

## 注重方法积累与思维培养，促进学生综合应用能力从内提升

### 1. 荣誉激励，增强学生（员工）内心认同感

“校中厂”学生（员工）被认定为“专业拔尖学生”，经项目组磨炼成长，在专业理论与实践技能和职业素养、岗位能力方面大幅提升，成为了各类职业技能大赛和创新创业大赛选手的储备库，从储备库推荐的大赛选手，经指导团队强化训练后多数可获得省级以上奖项，跻身国家、学校奖助学金获得者，强力支撑了高质量就业，激励学生从内心认同“校中厂”产教融合培育模式。

### 2. 氛围引导，养成学生（员工）自主“乐学”习惯

教师（师傅）更多起到点拨、答疑、把关的作用，充分给予学生（员工）自主学研的空间，由项目组主导定期不定期组织学研成果公开答辩会，教师和“老员工”作为评委，充分肯定学研成果的同时，修正思路、指点方向，通过展示、“切磋”，刺激形成组间、组内你追我赶、互鉴互促的自我发展氛围，让学生感受知识与技能得以应用和创新的喜悦，在成就感中增强自信、感受价值、积聚学习能力，养成“乐学”习惯。

### 3. 问题导向，提升学生（员工）解决问题的能力

比对各类项目技术路线异同，分类实施，教师（师傅）主导完成“举一”，学生（员工）自主完成“反三”，包括方案设计、方法论证、实施验证、结果分析等，并准确详实撰写实施报告，在过程中发现问题、分析问题、解决问题，问题导向驱动结果运用，达到触类可基本旁通的效果，解决问题的能力得以提升。