

## 四、推广应用效果

### （一）培养国际石化人才

为“一带一路”沿线国家石油化工行业提供了优秀的技术技能人才，改善了“走出去”企业人才供给结构性矛盾，提高了当地劳动力素质和技能水平，不断了增强企业竞争力，增强中国企业国际影响力。

“中-文‘1+1+1’恒逸石化人才联合培养项目”签约培养文莱本土学员共600人，目前，2021届首批文莱本土毕业生31人、2021届国内现代学徒制毕业生42人和近2届毕业生30余国内学生人已在恒逸实业（文莱）有限公司上岗。

### （二）人才培养模式多样

依据企业的实际需求，包括技能需求、素质需求、能力需求、工种需求、语言需求等，着力探索了与企业“走出去”相适应的合作办学模式，如：1+1+1，2+1，2.5+0.5、中文+英文+技能等模式，通过灵活多样的人才培养模式，依据中国标准，制定了与所在国职业资格框架相协调的人才培养方案，推动人才培养与企业经营需求相融合，专业设置与产业布局相匹配，教学内容与职业标准相对接，教学过程与生产过程相适应。

### （三）英语教学能力提升

针对当前普通英语教师存在石油化工专业短板、石油化工专业教师不擅长英语教学的现状，提出教师互通有无、交流培训、全面提升的策略。对专业教师的英语教学、外出交流进行强化，对英语教师的石化专业知识强化培训，全面提升教师的语言能力、跨文化交流能力，实现了专业教师及英语教师的全英文石化专业全课程体系授课。

先后选派近 30 名教师赴波兰、澳大利亚、浙江大学、英国参加语言、文化、专业教学等方面的培训。全面提升教师的语言能力、跨文化交流能力。承担了 31 名文莱学员的全英文专业课教学和日常管理。

#### **（四）课程教材建设完善**

满足英文教学需要，及时弥补课程教学中英文教材及教学资源短缺，自编石化类全英文讲义 30 余部及相应的课件资源，引进国外专业教材 4 余部。同时专业教师主持编写教授课程的英文讲义，反哺教师专业英语应用能力提升，同时惠及在校生双语课程建设和教学资源再开发。

#### **（五）教学改革持续深化**

深化课程改革，结合当地教育现状与学生能力调整课程结构，优化课程内容。专业核心课程实现模块化、理实一体化教学模式，10 余门课程实施信息化教学方法改革，教师积极投身教学改革与研究，2018 年田华等老师研究《“现代仪器分析”双语教学模式的探索与实践》和 2020 年颀林等老师研究《“一带一路”背景下石油化工国际化现代学徒制人才培养模式研究》课题获甘肃省教改项目立项。

#### **（六）学生培养成效显著**

校内开展各类人文活动、技能竞赛等活动，文化多元交流，技能竞先互促，全面提升学生的人文素养和操作技能。2021 届留学生到企业上岗后，岗位职业能力得到企业认可，成功培养了一批通晓汉语、理解中华文化、具有较高技术技能水平的当地人才。近几年国内毕业

生到恒逸实业（文莱）有限公司担任主操、班长、技术员等关键岗位，工作扎实、岗位能力强得到企业的普遍认同。

### **（七）社会服务全面升级**

政校企深度合作，派教师为尼日尔津德尔炼油厂“走出去”企业进行本土员工培训，为企业员工培训开发装置的中、英、法三文课件及试题库，为索马里兰筹建炼油厂企业定制学徒制员工，开设境外办学项目等一系列的项目实施，为企业提供持续人力资源支撑，服务企业本土化经营和发展，不断提升了职业教育服务社会的能力，为“走出去”企业提供持续人力资源支撑。

### **（八）教育助力人类命运共同体**

培养的本土学生年收入超过当地工人平均水平，外送的国内学生年收入不低于 15 万元。通过职业教育脱贫减贫，推进各国人民相知相亲，搭建民心相通桥梁，助力人类命运共同体建设，积极承担新时期职业教育的时代使命与历史担当。