

岗课赛证四元融合的“双师型”教师发展路径

探索与实践

——成果的主要创新点

（一）在理论上，构建了“双师型”教师能力要求图谱。坚持问题导向、需求导向和目标导向，聚焦教师职业生涯，凝练提出了高职院校“双师型”教师的能力要求图谱，涉及两大目标、三个维度和21项具体能力观测点，解决了教师发展目标不清的问题，丰富了高职院校教师能力标准体系建设成果。

（二）在实践上，构建了“岗课赛证”四元融合的教师发展路径。基于职业教育“跨界”理论和教师发展阶段理论，构建了“双师型”教师发展路径体系——校企双元培训模式、“双师”分层认证标准及教师教学能力竞赛文化。解决了“双师型”教师认定体系不健全、培训路径不系统、培训模式不丰富的问题，探索出了新时代高职院校师资队伍建设的典型做法。

（三）在机制上，提出了“双师型”教师发展双向驱动系统。提出并实践了补齐“双师”结构失调的两种模式。从增强职业认同出发，激发教师自我价值实现的内生动力；从激励机制和评价机制出发，增强教师自身发展的外部动力。双向发力、双轮驱动，解决了高职院校“双师型”教师队伍建设机制不健全、教师个体发展动力不足的问题，丰富了高职院校教师队伍建设的制度体系。