

因材施教，适应不同生源育训需求

（1）丰富项目库，拓展育训空间

针对生源多样性变化，将教师团队主持的各类科研项目、技能大赛项目、大学生创业训练计划项目、“双创”竞赛项目等纳入“校中厂”运行项目库，与校企合作项目同方式设计、同模式运行、同流程推进，按项目将师生团队分组，教师（师傅）作专家，优秀学生（员工）作组长。按项目内容所含不同模块设置针对性的工作岗位，根据组员知识基础、方向特长、能力优势、性格特点等的不同，做到组内人岗相适，并适时动态轮换，教师（师傅）主导、学生（员工）主体，拓展育训空间。

（2）灵活“教”与“学”，丰富育训方式

针对学生（员工）在专业素质和学习能力等方面的差异性，按工作难易程度实施分层“教”与“学”，实行层级晋升制度，指导教师和企业师傅在体系性讲授项目相关理论后，按不同岗位示范实操过程，强调各环节的注意事项，要求学生在实验异常情况分析找因能力积累上多下功夫，积攒“内化”能力。组内“学长”、“学姐”作为助教，为“学弟”、“学妹”做岗前巩固培训，做好模式和经验届届传承。针对关键点和难点，开展实操观摩、组员互评、专题研讨等活动，适时组织学生赴企业识岗参观和跟岗实习，工学互促，丰富育训方式。