

甘肃省职业教育教学改革研究项目

申报书(A)

项目名称: 供给侧视域下甘肃省高职院校创新创业教育改革研究

项目主持人: 张变亚

申请学校: 兰州石化职业技术学院

合作单位: _____

通讯地址: 甘肃省兰州市西固区山丹街一号

联系电话: 18993189505

电子邮箱: 415566603@qq.com

填表日期: 2019.6.10

甘肃省教育厅制



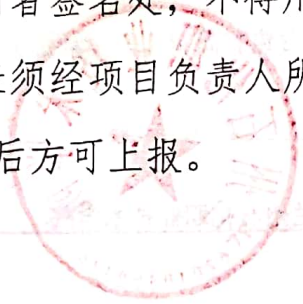
填表说明

1. 填写此表时，不要任意改变栏目和规格；内容简明扼要。如因篇幅原因需对表格进行调整，应当以“整页设计”为原则。

2. 《申报书》一式三份。项目批准后，省教育厅、学校项目管理部门及项目组各存1份。

3. 申请者签名处，不得用打印字和印刷体代替。

4. 本表须经项目负责人所在学校审核，签署明确意见，并加盖公章后方可上报。



一、简表

项目概况	项目名称	供给侧视域下甘肃省高职院校创新创业教育改革研究						
	起止年月	2019年6月至2021年5月						
项目主持人	姓名	张变亚	性别	女	出生年月	1978.01		
	专业技术职务/行政职务	副教授			最终学历/学位	硕士		
	从事职业教育教学工作时间	2004年7月至2019年6月			近3年平均每年教学时间	436学时		
	近5年主要教学工作简历	时间	课程名称		授课对象	学时	所在单位	
		2018年	《运输管理》、《运输作业实训》、《供		物管171、172	464	国际商务学院	
		2017年	《仓储与配送》、《物流综合设计实		物流161、162	319	国际商务学院	
2016年		《运输管理》、《运输作业实训》、《供		物管141、142	524	国际商务学院		
2015年		《物流基础》、《运输管理》、《经济		物流141、142	472	国际商务学院		
2014年	《物流基础》、《货运代理》、《经济		物管121、131 电商141	523	国际商务学院			
近5年主要科学研究项目及成果	时间	项目名称		在研/结题	本人位次	获奖情况		
	2018.4	《基于校企合作模式下物流管理专业“1+N+1”实践教学体系创新研究》		结题	第1位	教学成果 校级二等奖		
	2014.9	校级课题《基于工作过程的货运代理与报关课程建设与改革研究》		结题	第1位			
	2018.9	省级课题《高职院校学生社团建设与发展研究》		结题	第2位	一等奖		
	2018.9	《基于单招人才培养的高职“基础统计”课程的教学改革》		结题	第4位			
项目主要成员(不含主持人)	总人数	高级职称人数		中级职称人数	初级职称人数	博士	硕士	行业企业人员
		3		2			5	
	姓名	性别	出生年月	职务	职称	所在学校(单位)	承担任务	签名
	董继荣	女	1966.7		副教授	兰州石化职业技术学院	资料搜集汇总与撰写建议书	董继荣
	刘贵生	男	1972.8	副院长	教授	兰州石化职业技术学院	研究内容规划与归纳分析	刘贵生
	梁焯卓	女	1978.4	副主任	副教授	兰州石化职业技术学院	阶段性成果总结与人才培养方案建设	梁焯卓
	赵丽	女	1981.9		讲师	兰州石化职业技术学院	调研访谈与数据统计分析	赵丽
王燕	女	1984.6		讲师	兰州石化职业技术学院	项目实施与技术干预	王燕	



二、立项背景与意义

(一) 国内外相关研究现状分析(本课题研究的理论和实际应用价值,目前国内外研究的现状和趋势)

1. 本课题研究的理论和实际应用价值

基于国家经济的转型、高校改革的推进、人才供需的错位等因素,教育供给侧改革成为必然,通过对教育供给改革的探索,为我们提供经济转型下高校创新创业改革的新思路,最终形成优质的外部环境,建设多元主体参与的创新创业教育生态圈,在此基础上,结合“互联网+思维”,提高教育的预见性,打造创新创业教育教学实践共同体。

探索在经济体制下高校创新创业教育的客观存在是创新创业教育的内生动力,对教育供给侧改革下创新创业教育的对策分析已经成为一个全面探究的课题,对这一课堂的研究可以为创新创业教育的改革提供新思路,实现人力资本的有效积累,并从根源上解决就业结构的矛盾。

2. 国内外研究的现状和趋势

2.1 国外研究现状

以创新创业教育为关键词对相关文献进行查阅后,发现关键词主要集中在革新、开发、经济、程序、创造等方面。学术界对美国、英国、日本的创新创业教育的相关研究比较深入。

(1) 美国高校的创新创建教育

美国高校的创新创建教育,是在高校内部建立完善的创业教育课程体系,在统一的基础上又各具特色。美国政府会设立专门的法律鼓励全民参与创新创业教育,而且在实施过程中有很强的可操作性,并在不断完善、日益成熟。

(2) 英国高校的创新创业教育

英国在推进高校创新创业教育过程中,采用的是自上而下的政府推动新模式。英国政府专门成立科学创业中心,出台相关法案,设立相关的资助创新创业的基金会、创新创业奖金。为确保执行效果达到预期,政府在对美国创新创业教育进行模仿的基础上,将国家机关和相关组织机构联系在一起,推出了提供教学改革方案的独具特色创新创业优异中心,支持学生更有效的参与学习和创新创业项目的开发。

(3) 日本高校的创新创业教育

日本在推进高校创新创业教育过程中,推行政府主导、高校实施的自上而下的教育模式,并将创新创业教育分为三个层次的教育:头脑教育、创业能力教育、创业技能教育。

2.2 国内研究现状

国内有关供给侧改革下对高校创新创业教育的研究大体上可分为三个类别:一类是论述教育供给侧改革,通过当前宏观经济结构调整的分析,探索宏观层面教育需要做的调整和改革;一类是将教育供给侧改革映射到高校建设中去,分析高校在供给侧改革的大环境下,如何完善自身建设;另一类则直接以创新创业教育为讨论对象。大致涉及如下方面:

(1) 教育供给侧改革



武毅英,童顺平(2017)试图用经济学供给侧原理和相关的改革理论去分析我国教育供给侧改革的原因和问题,从外部经济改革策动和内部自身改革需求入手,对教育供给侧改革动因深入分析,对政府、高校、社会、法律四个层面的改革路径进行了分析探讨。

(2) 高校建设供给侧

王娜(2016)通过分析教育供给侧改革对高职院校的影响,结合高职院校自身的特点,尝试找到高职院校供给侧改革的着力点和发展方向。

(3) 创新创业教育

理论层面对高校创新创业教育分析如薛浩、陈万明等(2016)对目前我国高校创新创业教育进行了反思,指出在创新创业教育过程中仍存在一些理念上的误区,针对这些误区,提出了改革的对策,指出要加强顶层设计,建立协同与人机制。实践层面的研究如徐小洲、倪好(2016)从课程设置、实践形式、组织保障三个方面描述了对高校创业教育的成效与见解。供给侧改革下的创新创业研究如张宝君重点分析精准供给的内涵后,结合创新创业教育的价值取向,在现实反思的基础上,提出从生态建设、功能设置、保障提供、方式探索和机制保障等五个方面入手,构建“精准供给”的新范式。张旭,郭菊娥,郝凯冰等人从学风建设、人才培养、产学研对接等方面试图建立高校推动创业“供给侧”改革的框架,探索推动创新创业教育的改革途径,为我国的经济发展和社会进步提供教育方面的支撑。

总体来说,相关文献的内容大都停留在浅尝辄止的初级阶段,关于教育供给侧改革下高校创新创业教育对策的论述大都集中在宏观层面,对于体系怎么构建,具体到每一个参与方应该怎么定位自己的角色方面的研究比较模糊,在“互联网+”视域下,高校创新创业教育的改革路径有待进一步的探索。

(二) 本项目研究意义

国家大力提倡培养全社会的创新、创业精神,做好高等教育阶段学生创新精神培养和创业教育是当前学校工作的重要组成部分,高职院校教育质量的好坏很大程度上体现在所培养学生的创新创业能力高低。高职学生接受创新创业教育,能够提高培养学生的质量,能够为未来社会提供高水平劳动者,能够提升整体公民素质。而且对于高等职业学校自身的发展来讲,进行创新创业教育能够增强其可持续发展的能力、发挥出高校的社会价值、推动社会科学健康发展。

目前国家正处于经济结构的快速转型期,市场经济改革下高校创新创业教育也需要进行结构性调整与优化,供给侧结构性改革的重点在于减少无效和低端供给,引导供需结构的不断调整,最终达到“精准供给”,高校创新创业教育发展的过程中,由于缺乏战略性规划,出现了无效供给和落后产能。在此背景下,如何对甘肃省高职院校创新创业教育进行改革与实践,如何探索教育供给侧改革下甘肃省高职院校创新创业教育的对策研究就显得非常必要。



三、研究内容、方案和进程

(一) 研究内容

1. 如何完善创新创业制度与政策机制

要健全组织领导，通过政策机制的完善优化协同育人。一刀切地由教务或学工或科技处牵头，或者一刀切地要求所有院校均成立创新创业学院，都不利于与专业教育的结合，容易成为“两张皮”。因此要进行实际调研，结合实际情况制定本校创新创业教育改革实施方案，明确责任分工，整合和完善现有政策，以便为后期发展做好规划及服务保障。同时还应结合学生专业及特长，出台类似于创新精英人才培养、创优示范人才培养、创业先锋人才培养等培优细则；同时修订教师聘用与考核制度，完善社团指导老师聘任管理办法、创新实践导师聘任管理办法、学生竞赛奖励办法、专利申请和奖励办法等政策文件，明确相关工作职责和落实部门。

2. 如何构建创新创业课程体系

明确创新创业教育目标要求，科学修订人才培养方案，在人才培养质量评价过程中，专项评价创新精神、创业意识和创新创业能力。调整专业课程设置，将创新创业教育融入各专业建设方案。此外，对具备创新创业实践能力的学生，进行立足其需求的个性化教育与指导。开发创新创业教育课程体系：包括建设专业提升类课程组、交叉拓展类课程组、跨类复合类课程组、就业创业类课程组、科技创新类课程组、学历提升类课程组、国际化素养类课程组等个性化学习课程模块。构建合理的实践教学体系，创新实践教学课程开发与建设体系，规范实践教学考核与评价体系。

3. 改进创新创业教育成效评价方法

在评价学生个体的创新创业教育成效时，探索灵活多样的开放考核方式，促进结果考核向过程考核、知识考核向能力考核、单一考核方式向多种考核方式转变，着重考查学生运用知识分析解决问题的创新创业能力。特别针对有意愿有潜质的学生，要为其制定创新创业能力培养计划，建立创新创业档案和成绩单，客观记录并量化评价学生开展创新创业活动情况。不仅仅局限于考查创新创业理论知识，而要注重评价创新创业的实践成果、创新型思维的运用程度以及学生综合素质的全面发展。在评价创新创业教育成效时，根据高职院校各专业人才培养定位，确定个性化的评价指标：从手段评价、教育内容的评价、教育主体的评价三个方面进行评价。



4. 优化师资结构

从校外引进具有创新创业实践经验的教师。为增强高校教师创新创业教育的意识和能力，在岗前培训、课程轮训、骨干研修等教师岗位培训的课程中，专题开设创新创业教育专题。推动教师到相关行业企业开展创新创业实践，支持教师将形成的科研成果并以对外转让、合作转化、作价入股、自主创业等方式实现产业化，同时制定相关激励制度，鼓励教师指导带领学生参与创新创业竞赛、项目、调研等实践活动。建设校内外师资结合混编团队，聘请各行各业优秀人才、风险投资人、创新创业先进典型，担任专业课或创新创业课的授课教师。

5. 开展强化学生实践能力的活动

打破年级、专业、班级等壁垒，探索建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制，促进创新创业人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。开展常态化的创新创业实践竞赛，通过“学校、二级学院、专业群”的三级校内创新创业赛事，选拔优秀项目参加“互联网+”、“挑战杯”等国家级大学生创新创业重大赛事。同时搭建各类创新创业实践平台，通过项目设立、课题立项等形式，为高职生的创新实践活动提供必要的训练计划、实践平台、经费资源、设施场所，资助在校大学生开展探索性学习和创新创业实践。

(二) 研究目标

1. 通过调研分析，把握了甘肃省高职院校创新创业教育的现状。随着高校不断扩招导致大学生毕业面临巨大的就业压力，找出导致就业难的根本原因是教育供给与需求的失衡，进而对教育供给侧改革下高职院校创新创业教育发展中的问题进行了成因分析，最后对高职院校实施创新创业教育提供了有效的对策和建议，以期实现人才培养目标，引导大学生的创业就业意识，缓解就业压力，引导供需结构的不断调整，最终达到“精准供给”。

2. 结合甘肃省高职院校的办学定位、人才培养目标和创新创业教育的改革需求，从完善创新创业制度与政策机制、构建创新创业课程体系、改进创新创业教育成效评价方法、优化师资结构、强化学生实践能力五个方面对高职院校创新创业教育进行设计与实施，并提出创新性的构想，以实现全面提升高校教育的社会服务功能和高职院校学生的社会适应能力。



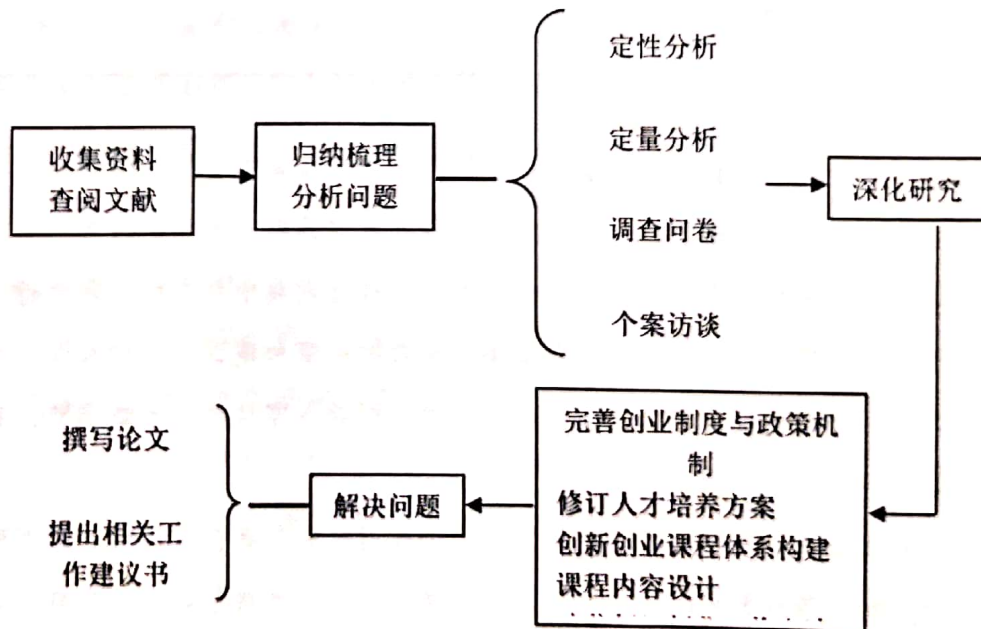
(三) 拟解决的关键问题

1. 本课题拟解决的关键问题是对供给侧受阻下甘肃省高职院校创新创业教育存在的问题进行深度剖析, 从任务目标体系建设、实践体系、评估管理体系三方面着手, 范围广、地域性强、涉及的学科跨度大, 因此需要政府、企业和各大院校领导给与大力支持, 同时也欢迎有兴趣的人员广泛参与和建设。

2. 创新创业教育不是狭隘地商业实践的代名词, 它更多的传递的是一种思维、推理、行动的能力养成, 高校开展创新创业教育也不能单纯地视为就业问题的权宜之计, 更是以问题为导向的教育模式的探索, 是应该覆盖到人才培养整个过程的以培养企业家思维和创新能力的教育。因此, 如何在纵向上贯穿受教育者的整个学习过程, 在横向上打破家庭教育、学校教育和社会教育之间的藩篱, 立足于经济长足发展的现实需求, 探索校所、校校、校企、校地以及国际化的协同育人机制, 推动高校与政府企业的良性互动, 形成高校-企业-政府纵向贯通, 横向拓展的育人机制, 就成为本课题的研究难点。

(四) 改革方案设计和解决问题的方法

改革方案设计如下图:



解决问题的方法

本课题采取问题导向的研究思路，先通过文案调查与文献检索了解高职院校创新创业教育的现状与存在的问题，以此倒推解决问题的措施与思路。在分析问题过程准备采取定性分析和定量分析相结合的方法，对部分开展创新创业教育的职业院校进行访谈和问卷调查，力图准确的找到解决问题的途径与方法。

在解决问题过程中，以不同区域的数家职业院校为样本，采用案例研究方法和对比研究方法，深入了解甘肃省高职院校创新创业教育实施现状，在查阅大量文献的基础上，对国内外研究成果进行系统分析和梳理，在分析现有研究不足和局限的基础上，提出了教育供给侧改革下职业院校创新创业教育对策与建议。在研究中，参考了教育学的基础理论，并加入心理学、社会学、管理学等学科理论，多学科比较研究，试图构建完整的创业教育体系与科学理论来指导实践。

(五) 项目的创新点、预期效益（包括实施范围与受益范围等）

项目的创新点与预期效益

1. 供给侧改革给创新创业教育改革提供了新的视角，尤其为甘肃省高职院校走出创新创业教育的困境给与合理的对策和建议。

2. 结合高职院校办学特点，使用大量数据和样本，分析了其目前创新创业教育开展现状，指出了供给侧受阻下甘肃省高职院校创新创业教育存在的问题，深度剖析导致问题产生的原因。

3. 指出了互联网+经济下的高职院校创新创业教育需求与教育发展目标及变革。

4. 提出了教学精细化观点，通过精细化满足更多个体的特殊需求，双轮驱动创新创业教育，有效转化创新创业成果形成人才聚焦效应。通过精准供给，精细化教学解决专业设置、学科建设、师资结构等方面的同质化。



(六) 推广应用价值

本项目的研究成果依托我校创新创业联盟培训基地得以实施与转化, 首先为甘肃省高职院校师生搭建创业学习交流的平台, 为创新创业教育提供新思路; 其次为甘肃省高职院校走出创新创业教育的困境给予合理的对策与建议, 从根源上解决就业结构的矛盾, 并在一定程度上带动甘肃省经济的发展。

(七) 项目的预期成果形式(研究报告、教改方案、人才培养方案、教材、课件、软件、调研报告、著作、论文等。其中, 研究报告为必备成果。)

1. 本课题完成 2 篇论文;
2. 修订人才培养方案;
3. 结合甘肃省高职院校完善创业制度与政策机制;
4. 开题报告、结题报告、创新创业教育体系构建对策建议书。

(八) 项目具体安排及进度

1. 阶段性计划

文献资料的查阅, 制定研究方案	2019. 6-2019. 8
样本定性、定量分析	2019. 9-2019. 11
系统构建研究模型	2019. 12-2020. 2
模型的测试与完善	2020. 3-2020. 7
撰写学术论文	2020. 8-2020. 10
撰写调研报告	2020. 11-2021. 1
撰写建议书	2021. 2-2021. 5

2. 人员分工

(1) 张变亚: 课题申报, 制定项目计划, 组织项目研究成果科学总结, 专家评审等, 论文、开题报告、结题报告的撰写。

(2) 董继荣: 负责项目资料的搜集整理, 分析项目资料。

(3) 刘贵生: 负责有关案例资料的搜集和整理, 并能够进行初步归纳分析。

(4) 梁婵卓: 负责阶段性成果汇总与人才培养方案建设。

(5) 赵丽: 负责调研访谈, 数据统计分析和文献资料搜集。

(6) 王燕: 负责项目实施计划与技术手段等工作, 阶段性成果的整理。



四、项目研究基础

1. 项目组成员已开展的相关研究及主要成果（包括校级及以上项目、学术论著论文及获奖等）

2018年4月《基于校企合作模式下物流管理专业“1+N+1”实践教学体系创新与实践》获校级教学成果二等奖；

2018年5月《高职院校学生社团建设与发展研究》，课题号：JYKY17747，已结题；

2018年9月《基于单招人才培养的高职“基础统计”课程的教学改革》，课题号：JY2016-31，已结题；

2019年5月《供给侧改革条件下高职院校适应需求的探索》，课题号：2019QZJ112，立项在研。

2. 学校已具备的教学改革与研究的基础和环境及对项目的支持情况（含有关政策、经费支持及其使用管理机制、保障条件等，可附有关文件）

本团队共6人，2名教授，2名副教授，2名讲师，年龄、职称结构合理，专业分布广泛，跨专业协同研究。团队成员来自兰州石化职业技术学院商务学院物流教研室、电商教研室、营销教研室，都参与过课题研究、教材编写、国家双一流和双高建设以及骨干专业的建设工作。近3年发表专业论文超过30余篇，出版专著和教材6部，为本课题研究奠定了坚实的基础。

我们学校有创新创业联盟培训基地和创新创业实训基地，为学生学习、实训、自主创业提供了一个综合性的创业平台，为课题的研究提供了有力的保障。学校拥有100万册纸质和电子图书及免费的“知网”使用权限，保证了获取资料的便利性和可得性。

国际商务学院早在2015年就投资500万创建了创新创业实训基地，建筑面积近1000平方米，总工位260个，分为创意咖啡区、测评区、实战区、培养区、金融区、路演区等6个区域，是实现从创业者素养测评、创意形成、到创新创业项目路演和实施等一体化实战平台。



学校于2017年5月成立了创新创业联盟培训基地，旨在为在校大学生搭建一个设施齐全、功能完善、师生交流学习互动的共享平台。该基地由陆地机器人创新实验室、海空协作机器人创新实验室以及数字仿真创新实验室等多个创新实验室组成，以3D打印机、3D扫描仪、工业机器人、水中机器人、工程机器人、服务机器人等智能机器人为主要载体，结合互联网、物联网技术开展创新创业教育，激发大学生创新激情，增强创新意识，培育创新精神，掌握创新创业知识与技能，提高就业能力，促进大学生全面发展，培养出具有创新精神、创新实践能力和创业能力的高层次应用型人才。



五、经费预算

支出项目	金额(元)	依据及理由
资料费	300元	购买相关参考书籍、杂志、报纸
国内调研差旅费	1000元	高校调研、访谈费用
小型会议费	800元	专家评审、指导交流费用
计算机使用费	400元	知网文献搜集与下载费用
印刷补助费	200元	资料打印、调查问卷设计费用
管理费	300元	创新创业基地项目实施与管理费用

六、推荐、评审意见

推 荐 意 见	<p>同意推荐</p>  <p>2019年06月19日</p>
评 审 意 见	<p>评审委员会主任</p> <p>签字:</p> <p>年 月 日</p>
审 批 意 见	 <p>2019年06月19日</p>

