

基于“双师”能力培养的高职院校 教师发展路径探索与实践 成果背景

在新一轮工业革命催生产业数字化、信息化、智能化转型升级和经济社会高质量发展的背景下，国家高度关注职业教育发展和职业院校师资队伍建设，对全面提高职业院校“双师型”教师质量提出了新要求。然而随着职业教育人才培养由学校供给驱动向企业需求驱动转变的过程中，高职院校“双师型”教师的教育理念、实践能力、培养机制等与国家的要求还存在较大差距。主要表现在：

一是在发展模式方面，缺乏系统规划设计，机制还不健全。具有较强实践性的“双师型”教师发展模式尚不成熟，缺乏整体规划、系统设计，“双师型”教师的评价体系、保障机制还不健全。

二是在校企共育方面，缺乏有效平台支撑，保障措施不足。企业参与共建教师实践基地积极性不高、数量有限，为教师提供深入参与生产过程、技术研发的岗位不足；教师主动参与企业实践锻炼的动力不足，激励措施不到位。

三是在能力素养方面，实践技能较为薄弱，理念相对滞后。职业院校教师多来源于普通高等院校，实践技能、工程应用能力较为薄弱；对职业教育类型特征和内涵要求把握不够，职教理念的学习提升缺乏主动性。

针对上述问题，2009年3月起，学校启动了体系化培养“双师型”教师的探索工作。为从理论层面进一步支撑“双师型”教师队伍培养模式，课题组先后申报立项国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目、省职业教育改革课题、省“十三五”教育科学规划课题等5项，提炼总结了“双师型”教师发展模式和保障机制。经过5年多的实践，在“双师型”教师培养、教学名师和技能大师锻造、教学科研团队培育等方面取得了一批国家级、省级标志性成果，有力支撑了学校转设为职业技术大学，提升了服务行业企业和社会发展的贡献度。2017年始，该成果在同类院校推广应用，广受好评。