更容易激发学生的学习动力和参与热情,并将思政教育与学生的未来职业生涯紧密相连。

(二) 建强队伍,提升思政教师实践能力。在高职院校思政教学创新实践中,建强教师队伍并提升思政教师的实践能力是必然要求。首先,高职院校应定期组织思政教师参加专业培训,培训内容应包括最新的教育理论、教学方法以及与时俱进的自然科学研究,更应涉及相关时期知识。其次,高职院校应鼓励教师通过这样的专业学习活动,不断提升教学技能,确保教学内容的时效性和前瞻性。其次,鼓励教师进行教学实践研究,如课堂实验、学生案例分析等,以此来优化教学策略和提高教学质量。

此外,可建立校内外教师交流机制,以便使思政教师有机会走访其他学校和社会机构,观摩和学习其他思政教育者的教学经验和方法。

“大思政课”视域下高职院校思政教学创新的实践指向

(三) 链接社会,构建思政教学实践场景。高职院校思政教学创新,应将课堂学习与社会实践紧密连接,积极构建一系列与思政教学内容相融合的实践教学场景,以便让学生在真实的社会环境中深入体验和参与思政教学。为此,职业院校可安排学生参与实地考察、社会调研、志愿服务等实践活动。例如,组织学生投身于社区的环境保护、公益项目或社会调查,以便引导学生将课堂所学的理论知识应用于现实问题的解决,促使其不断提升自身的社会责任感 and 公民意识。

这种教学模式可以使学生在亲身体验和实践,感知思政教育的现实意义和价值。

思政教学模式的每一次创新尝试,都不应仅仅停留在教育技术或教学方法层面的革新,更应深入到教育理念的革新之中。在此过程中,高职院校应成为这一变革的先行者,探索者,实践者,从而促使思政教育在激发学生潜能和培养综合素质方面发挥最大的效能。只有这样,高职院校才能真正实现教育的根本目的,培养出更多符合新时代要求的高素质人才,进而为经济社会的高质量发展贡献力量。

参考文献:
[1]冯亮,刘连亮.“四史”教育融入高校思想政治理论课的二阶导引[J].思想理论教育,2021(2):118-122.
[2]于祥成,陈静妮.高校思政教育大中小学贯通(哲学社会科学版),2021(5):87-95+92.
[3]王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020(2):50-58.
[作者系兰州石化职业技术学院马克思主义学院副教授。本文系甘肃省教育科学“十四五”规划2023年度专项课题“高职院校思政教学存在的主要问题及改进策略研究”(GS2023GHB2X866)阶段性成果]



新时代高职院校思想政治 理论课教学创新研究

陈金平◎著

中国铁道出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新时代高职院校思想政治理论课教学创新研究 / 陈
金平著. — 北京: 团结出版社, 2023.9
ISBN 978-7-5234-0381-5

I. ①新… II. ①陈… III. ①高等职业教育 - 思想政
治教育 - 教学研究 - 中国 IV. ①G711

中国国家版本馆 CIP 数据核字 (2023) 第 170947 号

出 版: 团结出版社
(北京市东城区东皇城根南街 84 号 邮编: 100006)
电 话: (010) 65228880 65244790
网 址: <http://www.tjpress.com>
E-mail: zb65244790@vip.163.com
经 销: 全国新华书店
印 装: 优彩嘉艺 (北京) 数字科技有限公司

开 本: 787mm×1092mm 16 开
印 张: 10.75
字 数: 205 千字
版 次: 2023 年 9 月第 1 版
印 次: 2023 年 9 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5234-0381-5
定 价: 70.00 元
(版权所属, 盗版必究)