

## 教材特色与创新

(1) 岗位导向、校企融合。教材定位在培养面向工业过程自动化岗位的高素质技术技能型人才。教材编写时聘请了同行业的企业技术专家魏宗宪和韩邦等交流与研讨，完成了对过程自动化、仪表检维修岗位分析，明确了该职业岗位的工作职责、工作任务和职业能力要求；以自动化控制仪表作业标准和仪器仪表工大赛的评分标准为引领，从行动领域提炼典型的工作任务，经过教学化处理成为教材主要内容。

(2) “教”与“学”互动。每章以知识目标和技能目标为主线，以仪表“安装”、“接线”、“参数设置”和“运行调试”为核心，以仪表“性能”和“外特性”剖析为手段，以单体仪表的项目训练为抓手，以实际工程应用案例分析为示范，以树状小结为浓缩，结构清晰，深入浅出，便于高职教师组织教学和学生自主学习。

(3) 技术和技能融合。体现“匠于心、精于工、品于行”思政元素，将仪表的使用方法（技术）和仪表通过人的操作行为（技能）相融合，将专项能力中难度高的项目（例如气动薄膜控制阀的安装与调校项目）用图给出关键步骤的“手法”，注重经验技能的总结和隐性技能的“显化”。使“课程思政”融入到学生学习深度体验的实践教学之中，切实拓展教育空间，达到思政教育“润物细无声”的效果。

(4) 教材结构优化，课程资源丰富，知识点呈“颗粒化”结构，便于信息化教学。校企共建了煤化工国家资源库工业仪表自动化课程和以控制仪表为核心的培训包，库中资源共享丰富，通过学生，老师和企业员工的使用，使学校和企业形成“共同体”，使学生和技术人

员能“同频共振”，反哺教学。