

基于“双师”能力培养的高职院校 教师发展路径探索与实践 成果创新点

一、在理论上，萃取了“双师型”教师能力要求图谱。坚持问题导向、需求导向和目标导向，聚焦教师职业生涯，提出了“双师型”教师基本能力要求，涉及三个维度和 21 项具体能力观测点，丰富了高职院校“双师型”教师能力标准体系建设成果，提出新时代“双师型”教师能力新要求。

二、在模式上，构建了“岗训赛证”四元融合的“双师型”教师发展模式。基于职业教育“跨界”理论和教师发展阶段理论，设计了产教融合、赛教融通、阶梯发展的“双师型”教师系统培养、分层认证模式，实践新时代“双师型”教师发展新范式。

三、在机制上，建立了“双师型”教师发展双向驱动系统。坚持师德统领、文化引领、名师带领，增强职业认同，激发内生动力，提高教师争做“双师”的行动自觉；突出绩效导向、荣誉导向、职称导向，完善评价办法，凝聚教师自我发展的外部动力，激发新时代“双师型”教师发展新动能。