

成果创新点

一、产中学训、岗位成才

充分运用“校中厂”仪器设备等资源，将企业岗位实际工作内容做教学化处理、模块化设计，实施项目化教学，赋予学生双重身份，入校即入企、入岗即入行，促进学生在实际生产中学习知识、训练技能、增强能力、提升素质，在工作岗位上专业成才、精神成人，为将来事业成功打下坚实而宽阔的基础，将产教融合润入育人过程的各环节各方面，赢在育人质量不断提升上。

二、岗课赛融通、师生互促

1. 引课入岗、对岗教课，教研活动进了项目组，项目实践置换了专业拓展课程，拉近了理论与实践的距离，丰富了“教”的手段，提升了“学”的效果，教师更深更近地引导学生成熟强智、增长能力，学生用积极负责的工作和活泼的创造力助推教师团队在项目打磨中厚积薄发、宽径出新，教学相长。

2. 全国职业院校技能大赛自 2020 年改革以来，各赛项的考核指标由原来的技能为主转变为对职业素养、技能水平和创新能力的综合考察，尤其考察学生的知识应用能力，这与“校中厂”育人目标不谋而合，“校中厂”成了名副其实的大赛选手“储备库”；教师将产教融合育人模式改革与实践经验充分融入到全国全省教师教学能力比赛中，近年来多次获奖。

三、老新传承、生态学风

教师“放手”，注重同龄人言语易通、心力相近的特点，充分发挥学长、学姐的传帮带作用，“老员工”身体力行，“新员工”感同身受，员工们代表学校各类大赛中摘金夺银，成了校园里流动的“校中厂”宣传员，在老新传承和荣誉激励中，影响带动普众生积极向“优秀”看齐，向更高的目标努力，促进形成生态学风。

四、课程思政聚焦学生成长特点和需求

“校中厂”模式改革与实践是落实立德树人根本任务和实施“三全育人”的重要承载，将实施课程思政教学润入“校中厂”职业化运行各环节，根据行业企业和岗位对高层次技术技能人才知识能力的需求，将敬业负责、性格锻炼、精益求精、感恩、积极乐观、情绪控制、担当面对等方面自然地和项目教学的知识点、技能点联系在一起，也可从行业前沿动态、生活百态、事物现象、社会热点和实时事件中挖掘教学内容关联点，“引证”到课程实施的每个环节。一年级，主要聚焦诚实守信、严谨负责、整洁有序等基本的思想道德修养和职业素养；二年级，主要聚焦全力以赴、求真务实、精益求精的工匠精神，通过优秀校友宣讲、实践比武等方式开展；三年级，主要聚焦职业价值、辩证思维、科学研究的创新精神，通过前沿技术研讨和开放性项目实践培养学生的创新思维。