

第四章 成效篇

4.1 教师发展能力提升，社会影响显著增强

4.1.1 入围教育部典型案例



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

Languages  微言教育 无障碍浏览

当前位置: 首页 > 新闻

首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例公布

2020-04-29 来源: 教育部

近日，教育部教师工作司公布了首批320个全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例名单。

遴选发布全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例，是贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《国家职业教育改革实施方案》，加强职业院校“双师型”教师队伍建设的一项重要举措。目的在于通过总结凝练各职业院校“双师型”教师队伍建设的好做法、好举措、好经验，推出一批在全国有影响力、具有示范引领作用的“双师型”教师队伍建设典型案例，供全国职业院校学习借鉴，共同提高职业院校“双师型”教师队伍建设水平。

典型案例遴选工作由教育部教师工作司委托教育部职业技术教育中心研究所具体负责，于2019年5月启动。征集案例分为职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例和“双师型”教师个人专业发展典型案例两类。经过院校申报、省厅推荐、专家评审、网上公示，确定出了院校“双师型”教师队伍建设典型案例200个，教师个人专业发展典型案例120个。典型案例内容将于近日向社会公布。



扫一扫分享本页

(责任编辑: 黄建)

首批高等职业学校“双师型”教师队伍建设典型案例名单

序号	案例名称	申报学校
1	夯实“三维”成长基石 建设高水平双师队伍	金华职业技术学院
2	精准发力 校企共育 打造一流“双师型”教师队伍	郑州铁路职业技术学院
40	着力加强制度建设与培养培训 打造高水平“双师型”教师队伍	湖南铁道职业技术学院
41	“双师”教师队伍建设经验	三亚航空旅游职业学院
42	“双师型”教师队伍建设工作案例	青海警官职业学院
43	新时代 新举措 打造“双师型”教师队伍新高地	山东畜牧兽医职业学院
44	“双师型”教师队伍建设案例	兰州石化职业技术学院
45	实施双师分级认定 打造“上得了讲台、下得了车间”的“双师型”教师队伍	长沙航空职业技术学院
46	立足园区 对接需求 五轮驱动实现两个促进	佛山职业技术学院
47	创新教师兼职兼薪机制 搭建多元发展平台 打造德技双鑫“双师型”教师团队	天津渤海职业技术学院

兰州石化职业技术学院“双师型”教师

队伍建设典型案例

学校深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》精神，全面提高我校教师队伍质量，打造高水平双师队伍，以立德树人为根本，以改革创新为动力，以“双高”院校建设为主线，以内涵建设为中心，坚持以教学为中心、学生第一的发展理念，多措并举做好双师型师资队伍的建设。

一、教师队伍基本情况

我校现有专业技术人员 505 名，专任教师中，教授 83 名，副教授 230 名，具有博士、硕士学位 257 名，“双师型”教师 364 名，兼职教师 245 名。2 名校长获“黄炎培职业教育杰出校长”称号；5 名教师获得“黄炎培职业教育杰出教师”称号，国家级教学名师 1 人，“国家级技能大师”称号 1 人，甘肃省教学名师 4 人，甘肃省青年教师成才奖获得者 14 人，甘肃省“园丁奖”获得者 3 人，甘肃省师德标兵 2 人，甘肃省“五一劳动奖章”获得者 4 人，首届十大“陇原工匠”1 人。获国家级教学成果一等奖，全国职业院校教学能力大赛一等奖，甘肃省教学成果一、二等奖 23 项，获教育部自然科学奖二等奖、甘肃省自然科学奖二等奖、敦煌文艺奖二等奖、铁人文学奖等奖项。在全国职业院校教师信息化教学大赛等国家级赛项中获二等奖 3 项，三等奖 11 项，1 人获全国首届汽车诊断师大赛冠军，在省级教师教学技能大赛中获一、二等奖 3 项，省部级教育教学团队 12 个。

近五年，通过培养和引进专业领军人才 53 人，引进新教师 142 人，其中博士 4 名、硕士 128 名、本科 10 名，具有企业工作经验的 58 名。目前学校的教师队伍结构合理，技能突出，业务水平精湛。

二、主要做法与成效

1、坚持目标导向，优化教师培养机制

2017 年，我校成立了教师发展中心（党委教师工作部），创新师资培训培养模式。以提升教师教育教学能力为重点，实施专任教师能力提升工程、骨干教师素质提高工程、专业带头人培育工程、新入职教师和兼职外聘教师教学能力培养工程，通过师德师风、教学能力、创新创业、国际视野拓展及企业实践等环节的培养，提升其专业技术水平、教育教学能力、专业建设能力、课程开发能力和教育管理能力。依托教师发展中心，近两年组织 136 名教师赴清华大学等参加职业院校教师素质提升计划培训项目。

坚持新入职教师导师制度，新教师入职后安排学校有经验教师为新教师的导师，实行双导师制度，理论和实践教学能力共同培养，制定青年教师三年培养计划及中长期培养计划，为青年教师的成长打下坚实基础，近年来，我校青年教师在省级以上教学竞赛、指导学生参加全国职业院校技能竞赛中成绩突出。

2、坚持政策导向，创新教师评价机制

一是制定《学院专业领军人才、骨干教师遴选及管理办法(修订)》，《学院“双师型”教师资格认定及管理办法》，通过个人申报，多部门联审，学校审定遴选“双师型”教师 364 人，占专业课教师的比例达 96%。双师型教师实行动态管理，定期考核，根据考核结果兑现待遇，促进教师的快速发展。**二是**学校获批教师高级专业技术职务自主评审权，制订了学校职称评审管理办法、实施方案，近三年共有 45 名教师获教授任职资格，75 名教师获副教授任职资格。**三是**制定《兰州石化职业技术学院“双语教学”师资管理办法》、《兰州石化职业技术学院教师在职攻读博士学位管理办法（试行）》、《兰州石化职业技术学院高层次人才引进暂行办法》、《兰州石化职业技术学院专

业技术岗位聘任管理暂行规定》等师资培养相关制度，为教师培养、师资结构的进一步优化做好制度保障。

3、坚持竞赛驱动，培养技能型人才

近年来，学校不断深化教育教学改革，推进高质量高水平发展，学校取得国家级教学成果奖 1 项，成为自 1997 年国家级教学成果奖更改奖项设置以来甘肃省高职院校首个国家级一等奖，实现了甘肃省职业教育国家级教学成果领域的历史性突破；取得了全国职业院校教师教学能力大赛一等奖 1 项，实现了甘肃省中高职教师参加国赛成绩的历史性突破。教师指导学生参加各级各类技能竞赛摘金夺银，成绩突出。

4、坚持大师引领，培育工匠人才

我校海外研修—国培计划—省培计划—校本培训“四位一体”的“双师型”教师培训体系已经建立，通过学习借鉴国外职业教育先进经验，培养教师的信息化素养，提高教师开展“1+X”证书制度、进行模块化教学改革的能力，帮助教师掌握新技术、新工艺、新规范。同时强化产教融合，“双师型”教师源于企业，又反哺于企业，是校企人员双向交流并形成良性反馈机制的主体。源于企业是指“双师型”教师的成长离不开企业实践平台的支撑；反哺于企业是指“双师型”教师具有双重使命，既要承担培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才的神圣职责，又要积极参与产教融合、校企合作，联合开展技术研发，为企业创新发展提供智力支持。为落实“5 年一周期”的全员轮训及“每年至少 1 个月”的企业实践制度提供条件保障。

学校现有国家级技能大师 1 人、省级技能大师 2 人、省级职业教育名师工作室 5 个、甘肃省“五一劳动奖章”获得者 4 人、首届十大“陇原工匠”1 人。马延斌先后攻克了波纹法兰、万向节、粉碎用转

子、色谱柱等产品研制难题。

5、坚持四有标准，促进教师职业发展。

一是开展专项培训。连续组织多名教师参加教育部教师工作司举办的“加强师德师风建设 做新时代党和人民满意的好老师”网络培训示范班，加强理想信念教育，深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。引导教师准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵，增强价值判断、选择、塑造能力，带头践行社会主义核心价值观。

二是开展网络培训。为进一步满足教师专业化发展需要，不断提高教师综合素质，2016 年起，学院同时开通尔雅通识课程、高校教师网络培训课程和甘肃省专业技术人员继续教育网络平台三个学习平台，将尔雅通识课程从原来的 30 门增加到 50 门，同时提高教师选课的自由度，所有教职工可以在尔雅通识课程学习平台自由选择学习的课程，要求至少完成 50 学时学习任务。2017 年度，共有 591 名教职工申报 1482 门网络培训课程，其中尔雅通识课程 1100 门次，高校教师网络培训课程 382 门次。2018 年度，学校从教师发展需求出发，突出师德师风建设，开通了教师信息技术能力提升、教师发展与综合素质提升、教师身心健康与心理调适、教师科研能力提升、创新创业教育、师德师风建设、马克思学习教育等 12 个模块 59 门在线点播课程；开放了教育政策与法规等 48 个在线点播专题。

2019 年新增甘肃省专业技术人员继续教育网络平台，主要课程涉及一带一路建设、生态文明建设、精准扶贫精准脱贫、乡村振兴战略、甘肃“八个着力”等 5 个课题的公需课和石油化工、机械工程、电子电气、法律、会计等 20 个方向的专业课共计 219 门在线点播课

程。为学校专业技术人员的学习提供了丰富的学习资源。

三是开展技能培训。选派 95 名教师赴清华大学等参加职业院校教师素质提高计划 2019 年度 20 个培训项目。安排 1 名管理人员参加甘肃省禁毒师资培训班培训。选派 5 名新教师参加教育部教师司举办的“加强师德师风建设 做新时代党和人民满意的好老师”网络培训示范班培训。选派 10 余名具有发展潜力的优秀青年教师到德国、泰国、俄罗斯等国外高校、培训机构学习提高；暑期组织 50 名教师参加“双师”素质提升和职业技能取证培训，96 名教师赴企业参加校外实践锻炼活动，231 名教师参加校内实践锻炼活动，18 名教师参加技师（高级技师）培训，31 名教师带队进行“三下乡”社会实践活动，大赛专项培训 24 人。

五是综合素质培训。以提高新教师谨于教书、乐于育人、精于教研科研、善于创新思考的教师队伍为目的。引导新教师争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师，促使新教师尽快成长为教学骨干，成为育人新秀，学校组织新教师到石油化工企业进行“百日锻炼”，培训结束后，所有新教师进行了“入职宣誓”，学校颁发结业证书。

6、坚持需求导向，完善教师引进机制

一是学校根据事业发展、专业建设和师资队伍建设的需要，按照《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4 号）的要求，本着围绕主业、突出重点、支持创新、服务区域经济的原则，制定了学校招聘条件，每年通过实施省直事业单位公开招聘考试引进专业发展的紧缺人才。**二是**根据岗位设置方案和管理办法，积极做好人员聘后管理。制定了师德建设制度，构建多部门协调机制；通过加强理想信念教育、师德规范教育，提高教师思想政治素质和师德师风

水平。通过开展岗前培训、网络培训、技能培训、全员学习、综合素质培训等措施，提高学校教师的职业道德、专业技能和教科研水平，打造了一支“四有”双师型教师队伍。

7、坚持激励导向，改革薪酬分配制度

一是稳步推动薪酬分配改革，逐步建立与现代大学治理体系相适应的薪酬分配体系，保持各类人员收入的合理比例。**二是**正在制定学校二级管理体制实施办法，理顺校院两级责权利关系，形成校级宏观管理和院级特色运营的学校治理结构新格局。**三是**开展二级管理体制改革，通过配套实行的二级人事、财务管理制度准确进行绩效考核，标准化发放绩效津贴。

三、双师队伍建设的建议

一是拓宽人才引进的渠道。希望给予高职院校用人自主权，探索事业单位专项公开招聘和多种公开招聘相结合的模式，深化实施事业单位引聘人才“绿色通道”，简化人才引进程序。特别在引进具有企业工作经验和较好的留学背景等特殊专业师资时放宽准入标准，设置一定的比例允许高职院校自主决定引入适合本校专业发展和人才培养需要的师资，以适应当前职业院校引进人才的需要。

二是改革职业院校教师职称评审体系。希望在省级层面放宽专业技术岗位高级职称职数限额，提高高等职业院校正高级专业技术岗位设置比例。学校也将以职称自主评审权下放为契机，完善职称评审体系，打通各类教师的晋升通道。

三是建立校企人才共育机制。推动校、地、企合作办学的模式，校企人才定期交流、互派共享的机制，让行业、企业深度参与高职人才培养工作，解决企业兼职教师进学校难，学校教师深入企业难的问题，为高职院校提供稳定和可持续的兼职教师资源。

四是设置高等职业教育教师人才战略体系，目前国家政策上的高层次人才定位很难与高等职业教育相融合，学校引进高层次人才的难度难以想象，希望设置与高等职业教育相适应的人才战略体系，进一步提升高职师资队伍的影响力。

兰州石化职业技术学院

2019 年 7 月 4 日

4.1.2 入围教育部个人案例

附件 3

首批高等职业学校“双师型”教师个人专业发展典型案例名单

序号	案例名称	申报学校
1	初心引领身正为范 不忘使命学高为师——浙江交通职业技术学院教师戎成	浙江交通职业技术学院
2	从“企业专家”到“职教名师”的快速转型——天津机电职业技术学院教师刘勇	天津机电职业技术学院
3	健全教学改革 推动“双师型”教师建设——青岛酒店管理职业技术学院教师王桂云	青岛酒店管理职业技术学院
4	践行双师身份 成就国内牛病临床防治一流专家——北京农业职业学院教师侯引绪	北京农业职业学院
5	以适应产业需求为导向 提升专业实践教学能力的探索与实践——深圳信息职业技术学院教师覃国蓉	深圳信息职业技术学院
44	青春无悔 职教园地绚丽绽放——兰州石化职业技术学院教师马延斌	兰州石化职业技术学院
67	兰州石化职业技术学院教师田华专业发展案例	兰州石化职业技术学院
68	四川职业技术学院教师陈德航专业发展案例	四川职业技术学院
69	发挥实践特长 勇挑教学重担 展现新时代“双师”素质教师新风采——杨凌职业技术学院教师赵旭升	杨凌职业技术学院

兰州石化职业技术学院马延斌教师

个人专业发展优秀案例

青春无悔，职教园地绚丽绽放

马延斌，男，汉族，中共党员，1981 年 2 月生，甘肃武威人，副教授，高级技师，本科学历。2004 年、2010 年先后于兰州石化职业技术学院数控技术专业、兰州理工大学电气工程及其自动化专业本科毕业。2004 年 7 月至今，留校任教；2008 年 3 月起，任实训教研室主任，主要从事数控加工技术专业理论、实践教学工作，同时依托数控实训基地开展对外技术服务，产品研发等工作。

踏上三尺讲台，标定人生坐标

击石乃有火，不击元无烟。人学始知道，不学非自然。万事须己运，他得非我贤。青春须早为，岂能长少年。孟郊的《劝学》犹在耳边回响，高中毕业后马延斌凭着对机械的兴趣，依然报考了兰州石化职业技术学院数控技术专业，幸运的是他被录取了，开启了他职业技能学习之路。在学生时代，马延斌就表现出在数控加工方面的浓厚的

兴趣和过人的天赋，看着老师在数控机床上输入一段字符，一块金属就自动精雕细琢为一件如同艺术品的零件，他觉得太神奇了，由此暗下决心，一定要努力学习，将来也让一块块金属在自己的手中幻化为一件件精美的作品。兴趣是最好的老师，他勤奋好学，努力钻研，成为了老师得力的助手，功夫不负有心人，在 2004 年第一届全国数控技能大赛中，获得甘肃赛区学生组数控车第一名以及全国决赛第 24 名的优异成绩。毕业之际，因学业优异，尤其是动手能力强，老师想让他留校任教，看着实训室一台台陪伴他三年的实训设备，不舍之情油然而生，再望着老师恳切的面容，他决定留校任教，绝不后悔！

留校任教的马延斌，更是把对专业的偏好和执着发挥到极致。从学院实训基地到图书馆、单身宿舍，查资料、编教材、练技能，十年寒苦使年轻的马延斌迅速成为省内知名的数控加工专家。

最初工作的几年里，马延斌不曾为自己的选择后悔过，也踌躇满怀地想在数控行业中干一番事业，但在现实面前，却是那么的不堪一击，学校聘用教师的处境，微薄的待遇，曾一度让马延斌心灰意冷，苦闷彷徨。庆幸的是马延斌遇到了热心的同事，他们循循善诱，悉心教导，马延斌心中也豁然开朗，真的有“柳暗花明又一村”的感觉。在大家的帮助下，马延斌又找回了自信，他以实训基地为家，与数控机床为伴，潜心钻研、勤于实践、勇挑重担，在承担繁重教学任务的同时，积极参加数控技能大赛并指导学生参赛，主动担任班主任工作。十年如一日的拼搏与奋斗，练就了精湛的技艺、积累了丰富的经验。工作中，他善于思考、勇于创新，探索将大赛经验、产品研发、技术服务融入教学，不断推陈出新，使教学内容和实训项目紧跟企业发展脉搏，不断推进教学改革、课程开发、拔尖人才培养等，取得了显著成效。天道酬勤，马延斌在 2004 年全国第一届数控技能大赛（甘肃

赛区)数控车工第一名,代表甘肃省参加全国决赛荣获第 24 名;2005 年参加全国“振兴杯”青工比武;在 2008 年全国第三届数控技能大赛获得甘肃赛区数控车教工组第一名的好成绩,破格晋升高级技师,荣获甘肃省“五一”劳动奖章,这一个个的荣誉的取得,是他多年勤于钻研、勤于实践、勤于执教的印证。历经波折,马延斌终于明白了这样一个道理:人,要无愧于自己的选择!既然选择了,就要努力追求。

踏上三尺讲台,将自己的人生坐标定格在职业教育这一崇高而又充满挑战的角色上,马延斌也品味到了从事教育事业的幸福,试想一下,有什么能比从事教育事业所收获的精神财富更多呢?想一想这样的情景:课堂上,看着一双双求知若渴的眼睛,你能三心二意吗?课外,一个个学生围着你,用崇拜的眼神期待着你,你能不热血沸腾吗?节日来临,一张张饱蘸着学生敬意的贺卡飞向你的时候,你能不激动吗?这一幕幕,只有为人师者,才能亲身经历;也只有细细品味,才能坚定自己的选择。

勤学苦练,精技强能

在兰州石化职业技术学院数控技术实训基地,一身整洁工装的马延斌在 30 多台整齐排列的数控机床间穿行,不时地停下来给学生指导操作要领。“用数字信息控制零件和刀具位移,解决了零件品种多变、形状复杂、精度要求高的加工难题,推动了传统机械加工向高效化、自动化发展”,谈起本行,“双师型教师”马延斌如数家珍,“干一行就要爱一行、精一行”,憨厚的笑容背后,一双有神的眼睛闪着坚毅、智慧的光芒。

“数控加工集成多项专业技术,又是实践性很强的一门技能,计算机编程、数据处理、金属材料、加工工艺等,这些知识发展很快,

需要不断地进行技术追踪与知识更新”，谈及教学，马延斌最大的感受就是如何把繁杂浩瀚的知识理顺头绪，把理论知识和实践技能有机结合，让学生们最快地掌握专业知识和技能要领。

把教学成果用于生产实践是马延斌培养创新型、应用型学生的一大特色。原兰州石化公司仪表厂主营产品“差压变送器”核心部件“波纹法兰”长期依赖于进口，成本高、产能低，严重影响企业效益，制约企业发展。该公司曾先后与国内多家技术雄厚的企业合作研发，因加工难度大，尺寸精度、形位公差等技术指标要求近乎苛刻，均无果而终。2006 年，该公司与兰州石化职业技术学院签订合作协议，研发“波纹法兰”，马延斌接过了这项重任。他带领学生废寝忘食的在实训室反复进行产品结构、工装夹具和加工方案设计，试制样品，安装调试……修改设计，重新试制……。起初屡次失败，但他没有放弃，刚毅、执着的性格让他与素未谋面的原进口产地技术员们较上了劲，他坚信他并不比他们差，终于在无数次的失败后，他加工的波纹法兰样品安装在差压变送器上，测试显示仪器功能正常，样品完全替代了进口产品，兰州石化公司仪表厂的工程师们被眼前这一幕惊呆了，他们几乎不敢相信自己的眼睛，许多长年研发机械产品的企业无法解决的技术难题，被一个高职院校的老师解决了。这一天，马延斌用事实改变了工程师心目中对“高职”、“老师”的认识和定义，他们对他竖起了大拇指。马延斌继续优化设计方案、加工方案，加工工艺并投入批量生产，合格率 98.9%。后来兰州石化公司仪表厂改制被无锡昆仑富士仪表有限公司收购，该公司随即将波纹法兰十字槽、液位连接盖等高难度加工项目一并委托兰州石化职业技术学院开发，马延斌很快攻克瓶颈。波纹法兰的成功研制使得该公司差压变送器 100% 国产，大幅降低了企业成本，创造了巨大经济效益，消息不胫而走，

兰州星河防腐有限公司、兰炼维修厂、兰州中科安泰有限公司等数十家企业纷纷登门造访，寻求合作，马延斌先后攻克了万向节、粉碎用转子、色谱柱等产品研制项难题，赢得了合作企业的一致好评。一时间，他成了省内外赫赫有名的数控加工专家。2014 年，他被甘肃省总工会评为“技能达人”，甘肃工人报第 5894 期对他的先进事迹进行了报道，产生了深远的社会影响力。为解决教学内容陈旧、老化问题，马延斌将将这些产品加工案例资料梳理为实训项目，使实训任务变为真刀真枪的产品加工，降低了实训耗材费用，实现了以产促教，产教融合，有效的提高了教学质量。此举被众多职业院校借鉴、采纳。

梅花香自苦寒来。因工作出色、成绩突出，马延斌老师先后获得甘肃省“五一”劳动奖章、省级“技能大师”工作室主持人、国家级“技能大师”工作室主持人、2008 年全国第三届数控技能大赛（甘肃赛区）数控车教工组第一名、2008 年度“感动石化学院年度十大人物”、校级优秀教师、校级优秀班主任等荣誉称号；多次担任国家级、省级数控技能大赛裁判；先后多次指导学生参加数控技能大赛、“挑战杯”大学生科技作品竞赛等，被指导学生获省级一等奖 4 人次，获全国总决赛第十名 1 人次，多次被评为大赛优秀指导教师。多年来，以数控技术实训基地为平台，培训中、高职教师，国有大中型企业员工以及社会待业人员 300 余人次。

诲人不倦，桃李芬芳

“师者，当以德为先”，这是对教师这一职业的最好诠释，也是马延斌始终奉行的准则。他执教十几载，在教学岗位上一丝不苟、埋头苦干，模范地履行了一名教师的职责。自参加工作以来，马延斌一直活跃在实训教学一线，为社会培养了一批批优秀数控人才。通过他指导后获得省级以上奖项的学生有近百人，自己也获得不同级别赛项

的“优秀指导教师称号”。

以学生为本，是马延斌一直践行的准则，他总是竭尽所能去帮助、引导学生，无论工作多么繁忙，无论时间排得多紧，他都不忘关心学生的学习成绩、思想动态和生活状况。马延斌曾说过：“我一直鼓励和倡导学生多和老师进行面对面交流，只有和他们多交流，他们的思想状况我才能知道得更清楚，不仅可以交流学习上的问题，在生活上、心理上有什么问题或困难，也要多找我聊聊。”当学生在学习上中遇到问题时，马延斌能够及时予以指导，为他们指明方向；当学生在心理上遇到压力时，马延斌总是能够充当一名很好的倾听者，并且用自己的亲身经历宽慰他们、安抚他们；当学生在生活中遇到问题时，马延斌总是能够及时给予关心，尽自己所能帮助他们解决问题。桃李不言，下自成蹊，马延斌用自己积极豁达的生活态度和低调得体的为人处世之道，时刻影响着学生，在授业解惑的同时引导学生思考人生、收获感悟。

“虚心竹有低头叶，傲骨梅无仰面花”。马延斌虚怀若谷，常怀谦逊之心，他时常教导学生做人应该低调谦逊，切不可满足眼前、狂妄自大，谈到对未来的愿景，马延斌表示：学校不乏优秀的教师，能得到师生的认可固然是对教师的鼓励和肯定，这份荣誉既是一种认可，更是一种鞭策，时刻提醒我反思工作中的不足；同时，作为一名教育者也应当继续提升自我，在今后的工作中不断进步，与时俱进，积极适应新时代的教学要求。

团结协作，成就一流团队

不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。远大的目标要靠脚踏实地实现，一个人的成功，离不开团队的力量，对于马延斌来说，他目前成绩的取得，离不开机电一体化团队，离不开机械工程学

院，离不开兰州石化职业技术学院。

从刚留校的毛头小伙，成长为副教授；从刚开始学开机床，到现在为国家级技能大师。马延斌成长的每一步，都是和机电一体化团队息息相关的。记得刚留校，团队接到某军工企业的一项研发任务，团队成员集思广益，设计完善加工工艺，马延斌在团队智慧的基础上，经过几天几夜的不懈努力，终于实验成功，为军工企业解决了难题。去年，有一家生产雕刻机的企业主动找到马延斌，说在兰州市找遍了，找不到适合加工的企业和个人。经过和企业沟通，机电一体化团队设计完善加工工艺，一次就加工出了企业所需要的产品。经过调试，达到了企业标准，企业主动找到学院，签订了校企合作协议。

这些成功的案例，每一个都离不开团队的协作，也可以毫不夸张的说，是团队成就了马延斌，也是团结协作，成就一流团队。

俯身躬耕，再谱理想新篇章

每个人对幸福都有不同理解，而对于马延斌来说，幸福则意味着更多的付出，体现在对学生的关爱及对事业无悔的付出。正如他所说：“只有不图回报的爱才是快乐的，才是美的享受。” 作为一名普通的共产党员，他没有丰功伟绩，但他却在平凡的工作和生活中彰显了人性美的光辉。

“您的岗位永不调换，您的足迹却遍布四方；您的两鬓会有一天斑白，您的青春却百年不衰。在我们从幼稚走向成熟，从愚昧走向文明的路上，您的付出我们没齿难忘”。这是学生写给老师的一段话，而对于老师来说更是鞭策和激励， 作为一名人民教师，应淡泊名利，俯身躬耕，不断充实自我，超越自我，以不懈的努力投入到职教事业中，续写理想新的篇章。

业精于勤，艺无止境，是马延斌挂在嘴头的口头禅。近观眼前满

目春，放眼远处春更浓。在成绩和荣誉面前，马延斌没有志得意满，也没有逡巡不前。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。他将继续昂首阔步，马延斌深知，自己热爱的讲坛耕耘之路，还很长，很长……

兰州石化职业技术学院田华教师

个人专业发展优秀案例

“双师型”个人优秀案例

田华，中共党员，博士，副教授，2012年毕业于兰州大学化学化工学院，毕业后在兰州石化公司质检部工作两年，主要从事油品分析、仪器调试及标准化管理工作，主持科研项目《提高原油中重金属元素测定的精密度》获得全国优秀QC成果奖，兰州石化公司QC成果一等奖。2014年在兰州石化职业技术学院石油化学工程学院从事教学工作，从教五年，她始终坚守教学岗位，爱岗敬业、锐意进取、身正为范、教书育人、严慈相济、勤思教学、善思科研、不断创新，对高等职业教育拥有强烈的责任感和矢志不渝的信念。

一、倾心教育，爱岗敬业

2003年至2012年，通过在兰州大学八年的学研历练，她以严谨认真、去伪存真、踏实肯干的态度，高标准、严要求的作风，攻读并获取了分析化学博士学位。毕业后，她进入兰州石化公司质检部工作，由于在学校学研的领域和项目与油品相差甚远，一切相当于从零开始，因此她沉淀自己，不骄不躁，从一线干起，了解油品的炼制原理和工艺流程，详细归纳油品分析的每一个项目，仔细研读标准，并向岗位师傅虚心求教，不到一年的时间，就掌握了油品分析的大多数测试项目。在学习业务的同时还积极进行科研，她利用电感耦合等离子体原子发射光谱仪的优良性能，结合自身的理论水平优势，以不同性质的原油为研究对象，完成了研究项目，发表中文核心论文“干法灰

化-电感耦合等离子体发射光谱法测定原油中重金属含量”，并获得工程师职务任职资格。两年的企业工作经历是历久弥新的，她一直在感恩这两年来指导过她，给予过她帮助的领导和同事，这两年对于她来说是珍贵的，她积累了大量工作经验，弥补了理论与实践的沟壑，同时也为她“双师”的成长道路奠定了重要的基础。

2014 年她重新做了职业选择，进入校园成为一名教师，经过一年的实践锻炼，他进入油品分析教研室从事教、科研工作，秉持“严”精神，践行“实”作风，与学校的核心理念“实·化”不谋而合，她注重训练个人能力，认真完成每一项工作，向老教师、教学名师学习，一年的听课次数达到近 80 次，在汲取经验的同时不断摸索改革教学方式，夯实基础，推陈出新。2015 年在学院的暑期教学培训中取得了优异的成绩，被评为人人过关“优秀教师”，并加入了学校炼油科研团队，调研、学习、做实验、写申请材料，与诸多优秀的老师一起思考、讨论、解决问题、汇编升华，参与省级精细石油化工行业技术中心建设，市级产学研科技合作基地建设，石油化工技术专业群建设，国家级职业教育教师教学创新团队建设等工作，发表科研论文近十篇，参与多个省级、市级教科研项目，参与发表科研专利等，这种工作状态让她时刻充满激情、保持兴奋，以教带研，以研促教，全面提升自己的专业素养。2017 年她参加了甘肃省科普讲解大赛，从备赛到市赛再到省赛，持续近三个月，她不懈努力，与来自全省的科普工作者和讲解员同台竞技，最终取得了二等奖的好成绩，同时还被评为“甘肃省十佳科普使者”。2019 年被评为优秀教师，优秀共产党员。

2017 年政府投资 770 多万元，进行学院石油化工分析测试中心的扩建，按照国家标准实验室的要求，对第四工业中心原来的理实一体化教室进行重新设计划分、线路规划、改建装潢，同时为全面提升

分析能力和水平，建设集教学、科研、社会服务一体化的标准化分析测试中心，购进近 700 万元的具有行业领先优势、市场占有率较高的先进分析仪器。从市场调研到仪器选型，从性能确认到参数汇总，从专家评审到拟定标书，从仪器安装场地和条件的确认到设备安装、调试、培训，每一个环节、每一个细节她都亲力亲为。整整一年的时间，她带领教研室的老师跑遍了周围的大学和研究机构，到北京岛津公司调研预购仪器的性能应用，为了仪器能够顺利投入使用，一连几个月，不分节假日加班加点，从早到晚都在实验室进行仪器调试，圆满完成了仪器归位、调试、全员培训等工作，目前分析测试中心已正式投用，为教学、教师科研、校企合作搭建了一个优秀平台。

她热爱教育事业，工作兢兢业业，脚踏实地，无论何时都以高度的责任感和事业心将全部的热情投入到工作中，志存高远，爱岗敬业。

二、潜心钻研，创新理念

从成为教师的那一刻起，她就明白“爱”与“责任”是分不开的，对待工作有责任心和进取心，对待学生有爱心和耐心，对待同事虚心和诚心，时刻秉持一颗感恩的心。

在教学中她潜心钻研，求真务实，勇于探索，及时反思，有了企业的工作经验，她更明白工学结合、培养实践性人才的重要意义。她一直思考如何提高课堂教学效率，发展学生的个性和特长，进行理念创新、教法改革，理实一体化、翻转课堂，坚持学生学习的自主性、探究性、实践性、开放性、过程性、社会性原则，她不停的揣摩摸索如何更好培养学生的有效方法和道路，如何实现教学与实践的零距离，毕业与上岗的零过渡，如何充分利用学校和企业两种不同的教育环境和教育资源。通过学校和企业的双向互动和长期合作，将理论学习、基本训练与在企业的实际工作经历有机结合起来，对学生的知识、

职业能力和素质进行全面的培养和提升。

2017 年和 2018 年她参加了学校的教学竞赛,2018 年参加甘肃省教学竞赛,均获得了二等奖,赛后她沉淀下来,积极反思,寻找差距,客观的评价自己教学中的优缺点,她开始思考:“何为一个成功的教学案例?”“何为一名教师的教学素质和能力?”“如何让学生愿学习、会学习、爱学习?”“如何在新时代背景下设计并成功实施一节适合高职教育的课?”“为了因材施教该选择怎样的教学方法?”“如何关注每一个不同基础和水平的学生?”……这些问题一直在她脑海中反复萦绕,于是他开始重新审视高职教育的课堂,重新归纳“双师”应有的素质和能力。

按照 2018 年高等职业院校技能大赛教师教学能力大赛的赛事要求,组建了一支集坚毅、机智、奋进为一体的团队,分工明确、各司其职、特长突出。优选参赛项目,选择课堂教学亟待改革且能具有明显成效的课程类型,在本专业具有典型性和代表性的课程内容为课堂教学参赛项目,明确课堂主体,制定教学目标,仔细分析教学对象,设计以学生为主体,教师为指导和引导并切实可行的课堂环节,以教学需求和学生的实际需要为出发点,由团队教师自主设计、组织、开发信息化教学工具,将晦涩的化工原理形象化、生动化,将化工厂的大型设备虚拟化、可视化、直观化,将理论讲解与实践操作有效结合,激发了学生的学习兴趣,提高了课堂教学效率。作为主讲教师,从教学设计、课堂实施、问题修改等每一个环节都细致入微的研究和揣摩,并将其实际运用到教学过程中,时刻注意调动学生的积极性,控制课堂节奏保证学生的配合程度,精确地把握时间节点的同时要保证教学效果,张弛有度,准确完成每一个环节,完美控制整体课堂,关注学生的需求和状态并及时进行修改调整,保证作品能按照设计完整并出

色地落地实践。作品成型后邀请教学名师及前几届获奖选手进行课堂评价，反复“解读、设计、实践、反思、修改”，集中咨询和研讨重点问题，团队所有成员全力准备，日夜奋战，反复修改，精心打磨，最终形成的作品获得了全国课堂教学一等奖，使教师“导”的艺术，“引”的技巧，“帮”的热情得到最大限度的发挥。这个成绩是来之不易的，田华老师多次在发言中说道，这是所有指导过他们的领导、帮助过他们的老师共同努力的结果，是对过去努力的肯定，也是扬帆起航的新起点。她会继续努力，开拓创新，力求将最有用的知识以最高效的方法教授给学生，严谨扎实，孜孜不倦，精益求精。

一直以来，兰州石化职业技术学院以围绕建设有特色的高水平高职院校为目标，做到“地方离不开，行业都认同，国际能交流”，积极主动服务“一带一路”走出去的企业，培养当地需要的石化技术人才，2019年3月与恒逸（文莱）公司签订中国-文莱“1+1+1”恒逸石化技术人才联合培养项目，该项目已被列入外交部和教育部“中国-东盟双百职校强强合作旗舰计划的首批20个‘中国-东盟高职院校特色合作项目’”之一。2018年，田华老师与其他几位老师一同前往文莱，就项目合作进行沟通交流，前期做了充分的准备，完美展示了我国示范性高职院校的教学资源优势 and 人才培养水平。作为文莱学生教学团队中的一员，她深知责任之重，利用碎片时间练习口语，搜集整理资料、准备英文教案、提升专业英语，为承担起教学任务做好充分准备。同时结合分析测试中心的先进仪器，创新本国学生的专业培养模式，进行教学模式改革，并成功申请了甘肃省教改项目“‘现代仪器分析’的双语教学模式探索”。

三、初心不忘，爱生育德

作为一名教师，她深知德高方为人师、情挚始能服人，“人格是

最高学位”，只有爱生如子，以身立教，才能得到学生、家长乃至社会的一致认可。

高职学生的自我独立意识较强，但自主生活及学习习惯较差，专业能力水平普遍偏低，因此对教师，特别是班主任提出了更大的挑战。2018 年，田华老师开始担任工业分析 181 和 182 的班主任，从第一次班会开始，她就关注每一个学生的成长，组织了“我对自己的承诺”活动，要求学生初入学校写下自己的成长目标，每年可定期增添，待毕业时重返给学生，充分调动学生的自主性，培养自我负责的意识。优选班委成员，定期开班委会，坚持每周与 2-3 位同学谈话，深入了解每一个学生的家庭情况，在校的学习和生活情况。冬至时节，她专门前往学生宿舍探望，将温情脉脉传递。学生会找她倾诉自己的生活情绪，学习困难，甚至家庭烦恼，师生关系充满了真情、友情。每周的班会她都会确定一个主题，对学生进行思想政治教育，着意培养学生的自我意识和集体责任感，树立正确的荣辱观、家庭观和幸福观。她的班级凝聚力强，学习积极性高，学生乐观向上，班级获得“五四红旗团支部”，“‘红歌嘹亮’歌咏比赛三等奖”，“运动会集体二等奖”等奖项，学生个人获得多种奖项，她被连续两次评为优秀班主任。

她进一步改变教育观念，原则面前赏罚分明、恩威并重，与学生融为一体、教学相长，用爱心播种期望，用痴心培育祖国的未来，在自己的岗位上默默奉献。

四、静心修学，完善自我

作为青年教师，她树立了终身学习的理念，从未停止过自我提升，“要给学生一杯水，教师须是一条河”，只有不断加强学习才能在思想上与时俱进，在业务上精益求精，才能不断教诲万千学生。她认真

学习马列主义毛泽东思想，邓小平理论，十九大精神，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，运用学到的政治理论指导自己的工作实践，教书育人，为人师表，全心全意培养学生。同时借助网络培训等方式完善自我，前往清华大学等高校进行创新创业导师、专业技能、专业英语等培训。她担任油品分析教研室副主任和分析测试中心主任，带领本组教师钻研业务、参与人才培养方案修订，探讨新课程改革，认真开展各种教研活动，热心指导年轻教师，经常听课、评课，帮助年轻教师共同提高教学能力和教学成绩。

“人才培养，关键在教师。”习近平总书记在 2018 年全国教育大会上强调，“建设社会主义现代化强国，需要一大批各方面各领域的优秀人才。这对我们教师队伍能力和水平提出了新的更高的要求”。

《国家职业教育改革实施方案》中提出，要“实施职业院校教师素质提高计划，探索组建高水平、结构化教师教学创新团队”。新时代为教师提供了丰富的学习锻炼和展示才华的平台，要求教师在加强教学基础技能的同时，与时俱进地提高信息技术应用能力和教研科研能力，尽快成为“师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化的‘双师型’教师队伍”中的一员。田华老师说：“业精于勤荒于嬉，她将继续奋进，耕耘不辍，投身杏坛，以教为乐。”

4.1.3 教师发展指数排名（2020 年）

西部地区高职院校教师教学发展指数 (2020版, TOP20)				
序号	学校	项目数	总分	省份
1	陕西工业职业技术学院	413	78.85	陕西省
2	成都航空职业技术学院	237	75.39	四川省
3	昆明冶金高等专科学校	283	75.32	云南省
4	重庆电子工程职业学院	368	73.71	重庆市
5	杨凌职业技术学院	273	72.38	陕西省
6	新疆农业职业技术学院	226	72.14	新疆维吾尔自治区
7	重庆工业职业技术学院	377	71.62	重庆市
8	四川工程职业技术学院	138	70.01	四川省
9	南宁职业技术学院	311	69.91	广西壮族自治区
10	贵州交通职业技术学院	209	69.47	贵州省
11	兰州石化职业技术学院	203	68.15	甘肃省
12	四川交通职业技术学院	190	64.86	四川省
13	四川建筑职业技术学院	177	64.81	四川省
14	柳州职业技术学院	208	64.78	广西壮族自治区
15	西安航空职业技术学院	204	64.02	陕西省
16	广西职业技术学院	167	62.11	广西壮族自治区
17	陕西铁路工程职业技术学院	162	61.84	陕西省
18	兰州资源环境职业技术学院	125	61.62	甘肃省
19	重庆工程职业技术学院	286	61.16	重庆市
20	重庆城市管理职业学院	236	61.07	重庆市
西部地区共有高职院校431所，覆盖368所，覆盖率：85.38%				