

岗课赛证四元融合的“双师型”教师发展路径

探索与实践

——解决问题的方法

一是量化指标，确定“双师型”教师能力要求图谱。以促进教师的全面发展为根本，聚焦教师职业生涯，构建了“双师型”教师能力要求图谱，见图 1。该能力图谱以理论教学能力和实践教学能力双提升为最终目标，分为体现高校教师职业的能力、满足一般教学需要的能力和凸显职业教育特征的能力三个维度，涵盖了娴熟的信息化教学能力、教学设计能力、精湛的专业技术和实践操作能力等 21 项指标。

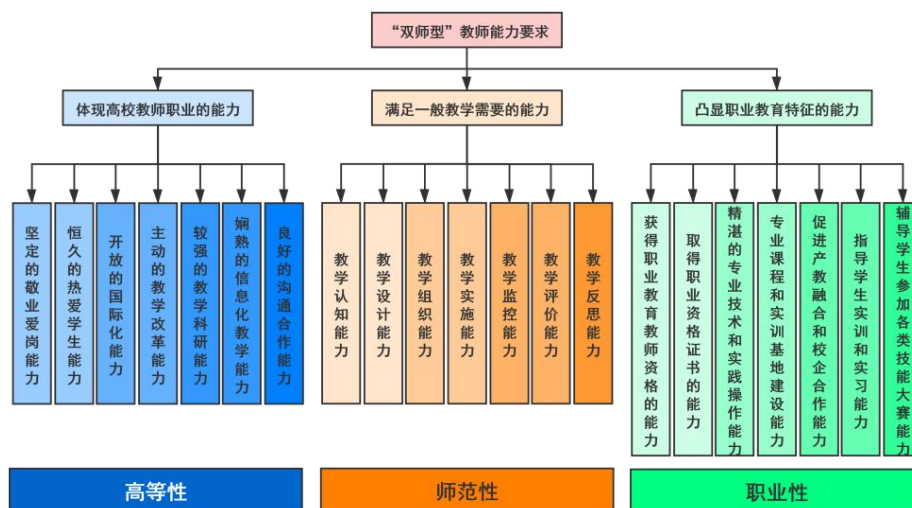


图 1 “双师型”教师能力要求图谱

二是四元融合，构建“双师型”教师发展路径体系。基于职业教育“跨界”理论和教师发展阶段理论，围绕“双师型”教师高等性、师范性及职业性能力要求（即“岗”），以校企共育教师培训模式为核心（即“课”），以技能竞赛及教学竞赛为平台（即

“赛”），以教师分层分类评价认证为目标（即“证”），构建“岗课赛证”四元融合的“双师型”教师培育路径体系，见图 2。

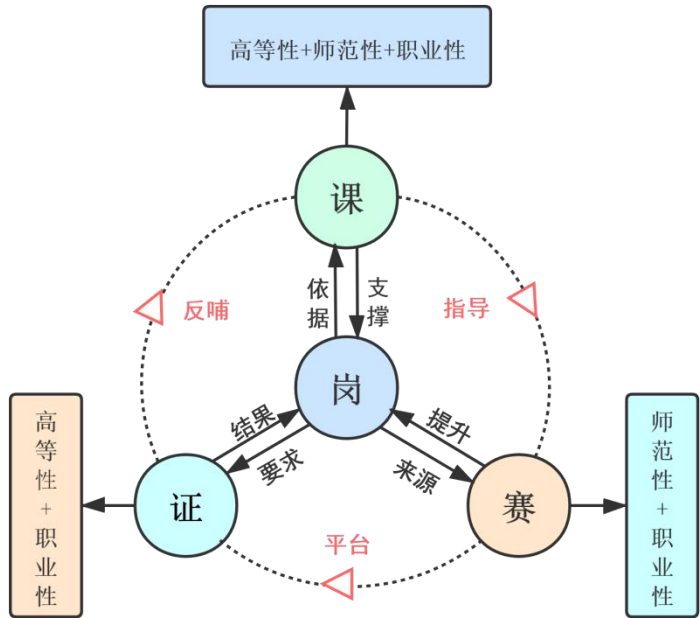


图 2 “岗课赛证”四元融合“双师型”教师培育路径体系

①产教融合，从平台、制度、培训体系三个方面，建立校企双元培训模式。②赛教融通，建立了“院-校-省-国”四级教师技能竞赛体系，见图 3。③阶段发展，对标能力图谱，构建了双师分层认证模式，见图 4。

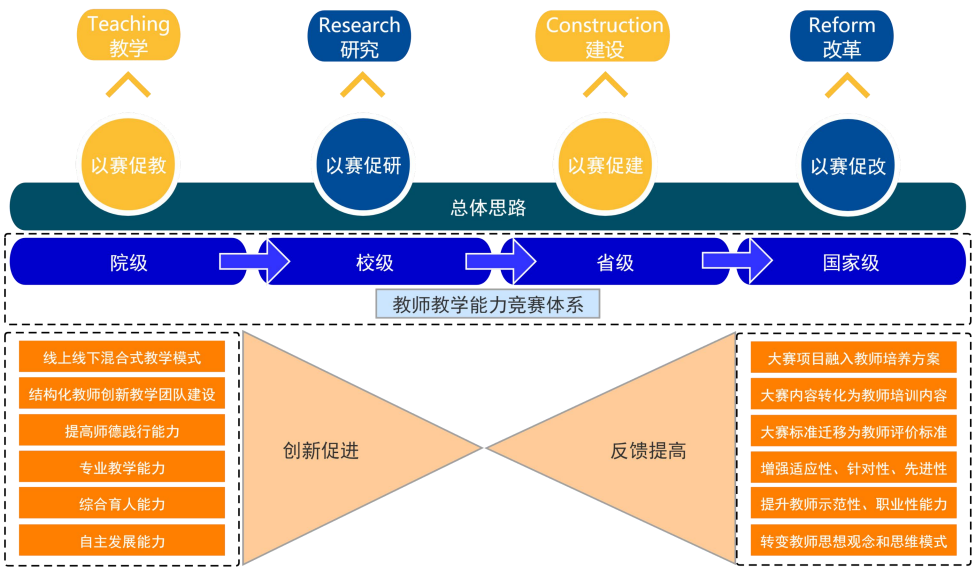


图3 教师技能竞赛体系

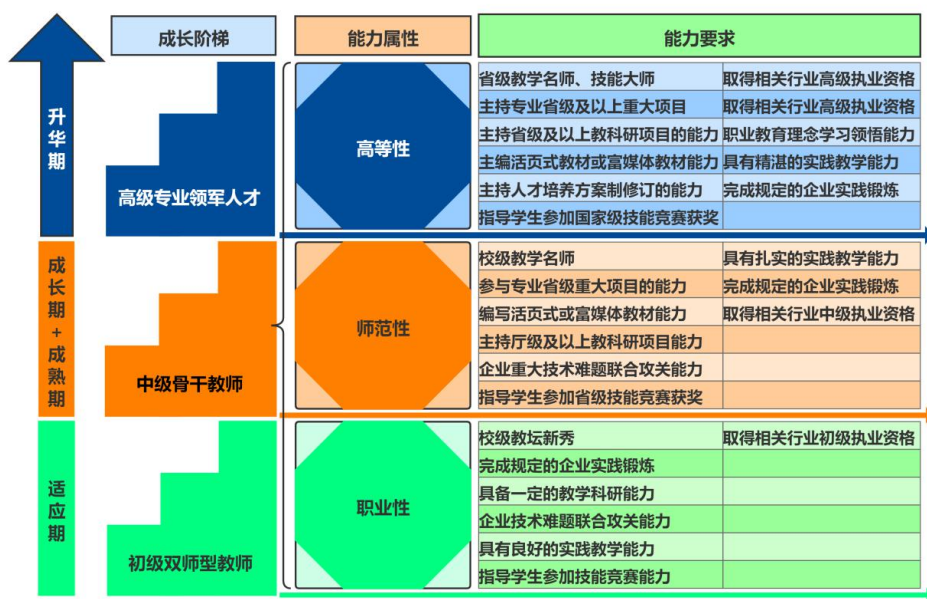


图 4 ““双师型””教师分级认证标准

三是机制赋能，打造“双师型”教师发展动力系统。坚持师德统领、文化引领和名师带领，增强职业认同，激发教师自我价值实现的内生动力；坚持职称导向、绩效导向和荣誉导向，健全保障机制，增强教师自身发展的外部动力；坚持多元引进，补齐“双师”结构失调的来源短板，见图5。

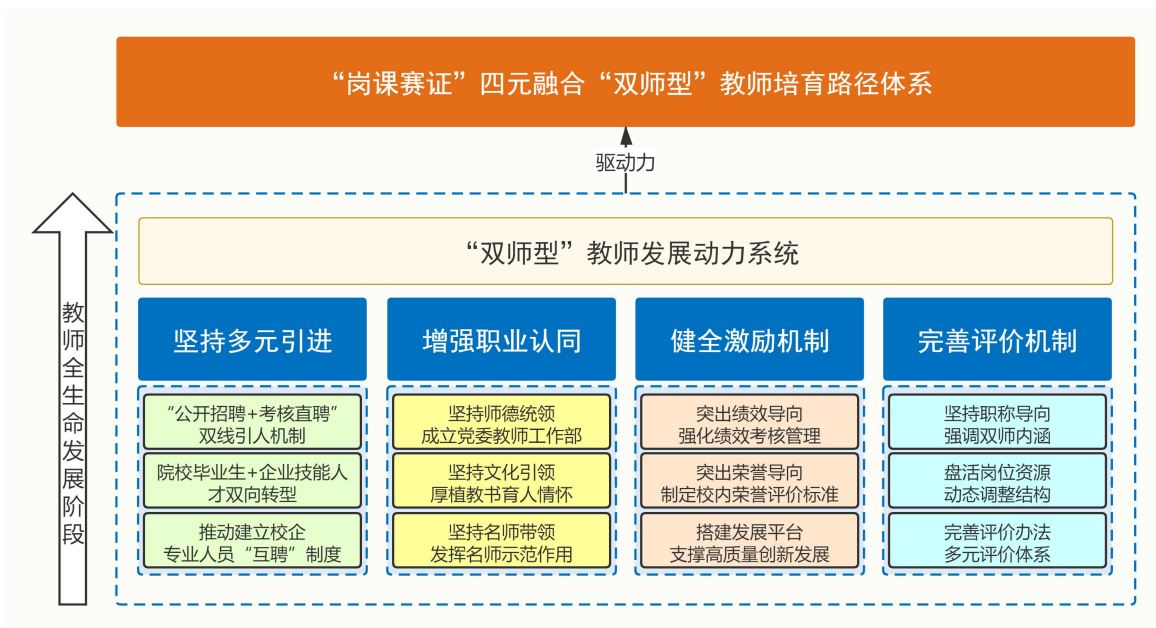


图5 “双师型”教师发展动力系统