

2022 年国家职业教育教学成果奖申报材料

**基于“双师”能力培养高职院校
教师发展路径探索与实践
推广应用材料**

中国·兰州

2022 年 10 月 10 日

目 录

1. 发表的论文	1
2. 期刊转载	3
3. 理论文章被转载情况	5
4. 立项的相关研究课题	5
5. 媒体报道的工匠之师	14
6. 示范效应明显，媒体反响强烈	21
7. 支撑转设职业技术大学	31
8. 院校推广应用	48

“岗课赛证”融合的“双师”培养路径

夏德强

“双师型”教师是推动职业教育改革发展的重要资源,是“三教”改革的关键,具有基础性、先导性、战略性的地位。然而,随着职业教育人才培养由学校供给驱动向企业需求驱动转变,高职院校“双师型”教师的教育理念、能力要求、发展路径、培养机制等与国家对其提出的新目标和新要求还存在差距。因此,高职院校“双师型”教师的发展应在遵循职业教育发展规律和教师成长成才规律的前提下,聚焦产教融合、校企合作、阶梯发展和多元引导,对标高职院校“双师型”教师能力要求图谱,优化“岗课赛证”四元融合的发展路径,建立健全贯穿教师职业生涯的“双师型”教师发展保障体系。

量化指标,确定“双师型”教师能力要求图谱

“双师型”教师,必须同时具备理论教学和实践教学能力的教师。为此,笔者所在的兰州石化职业技术大学坚持问题导向、需求导向和目标导向,以促进“双师型”教师的全面发展为根本,聚焦教师职业生涯,萃取“双师型”教师应具备的能力,构建了“双师型”教师能力图谱。

该能力图谱以理论教学能力和实践教学能力双提升为最终目标,分为彰显高职教师职业的能力、满足一般教学需要的能力、凸显职业教育特征的能力三个维度,涵盖了信息化教学能力、教学设计能力、专业知识和实践操作能力等21项具体指标,体现了对高职院校“双师型”教师高等性、师范性和职业性的要求。

四元融合,构建“双师型”教师发展路径体系

“跨界”是职业教育区别于普通教育的重要特征,其“双师型”教

师的培养也要遵循“跨界”的理念,以行业企业的最新技术和职业岗位要求为主线,聚焦教师技能的专业训练、职业素养和职业精神的培训,在培养地点上跨越学校和企业,内容上跨越课堂教学和企业实践,培养模式上跨越学校教学岗位和企业职业岗位。为此,笔者的学校以教师专业发展的实际需求为导向,充分利用校外优质资源,围绕“岗”即“双师型”教师高等性、师范性及职业性能力要求,“课”即以工学结合、校企共促教师培训为核心,“赛”即以技能竞赛及教学竞赛为平台,“证”即以教师分层分类评价认证为目标,构建了“岗课赛证”四元融合的“双师型”教师发展路径体系。

一是产教融合,建立校企双元培训模式。教师入职培训是提升“双师型”教师能力的关键举措,在平台建设方面,建成具有职教类型特色的教师发展中心和教师发展综合业务系统,校企共建教师企业实践流动站;在制度建设方面,实施专业教师素质提高计划,严格落实5年一周期的全员轮训及每年至少1个月的企业实践制度;在培训体系搭建方面,建立国内外研修、国培计划、省培计划、校本培训及企业挂职锻炼等“五位一体”的线上线下结合的“双师型”教师培训体系,按需施训,提高培训的针对性。

二是赛教融通,建立教师技能竞赛体系。坚持“以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改”,建立“院—校—省—国”四级教师教学能力竞赛体系,创新发展线上线下混合式教学模式,推进高水平、结构化教师教学创新团队建设,提高教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力等。坚持“以赛促训”,将大赛项目融入“双师型”教师培训方案,内容转

化为教师培训内容,标准迁移为教师评价标准,促进教师思想观念和思维模式的转变,提升其实践技能和信息化教学能力。

三是阶梯发展,构建双师分层认证模式。教师发展是一个伴随教师整个职业生涯的动态过程,展示着教师个人在知识、能力和素质方面的不断积累、养成与提高的经历和体验。“双师型”教师的认证必须与教师的发展阶段及各阶段的能力要求相匹配。学校对标“双师型”教师能力要求图谱,制定和细化“双师型”教师分层认证标准并兑现不同待遇,将“双师型”教师分为初级“双师”、中级“双师”和高级“双师”。

机制赋能,打造“双师型”教师发展动力系统

解决高职院校“双师型”教师队伍建设机制不健全、教师个体发展动力不足的关键在于健全激励机制,厚植尊师重教的浓厚氛围,从增强职业认同、完善评价机制两个方面双向发力、双轮驱动。

一是健全激励机制,厚植尊师重教的浓厚氛围。一方面要突出绩效导向,推进人事分配制度改革,强化绩效考核管理,建立与职称、职务内部岗位等级相匹配的津贴分配制度;制定以体现岗位绩效和贡献大小为核心的“双师型”教师分层待遇标准;完善教师参与指导大赛、职业培训、技术服务、成果转化、科学研究等收入分配机制。另一方面要突出荣誉导向,搭建“国家级—行业级—省级—校级”教师荣誉体系,制定教师校内荣誉评价标准,设立师德标兵、教学名师、教坛新秀、优秀教师、技能大师等个人荣誉及优秀教研团队等集体荣誉,并在教师节期间

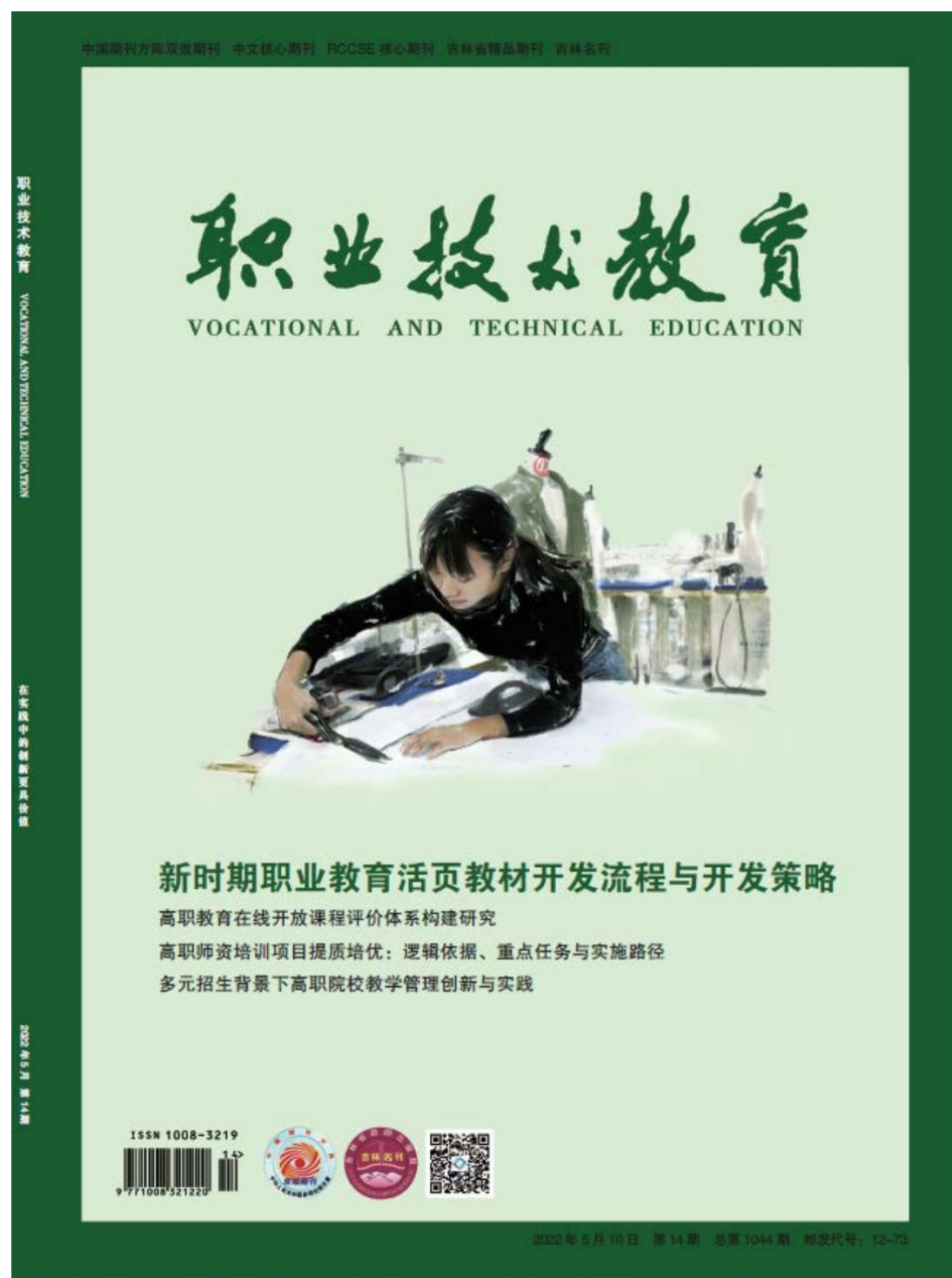
进行表彰,提升教师的政治地位、社会地位和职业地位。

二是增强职业认同,激发价值实现的内生动力。坚持师德师风统领,成立党委教师工作部,统筹师德师风建设,常态化开展师德师风培训、师德文化宣传、思想政治轮训、教师宣誓承诺、红色基地实践等,引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。坚持文化引领,以校园文化、校训、校风、教风等,激活和提升教师自我发展的意识与动力。坚持名师引领,充分发掘、选树教师队伍中的先进人物、典型事迹,在青年教师导师安排、教师培训名师示范、职业生涯规划等方面,发挥名师示范作用,号召教师见贤思齐,追求进步,激发教师安心从教、潜心教学的内生动力。

三是完善评价机制,凝聚教师发展的外部动力。坚持职称导向,力破“五唯”,建立更加契合职业教育类型特征的教师职称评审标准,突出教育教学实绩,突出育人成效,突出应用研究能力,将“双师”资格作为专业课教师晋升高级专业技术职务的前置条件。盘活岗位资源,设置常设岗位和特设岗位,留足高层次、高技能人才聘任空间,明确岗位职责和聘任条件,严格岗位设置与聘任管理。完善评价办法,打破“双师型”教师终身制,实施动态聘任,聘期考核,“双师”层级能上能下,“双师”待遇能高能低;构建学生评教、同行评教、企业评教、督导评教等多元评价体系,综合评价和认定“双师型”教师业绩,提高“双师型”教师队伍质量。

(作者系兰州石化职业技术大学教授;本文系国家级职业教育教师教学创新团队课题项目“高职院校教师发展中心的职能及运行机制研究”的阶段性研究成果)

2. 期刊转载



兰州石化职业技术大学岗课赛证 四元融合的“双师型”教师发展路径

和 光

教师队伍是发展职业教育的第一资源,建设高素质“双师型”教师队伍是加快推进职业教育现代化的基础性工作。改革开放以来特别是党的十八大以来,党和国家把职业教育师资队伍建设摆在了职业教育改革发展的重要位置,促进了我国职业教育师资建设的长足发展和进步,但仍然存在“双师型”教师发展理念滞后、目标模糊、路径不清、机制不全、保障不力等问题。针对这些问题,兰州石化职业技术大学按照“双师型”教师高等性、师范性、职业性要求(即“岗”),以校企共育教师培训模式为核心(即“课”),以技能竞赛及教学竞赛为平台(即“赛”),以教师分层分类评价认证为目标(即“证”),探索构建了“岗课赛证”四元融合的“双师型”教师发展路径。

第一,构建了“双师型”教师能力要求图谱。坚持问题导向、需求导向和目标导向,从人才培养目标反思反求“双师型”教师应具备的能力,凝练出由体现教师职业的能力、满足一般教学需求的能力、凸显职业教育特征的能力3个维度构成,共包含教学设计能力、教学认知能力、专业实践操作能力等21项具体能力观测点的高职院校“双师型”教师能力要求图谱。

第二,建立了校企双元培训模式。成立教师发展中心,建设教师发展综合业务系统,与企业共建校级教师企业实践基地;制订《教师企业实践锻炼管理办法》《“双语”教学师资管理暂行办法》等,全面落实教师到企业实践要求;实施专业教师素质提高计划,建立国外研修、国培计划、省培计划、校本培训及企业挂职锻炼等“五位一体”的教师培训体系,实施分层分类培训,提高培训的针对性。

第三,建立教师技能竞赛体系。坚持“以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改”,建立“院-校-省-国”四级教师教学能力竞赛体系,将大赛项目融入教师培养方案,将大赛内容转化为教师培训内容,将大赛标准迁移为教师评价标准,推进教师师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力的提升。

第四,构建“双师型”分层认证模式。依据教师发展阶段理论,对标“双师型”教师应具备的三个能力维度、21项能力指标,制定并细化“双师型”教师分层认证标准,将“双师型”教师分为初级“双师”、中级“双师”(骨干教师)和高级“双师”(专业领军人才),确保“双师型”教师认证与教师各阶段专业能力要求相匹配,确保证书结果与不同待遇相挂钩。

第五,打造教师发展双向驱动系统。坚持师德统领、文化引领和名师带领,从增强职业认同出发,激发教师自我价值实现的内生动力;坚持职称导向、绩效导向和荣誉导向,建立健全激励机制和评价机制,增强教师自身发展的外部动力;内部动力系统和外部动力系统,双向发力、双轮驱动、协同发力,为“双师型”教师队伍建设提供动力保障。

(资料来源:兰州石化职业技术大学)

3. 理论文章被转载情况

2019年6月4日在《中国教育报》上发表的论文---“以‘工匠精神’育工匠之师”（夏德强.以“工匠精神”育工匠之师[EB/OL].<http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2019-06/04>）被人民网、中国教育新闻网、中国高校之窗、河南高校网、现代职业教育网及《中国教师报》等媒体全文转载；在教育部职业院校文化素质教育指导委员会、河南工业职业技术学院高等职业教育发展研究中心、山东水利职业学院、中国职业技术教育研究资源库、大庆职业学院、漳州职业技术学院、玉溪技师学院、湖南环境生物职业技术学院、正德职业技术学院等单位网站上全文转载。文章的观点多次被引用，引起了职教相关研究人员的关注，文章对完善我国“双师型”教师政策体系、指导职业院校教师队伍建设实践、丰富职业教育师资理论研究具有十分重要的理论价值。

人民网 >> 浙江频道

以“工匠精神”育工匠之师

夏德强

2019年06月04日10:03 来源：中国教育报

原标题：以“工匠精神”育工匠之师

国家高度重视职业教育发展。今年的政府工作报告，首次将职业教育发展置于宏观调控层面予以重点部署，进一步彰显了职业教育在调整产业结构、人才结构、教育结构方面的重要作用。为推进职业教育大改革大发展，国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”），教育部等部门也密集出台了一批含金量高的配套政策，启动了一批职教改革重大项目，集中释放了推进改革发展的政策红利。

国将兴，必贵师而重傅。推动职业教育大改革大发展，“双师型”教师是关键。他们既有广博的理论知识，又有娴熟的实践技能；既能在讲台上传道解惑，又能在车间里传技授业；既是人类灵魂的工程师，又是工匠精神的传播者。只有他们，才能让“手脑并用”“做学合一”“理论与实际并行”“知识与技能并重”等教学原则落到实处。因此，我们只有积极构建“双师型”教师队伍才能使职业教育办出特色、办出水平。那么，如何打造一支技艺精湛、专兼结合的“双师型”教师队伍？“职教20条”提出了明确要求，作出了具体部署，这为职业院校加强师资队伍建设提供了根本遵循。

“双师”之要求

“职教20条”中有9条涉及师资队伍建设，其中第12条更是明确了“双师型”教师队伍的建设目标和具体任务，提出通过加强制度建设、标准建设、平台建设



以“工匠精神”育工匠之师

作者：夏德强 来源：中国教育新闻网·中国教育报

发布时间：2019-06-04

国家高度重视职业教育发展。今年的政府工作报告，首次将职业教育发展置于宏观调控层面予以重点部署，进一步彰显了职业教育在调整产业结构、人才结构、教育结构方面的重要作用。为推进职业教育大改革大发展，国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”），教育部等部门也相继出台了一批含金量高的配套政策，启动了一批职教改革重大项目，集中释放了推进改革发展的政策红利。

国将兴，必贵师而重傅。推动职业教育大改革大发展，“双师型”教师是关键，他们既有广博的理论知识，又有娴熟的实践技能：既能在讲台上传道解惑，又能在车间里传技授业；既是人类灵魂的工程师，又是工匠精神的传播者。只有他们，才能让“手脑并用”“工学合一”“理论与实践并行”“知识与技能并重”等教学原则落到实处。因此，我们只有积极构建“双师型”教师队伍才能办出职业教育特色、办出水平。那么，如何打造一支技艺精湛、专兼结合的“双师型”教师队伍？“职教20条”提出了明确要求，作出了具体部署，这为职业院校加强师资队伍建设提供了根本遵循。

“双师”之要求

“职教20条”中有9条涉及师资队伍建设，其中第12条更是明确了“双师型”教师队伍建设目标和具体任务，提出通过加强制度建设、标准建设、平台建设等，推动建立一支素质过硬的“双师型”教师队伍，努力打造一批专业带头人、骨干教师和教学创新团队。笔者认为，可以从“定性”和“定量”两个角度理解相关要求。

从“定性”的角度讲，就是要建立职业院校教师专业标准，明确“双师型”教师的准入标准、认定标准和评价标准，明确“双师型”教师应具备的基本素养——同时具备理论教学和实践教学能力。换言之，要成为“双师型”教师，必须既要有广博的理论知识，又要有娴熟的实践技能：既能在讲台上传道解惑，又能在车间里传技授业；既要做人灵魂工程师，又要当工匠精神的传播者。这既是落实习近平总书记对教师“有德”标准和“三特三型”时代重任新要求的具体举措，也是破解当前就业压力、培养生产必需和生活急需领域技术技能人才的需要。

从“定量”的角度讲，集中凸显了三个层面的七个量化指标。一是引进层面，要求从2019年起，专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高级职称以上学历的人员中公开招聘。二是培养层面，要建立100个“双师型”教师培养培训基地，分专业分批建成300个国家级职业教育教师教学创新团队，引导一批高水平工程学校举办职业技术师范教育。三是培训层面，落实教师5年一周期的全员轮训制度，教师每年至少1个月在企业或实训基地实训。通过以上举措，最终实现“双师型”教师占专业课教师总数超过50%的目标。

“双师”之现状

国将兴，必贵师而重傅。国家层面已经设立专项资金，实施了职业院校教师素质提高计划，推动“双师型”教师专业发展。整体而言，我国职业院校“双师型”教师队伍规模基本稳定，整体素质大幅提升，队伍结构持续优化。然而，受体制机制制约，“双师型”教师队伍建设还存在以下几个薄弱环节。

一是总量不足。据统计，2018年，全国1.17万所职业院校有在校生2686万人，专任教师133.2万人，中职、高职生师比分别为18.6:1和22.8:1；中高职“双师型”教师45.6万人，在专业课教师中的占比与50%的目标还有一定的距离。

二是标准不清。长期以来，业界对“双师型”教师的概念有多重解释，“双师型”教师的国家标准尚未出台，地方标准各有千秋，院校标准更是五花八门，各地公开的“双师型”教师占比尚不具备横向比较价值。

三是路径不畅。“双师型”教师培养的关键在实践，前提是“校企共育”，即企业要为教师提供充足的实践平台和机会，然而，目前的产教融合，校企合作迫切需激发企业参与职业教育的内生动力，推动校企共育“双师型”教师。

四是吸引力不强。职业教育对教师的实践素养要求在某种程度上要高于同阶段的普通教育，但是，部分职业院校教师的待遇与其职业要求还不匹配，职业院校绩效工资及其他收入分配机制还需调整，职业院校教师的吸引力还有待增强。

“双师”从何处来

最新发布

2020年高考文综真题及答案（全国

2020年高考文综真题及答案（全国

2020年高考英语真题及答案（全国

2020年高考语文真题及答案（全国

推进高等教育治理体系和治理能力

发挥高校力量 决胜科技战“疫”

辽宁大连：为每个考点设置1名防疫



热门标签

中国教育报
热线

我要写

教师

教师大本营

我爱校服

点击排行

- 1 2020年高考数学真题（新高考全国I卷）
- 2 2020年高考数学真题（新高考全国II卷）
- 3 2020年高考理科数学真题（全国I卷）
- 4 2020年高考文科数学真题（全国I卷）
- 5 热议：读了总书记的自信，复旦人表
- 6 习近平回信勉励广大高校毕业生 把
- 7 全国高等学校名单
- 8 认真学习贯彻党的十九届四中全会精
- 9 2020年高考理科数学真题（全国III卷）
- 10 十一篇作文题析对语文教育改革趋势



首页 教学 院校 德育 装备 图片 信息化 招生考试 产教合作 理论实践 经济社会 技能大赛
新闻 师资 人物 科研 专题 视频 排行榜 创业就业 职业培训 活动会议 国际交流 技能作品

地方分站： 京 沪 津 渝 冀 晋 蒙 辽 吉 黑 苏 浙 皖 闽 赣 豫 鄂 湘 桂 琼 川 贵 云 陕 甘 青 宁 新

当前位置：首页 > 新闻 > 媒体转载 > 中国教育报 >

夏德强：以“工匠精神”育工匠之师

2019-06-06 13:30:02 中国教育报 责任编辑：刘莉

分享到：

国家高度重视职业教育发展。今年的政府工作报告，首次将职业教育发展置于宏观调控层面予以重点部署，进一步彰显了职业教育在调整产业结构、人才结构、教育结构方面的重要作用。

国家高度重视职业教育发展。今年的政府工作报告，首次将职业教育发展置于宏观调控层面予以重点部署，进一步彰显了职业教育在调整产业结构、人才结构、教育结构方面的重要作用。为推进职业教育大改革发展，国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”），教育部等部门也密集出台了一批含金量高的配套政策，启动了一批职教改革重大项目，集中释放了推进改革发展的政策红利。

国将兴，必贵师而重傅。推动职业教育大改革发展，“双师型”教师是关键。他们既有广博的理论知识，又有娴熟的实践技能；既能在讲台上传道解惑，又能在车间里传技授业；既是人类灵魂的工程师，又是工匠精神的传播者。只有他们，才能让“手脑并用”“做学合一”“理论与实践并行”“知识与技能并重”等教学原则落到实处。因此，我们只有积极构建“双师型”教师队伍才能使职业教育办出特色、办出水平。那么，如何打造一支技艺精湛、专兼结合的“双师型”教师队伍？“职教20条”提出了明确要求，作出了具体部署，这为职业院校加强师资队伍建设和建设提供了根本遵循。

“双师”之要求

“职教20条”中有9条涉及师资队伍建设和，其中第12条更是明确了“双师型”教师队伍的建设和具体任务，提出通过加强制度建设、标准建设、平台建设等，推动建立一支素质过硬的“双师型”教师队伍，努力打造一批专业带头人、职教名师和教学创新团队。笔者认为，可以从“定性”和“定量”两个角度理解相关要求。

从“定性”的角度讲，就是要建立职业院校教师专业标准，明确“双师型”教师的准入标准、认定标准和评价标准，明晰“双师型”教师必须具备的基本素养——同时具备理论教学和实践教学能力。换言之，要成为“双师型”教师，必须既要有广博的理论知识，又要有娴熟的实践技能；既能在讲台上传道解惑，又能在车间里传技授业；既要做人灵魂的工程师，又要当工匠精神的传播者。这既是落实习近平总书记对教师“四有”标准和“三传三望”时代重任新要求的具体举措，也是缓解当前就业压力、培养生产必需和生活急需领域技术技能人才的需要。

从“定量”的角度看，集中凸显了三个层面的七个量化指标。一是引进层面，要求从2019年起，专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘。二是培养层面，要建立100个“双师型”教师培养培训基地，分专业分批建成360个国家级职业教育教师教学创新团队，引导一批高水平专科学校举办职业技术师范教育。三是培训层面，落实教师5年一周期的全员轮训制度，教师每年至少1个月在企业或实训基地实训。通过以上举措，最终实现“双师型”教师占专业课教师总数超过50%的目标。

“双师”之现状

国将兴，必贵师而重傅。国家层面已经设立专项资金，实施了职业院校教师素质提高计划，推动“双师型”教师专业发展。整体而言，我国职业院校“双师型”教师队伍规模基本稳定，整体素质大幅提升，队伍结构持续优化。然而，受体制机制制约，“双师型”教师队伍建设还存在以下几个薄弱环节。

一是总量不足。据统计，2018年，全国1.17万所职业院校有在校生2686万人，专任教师133.2万人，中职、高职师生比分别为18.6:1和22.8:1；中高职“双师型”教师45.6万人，在专业课教师中的占比与50%的目标还有一定的距离。

二是标准不清。长期以来，业界对“双师型”教师的概念有多种解释，“双师型”教师的国家标准尚未出台，地方标准各有千秋，院校标准更是五花八门，各地公开的“双师型”教师占比尚不具备横向比较价值。

精彩推荐

更多>>

鲁彬之群分成案汇编出版

就业好、招生难 职业教育困境谁来破

国家中西部地区职业教育师资培训中心

MVE网专访更考粉：用工匠精神铸造

天津中德应用技术大学，一切刚刚开始

葛世斌：扶一技扬面 种一片希望

MVE网专访贾海明：打造中国教育的“

微博秀

更多>>

腾讯新闻

现代职业教育网腾讯微博
+ 加关注

微博

现代职业教育网
加关注

【分享来自 今日头条】MVE网又马讯
6月22日，作为2020中国国际电子商务博览会的重要配套活动，“新模式、新人才”直播产业人才培养高峰论坛在义乌国际博览中心举行，由义乌工商职业技术学院承办的全国第一个《电子商务专业教学标准》在峰会上正式发布，引起与会代表热议，并获相关院校及企业高度肯定。

6月26日 12:53

转发 | 评论

TA的粉丝(699)

全部>



扫描二维码，关注更多精彩



全国农业职业教育信息网

研究 交流 咨询 服务

Research Exchange Advisory Services

首页 | 通知公告 | 工作动态 | 学会简介 | 会员链接 | 会员展示 | 农职论坛

当前位置: 首页 > 农职论坛

以“工匠精神”育工匠之师

作者: 出白: 中国教育报 发布时间: 2019-06-06 11:09:45

国家高度重视职业教育发展。今年的政府工作报告,首次将职业教育发展置于宏观调控层面予以重点部署,进一步彰显了职业教育在调整产业结构、人才结构、教育结构方面的重要作用。为推进职业教育大改革大发展,国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教20条”),教育部等部门也密集出台了一批含金量高的配套政策,启动了一批职教改革重大项目,集中释放了推进改革发展的政策红利。

国将兴,必贵师而重傅。推动职业教育大改革大发展,“双师型”教师是关键。他们既有广博的理论知识,又有娴熟的实践技能;既能在讲台上传道解惑,又能在车间里传技授业;既是人类灵魂的工程师,又是工匠精神的传播者。只有他们,才能让“手脑并用”“做学合一”“理论与实践并行”“知识与技能并重”等教学原则落到实处。因此,我们只有积极构建“双师型”教师队伍才能使职业教育办出特色、办出水平。那么,如何打造一支技艺精湛、专兼结合的“双师型”教师队伍?“职教20条”提出了明确要求,作出了具体部署,这为职业院校加强师资队伍队伍建设提供了根本遵循。

“双师”之要求

“职教20条”中有9条涉及师资队伍队伍建设,其中第12条更是明确了“双师型”教师队伍的建设和具体任务,提出通过加强制度建设、标准建设、平台建设等,推动建立一支素质过硬的“双师型”教师队伍,努力打造一批专业带头人、职教名师和教学创新团队。笔者认为,可以从“定性”和“定量”两个角度理解相关要求。

从“定性”的角度讲,就是要建立职业院校教师专业标准,明确“双师型”教师的准入标准、认定标准和评价标准,明晰“双师型”教师必须具备的基本素养——同时具备理论教学和实践教学能力。换言之,要成为“双师型”教师,必须既要有广博的理论知识,又要有娴熟的实践技能;既能在讲台上传道解惑,又能在车间里传技授业;既要当人类灵魂的工程师,又要当工匠精神的传播者。这既是落实习近平总书记对教师“四有”标准和“三传三型”时代重任新要求的具体举措,也是缓解当前就业压力、培养生产急需和生活急需领域技术技能人才的需要。

从“定量”的角度看,集中凸显了三个层面的七个量化指标。一是引进层面,要求从2019年起,专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘。二是培养层面,要建立100个“双师型”教师培养培训基地,分专业分批建成360个国家级职业教育教师教学创新团队,引导一批高水平工科学校举办职业技术师范教育。三是培训层面,落实教师5年一周期的全员轮训制度,教师每年至少1个月在企业或实训基地实训。通过以上举措,最终实现“双师型”教师占专业课教师总数超过50%的目标。

“双师”之现状

国将兴,必贵师而重傅。国家层面已经设立专项资金,实施了职业院校教师素质提高计划,推动“双师型”教师专业发展。整体而言,我国职业院校“双师型”教师队伍规模基本稳定,整体素质大幅提升,队伍结构持续优化。然而,受体制机制制约,“双师型”教师队伍建设还存在以下几个薄弱环节。

一是总量不足。据统计,2018年,全国1.17万所职业院校有在校生2686万人,专任教师133.2万人,中职、高职师生比分别为18.6:1和22.8:1;中高职“双师型”教师45.6万人,在专业课教师中的占比与50%的目标还有一定的距离。



河南工业职业技术学院
Henan Polytechnic Institute

高等职业教育发展研究中心

学院首页 | 首页 | 部门介绍 | 行业资讯 | 期刊纵横 | 理论经纬 | 政策解读 | 海外教育 | 专题专栏

欢迎访问本网站

站内搜索：

搜索



新闻图片



校企联盟



在线留言

相关链接

河南省省内高校网站

学院相关职能部门网站

兄弟单位网站

当前位置：首页>>理论经纬>>正文

以“工匠精神”育工匠之师

2019-06-11 08:44 夏德强 《中国教育报》 审核人：

国家高度重视职业教育发展。今年的政府工作报告，首次将职业教育发展置于宏观调控层面予以重点部署，进一步彰显了职业教育在调整产业结构、人才结构、教育结构方面的重要作用。为推进职业教育大改革发展，国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”），教育部等部门也密集出台了一批含金量高的配套政策，启动了一批职教改革重大项目，集中释放了推进改革发展的政策红利。

国将兴，必贵师而重傅。推动职业教育大改革发展，“双师型”教师是关键。他们既有广博的理论知识，又有娴熟的实践技能；既能在讲台上传道解惑，又能在车间里传技授业；既是人类灵魂的工程师，又是工匠精神的传播者。只有他们，才能让“手脑并用”“做学合一”“理论与实践并行”“知识与技能并重”等教学原则落到实处。因此，我们只有积极构建“双师型”教师队伍才能使职业教育办出特色、办出水平。那么，如何打造一支技艺精湛、专兼结合的“双师型”教师队伍？“职教20条”提出了明确要求，作出了具体部署，这为职业院校加强师资队伍队伍建设提供了根本遵循。

“双师”之要求

“职教20条”中有9条涉及师资队伍队伍建设，其中第12条更是明确了“双师型”教师队伍的建设目标和具体任务，提出通过加强制度建设、标准建设、平台建设等，推动建立一支素质过硬的“双师型”教师队伍，努力打造一批专业带头人、职教名师和教学创新团队。笔者认为，可以从“定性”和“定量”两个角度理解相关要求。

从“定性”的角度讲，就是要建立职业院校教师专业标准，明确“双师型”教师的准入标准、认定标准和评价标准，明晰“双师型”教师必须具备的基本素养——同时具备理论教学和实践教学能力。换言之，要成为“双师型”教师，必须既要有广博的理论知识，又要有娴熟的实践技能；既能在讲台上传道解惑，又能在车间里传技授业；既要做人灵魂的工程师，又要当工匠精神的传播者。这既是落实习近平总书记对教师“四有”标准和“三传三塑”时代重任新要求的具体举措，也是缓解当前就业压力、培养生产必需和生活急需领域技术技能人才的现实需要。

从“定量”的角度看，集中凸显了三个层面的七个量化指标。一是引进层面，要求从2019年起，专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘。二是培养层面，要建立100个“双师型”教师培养培训基地，分专



教育部职业院校文化素质教育指导委员会

文化育人 立德树树

文化育人
立德树树

首页 机构设置 工作动态 项目申报 理论探究 特色案例 规章制度

理论探究

当前位置：首页 > 理论探究 > 理论探究

理论探究

以“工匠精神”育工匠之师

国家高度重视职业教育发展

今年的政府工作报告，首次将职业教育发展置于宏观调控层面予以重点部署，进一步彰显了职业教育在调整产业结构、人才结构、教育结构方面的重要作用。

为推进职业教育大改革大发展，国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”），教育部等部门也密集出台了一批含金量高的配套政策，启动了一批职教改革重大项目，集中释放了推进改革发展的政策红利。

国将兴，必贵师而重傅

推动职业教育大改革大发展，“双师型”教师是关键。他们既有广博的理论知识，又有娴熟的实践技能；既能在讲台上传道解惑，又能在车间里传授技艺；既是人类灵魂的工程师，又是工匠精神的传播者。

只有他们，才能让“手脑并用”“做学合一”“理论与实践并行”“知识与技能并重”等教学原则落到实处。

因此，我们只有积极构建“双师型”教师队伍才能使职业教育办出特色、办出水平。

那么，如何打造一支技艺精湛、专兼结合的“双师型”教师队伍？

“职教20条”提出了明确要求，作出了具体部署，这为职业院校加强师资队伍队伍建设提供了根本遵循。

“双师”之要求

“职教20条”中有9条涉及师资队伍队伍建设，其中第12条更是明确了“双师型”教师队伍的建设目标和具体任务，提出通过加强制度建设、标准建设、平台建设等，推动建立一支素质过硬的“双师型”教师队伍，努力打造一批专业带头人、职教名师和教学创新团队。笔者认为，可以从“定性”和“定量”两个角度理解相关要求。

**聚焦关键强动能 科学引领高等职业院校“双师型”教师队伍建设**

2021-01-29 来源: 教育部

近日,教育部等六部委印发了《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》(以下简称《意见》),这是落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《深化新时代教育评价改革总体方案》的又一项重要举措,对健全高校教师发展支持体系、完善教师队伍治理体系、实现教师队伍治理能力现代化具有重要意义。职业教育作为一种类型教育,承载着培养数以亿计技术技能人才的时代重任。“双师型”教师是推动职业教育改革发展的关键,是改革发展的第一资源,具有基础性、先导性、战略性的重要地位。《意见》为高等职业院校加强“双师型”教师队伍建设提供了重要遵循和实践指导。

一是聚焦“双师型”教师素质,深化师德长效机制。面对新时代职业教育改革的新形势新任务,高等职业院校教师如何围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题,主动承担起传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代使命,首要的是强化思想政治和师德师风建设,使广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德,保障落实立德树人根本任务,这是《意见》明确提出建设高素质专业化创新型高校教师队伍目标任务的题中之义。近年来特别是党的十八大以来,职业教育教师培养培训体系基本建成,教师管理制度逐步健全,教师地位待遇稳步提高,教师素质能力显著提升,为职业教育改革发展提供了有力的人才保障和智力支撑。在抓好业务能力建设和管理服务的同时,高等职业院校更要按照《意见》部署的重点任务,全面加强党的领导,强化思想政治引领,健全教师理论学习制度,将师德规范纳入新教师岗前培训和在职教师全员培训必修内容,注重发挥好党委教师工作部统筹师德师风建设职能,着力健全师德涵养教育、师德文化宣传、师德考核激励、师德监督惩处等机制,严格将师德师风第一标准落实在人才引进、职称评聘、岗位聘用、评优奖励、聘期考核、项目申报各环节和教师管理服务工作的全流程。

二是聚焦“双师型”教师能力,建立教师成长机制。职业院校“双师型”教师培养的关键在理论教学和实践教学双重能力的培养。《意见》指出,高校要健全教师发展体系,完善教师发展培训制度、保障制度、激励制度和督导制度,营造有利于教师可持续发展的良性环境。目前,海外研修-国培计划-省培计划-校本培训“四层一体”的“双师型”教师培训体系已初步建立,但培训关键在扩大教师的受益面和提高培训的针对性,重点在学习借鉴国外职业教育先进经验,培养教师的信息化素养,提高教师开展“1+X”证书制度、进行模块化教学改革的能力。高等职业院校应积极面对新技术、新业态等对人才培养提出的挑战,落实“双师型”教师能力提升计划,深化产教融合、校企合作,建立“流动岗+固定岗”的师资管理制度,校企共育高水平国家级“双师型”教师培养培训基地,形成“双师型”教师源于企业又反哺企业的良性循环,不断提高高等职业院校教师的专业技术和实践能力。

三是聚焦“双师型”教师活力，完善引进评价机制。“双师型”教师队伍建设是一项系统工程，要补齐职业院校师资队伍建设的短板，必须坚持需求导向、问题导向和目标导向。《意见》明确要求充分落实高校用人自主权，探索高校人员总量管理，简化选人进入程序，拓宽选人用人渠道，加大从国内外行业企业、专业组织等吸引优秀人才力度，这为高等职业院校教师队伍建设加大“放管服”力度提供了政策保障。一方面抓好“引进关”。高等职业院校“双师型”教师主要来源于校内专业教师和企业兼职教师，扩大其规模的关键是建立职业教育教师准入标准，落实“职教20条”提出的“3年以上企业工作经历”硬性规定，这是由职业教育作为类型教育的本质属性决定的，也是提高职业教育办学质量、提升社会认同感的客观要求。另一方面抓好“评聘关”，突出质量导向，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，力破“五唯”，建立符合职业教育类型特征的教师职称评价指标体系，探索实施多元分类评价机制，注重个体评价与团队评价相结合。完善同行专家评价机制，推行代表性成果评价，尤其突出对高等职业院校专业课教师技能水平和专业教学能力的评价，将“双师”素养作为专业课教师晋升高级专业技术职务的重要条件。

四是聚焦“双师型”教师权益，健全教师激励机制。提高职业院校教师吸引力，关键在落实职业院校教师的权益保障和激励机制，营造尊师氛围，让职业院校教师成为令人羡慕的职业。在待遇保障方面，《意见》指出要切实发挥收入分配政策的激励导向作用，落实内部分配自主权，健全内部收入分配机制，完善绩效考核办法，向扎根教学一线、业绩突出的教师倾斜，向承担急难险重任务、作出突出贡献的教师倾斜，提出可以把教师参与教研活动、编写教材案例、指导学生就业创新创业等计入工作量。在荣誉保障方面，需要定期开展职业教育技能大师、大国工匠、优秀教师、教学名师、模范教师、育人楷模等教师荣誉的评选表彰，构建“国家级-行业级-省级-校级”教师荣誉体系和教师荣休制度，扩大高等职业院校在荣誉遴选方面的份额，提高高等职业院校教师的幸福感、成就感和荣誉感，提升高等职业院校教师的政治地位、社会地位和职业地位。

总之，《意见》准确把握高校教师队伍建设的时代要求，落实立德树人根本任务，通过一系列改革举措，集中释放了推进教师队伍改革发展的政策红利，对完善职业教育教师发展支持体系，健全管理评价体制机制，保障教师待遇，促进“双师型”教师队伍建设具有重大指导意义。兰州石化职业技术学院将以《意见》为指导，聚焦“技能甘肃”的改革方向，牢牢把握新时代教师队伍建设新任务新要求，把教师队伍思想政治建设作为首要任务，精心设计教师成长导航图，深入实施专业教师素质提高计划，加快高素质“双师型”教师队伍建设步伐，努力培养造就更多优秀的“工匠之师”，更好支撑服务学校事业和地方经济社会发展。（兰州石化职业技术学院党委书记 周兴中）



扫一扫分享本页

（责任编辑：俞曼悦）

4. 立项的相关研究课题

课题组立项的“双师型”教师培养方面的课题

序号	课题名称	项目类别	课题编号	来源	主持人
1	高职院校教师发展中心的功能及运行机制研究	国家级职业教育教师教学创新团队课题	YB2020090203	教育部	夏德强
2	西部地区“双师型”教师队伍建设成效及培养路径研究	省教育科学十三五规划2020年度重点课题	GS[2020]GHBZ207	甘肃省教科院	夏德强
3	甘肃省高职院校教师发展中心的功能及运行机制研究	2020年度甘肃省职业教育教学改革研究项目	2020gszyjy-8	甘肃省教育厅	夏德强
4	甘肃省高职院校“双师型”教师队伍建设培养路径研究	2020年度甘肃省职业教育教学改革研究项目	2020gszyjy-14	甘肃省教育厅	王宇飞
5	基于高职生视角的好教师的调查研究	2017年甘肃省高等学校科学研究项目	2017B-54	甘肃省教育厅	李 影

1. 立项文件

 中华人民共和国教育部 Ministry of Education of the People's Republic of China					
当前位置: 首页 > 公开					
信息名称:	教育部关于公布首批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目的通知				
信息索引:	360A10-04-2020-0012-1	生成日期:	2020-07-08	发文机构:	中华人民共和国教育部
发文字号:	教师函〔2020〕3号	信息类别:	教育综合管理		
内容概述:	教育部发布《关于公布首批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目的通知》。				

**教育部关于公布首批国家级职业教育教师
教学创新团队课题研究项目的通知**

教师函〔2020〕3号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，国家开放大学，首批国家级职业教育教师教学创新团队立项（培育）建设单位，全国重点建设职教师资培养培训基地，全国职业教育企业实践基地，有关单位：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，按照《国家职业教育改革实施方案》工作部署，根据《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》工作安排，我部开展首批国家级职业教育教师教学创新团队（以下简称国家级职教创新团队）课题研究项目遴选工作。现就课题立项结果公布等有关事项通知如下：

一、加强课题项目管理。课题项目分为专业领域课题和公共领域课题，按照《国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目管理办法》（附件1）进行管理。公共领域课题委托国家级职教创新团队建设项目秘书处统一管理。专业领域课题由各协作共同体重点课题承担单位牵头，统一做好项目统筹管理和经费统筹分配，积极协调共同体内单位协同研究实效，创新协同研究体制机制，保障共同体内项目承担单位高质量完成课题研究项目。

二、公布课题立项结果。经国家级职教创新团队立项建设（培育）单位、全国重点建设职教师资培养培训基地、全国职业教育企业实践基地和有关院校单位自主申报，专家评审和面向社会网上公示，确定首批国家级职教创新团队课题研究项目立项结果，现将结果予以公布（附件2）。项目承担单位特别是牵头单位要抓紧启动研究工作，建立共同体协作联系机制，制订时间表、路线图，定期开展交流、培训、研讨，扎实推进课题研究工作。

三、切实用好项目经费。受新冠肺炎疫情等影响，在财政经费整体吃紧的情况下，各项目承担单位要切实用好课题经费，提高经费使用效益，探索以协作共同体合作共研、联合攻关、产教融合、资源共享模式，确保课题经费科学预算、严格管理、专款专用、提效保质。

四、倡导企业深度参与。发挥首批全国职业教育教师企业实践基地在团队建设中的重要作用，深化产教融合，探索校企“双师型”教师队伍共享共建，推动企业深度参与职业教育与人才培养模式，经教育部行业职业教育教学指导委员会工作办公室面向全国职业教育教师企业实践基地征集，企业设立“产教融合”课题研究项目，横向委托高职院校等单位合作开展课题研究。经筛选，现公布一批“产教融合”专项课题研究项目名单（附件3）。国家级职教创新团队应积极联系基地企业开展横向交流，深度参与校企“产教融合”实践研究。全国职业教育教师企业实践基地要提供必要条件支持，吸纳和国家级职教创新团队实质性参与本单位横向课题。结题验收通过后，教育部将统一进行发布并予以支持推广。

附件：1.国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目管理办法

2.教育部首批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目立项一览表

3.全国职业教育教师企业实践基地“产教融合”专项课题研究项目一览表

教育部

2020年7月3日



扫一扫分享本页

附件 2

教育部首批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目立项一览表

序号	立项类别	课题编号	课题名称	单位名称	课题负责人
1	专业领域——工业机器人应用与维护 1	重点课题 (牵头单位)	ZD2020010101 新时代高等职业院校工业机器人应用与维护专业领域团队教师教育教学改革创新与实践	苏州工业职业技术学院	温晓芝
2		一般课题	YB2020010101 “1+X”证书制度”在山东工业职业学院机电一体化技术专业人才培养试点探索与实践应用	山东工业职业学院	吕 铭
3		一般课题	YB2020010102 基于职业技能等级证书“双元育人”人才培养模式研究与实践	湖南工业职业技术学院	李德尧
4		一般课题	YB2020010103 机电一体化技术专业群“两群协同”的课程改革范式研究与实践	河南工业职业技术学院	张季戴
5		实践课题	SJ2020010101 模块化课程设计及教学改革研究	北京工业职业技术学院	张春芝
6		实践课题	SJ2020010102 教师协作创新与社会服务能力提升研究	温州职业技术学院	刘路明
7		实践课题	SJ2020010103 产教深度融合的工业机器人技术专业人才培养模式研究	四川工程职业技术学院	罗光伟
8	专业领域——工业机器人应用与维护	重点课题 (牵头单位)	ZD2020010201 新时代高等职业院校工业机器人应用与维护专业领域团队教师教育教学改革创新与实践	淄博职业学院	曾照香
9		一般课题	YB2020010201 “双元育人”模式创新研究与实践	武汉船舶职业技术学院	周 兰
10		一般课题	YB2020010202 “1+X”证书制度”在本校和共同体专业人才培养试点探索与实践应用	常州机电职业技术学院	蒋庆斌

10

序号	立项类别	课题编号	课题名称	单位名称	课题负责人
71	化工与制药技术 1	一般课题	YB2020090102 基于产业学院的“双元育人”模式创新研究	广东食品药品职业学院	汪小根
72		一般课题	YB2020090103 “1+X”证书制度”在药学与药品类专业群人才培养的试点探索与实践应用	重庆医药高等专科学校	杨元娟
73	专业领域——化工与制药技术 2	重点课题 (牵头单位)	ZD2020090201 新时代高等职业院校化工技术专业领域团队教师教育教学改革创新与实践	宁波职业技术学院	孙向东
74		一般课题	YB2020090201 “1+X”证书制度”下高职应用化工技术专业(群)育训结合人才培养模式的探索与实践	常州工程职业技术学院	薛叙明
75		一般课题	YB2020090202 石油化工技术专业现代学徒制人才培养方案及教材开发	辽宁石化职业技术学院	齐向阳
76		一般课题	YB2020090203 高职院校教师发展中心的功能及运行机制研究	兰州石化职业技术学院	夏德强
77		一般课题	YB2020090204 精细化工技术专业群“1+N”双元育人模式创新与实践研究	广东轻工职业技术学院	徐梦漪
78		一般课题	YB2020090205 化工技术专业(群)“课程思政”的载体与方法创新研究	吉林工业职业技术学院	严世成
79	专业领域——新能源与环保技术	重点课题 (牵头单位)	ZD2020100101 新时代高等职业院校光伏发电技术与应用专业领域团队教师教育教学改革创新与实践	天津轻工职业技术学院	李云梅
80		一般课题	YB2020100101 环境工程专业技术专业“课程思政”的载体和方法创新研究	河北工业职业技术学院	付俊薇
81		一般课题	YB2020100102 共同体构架下的新能源与环保技术类专业“双元育人”模式创新研究	湖南电气职业技术学院	罗小丽
82		一般课题	YB2020100103 “1+X”证书制度”在风力发电工程技术专业人才培养中的探索与实践	酒泉职业技术学院	冯黎成

甘肃省教育厅文件

甘教职成〔2020〕5号

关于公布 2020 年度甘肃省职业教育教学 改革研究项目立项名单和 2018 年度 职业教育教学改革研究项目结题 验收结果的通知

各市（州）教育局，各高职院校、省属中职学校：

根据《关于组织申报 2020 年度甘肃省职业教育教学改革研究项目的通知》（甘教职成函〔2020〕10 号），在院校申报基础上，省教育厅组织专家进行了评审，共遴选确定 100 项教育教学改革项目（职业教育成果奖储备项目），2018 年职业教育教学改革项目结题验收 21 项。现将立项和结题验收名单予以公布（见附件）。

2020 年职业教育教学改革研究项目立项单位要按照甘肃省职业教育教学成果奖申报要求，及时总结项目成果，并

在校内校外推广项目成果，形成成果示范效应。立项团队要做好建设与实践，年内在全校范围内做不少于一次专题讲座。2021 年申报职业教育教学成果奖成员名单须与立项成员名单一致。

2018 年度甘肃省职业教育改革研究项目通过结题验收的，各职业院校要对标 2018 年职业教育国家教学成果奖评审指标，支持项目团队完善项目建设成果，继续做好后续建设工作。

- 附件：1. 2020 年度甘肃省职业教育教学改革研究项目立项名单
2. 2018 年度甘肃省职业教育改革研究项目结题验收结果



序号	项目编号	项目名称	市（州）/学校	主持人	成员
6	2020gszyjy-6	1+X 证书制度下 Web 前端课程教学模式的构建与研究	兰州资源环境职业技术学院	刘晓荣	严昭飞、高兰德、唐林、顾润龙、张小梅、潘涛、李莹、张宝元
7	2020gszyjy-7	基于“赛教融合、以赛促教”提升学生职业能力的研究与实践	兰州资源环境职业技术学院	刘玉英	赵培植、张永合、锁泉凝、谢伟雪、展争艳、陈臻、万家秀、王瑾
8	2020gszyjy-8	“一带一路”背景下石油化工国际化现代学徒制人才培养模式研究	兰州石化职业技术学院	颜 林	李薇、郑晓明、焦林宏、孟石、汪霞、宋学平、程志刚、杨喜存、赵辅珍、张浩
9	2020gszyjy-9	甘肃省高职院校教师发展中心的功能及运行机制研究	兰州石化职业技术学院	夏德强	罗向强、李影、牛治刚、侯琳、王体晓、马庭洲
10	2020gszyjy-10	基于新一代信息技术的教育教学方法改革与创新	兰州石化职业技术学院	甘黎明	于娇娇、郑晓明、田红、焦林宏、田华、颜林、何崇慧、史高峰
11	2020gszyjy-11	“双高计划”建设背景下高职院校中外合作人才培养模式研究——以会计专业为例	兰州石化职业技术学院	王 楠	王淑娟、刘兴勤、张迪、袁文娟、陈花兰、房瑞玲、周小薇
12	2020gszyjy-12	“1+1+5”模式思政教学综合改革的创新与实践研究	兰州石化职业技术学院	陈金平	郝跃宁、樊亚蓉、张钦、赵越、吴春晓、徐荣强

序号	项目编号	项目名称	市（州）/学校	主持人	成员
13	2020gszyjy-13	“后疫情时代”在线教育发展中的高职课程及教学改革研究	兰州石化职业技术学院	张文川	郝青龙、陈兴廷、宁静涛、杨国颖、张克功、王萌
14	2020gszyjy-14	甘肃省高职院校“双师型”教师队伍建设培养路径研究	兰州石化职业技术学院	王宇飞	徐生杰、侯琳、白杰、王晓晓、李彦军、许进军、马庭洲
15	2020gszyjy-15	基于“双高”背景下高职-应用型本科人才培养与产教深度融合路径探索与实践	酒泉职业技术学院	李玉军	王立智、李增鹏、任小勇、李涛、张秀、陈维铅、罗刚、李琪飞、孙晨曦、郝建伟
16	2020gszyjy-16	协同推进“三教”改革，提升高职院校思政教学效果探索与实践——以酒泉职业技术学院为例	酒泉职业技术学院	易志军	聂峰、张国礼、李清环、王永顺、罗刚、杨栋、张琦、巴凤琴、裴雯、罗春喜
17	2020gszyjy-17	基于产教融合的“校企共育、螺旋进阶”风力发电工程技术专业群人才培养模式创新与实践	酒泉职业技术学院	冯黎成	程明杰、吴建春、薛仰全、祁正荣、裴兴林、赵吉虎、胡国武、周小刚、苏理
18	2020gszyjy-18	“一带一路”视域下产教融合国际交流平台建设与高职教师国际化能力提升策略研究——以酒泉职业技术学院为例	酒泉职业技术学院	田雪蓉	杨春鹏、许军、孙冻、李文有、高玉婕、陈瑞、简芬梅
19	2020gszyjy-19	基于 OBE 导向国际范式的林业信息技术与管理专业建设研究与实践	甘肃林业职业技术学院	罗广元	文云、康学辉、毛海亮、张超、李鸿杰

甘肃省高等学校科学研究项目 结项证书

项目类型：一般项目

项目名称：基于高职生视角的好教师的调查研究

项目编号：2017B-54

负责人：牛治刚

参与人：李影、汪霞、郝青龙、陈兴廷

评审等级：合格

承担单位：兰州石化职业技术学院

本项目经审核准予结项，特发此证。

证书编号：2019J-369



5. 媒体报道的工匠之师

时政 国际 时评 理论 文化 科技 教育 经济 生活 法治 军事 卫生 养生 女人 文娱 电视 图片 游戏 光明报系 更多>>

04 综合新闻 光明日报

“讨薪姐”陈美杏



《汉族导师与他的维吾尔族女博士》引起热烈反响

“儒学大讲堂”提升居民人文素养

为大国利剑铸“鞘”

精益求精铸就工匠精神

第四届中国青年五四奖章获得者、第十四届昆交会开幕

报纸 杂志 光明日报 2016年06月13日 星期一

往期回顾 数字报检索 返回目录 < 上一期 下一期 >

张恒珍：

精益求精铸就工匠精神

作者：本报记者 王昊魁 《光明日报》（2016年06月13日 04版）

【“两优一先 先进典型”】

从事乙烯制造、生产这一高危行业，免不了要与高危设备打交道，不容许出一点小差错。工作22年来，她始终保持着操作“零差错”的纪录，用精益求精铸就工匠精神。

而该项纪录的保持者，就是中国石化集团公司茂名分公司化工分部裂解车间班长、首席技师张恒珍。22年来，她严谨实恒、勤奋刻苦，时刻以党员的标准严格要求自己，由一个只有中专学历的普通女技工，成长为关键时能“一锤定音”解决生产难题的操作大师，为茂名石化乙烯创造多项国内纪录、达到国际先进水平立下汗马功劳。

在同事们眼中，张恒珍有着“永不服输的品性”“勇挑重担的本色”和“敢于创新的习惯”。

1994年，张恒珍从兰州化工学校毕业后分配到裂解车间工作。从工作第一天起，她就立志为石化事业多作贡献。为实现目标，她埋头钻研乙烯技术，认真研读技术资料，工作中争创一流。

一分耕耘，一分收获。在2004年全国石油石化行业职业技能竞赛中，张恒珍与其他5名同事一起，取得了团体第二名的成绩。她个人也夺得集团公司第二名的好成绩，成为300多名选手中唯一获奖的女选手。

在乙烯行业中，分离系统碳二加氢反应器是裂解装置最“敏感”的设备，稍有不慎反应器温度就会无法控制，导致装置停车。

为解决这一技术难题，张恒珍不断探索，有效优化工艺操作参数，总结出一套独具特色的操作法，不仅使乙烯日产量增加120吨，还减少了系统波动，避免了反应器“飞温”。

敢于担当、不怕苦累，经常不分昼夜“泡”在装置现场，充分发挥党员先锋模范作用。同事们清晰地记得：在全国首座百万吨乙烯装置建设过程中，张恒珍带领车间技术人员认真抓实设计审查、开停车方案编写和中控操作系统（DCS）组态调试，先后发现并解决了37项工程基础设计问题，查出制约装置长周期安全生产的瓶颈问题105项和仪表问题556个，为百万吨乙烯顺利建成投产作出了突出贡献。

工作中，针对高压脱丙烷塔和低压脱丙烷塔两塔聚合物堵塞问题，她创造性地提出“反向冲洗法”，成功解决两塔堵塞问题；提出丙烯塔塔顶冷凝器、丙烯进料加热器泄漏等问题的在线处理方案，增效近200万元……面对成绩，张恒珍淡淡地说，乙烯工业技术进步很快，要跟上技术进步的步伐、把装置开出最大效益，就必须做工作的“有心人”，更加精益求精。

光明网链接地址：

https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2016-06/13/nw.D110000gmrb_20160613_7-04.htm

【关注教师节】孙怀君：上得了讲台 下得了车间

本报记者 李欣瑶

9月4日见到孙怀君时，他正在兰州石化职业技术学院汽车综合实训基地给学生上课。一身灰白色工作服，在穿蓝色工装的学生中格外显眼。

别看偌大的实训基地里各种机器声混在一起，几十个学生各自干着手中的活，但是一眼就能看出，他是这里的绝对“领导者”。要做什么、怎么做，学生们都听他的。

个子不高、肤色不白、说话干脆，孙怀君看起来不太像老师，却像足了车间里的技术主管。就是这个32岁的小伙子，是兰州石化学院汽车工程学院汽车检测与维修技术教研室主任，也是一名汽车诊断工程师，还是学校特聘的高级工程师。

学一门“手艺”

如果说有些人天生就对某种东西有着特殊兴趣的话，孙怀君就是其中一个。

他出生在渭源县农村，父亲是一名拖拉机手。从小，别的孩子爱玩的，孙怀君都觉得平常。他最着迷的就是父亲驾驶的拖拉机，特别是在父亲修理拖拉机时，他就站在旁边琢磨这一堆黑乎乎、油腻腻的铁块。

小时候看着父亲修，到了大一点，他就给父亲当助手。慢慢地，孙怀君学会了修拖拉机的手艺。

高考报志愿时，孙怀君发现兰州石化学院有汽车专业，爱车爱机械的他毫不犹豫地填报了这个志愿。他的梦想，就是学到理论知识、学一门“手艺”，修车修出点名堂。

进了大学，学了自己想学的汽车专业，孙怀君才发现这可不比修理拖拉机容易。（转3版）

（接1版）“拖拉机结构相对简单，电路也不复杂，所以我这种外行学学也会修。”但是修汽车可不是那么容易，自己在家学的那点儿，离会修车还差很远。

要说孙怀君还有啥特点，那就是“执着”。他上大学时，就有这个汽车综合实训基地，这里对他来说有着强大的吸引力，一辆辆拆开修、修好了又装的教学用车，让他十分着迷。恰好，学校在实训基地里设有一个负责值班、管理的勤工助学岗位，孙怀君一知道就赶紧报了名。当上了实训基地的“管理员”，孙怀君乐颠颠地卷着铺盖住进了这个大车间。这一住，就从大一到了毕业。

其他同学住宿舍，除了学习、实训，业余生活也挺丰富。而孙怀君住车间，除了上其他课，修车就是他的全部生活。只要不出去上课，他就“泡”在基地里，无论老师给哪个班上课，他都在旁边听，给老师当助手。

就凭听得多、干得多，孙怀君的专业技能在同学里出类拔萃。

其他同学住宿舍，除了学习、实训，业余生活也挺丰富。而孙怀君住车间，除了上其他课，修车就是他的全部生活。只要不出去上课，他就“泡”在基地里，无论老师给哪个班上课，他都在旁边听，给老师当助手。

就凭听得多、干得多，孙怀君的专业技能在同学里出类拔萃。

最让他高兴的是，他已经告别了一把扳手从头修到尾的简单工作，变成了一个懂专业、会操作的汽车修理与检测的内行。

上好一门课

三年的大学生生活过得飞快，到了大三，孙怀君顶岗实习去过汽车教学设备制造厂、修理厂，很受用人单位欢迎。

正在准备就业之际，他得知兰州石化学院需要一个汽车综合实训基地的管理人员，孙怀君对这个基地充满感情，就回来应聘，又从学生变成了学校的工作人员。

回到实训基地，干的活和以前差不多，管理设备、给老师当助手，但是他不满足于于此，他想站上讲台，把自己学的知识教给学生。

在实训基地工作的同时，又考上了汽车专业的本科。

2012年，本科毕业的他站上了母校的讲台，正式成为汽车专业的一名教师。

孙怀君车修得好，这是大家有目共睹的，但是他心里却满是忐忑，“修得好和讲得好还有很大差距，做明白到说明白还需要很多努力。”

有一次，孙怀君给学生们上电器实训课，要讲解接线柱的用法。学校以前接线柱都是3个端口，可是这批新到的接线柱却有4个端口，孙怀君脑子里当时一片空白，自己也搞不明白这多出的一个端口是干什么的。

短暂的紧张过后，他凭着自己的经验，对4个端口进行了检测，先弄清楚了其中的电路关系，并把这个关系讲给了学生。下课休息时，他赶快上网查资料，才发现这个端口是用于汽车收音机的供电。

孙怀君说：“现在汽车的更新换代赶上手机了，没几天就出一个新车型，我自己都不明白怎么讲给学生。”他一有空就往汽车修理厂、4S店跑，每出一辆新车，孙怀君就研究它的技术、配置、价格，并与其他车型比较。到了修理厂，他就和修理工切磋技艺，“修理工比我们见的问题多，但是有些技术问题我能帮他们解决。”

实训基地里的车型不多，能处理的问题也有限，汽车工程学院就广泛动员学校老师把私家车送来这里保养修理，这样学生的实训内容就丰富了起来。

孙怀君说，我们汽车检测与维修技术专业的学生就像是“汽车医生”，不仅会修理，还能判断出汽车有什么问题。

上班时间，孙怀君除了去教室上课，基本上都在实训基地里。学生们觉得修理很枯燥，孙怀君就提议：“不如我们造一辆车吧。”

修车和造车，这听起来相差很远，但孙怀君说做就做。2016年，他带领学生，自己设计画图、自己打磨零件、自己组装，硬是造了一辆卡丁车。这辆车除发动机和轮胎外，车身、底盘、悬挂、电器、电路等，全都是手工打造。

孙怀君造车还“上瘾”。2017年他和学生得知中国汽车工程学会将举办巴哈大赛，这个比赛就是利用提供的发动机，制造一辆赛车，并参加一系列的比赛。

有了造第一辆车的经验，孙怀君又带着学生开始造新车。他说：“这真的是一个钢板变汽车的过程，所有的部件都得经过学生的手，锯、焊、磨，组装。”2017年，他们带着这辆赛车去参加巴哈大赛，并拿到了总成绩二等奖。

今年，孙怀君和学生再次造车参赛。今年的赛车比去年又有了很大的进步，不仅重量轻了，各方面性能也好了很多。

今年大三的葛松刚连续两年参加了巴哈大赛，今年他还是赛车手。开着自己造的赛车去比赛，他以前想都没想过。他说：“整个造车的过程熬通宵是家常便饭，最痛苦的是一个看似简单的部件，却怎么做都不合适。”有一个变速箱支架，葛松刚做了有半个月，返工十几遍。提到这个支架，葛松刚都想哭。

功夫不负有心人。今年，他们带着这辆赛车去湖北襄阳参加巴哈大赛，第一站就拿到了二等奖。目前，这辆赛车正在实训基地进行保养，备战下半年的第二场比赛。

把学生带入实训室，让学生动起来，这是孙怀君的教学思想，这其中很大的支持来源于这所高职院校。校长高博介绍，近几年学校大力支持学生实训，严格要求学生的实践课程不低于总课程的50%，并投入2亿元完善各种实训设备。同时，对于孙怀君这类技能型的教师，学校在项目审批、资

甘肃日报网址链接：

<http://szb.gansudaily.com.cn/gsr/b/201809/10/c85161.html>

兰州石化学院：大国工匠倾情讲授新生第一课

发布时间：2018-09-20 09:33 来源：中青在线 作者：马富春

中国青年报·中青在线记者 马富春

“真没想到，在母校62岁生日的时候，我的大学第一堂课竟然是大师姐张恒珍来上的。”在兰州石化职业技术学院的新生第一堂课现场上，“00后”应化学院新生闫云鹏兴奋地说。

和闫云鹏一样，今年5000余名新生踏入了兰州石化职业技术学院这片工匠人才的沃土。他们在大学的第一堂课上，一同聆听了国家级工匠张恒珍师姐的成长奋斗经历，亲眼目睹了全国技术能手、劳动模范的风采，亲身感受了大国工匠的精神。

近日，兰州石化职业技术学院5000余名新生迎来了期盼的入校第一堂课，讲这一课的不是校领导，而是从该校毕业后成才起来的国家级大国工匠、杰出校友张恒珍。

张恒珍于1994年毕业于兰州石化职业技术学院有机化工专业，现为茂名石化公司首席技师，工作二十余年来，先后荣获“全国技术能手”、“中央企业劳动模范”、“全国知识性职工先进个人”、“全国五一劳动奖章”、“全国百名优秀共产党员”等荣誉称号，是党的十八大、十九大代表及第十三届全国政协委员，作为大国工匠、高技能人才享受政府特殊津贴。

在两天的连续报告中，张恒珍深情回顾了在校的学习经历，在母校学习过程中养成的良好学习习惯及老师们的言传身教，对自己日后在工作岗位上脚踏实地、认真钻研技术问题产生了深远的影响，为人生扣好了第一粒扣子。报告会上，张恒珍从学习、生活、工作等多个方面分享了自己24年的奋斗历程和心得经验。

“这困难，那困难，国家缺油是最大困难；这矛盾，那矛盾，国家建设等油用是最主要矛盾。”张恒珍深情地为同学们讲述了兰州石化学院杰出校友、铁人王进喜不顾腿伤，扔掉拐杖，带头跳进泥浆池，用身体搅拌泥浆，制服井喷等事迹，为学弟学妹分享了石油石化的优良传统，传递了“我为祖国献石油”的奉献精神。精彩的讲述，赢得了现场热烈的掌声。

“把每一个工作岗位，当作一个人成长的起点，当作一个人成长的平台，当作成就辉煌业绩的舞台，要在奋斗的历程中怀着对工作的敬畏之心，有责任、有担当，要严肃认真，勤学苦练，精益求精，用奋斗的青春书写人生的辉煌。”张恒珍还结合自己的工作经历，以“牢记使命，与企业共成长”为主题，为在场师生讲述了茂名石化的发展史，映射出了张恒珍的成长之路。

报告最后，张恒珍自己的人生经历，留给青年人的两句话“‘一分耕耘，一份收获’，‘机会永远留给有准备的人’，正如习总书记所说的，青年要有理想、有能力、有担当，要立鸿鹄志，奋斗志。”

张恒珍的出现，在兰州石化职业技术学院校园引起了很大的轰动。身着蓝工装的新生们纷纷为大师姐献花，集体点赞、合影留念。张恒珍的三场报告会座无虚席，连报告厅的过道也被学生占满。会场外大约7000余名同学则通过兰州石化学院新媒体平台的现场直播，同步收看了入学“第一课”。

兰州石化职业技术学院新生的第一堂课，不仅受到新同学的欢迎，也在老生和教职工中产生热烈反响。

石化学院大二学生邱作成听完报告后，他说：“我要向大师姐张恒珍学习，学习她严谨、精细、创新的石化工匠精神，好好学习科学文化知识及工艺技能，争做新时代大国工匠，走向工作岗位后为母校增光，为社会做贡献。”

机械工程学院大二学生崔成功通过手机收看了“第一课”直播，受益良多。他说：“作为一个新时代青年，我们更应该将工匠精神牢牢记在心底，对每一次工作、学习都做到认真仔细，一丝不苟，将工匠精神真正地运用到实际中去。”

兰州石化职业技术学院党委书记周兴中介绍，培育工匠精神要从新生入校的“第一课”开始，努力把培养学生专业成才和精神成人有机结合起来，推动行业文化深度融入育人全过程，将职业要求融入专业教育和就业教育之中，全方位提升学生的文化修养和职业素养，使学生更好地服务于行业和社会之所需，成为国家急需的工匠人才。

中青在线网址链接：

http://news.cyol.com/yuanchuang/2018-09/20/content_17602994.htm

陇原工匠进高校当“教授” 促“大师级”人才培养



中国新闻网

2019-09-19



9月19日，甘肃陇原工匠培训基地在兰州石化职业技术学院揭牌。
刘玉桃 摄

中新网兰州9月19日电 (记者 刘玉桃) “陇原工匠进校园，为甘肃职业教育‘双师型’教师团队建设注入新鲜活力。”兰州石化职业技术学院党委书记周兴中表示，工匠进校园可以促进产业工人学知识、学技能，激发创新创业活力，壮大能工巧匠队伍，展示技能人才风采，营造崇尚技能氛围，培养大师级人才。

19日，甘肃陇原工匠培训基地在兰州石化职业技术学院揭牌。周兴中表示，这将为甘肃企业培养更多“留得住、用得上”的高素质应用型人才，满足现代企业对人才的需求。



图为甘肃中等职业学校学生技能大赛，学生正在参加汽车机电维修项目比赛。(资料图) 刘玉桃 摄

当日，有6名陇原工匠被聘为兰州石化职业技术学院客座教授。作为陇原工匠之一王海滨是一名高级技师，主要从事薄壁零件和微波器件加工。工作中，他解决了许多工艺技术难题，提高了生产效率，为企业创造了上千万元的经济效益。曾荣获“甘肃省五一劳动奖章”“甘肃省陇原技能大奖”“全国技术能手”等荣誉称号。

“新时代大学生，理论知识很扎实，但到车间工作发现衔接不上。”王海滨说，“我希望通过自己能力，让学生传承技术，适应企业节奏，缩短从学校步入工作的适应时间。”

陇原工匠培训基地以服务产业工人队伍建设为宗旨，聘请“大国工匠”、“陇原工匠”等行业大师，以及企业专家、技术能手到学校讲学，挑选学校名师专家、有丰富企业经验的双师队伍担任教学管理工作，立足产业发展需要，开展高水平教育培训。

甘肃省总工会副主席包俊宗表示，在“中国制造”迈向“中国智造”乃至“中国质造”的关键时期，高职教育要勇于担当、勇于作为，努力培养适应现代化中国工业发展、蕴含工匠精神的技术技能人才。

包俊宗表示，陇原工匠培训基挂牌，将“学习场所”与“工厂场所”高度融合，在学中练、在练中学；以工业企业文化为背景，把校外实训基地的优秀企业文化移植到校园文化之中，让学员在受到熏陶的同时，感受工匠精神的独特魅力，培训出职业技能和职业精神高度融合的时代工匠，为推动甘肃经济社会发展提供强大的人才支撑。(完)

中国新闻网址链接：

<http://science.gscn.com.cn/system/2019/09/24/012230769.shtml>

您当前的位置：甘肃省教育厅 >> 教育动态 >> 高校动态 >> “张恒珍技能大师工作室”落户兰州石化职业学院

“张恒珍技能大师工作室” 落户兰州石化职业学院

时间：2018-09-18 | 来源：本单位 | 点击数：2006

9月15日，“张恒珍技能大师工作室”揭牌仪式在兰州石化职业技术学院举行。



“党的十八大、十九大代表”、全国政协委员、全国百名优秀共产党员、大国工匠、茂名石化首席技师、兰州石化职业技术学院杰出校友张恒珍，学校党委书记周兴中，副校长程小红等学校相关部门领导及应化学院师生代表一起参加揭牌仪式。



兰州石化职业技术学院“张恒珍技能大师工作室”依托学校应用化学工程学院应用化工技术专业，充分发挥技能大师及其团队在师带徒、技术传授、科技攻关、技艺传承、技术推广等方面的领军作用，构建创新人才培养模式，推进课程与教学资源建设，开推广技术技能革新成果和绝技绝活，共建“双师型”教学团队，努力探索高技能人才培养及培训新途径，打造集教学、研发、技改和培训等功能于一体的教学改革、企业员工培训、技术攻关、教师培养、人才培养于一体的基地，为带动、引领和提高全省应用型学科专业水平的发展做出贡献。

揭牌仪式上，周兴中指出，“张恒珍技能大师工作室”的揭牌，有利于进一步加强学校内涵建设、突出办学特色、提高办学质量、深化改革促转型升级战略；有利于不断强化教学质量意识，深化教育教学改革；有利于加大化工技术高技能人才的培养，是有效解决化工行业经济飞速发展和人才迫切需求的新举措。张恒珍大师是学校杰出的校友，成绩卓著，是学校流动的金色名片。

6. 示范效应明显，媒体反响强烈

高职教育对我国高等教育大众化、普及化深入至地市级地区发挥着主导作用，也对高职院校所在地域的经济建设和文明建设作出了较大贡献。据麦可思调查数据显示，88.1%的2011届高职毕业生是家庭第一代大学生，并且连续三届稳定在这一比例。按此比例推算，近几年来高职教育为全国1000多万家庭实现了高等教育学历“零”的突破，为实现教育代际向上流动发挥了极其重要的作用，为农村家庭脱贫致富作出了可贵贡献。

国家首批28所示范性高职高专院校之一的兰州石化职业技术学院，其历史就是国家石油化工行业发展的历史，为国家石化行业职业教育发展提供了借鉴和示范，为新中国石油和化学工业建设提供了智力支撑和人才保障。学院牢牢地扎根于石化职业教育之沃土，吸纳石化行业文化养分，发扬“有条件，要上；没有条件，创造条件也要上”的石油行业文化和爱岗敬业的“铁人精神”，以工匠精神的自信，走出一条独具特色的立校之路。

培养工匠精神是高职院校强校之魂

工匠精神是高职院校价值的体现，价值观是一所学校之所以强大的“魂”。有什么样的价值观，就会有什么样的办学理念。培养工匠精神是落实高职院校核心价值观的重要途径，它潜移默化地影响和改变着高职人的世界观、价值观和日常生活行为。高职院校发展到今天，都不同程度地形成了自己的办学理念和文化模式，得到师生的广泛认同。高职人对自己人才培养模式广泛认同，才拥有自信，才能以工匠精神的培养来强校。

高职教育以培养高素质技能型人才为己任，要求学生一方面要获得一定的专业理论知识，另一方面要在实训场所进行实践操作等技能培训，但仅仅这样还不够，高职院校要做大做强自己，还必须让学生把崇高的理想追求落实到一丝不苟的刻苦训练中，把今天的努力和明天的人生目标联系起来，在生活学习中做好自己。同时，高职院校要打造一流的“双师型”教师队伍，拓展校企合作育人路径，使品牌专业和特色专业与行业优势产业高度契合，真正给学生传授“真功绝活”，更重要的是要营造良好的文化氛围，加强对学生敬业守信、精益求精职业精神的培养。

做强高职教育，必须让高职院校成为“工匠摇篮”，否则不足以称强。高职院校要把自身业已形成的学院精神同行业职业精神、行业职业价值观等融入人才培养全过程，将职业要求融入专业和就业教育之中，全方位提升学生的文化修养和职业素养，打造质量过硬的工匠人才队伍，而优秀毕业生反过来又会壮大学校声誉，使学校得以在良性循环中越办越好、走向强大。

培养工匠精神是高职院校育人之石

从制造业大国走向制造业强国，急需工匠人才，在“中国制造”迈向“中国智造”乃至“中国质造”的关键时期，高职教育要勇于担当、勇于作为，努力培养适应现代化中国工业发展、蕴含工匠精神的技术技能人才。时下，人们已经把急需工匠人才的焦虑转化为对高职教育寄予的厚望，因为工匠人才源于职业教育。职业教育的根本任务，就是要培养具有极强动手能力的工匠人才，因此发展职业教育已经被提升至国家战略高度。

一位匠人需要传承的不仅仅是技艺，还有艺德。高职院校要注重“师徒相授”的传统，要求教师在对学手手把手教的同时，融入“师道”与“术道”，要求学生刻苦训练、领悟入道，还要恭敬师长、爱国爱校；把“学习场所”与“工厂场所”高度融合，让学生在学中练、在练中学；以工业企业文化为背景，使工匠精神变成校园文化，把校外实训基地的优秀企业文化移植到校园文化之中，让学生在受到熏陶的同时，感受工匠精神的独特魅力，培养出职业技能和职业精神高度融合的时代工匠。

时代呼唤工匠人才。在为国家更好更多地培养工匠人才方面，国家示范性高职院校需要发挥特色和品牌示范的强项，用文化自信的优势，不断探索培养工匠人才的路径和模式，带动全国2000多所高职院校齐发力、共作为，为“中国制造2025”国家战略提供工匠人才支撑。

（作者系兰州石化职业技术学院党委书记、教授）

优质高职的“根”与“魂”

2017年08月17日08:52 来源：光明日报

分享到：

原标题：优质高职的“根”与“魂”

高职院校办得怎么样，关键要看学校的积累、底蕴和声誉。这是高职教育发展的终极目标，也是高职教育自信的标志。

时下，国家正在致力于推进高职院校高水平学校和高水平专业的优质校建设，这是契合《中国制造2025》的重大战略决策，也是高职院校转型发展的重要机遇。

为使高职院校优质校建设发挥更大效能，就要把良好的积累、底蕴和声誉作为院校发展的“根”与“魂”，以此辐射、引领众多高职院校发展，进而推动整个高职教育事业快速发展。

只有培养出一流工匠人才，才能成为国家优质校

优质院校的底蕴来自高职院校自身的积淀。高职院校优质校建设，要走高职特色之路。高职最明显的特色之一，就是高职教育必须要有行业背景，要有地域特色的办学理念、发展路径和体制机制等。只有培养出一流工匠人才的高职院校和高水平专业，才能够成为国家优质校。近年来，在高职教育领域仍然存在着重技能轻德行、重匠艺轻匠心等问题，这些问题已经严重制约了高职院校工匠人才的培养，有些地方虽然局部有所改善，但总体上看没有根本性消除。

高职院校要有人才培养体系、创新实践体系和人文积淀，这就是“底蕴”。高职院校的专业老师要同时具备“哲”与“匠”两种品质。“哲”指思想，思想一定要致广大；“匠”指劳作，劳作一定要尽精微。“哲”与“匠”是对师者的颂歌，培养“工匠”的师傅们首先要成为“哲匠”，首先要功夫过硬。

不管遭遇寒流还是面对繁荣，高职院校应始终坚守初心不变，始终守望培养时代劳动者的情怀不变。正是这样执着的坚守，才能形成学校良性循环发展的局面，才能形成学校的特色和底蕴。

优质校的声誉来自有影响力的毕业生

高职院校最大的声誉就是要有一批具有影响力的毕业生。校友是学校流动的金色名片，优秀校友怎么来培养？这就具体落实到“怎样培养人”的问题上来。

高职院校要勇立潮头，大胆创新思想政治工作实践体系，依靠其得天独厚的行业背景和多年办学以来形成的深厚文化底蕴，把培养学生专业成才和精神成人有机结合起来，把对企业文化认知和企业理念认同结合起来，推动行业文化深度融入育人全过程，将职业要求融入专业教育和就业教育之中，全方位提升学生的文化修养和职业素养，促使学生事业成功，促使学生更好地服务于行业 and 经济社会之所需。

用文化培育工匠种子、培养工匠情怀、培植工匠沃土，最终使学生走向企业、服务企业，才可能成为国家需要的工匠人才。（高溥，系兰州石化职业技术学院教授、甘肃职教学会副会长）

优质校的底蕴与企业融合的深度与广度分不开

优质校的底蕴除了自身发展过程中的原始积累外，还与企业融合的深度与广度分不开。通过校企合作积攒的后劲，也是助推学校适应市场的原动力。

建设优质校，还要有当年国家示范性院校成功建设的底气。2006年，教育部启动国家示范性高职高专院校建设计划，这是在我国高职院校迅猛发展的关键时期实施的影响比较大的一项工程，旨在有计划地建设一批质量优秀、特色鲜明的高职高专院校，带动全国高职院校教育改革和整体质量的提高。实践证明，这批国家示范性高职院校都有较高的起点、各有鲜明的特色，在办学条件、专业建设和育人能力等方面都优势突出，至今仍发挥着至关重要的示范引领作用。

建设优质校，还要有支撑重大战略项目的底气。以地处甘肃的兰州石化职业技术学院为例：新中国成立之初，为解祖国石油石化人才荒的燃眉之急，国家把天津石油学校、承德石油学校和玉门石油学校等当时国内顶尖的相关专业老师和设备，成建制地移至兰州石油学校，组建国家层面工匠培养场所。为支持国家重点项目，做了大量开创性工作，更为培养国家急需的工匠人才发挥了巨大作用，为号称“共和国长子”的“兰炼”和“兰化”先后输送了1.6万名优秀技术技能人才。

光明日报网址链接：

<http://edu.people.com.cn/n1/2017/0817/c1053-29476517.html>



您当前的位置：每日甘肃网 > 甘肃 > 甘肃播报 > 文体

新

请输入

兰州石化学院举办“陇原工匠”进校园活动

2017年11月14日 06:14 来源：每日甘肃网-甘肃日报 记者 李欣瑶



兰州石化学院举办“陇原工匠”进校园活动

每日甘肃网兰州讯(甘肃日报·每日甘肃网记者 李欣瑶)近日，“陇原工匠”进校园活动在兰州石化职业技术学院举行。6名首届“陇原工匠”称号获得者与该校师生面对面交流，并受聘为该校客座教授。

此次活动旨在传承、弘扬工匠精神，培养师生爱岗敬业、精益求精的优良品质。参加当天活动的阙卫平、潘从明、卢朝鹏、张焕彬、李宏、孙怀君6人都是我省今年评选出的首届“陇原工匠”，他们在各自的岗位上刻苦钻研、技术精湛，用实际行动生动诠释了工匠精神。

在当天的活动中，6名“陇原工匠”参观了兰州石化职业技术学院校园和实训基地，并与该校教师、学生进行了座谈。十九大代表、“陇原工匠”、兰石集团冷作工首席操作师阙卫平为该校师生作了题为“学习十九大精神，培养工匠人才”的报告，其他几位“陇原工匠”也与大学生们进行了交流。

编辑：[庞传伟]



第01版：头版

下一版

上一篇 下一篇

放大+ 缩小- 默认o 朗读

首届陇原工匠共聚兰州石化学院弘扬工匠精神

吴俏燕参加活动并讲话

本报讯（记者 胡江）11月9日，首届陇原工匠中的阚卫平、潘从明、卢朝鹏、张换彬、李宏、孙怀君6位陇原工匠共聚兰州石化职业技术学院，被该院聘请为学院荣誉教授，接受聘书，并通过报告会、座谈会、文化沙龙等形式与该院师生共同学习十九大报告、谈工匠精神，厚植工匠文化。这是我省科教文卫会系统和兰州石化职业技术学院认真学习宣传贯彻党的十九大精神，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，更好地发挥以陇原工匠为代表的广大技术工人群众作用，着力推动科技进步和创新创造，为我省经济社会加快发展培育新动能的重要举措。

省总工会副主席吴俏燕参加活动并就弘扬工匠精神、着力创新创造、助推经济转型，为我省经济社会发展注入原动力强调，要充分认识工匠精神在助推我省经济社会加快发展中的重要意义；要充分发挥陇原工匠在打造产业工人队伍建设中的示范引领作用；要强化学习宣传推进“陇原工匠”工作制度逐渐完善。全省各级工会组织要继续强化宣传，唱响精益求精、追求卓越“工匠精神”的时代强音，努力发挥陇原工匠作用提供支持，推动建立人才激励保障机制，激励更多的陇原工匠在工作实践中脱颖而出。

在活动中，十九大代表阚卫平和卢朝鹏、孙怀君、潘从明、张换彬、李宏分别走进报告厅、大学生活动中心沙龙室和学院实训基地，作了《我是怎样从石化学院的一名学生成长为陇原工匠》《谈十九大报告对工匠精神的肯定和自己成长》《谈工匠精神》《工匠精神与大学成长》等的报告，与该院师生共同学习十九大报告、谈工匠精神，厚植工匠文化。

甘肃工人报网址链接：

<http://www.gsedu.gov.cn/content-b8382318f3a84f8995e5f49377a84db3.htm>



首页

< 上一期 下一期 >



上一篇 下一篇

放大+ 缩小- 默认O

【总书记的话儿记心间 习近平总书记视察甘肃一周年】

“陇原工匠”的职业梦

我国经济要靠实体经济作支撑，这就需要大量专业技术人才，需要大批大国工匠。职业教育前景广阔、大有可为。——习近平

新甘肃·甘肃日报记者 李欣瑶

进入暑假，兰州石化职业技术学院汽车学院副教授孙怀君一直没有闲下来。

他和学院老师一起到庆阳开展“农机维修红色之旅”，为当地老百姓免费维修农机具。回到兰州后，又召集学生一起备战中国首届职业技能大赛省级选拔赛。

孙怀君是我省首届评选出的“陇原工匠”。虽然是大学老师，但是说起汽车故障维修诊断，他是实打实的专家。

孙怀君经常出现在汽车修理厂、4S店里，为的就是掌握最新的行业资讯和汽车维修技能。

这名“陇原工匠”，心里还有更大的梦想——培养出未来的“大国工匠”。

暑假期间，孙怀君和学院老师，还有40多名选手全力备战首届全国职业技能大赛，“这项比赛的胜

第01版：要闻

下一版

出者，将代表中国参加世界技能大赛，对于学生来说，是绝佳的锻炼机会。”

在孙怀君看来，国家级比赛的内容，都是最前沿、最新的典型案例。学生通过大赛的历练，专业知识、实践技能都能得到很大的提升，参加过比赛的学生，将来无论是学习，还是就业，都能够一路“领跑”。

为了让更多学生能够“身临其境”，孙怀君把国家级比赛的内容，引入了自己课堂，他通过理实一体化模块化教学，把课堂设在工作现场，让学生“真刀真枪”地学。在维修车辆的同时，提高学生解决实际问题的能力。

同时，他还推动着工程实践式教学改革。他为学生设定目标，要求学生开发相应的汽车产品，从设计、原材料采购到加工、装配等，全部由学生完成。这样做的目的，就是在实践中打磨“工匠”。

在兰州石化学院，像孙怀君这样的“双师型”教师还有很多，学院每学期都会选派老师进入企业，学习企业的先进技术流程、解决企业的生产难题、了解企业的最新产业动态。

为了培养高水平“工匠”，该校把学生带到大赛中学习、磨练，在世界技能大赛选拔赛、全国职业院校技能大赛、甘肃省职业院校技能大赛中检验教育教学成果。（转2版）

人民日报网址链接：

<https://wap.peopleapp.com/article/rmh14303988/rmh14303988?from=timeline>



学党史 悟思想 办实事 开新局

您当前的位置：中国甘肃网 >> 甘肃新闻 >> 本网原创

【三八特别报道·巾帼风采】李薇：仰望星空 脚踏实地

21-03-05 11:39 来源：中国甘肃网 编辑：刘璐

分享 收藏 打印 举报

【开栏语】女人如花，花香如故，女人似水，水润无声，又是一年“半边天”的节日即将到来，让我们衷心祝福每一位女神节日快乐。生活中她们是女友、是妻子、是母亲。工作中她们是同事、是朋友，每一个角色的转换都充盈着她们的才智与付出。工作中她们兢兢业业，巾帼不让须眉，生活中，她们柔情有爱呵护着每个小家。让我们用一个个精彩的故事致敬她力量，感谢她付出。今日，我们的《三八特别报道·巾帼风采》带您认识一位用耐心激励学生成长，用责任铺就学生未来之路，专注职业教育28年的人民教师——李薇。

“站上三尺讲台，就要放下一切杂念，首先要把课讲好。”

李薇，石油化学工程学院院长，石油化工技术专业带头人。

仰望星空，脚踏实地。这是李薇喜欢的一句话，她也经常用这句话来鼓励学生，在仰望星空的同时，要脚踏实地，一步一个脚印的前行。

“当时，班上的学生年龄比我小不了多少，甚至还有年龄比我大一点的学生。”1993年6月，23岁的李薇从西北大学化学工程专业毕业，来到兰州石化职业技术学院任教。细数回忆，李薇坦言，当时作为一名年轻教师自己压力很大。



于是，如何讲课、如何讲好课、如何将复杂枯燥的原理清晰明了地让学生掌握，成了她的第一个挑战。为了讲好课，李薇一边认真钻研教材，一边带着学生深入实训基地开展实践教学。“看到李老师在实训基地为我们详细讲解并动手演示了相关设备的基本操作技能，让我们很快掌握了化工设备的基本操作技巧。作为从农村走出来的学生，我对石油化工专业的信心更足了。”李薇的学生说。

通过认真研究理论知识，再加以反复实践，李薇运用案例教学的方式，选择学生感兴趣、并能引起学生关注乃至深思的典型案例分析激发学生的学习兴趣，促进学生思考并获益。自此，化工原理、化工单元操作等原本在学生眼中枯燥乏味的专业基础课变得充满乐趣，颇受学生喜爱。她主持的《化工原理》



2017年李薇作为“石油化工绿色生产创新创业教育教学团队”负责人，团队被评为甘肃省创新创业教育教学团队。同年，李薇担任石油化学工程学院院长。

从一名普通的教师成长为石油化工技术骨干专业的专业带头人，李薇每一步走得都很踏实。从担任院长的那天起，她肩上又多了一份责任。“既然做了，就要做好。”这是李薇经常说的一句话。

李薇开始带领学院60多名教师走上了积极探索品牌专业的建设发展之路。结合国家职业教育的一系列改革政策，推动石油化工专业群建设，促进专业的内涵建设，推动石油化工工匠大师和创新创业人才的培养，推进专业校企合作社会服务，提升学院的整体形象和品牌。2018年李薇主持的教学成果《基于产教协同发展的石油化工类专业群拓展建设与实践》获得职业教育国家级教学成果一等奖，实现甘肃职业教育零的突破。2019年她主持的石油化工技术教学团队获批为首批“国家级职业教育教师教学创新团队”。2019年她主持建设的石油化工技术专业群入选中国特色高水平高职学校和专业建设计划专业群（A

档）。

踏实做事，老实做人。执教28年来，李薇用实际行动给学生和年轻教师做出了榜样，她也像一位智者不断指引学生、鼓励他们，给予他们力量。“不断提升专业的核心竞争力，培养更多石化专业的高素质技术技能人才，是我的职责。”李薇说。

记者的话：李薇，一位28年来奋战在职业教育一线的人民教师，一位温暖和鼓励了无数学子的指路明灯，她平凡而普通，却用自己的职业精神激励着学子们向前向上，在不断提升自我的同时带领着青年教师快速成长，成为技术骨干，让我们这些普通人悄悄被感染，汲取一些力量。职业教育，一个需要用耐心和毅力去坚守的一个行业，一个看似平凡却伟大的行业，老师，是一个动人而充满情义的词语，它饱含了太多的深意，它寄托了太多的情怀。

本网记者：刘嫻（文中所用图片由兰州石化职业技术学院提供）

中国甘肃网网址链接：

<http://gansu.gscn.com.cn/system/2021/03/04/012551940.shtml>

7. 支撑转设职业技术大学

中华人民共和国教育部

教发函〔2021〕94号

教育部关于同意西北师范大学知行学院 转设为兰州石化职业技术大学的函

甘肃省人民政府：

《甘肃省人民政府关于商请统筹西北师范大学知行学院与兰州石化职业技术学院办学资源转设组建兰州石化职业技术大学（暂定名）的函》（甘政函〔2021〕12号）、《关于兰州石化职业技术学院和甘肃能源化工职业学院合并有关情况的说明》（甘教发函〔2021〕12号）收悉。

根据《中华人民共和国高等教育法》《关于加快独立学院转设工作的实施方案》有关规定以及第七届全国高等学校设置评议委员会评议结果，经教育部党组会议研究决定，同意整合西北师范大学知行学院、兰州石化职业技术学院、甘肃能源化工职业学院资源，设置兰州石化职业技术大学，学校标识码为4162013510；同时撤销西北师范大学知行学院、兰州石化职业技术学院、甘肃能源化工职业学院的建制。现将有关事项函告如下：

一、兰州石化职业技术大学系独立设置的公办本科层次职业

学校,由你省负责领导和管理。

二、学校要切实加强党的领导,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、学校要坚持职业教育办学定位,保持职业教育属性和特色,培养区域经济社会发展需要的高层次技术技能人才。

四、我部将适时对学校办学定位、办学条件、办学行为和人才培养质量等情况进行检查。

望你省加强对学校的指导和支持,加大资源投入力度,加强教师队伍特别是“双师型”教师队伍建设,完善内部治理结构,规范办学行为,注重内涵发展,促进学校办出特色、办出水平,更好地为地方经济社会发展服务。



(此件主动公开)

抄 送:甘肃省教育厅。
部内发送:有关部领导,办公厅、职成司、学生司、高教司

教育部办公厅

2021年6月3日印发



甘肃省人民政府文件

甘政发〔2021〕51号

甘肃省人民政府关于组建 兰州石化职业技术大学的通知

兰州市人民政府，省政府有关部门：

根据教育部《关于同意西北师范大学知行学院转设为兰州石化职业技术大学的函》（教发函〔2021〕94号）精神，省政府决定，即日起整合西北师范大学知行学院、兰州石化职业技术学院、甘肃能源化工职业学院资源，组建兰州石化职业技术大学，同时撤销西北师范大学知行学院、兰州石化职业技术学院、甘肃能源化工职业学院建制。现将有关事项通知如下：

一、兰州石化职业技术大学系独立设置的公办本科层次职业

— 1 —

学校，实施本科、专科、中职层次职业教育。

二、兰州石化职业技术大学业务归口省教育厅管理。兰州石化职业技术大学的财政投入由省级财政参照省内本科院校有关政策规定给予保障。

三、省教育厅要加强对兰州石化职业技术大学的管理和指导，引导学校科学定位、内涵发展，进一步优化本、专科职业教育层次和专业结构，深化产教整合，加强师资队伍建设，提高教学科研水平，提升服务经济社会发展的能力。

四、省政府有关部门要在优势学科培育、科研项目申报、专业人才引进、基础设施建设等方面给予支持。兰州市要将学校校园基础设施建设纳入城市基础设施建设规划。

五、兰州石化职业技术大学要按照教育部和省委省政府有关要求，切实加强党的领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要坚持职业教育办学定位，保持职业教育属性和特色，培养区域经济社会发展需要的高层次技术技能人才，建设在西部有较高知名度的高水平职业技术大学。



抄送：省委办公厅，省人大常委会办公厅，省政协办公厅，省委组织部，省委编办。

公开属性：依申请公开

甘肃省人民政府办公厅

2021年6月28日印发



甘 肃 省 教 育 厅
甘肃省发展和改革委员会 文件
甘 肃 省 财 政 厅
甘肃省人力资源和社会保障厅

甘教发〔2021〕10号

关于印发省属部分职业院校资源整合
工作方案的通知

兰州石化职业技术学院、兰州资源环境职业技术学院、甘肃能源
化工职业学院、甘肃财贸职业学院、甘肃省水利水电学校、甘肃
省财政学校：

根据十三届省政府第121次常务会议精神，现将《甘肃省水
利水电学校整体并入兰州资源环境职业技术学院工作方案》《甘

- 1 -

肃省财政学校整体并入甘肃财贸职业学院工作方案》《兰州石化职业技术学院与甘肃能源化工职业学院合并工作方案》印发给你们，请结合实际认真贯彻落实。

涉及整合的职业院校，要按照方案成立相应的合并工作领导小组，研究合并工作中的重大问题，协调解决整合工作中的困难和遗留问题，做好教职员工的思想政治工作，确保整合工作稳步有序开展。要加强国有资产的评估监管，做到账账相符、账实相符，确保国有资产保值。合并涉及的编制、人员、财产等重大事项，报省教育厅审核后按有关程序实施。

有关院校合并整合后，要紧紧围绕服务高质量发展，坚持面向市场、面向产业、面向企业办学，深化产教融合、校企合作，优化学校治理，创新教育模式，提高办学质量，办出特色、办出水平，打造职业教育的“甘肃名片”，助力“技能甘肃”建设。

附件：1. 甘肃省水利水电学校整体并入兰州资源环境职业技术学院工作方案

2. 甘肃省财政学校整体并入甘肃财贸职业学院工作方案

3. 兰州石化职业技术学院与甘肃能源化工职业学院合

并工作方案



甘肃省教育厅



甘肃省发展和改革委员会



甘肃省财政厅



甘肃省人力资源和社会保障厅

2021年4月27日

8. 院校推广应用

教学成果推广应用证明

兰州石化职业技术学院经过多年探索，萃取的高职院校“双师型”教师的能力要求图谱，构建的“岗课赛证”四元融合的“双师型”教师发展路径体系及“双师型”教师发展双向驱动系统在我校师资队伍建设尤其是“双师型”教师发展中广为应用。

该做法在我校的推广实践表明，教师的发展目标清晰，学校教师队伍培养的路径明确，解决了高职院校“双师型”教师队伍建设机制不健全、教师个体发展动力不足的问题，尤其是坚持师德统领、文化引领和名师带领，坚持职称导向、绩效导向和荣誉导向的“双师型”教师发展双向驱动系统具有较高的推广应用价值，做法可复制，效果良好。



教学成果推广应用证明

兰州石化职业技术学院经过多年探索，萃取的高职院校“双师型”教师的能力要求图谱，构建的“岗课赛证”四元融合的“双师型”教师发展路径体系及“双师型”教师发展双向驱动系统在我校师资队伍建设尤其是“双师型”教师发展中广为应用。

该做法在我校的推广实践表明，该成果中的典型做法解决了高职院校“双师型”教师队伍建设机制不健全、教师个体发展动力不足、目标不明的问题，尤其是岗课赛证四元融合的“双师型”教师发展路径体系具有较高的推广应用价值，做法可复制，效果良好。



教学成果推广应用证明

兰州石化职业技术学院经过多年探索，萃取的高职院校“双师型”教师的能力要求图谱，构建的“岗课赛证”四元融合的“双师型”教师发展路径体系及“双师型”教师发展双向驱动系统在我校师资队伍建设尤其是“双师型”教师发展中广为应用。

该做法在我校的推广实践表明，教师的发展目标清晰，学校教师队伍培养的路径明确，成果理念先进，目标明确，模式新颖，措施有力，特色鲜明，具有很强的创新性、引领性，解决了高职院校“双师型”教师发展目标不清晰、发展路径不系统、发展机制不健全的问题，具有较高的推广应用价值，过程可复制，效果良好。



教学成果推广应用证明

兰州石化职业技术学院经过多年探索，萃取的高职院校“双师型”教师的能力要求图谱，构建的“岗课赛证”四元融合的“双师型”教师发展路径体系及“双师型”教师发展双向驱动系统在我校师资队伍建设尤其是“双师型”教师发展中广为应用。

该做法在我校的推广实践表明，教师的发展目标清晰，学校教师队伍培养的路径明确，我校也参考出台了相关政策文件，取得了良好的效果，解决了高职院校“双师型”教师队伍建设机制不健全、教师个体发展动力不足的问题，具有较高的推广应用价值，过程可复制，效果良好。



甘肃工业职业技术学院

教学成果推广应用证明

目前，西部地区职业院校普遍存在教师来源单一，职后培养渠道少，教师企业服务能力弱等普适性问题，针对这一问题，兰州石化职业技术学院和我校共同聚焦，综合分析教师管理存在的问题和症结，基于此，兰州石化职业技术学院构建了“岗课赛证”四元融合的“双师型”教师发展路径体系及“双师型”教师发展双向驱动系统，这一模式针对性解决了教师发展中存在的问题，规范化标准化教师职后培养。我校也借鉴该模式，教师综合素养得到全面提升，老师一致认为该模式适用有效。

甘肃工业职业技术学院

2021年7月8日



教学成果推广应用证明

兰州石化职业技术学院经过多年探索，萃取的高职院校“双师型”教师的能力要求图谱，构建的“岗课赛证”四元融合的“双师型”教师发展路径体系及“双师型”教师发展双向驱动系统在我校师资队伍建设尤其是“双师型”教师发展中广为应用。

该做法在我校的推广实践表明，教师的发展目标清晰，产教融合的校企双元培训模式有效，“双师型”教师分层分类考核标准合理，我校也参考出台了相关政策文件，取得了良好的效果，解决了高职院校“双师型”教师认定标准不清晰、教师发展动力不足的问题，具有较高的推广应用价值，过程可复制，效果良好。



教学成果推广应用证明

兰州石化职业技术学院经过多年探索，萃取的高职院校“双师型”教师的能力要求图谱，构建的“岗课赛证”四元融合的“双师型”教师发展路径体系及“双师型”教师发展双向驱动系统在我校师资队伍建设尤其是“双师型”教师发展中广为应用。

该做法在我校的推广实践表明，“岗课赛证”四元融合的“双师型”教师发展路径体系的构建，解决了“双师型”教师认定体系不健全、培训过程不系统的问题。教师发展目标明确，双师培训体系完备，教师竞赛机制科学，“双师型”教师认定标准清晰。借鉴成果的经验，结合我校实际，我校也参考印发了相关教师发展文件，取得了良好的效果，具有较高的推广应用价值，过程可复制，效果良好。



甘肃卫生职业学院

教学成果推广应用证明

“双师型”教师队伍建设是职业教育领域的重要课题，如何提高教师综合能力是学校关注焦点，通过借鉴兰州石化职业技术学院“双师型”教师队伍的建设路径，很好的解决了学校教师发展的短板，学校教师综合能力得到提升，2019年、2020年、2021年，学校教师在全省职业院校教学能力大赛取得多项一等奖，在全国职业院校教师教学能力大赛取得奖项的突破。



教学成果推广应用证明

兰州石化职业技术学院经过多年探索，萃取的高职院校“双师型”教师的能力要求图谱，构建的“岗课赛证”四元融合的“双师型”教师发展路径体系及“双师型”教师发展双向驱动系统在我校师资队伍建设尤其是“双师型”教师发展中广为应用。

该做法在我校的推广实践表明，“双师型”教师发展双向驱动系统，解决了“双师型”教师队伍建设机制不健全、教师个体发展动力不足的问题。明确了教师发展目标，构建了教师发展路径体系，制定了“双师型”教师认定标准。借鉴成果的经验，我校也印发了相关教师发展和认定文件，操作实施后，取得了良好的效果，成果过程可复制，具有很强的创新性、引领性和现实推广价值。



教学成果推广应用证明

兰州石化职业技术学院是我省综合实力最强的高职院校，是我省第一所在全国教师教学能力大赛取得一等奖的院校，其教师综合能力全省第一。为全面提升我院教育教学能力，特别是教师产学研能力，2018 年学院赴兰州石化职业技术学院学习，借鉴了兰州石化职业技术学院的教师管理方面好的经验和制度，并在学院推广应用。

经过 3 年多的运行，“岗课赛证”四元融合的“双师型”教师发展路径体系及“双师型”教师发展双向驱动模式很好的解决了学院教师发展的短板，学院教师综合能力得到了提升，2019 年、2020 年、2021 年，学院教师在全省职业院校教学能力大赛取得多项一等奖二等奖三等奖，在全国职业院校教师教学能力大赛取得奖项的突破。



平凉机电工程学校便笺

教学成果推广应用证明

2019年，为争创省级中等职业教育优质校，做好提质培优行动计划承接等，学校赴兰州石化职业技术学院考察学习，在过程中，我们发现石化学院教师管理规范，而且教师能力提升途径多元有效，鉴于此，我们借鉴了石化学院教师管理制度，出台了学校的管理制度，并将石化学院“岗课赛证”四元融合的“双师型”教师发展路径体系及“双师型”教师发展双向驱动系统应用于教师能力提升全过程。

通过实践检验，我校教师综合素养得到快速提升，学校也获批省级优质校，教师在全省教师教学能力大赛上也连续取得突破。



教学成果推广应用证明

兰州石化职业技术学院作为我省第一所举办高等职业教育的院校，在教师队伍建设方面一直走在全省前列，其构建的“岗课赛证”四元融合的“双师型”教师发展路径体系及“双师型”教师发展双向驱动系统是学校多年探索实践出的适用于我省职业教育，行之有效的教师管理体系。

2017年，为争创优质校，学校学习借鉴了该体系，通过4年多的推广实践，学校教师队伍综合素养全面提升，同时学校也内设了教师发展中心，出台了相关政策文件。

通过实践检验，可以说石化学院这一成果从机制上、制度上都有创新，能很好的解决西部地区职业院校培养经费不足、教师来源单一的问题，其模式可借鉴可推广。



甘 肃 省 教 育 厅

关于委托夏德强、李迎国同志牵头起草《甘肃省职业院校专业发展水平考核方案》《甘肃省职业院校教师技能提升管理办法》的函

兰州石化职业技术学院、甘肃交通职业技术学院：

为打造“技能甘肃”，推动我省职业教育高质量发展，经研究，决定委托夏德强、李迎国同志牵头起草《甘肃省职业院校专业发展水平考核方案》《甘肃省职业院校教师技能提升管理办法》。

请你校高度重视此项工作，从人员、经费等方面予以协助，确保文本起草工作于2020年10月20日前完成。

甘肃省教育厅职业教育与成人教育处

2020年10月9日

